



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



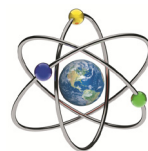
№7(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 66 sahifa,
13-iyul, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Woosyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Bolalik davridagi autizmning turli shakllarini differensial tashxislash	10
<i>Saydaliyeva Xojiya Abdujalil qizi</i>	
Autizm spektri buzilishi bo'lgan bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishda qo'llaniladigan korreksion ish tamoyillari	14
<i>Karimova Zulfiya Abduraxmanovna, Saydaliyeva Xojiya Abdujalil qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda axborot iste'mol madaniyatini rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari.....	19
<i>Dadonova Aziza Tulkunovna</i>	
Ilk o'spirinlik yoshidagi o'quvchilarning o'z-o'ziga bo'lgan munosabatini psixologik tahlili.....	23
<i>Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna, Panjiyeva Nargiza Botirovna</i>	
Oliy ta'lim tizimida muammoli o'qitish texnologiyasi	30
<i>Tuksanova Zilola Izatulloevna</i>	
Shahar va qishloq yuqori sinf o'quvchilarida irodaviy sifatlarning qiyosiy tahlili	35
<i>Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna, Panjiyeva Nargiza Botirovna</i>	
Organik kimyo ta'limida ochiq tipli STEAM loyihalarini loyihalashning didaktik modeli va uni amaliyotga joriy etish metodikasi	41
<i>Bo'riyev Rashidbek O'ktamjonovich</i>	
Kasbiy kompetentlikni oshirishda raqamli ta'lim vositalari va interaktiv metodlardan foydalanish	47
<i>Fazildjanova Nilufar Xikmatdjanovna</i>	
Tadbirkorlik faoliyatini innovatsion va ta'lim ekotizimidagi roli	50
<i>Mirzayeva Nigora Ibrohimjon qizi</i>	
Kasbiy ta'lim muassasalarida strategik boshqaruvni joriy etishning nazariy-metodologik asoslari	54
<i>Qobilov Voxidjon Zoxidovich</i>	
Психологические факторы мотивации личности в обучении иностранному языку.....	58
<i>Мухамеджанова Римма Рашидовна</i>	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мухамеджанова Римма Рашидовна

EMU university ассистент кафедры общественных наук

Аннотация: В условиях глобализации и активного развития международного сотрудничества владение иностранными языками становится важным условием профессиональной и личностной самореализации. Однако эффективность овладения иностранным языком определяется не только интеллектуальными способностями обучающегося, но и уровнем его мотивации. В статье рассматриваются основные психологические факторы мотивации личности в обучении иностранному языку, анализируются современные теоретические подходы к пониманию мотивации, раскрывается влияние когнитивных, эмоциональных, личностных и социальных факторов на успешность языкового обучения. Обосновывается необходимость формирования устойчивой внутренней мотивации как важнейшего условия достижения высоких результатов в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, личность, иностранный язык, учебная деятельность, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, самоэффективность, языковая тревожность.

Annotatsiya: Globallashuv va xalqaro hamkorlikning jadal rivojlanishi sharoitida chet tillarini bilish kasbiy hamda shaxsiy o'zini ro'yobga chiqarishning muhim shartiga aylanmoqda. Biroq chet tilini o'zlashtirish samaradorligi nafaqat o'quvchining intellektual qobiliyatlariga, balki uning motivatsiya darajasiga ham bog'liqdir. Mazkur maqolada chet tilini o'rganishda shaxs motivatsiyasining asosiy psixologik omillari ko'rib chiqiladi, motivatsiyani tushunishga oid zamonaviy nazariy yondashuvlar tahlil qilinadi hamda kognitiv, emotsional, shaxsiy va ijtimoiy omillarning tilni muvaffaqiyatli o'zlashtirishga ta'siri yoritiladi. Shuningdek, chet tilini o'rganishda yuqori natijalarga erishishning muhim sharti sifatida barqaror ichki motivatsiyani shakllantirish zarurligi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: motivatsiya, shaxs, chet tili, o'quv faoliyati, ichki motivatsiya, tashqi motivatsiya, o'z-o'zini samarali deb baholash (self-efficacy), til o'rganishdagi xavotir (lingvistik tashvish).

Abstract: In the context of globalization and the active development of international cooperation, proficiency in foreign languages has become an essential prerequisite for both professional and personal self-realization. However, the effectiveness of foreign language acquisition depends not only on learners' intellectual abilities but also on the level of their motivation. This article examines the main psychological factors influencing motivation in foreign language learning, analyzes contemporary theoretical approaches to understanding motivation, and explores the impact of cognitive, emotional, personal, and social factors on the success of language acquisition. The study substantiates the necessity of developing strong intrinsic motivation as a key condition for achieving high levels of proficiency in learning a foreign language.

Key words: motivation, personality, foreign language, learning activity, intrinsic motivation, extrinsic motivation, self-efficacy, foreign language anxiety.

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития общества характеризуются расширением международных контактов, цифровизацией образовательной среды и ростом требований к профессиональной мобильности специалистов. В этих условиях владение иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности личности. Однако процесс овладения иностранным языком является сложной и продолжительной деятельностью, требующей высокой степени вовлечённости обучающегося. Одним из важнейших факторов успешного обучения выступает мотивация. Именно она определяет направленность деятельности личности, её активность, настойчивость и готовность преодолевать возникающие трудности. Несмотря на большое количество исследований, посвящённых проблемам мотивации, вопрос о влиянии различных психологических факторов на формирование мотивации к изучению иностранного языка остаётся актуальным и требует дальнейшего изучения.



Целью данной статьи является анализ психологических факторов мотивации личности в обучении иностранному языку и определение их роли в обеспечении эффективности образовательного процесса. Основным методом настоящего исследования является анкетирование. Оно было проведено среди 240 респондентов – учащихся старших классов и политехнического колледжа. Основной целью анкетирования являлось получение ответов на вопросы, связанные с мотивацией к изучению иностранных языков. Анкетирование проводилось анонимно, а его участниками стали учащиеся, изучающие французский, немецкий и английский языки. В процессе исследования учителя оказывали организационную поддержку, что способствовало успешному проведению исследования.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Подготовка анкеты, содержащей исследовательские вопросы, позволила сравнить мнения респондентов. Опросник, включавший десять закрытых вопросов, предусматривал возможность для респондентов также добавить собственные ответы. Вопросы анкеты касались выбора мотивов, побуждающих респондентов изучать иностранные языки и развивать навыки, которые, по их мнению, являются наиболее важными. Результаты исследования представлены в виде гистограмм. Полученные данные были использованы для выявления ключевых факторов, влияющих на мотивацию к изучению иностранных языков на этапе среднего образования, а также для формулирования выводов. Проблема мотивации занимает центральное место в психологии личности и психологии обучения. В научной литературе существует множество подходов к её изучению.

Согласно А. Маслоу, мотивация обусловлена системой потребностей человека, расположенных в определённой иерархии. Высшим уровнем данной иерархии является потребность в самоактуализации, которая выражается в стремлении человека к развитию своих способностей и достижению личностного роста. К. Роджерс рассматривал мотивацию как стремление личности к самореализации и раскрытию собственного потенциала. По мнению учёного, эффективное обучение возможно только в условиях психологической безопасности и эмоционального комфорта. В отечественной психологии значительный вклад в изучение мотивации внесли Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн. Согласно деятельностному подходу, мотив является внутренней причиной деятельности и определяет её направленность.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мотивация является одним из ключевых психологических факторов, определяющих эффективность процесса овладения иностранным языком. Именно она во многом влияет на познавательную активность обучающихся, их заинтересованность в учебной деятельности, готовность преодолевать возникающие трудности и стремление к достижению поставленных образовательных целей. В связи с этим проблема формирования и поддержания учебной мотивации продолжает оставаться актуальным направлением исследований в области педагогической психологии и методики преподавания иностранных языков. Согласно определению С. Л. Буковского, мотивация представляет собой стремление личности к достижению определённой цели, выступающее движущей силой деятельности человека [5, с. 159].

Данное понимание позволяет рассматривать мотивацию как важнейшее условие успешного взаимодействия преподавателя и обучающегося в образовательном процессе. И. М. Осмоловская рассматривает мотивацию как совокупность внутренних и внешних факторов, определяющих направление, интенсивность и характер поведения личности, а также обеспечивающих достижение желаемого результата [10, с. 113].

Следовательно, именно мотивационная сфера определяет степень активности учащегося и его готовность к систематической учебной работе. По мнению Л. В. Фадеевой, высокий уровень мотивации способствует увеличению учебных усилий, развитию настойчивости и концентрации внимания, что положительно отражается на качестве усвоения учебного материала [12, с. 88].

Современные исследования подтверждают наличие устойчивой взаимосвязи между уровнем учебной мотивации и академической успешностью обучающихся независимо от изучаемой дисциплины [13, с. 38–63].

В психолого-педагогической литературе принято выделять два основных вида учебной мотивации – внутреннюю и внешнюю [7, с. 15].

Внутренняя мотивация основывается на личной заинтересованности обучающегося в самом процессе изучения иностранного языка. Она обусловлена познавательной потребностью, стремлением к саморазвитию, интересом к культуре и традициям других народов, а также удовлетворением, которое человек получает от освоения новых знаний и коммуникативных навыков. Как правило, учащиеся с

преобладанием внутренней мотивации проявляют инициативу, активно участвуют в учебной деятельности и самостоятельно расширяют свои знания за пределами обязательной программы. Внешняя мотивация, напротив, связана с достижением конкретных практических результатов, не относящихся непосредственно к процессу обучения. К числу таких мотивов относятся получение престижной профессии, успешная сдача экзаменов, повышение конкурентоспособности на рынке труда, возможность обучения или работы за рубежом, а также социальное признание. Несмотря на значимость внешних стимулов, их влияние нередко оказывается менее устойчивым по сравнению с внутренними мотивами. Особое внимание исследователи уделяют проблеме снижения учебной мотивации. При отсутствии значимых мотивов процесс изучения иностранного языка начинает восприниматься обучающимися как обязанность или принуждение, что отрицательно сказывается на познавательной активности и результативности обучения [14, с. 427].

При этом уровень мотивации не является постоянным и может изменяться под воздействием различных факторов: содержания учебного материала, применяемых методов обучения, особенностей организации урока, эмоционального состояния учащихся и их индивидуальных психологических характеристик.

Таким образом, одной из приоритетных задач преподавателя иностранного языка является создание условий, способствующих формированию устойчивой положительной мотивации. Использование современных педагогических технологий, интерактивных методов обучения, коммуникативных заданий и личностно ориентированного подхода позволяет поддерживать интерес обучающихся к изучению иностранного языка и повышать эффективность образовательного процесса. Мотивация обучающихся представляет собой динамический процесс, который требует постоянного формирования, поддержания и своевременной корректировки на протяжении всего периода обучения [9, с. 180].

Это особенно актуально в условиях современной школы, где интерес учащихся к изучению иностранного языка нередко изменяется под влиянием различных внешних и внутренних факторов. Практический опыт преподавателей свидетельствует о том, что даже если первоначально изучение иностранного языка воспринимается школьниками как обязательное требование, со временем они способны осознать его практическую значимость. Понимание того, что владение иностранным языком открывает перспективы профессионального роста, международного общения и личностного развития, способствует формированию более устойчивой учебной мотивации. Вместе с тем ориентация исключительно на достижение внешнего успеха, например получение высокой оценки, не всегда обеспечивает длительное сохранение интереса к обучению. Если ожидаемый результат не достигается, уровень мотивации может значительно снизиться, что отрицательно отражается на эффективности образовательного процесса [11, с. 146].

Согласно мотивационной модели З. Дёрнеи, процесс формирования мотивации включает три взаимосвязанных этапа: преддействие, непосредственное выполнение деятельности и оценку её результатов после завершения [6, с. 117].

На первом этапе обучающийся принимает решение о целесообразности изучения иностранного языка, оценивая собственные интересы, эмоциональное отношение к предмету, привлекательность содержания обучения и потенциальные преимущества, которые могут быть получены в будущем. Во время обучения уровень мотивации поддерживается за счёт положительного опыта, а после завершения определённого этапа происходит анализ достигнутых результатов, который влияет на дальнейшее отношение к учебной деятельности. По мнению Т. С. Шишкиной, важнейшей составляющей устойчивой учебной мотивации является формирование положительных эмоций, среди которых особое место занимают интерес и познавательное любопытство [16, с. 99].

Разделяя данную точку зрения, М. А. Баранова отмечает, что наличие устойчивого интереса к учебному предмету способствует повышению эффективности образовательной деятельности, развитию интеллектуальных способностей и более глубокому усвоению знаний [3, с. 167].

Развитие познавательного интереса, чувства удовлетворённости собственными успехами и уверенности в своих языковых возможностях представляет собой длительный педагогический процесс. Однако при систематической работе преподавателя такая мотивация становится устойчивой и сохраняется на протяжении длительного времени [1, с. 53].

Поскольку овладение иностранным языком требует продолжительной и целенаправленной деятельности, важным условием успешного обучения является активное взаимодействие преподавателя и обучающихся. Практика показывает, что высокая вовлечённость обеих сторон образовательного процесса положительно влияет на результаты обучения [15, с. 143].

Не менее значимым фактором является демонстрация преподавателем искренней заинтересованности в успехах каждого ученика. Поддержка со стороны педагога, готовность к сотрудничеству и открытость для общения формируют доверительные отношения и создают благоприятные условия для



развития учебной мотивации. Такое взаимодействие может осуществляться как в рамках индивидуальных консультаций, так и посредством современных цифровых средств коммуникации, включая электронную почту, образовательные платформы и другие онлайн-сервисы [2, с. 227].

Существенную роль играет также создание благоприятного психологического климата в классе. Атмосфера взаимного уважения, сотрудничества и поддержки способствует снижению тревожности, развитию уверенности в собственных силах и повышению учебной активности школьников [4, с. 533].

Кроме того, мотивация усиливается тогда, когда учащиеся убеждаются в том, что их усилия действительно приводят к положительным результатам. В связи с этим преподавателю важно формировать у школьников навыки самооценки и рефлексии, позволяющие осознавать собственный прогресс и видеть эффективность затраченных усилий [8, с. 1].

Проведённый анализ научной литературы позволяет выделить основные факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование мотивации школьников при изучении иностранного языка.

Во-первых, важным стимулом выступает развитие коммуникативной компетенции, поскольку владение иностранным языком расширяет возможности межкультурного общения, способствует личностному развитию, повышает уверенность в себе и открывает новые образовательные и профессиональные перспективы.

Во-вторых, значительное влияние оказывает организация интересных и разнообразных уроков, основанных на активном взаимодействии обучающихся, практическом использовании языка и применении современных педагогических технологий.

В-третьих, эффективным средством повышения мотивации является использование разнообразных учебных материалов и методов обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности школьников, различные стили восприятия информации и поддерживать устойчивый интерес к учебной деятельности.

В-четвёртых, особое значение имеет организация общения с носителями языка или участие в ситуациях, моделирующих реальную коммуникацию. Подобная практика способствует развитию речевых навыков, формированию межкультурной компетенции и повышению осознанности практической ценности изучения иностранного языка. На основании проведённого теоретического анализа представляется целесообразным сопоставить выделенные положения с результатами собственного эмпирического исследования, что позволит определить степень их проявления в современной школьной практике и выявить наиболее значимые факторы учебной мотивации.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В исследовании приняли участие 240 учащихся старшего подросткового возраста. Основной целью эмпирического этапа являлось изучение особенностей учебной мотивации при изучении иностранных языков, а также определение факторов, способствующих её формированию и поддержанию. На первом этапе был проведён анализ общего уровня учебной мотивации школьников.

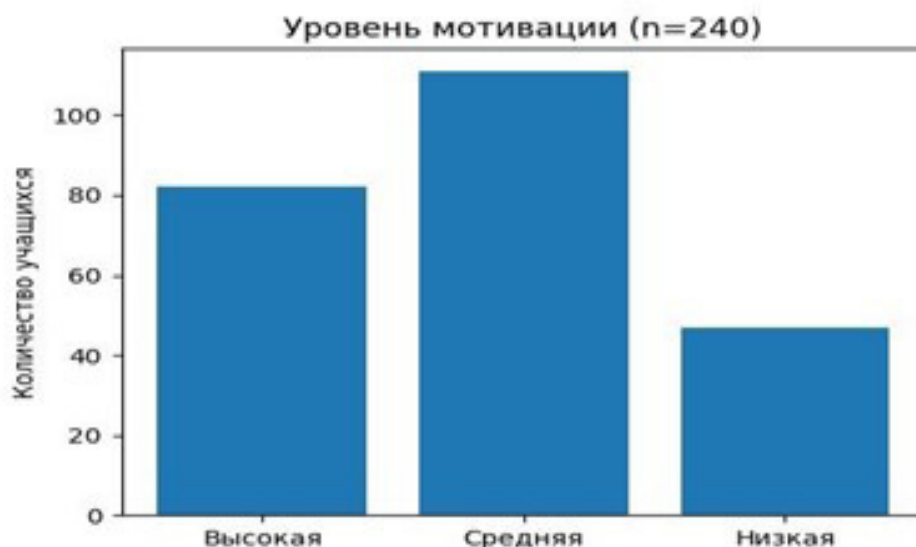


Рисунок 1: Распределение учащихся по уровню учебной мотивации (n = 240)



Результаты исследования показали, что наиболее многочисленную группу составили учащиеся со средним уровнем мотивации – 111 человек (46,3 %). Высокий уровень мотивации был выявлен у 82 респондентов (34,2 %), тогда как низкий уровень наблюдался у 47 учащихся (19,5 %). Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство школьников положительно относятся к изучению иностранных языков, однако их мотивация остаётся недостаточно устойчивой и зависит от содержания уроков, методов обучения и особенностей взаимодействия с преподавателем. При этом сравнительно небольшая доля учащихся с низким уровнем мотивации позволяет говорить о благоприятных условиях для дальнейшего развития познавательного интереса при использовании современных педагогических технологий. Следующим этапом исследования стало определение преобладающего типа мотивации (рис. 2).

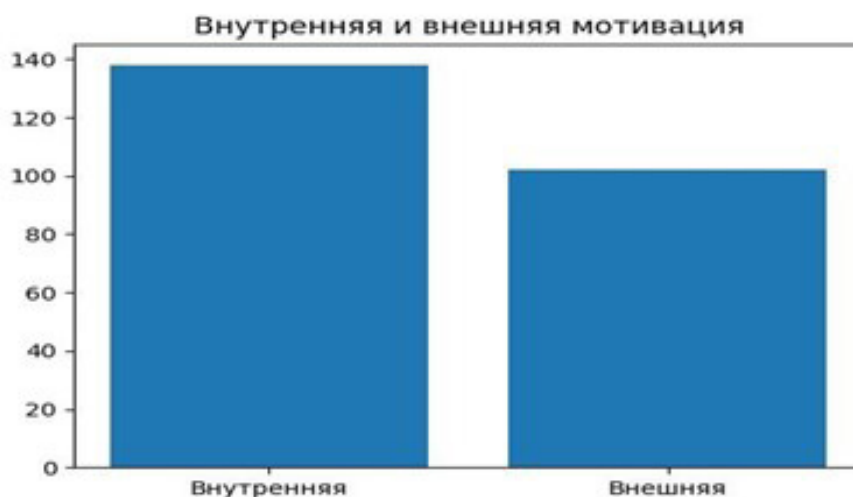


Рисунок 2: Распределение учащихся по типам учебной мотивации (n = 240)

Анализ результатов показал, что внутренняя мотивация характерна для 138 учащихся (57,5 %), тогда как внешняя мотивация была выявлена у 102 респондентов (42,5 %). Преобладание внутренней мотивации свидетельствует о том, что значительная часть школьников изучает английский язык не только ради получения высоких оценок, но и вследствие личного интереса, стремления к саморазвитию и желания использовать язык в реальной коммуникации. Вместе с тем достаточно высокая доля учащихся с внешней мотивацией указывает на необходимость дальнейшего развития устойчивого познавательного интереса посредством применения коммуникативных и интерактивных методов обучения. Для определения возрастных различий была проведена сравнительная оценка мотивации учащихся младшего и старшего подросткового возраста.



Рисунок 3: Возрастные особенности учебной мотивации учащихся (n = 240)



Полученные результаты показали практически равномерное распределение показателей между возрастными группами: младшие подростки составили 118 человек (49,2 %), старшие подростки – 122 человека (50,8 %). Таким образом, выраженных возрастных различий в уровне учебной мотивации выявлено не было. Это позволяет предположить, что решающее влияние на формирование мотивации оказывают не возрастные особенности, а организация образовательного процесса, профессиональная компетентность преподавателя и использование современных методов обучения. Особое внимание было уделено выявлению факторов, препятствующих успешному изучению английского языка.

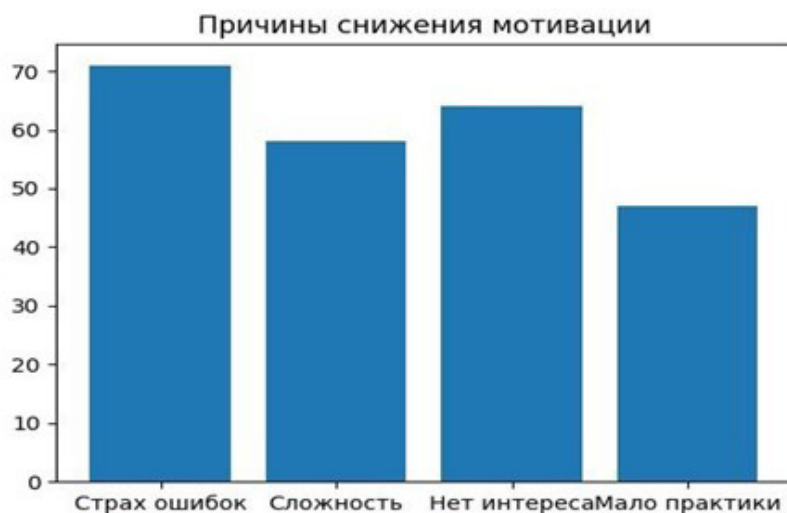


Рисунок 4: Основные причины снижения учебной мотивации учащихся (n = 240)

Наиболее распространённой причиной снижения мотивации учащиеся назвали страх совершить ошибку (71 человек; 29,6 %). Второе место занял недостаточный интерес к изучаемому материалу (64 человека; 26,7 %). Сложность учебного материала отметили 58 школьников (24,2 %), а недостаток возможностей для практического применения языка – 47 учащихся (19,5 %). Полученные результаты подтверждают выводы современных исследований, согласно которым психологический дискомфорт и языковая тревожность существенно снижают учебную активность подростков. Следовательно, одной из приоритетных задач преподавателя является создание безопасной образовательной среды, в которой ошибки рассматриваются как естественная составляющая процесса обучения.

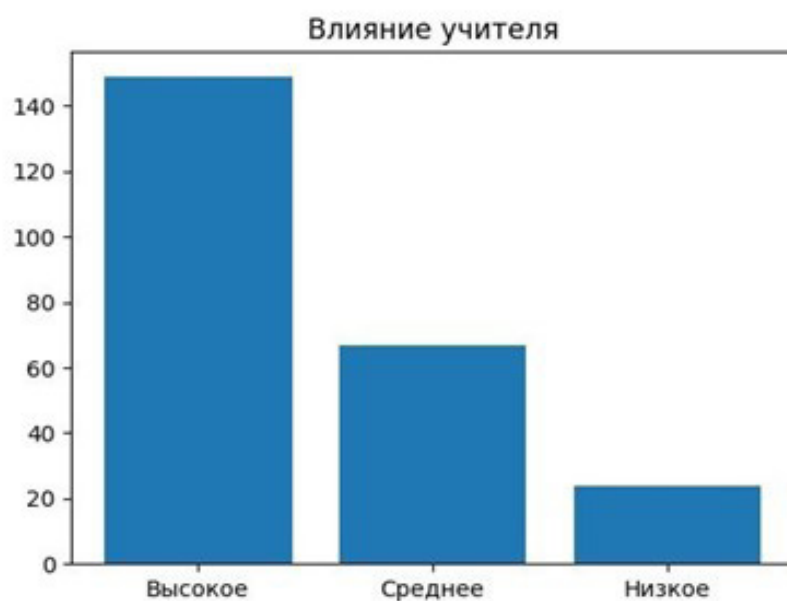


Рисунок 5: Влияние личности преподавателя на формирование учебной мотивации учащихся (n = 240)



Следующим этапом исследования стало определение роли преподавателя в формировании учебной мотивации учащихся. Большинство участников исследования (149 человек; 62,1 %) отметили, что личность учителя оказывает значительное влияние на их желание изучать английский язык. Среднюю степень влияния указали 67 учащихся (27,9 %), тогда как лишь 24 респондента (10,0 %) считают влияние преподавателя несущественным. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что профессиональная компетентность педагога, доброжелательность, эмоциональная поддержка, использование современных методов обучения и способность создавать благоприятную психологическую атмосферу являются важнейшими условиями формирования устойчивой учебной мотивации. Заключительный этап исследования был посвящён выявлению факторов, наиболее эффективно стимулирующих интерес школьников к изучению английского языка.

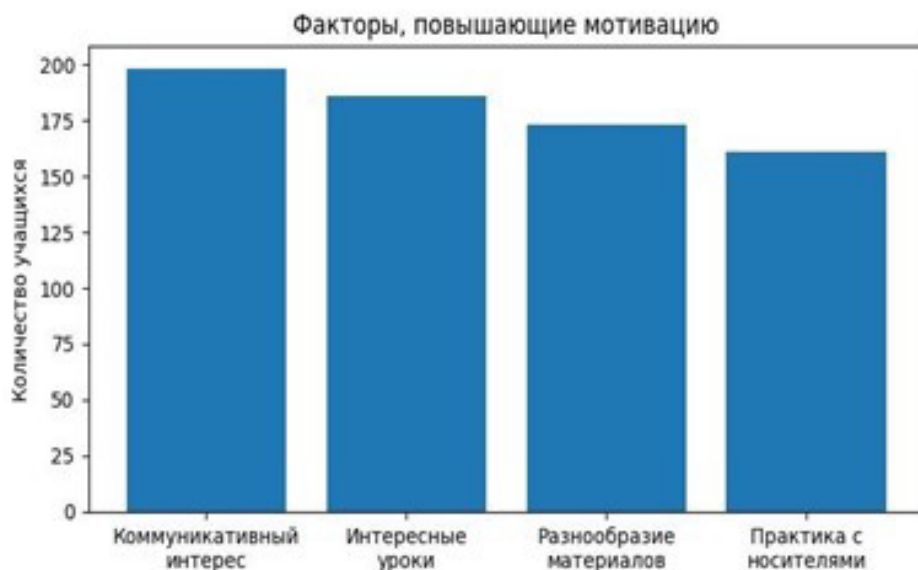


Рисунок 6: Факторы, способствующие повышению учебной мотивации учащихся (n = 240)

Наиболее значимым фактором учащиеся назвали возможность развития коммуникативных навыков – данный вариант выбрали 198 человек (82,5 %). Проведение интересных и интерактивных уроков отметили 186 респондентов (77,5 %), использование разнообразных учебных материалов – 173 человека (72,1 %), а возможность общения с носителями языка – 161 учащийся (67,1 %). Полученные данные подтверждают, что современная система обучения иностранным языкам должна быть ориентирована прежде всего на практическое использование языка, активное взаимодействие учащихся и применение разнообразных цифровых образовательных ресурсов. Именно эти условия способствуют развитию внутренней мотивации и повышению эффективности овладения иностранным языком. Проведённое исследование показало, что большинство учащихся обладают средним и высоким уровнем учебной мотивации, при этом ведущую роль играет внутренняя мотивация, основанная на познавательном интересе и практической значимости английского языка. Существенное влияние на мотивационную сферу оказывают психологическая поддержка преподавателя, организация интерактивного обучения, разнообразие учебных материалов и создание условий для реального общения на иностранном языке.

Полученные результаты согласуются с современными психолого-педагогическими исследованиями, согласно которым устойчивость учебной мотивации определяется не только индивидуальными особенностями личности, но и качеством образовательной среды. Это подтверждает необходимость внедрения личностно ориентированных и коммуникативных технологий обучения, направленных на снижение тревожности учащихся и повышение их познавательной активности. Проведённый анализ показывает, что мотивация к изучению иностранного языка является многофакторным психологическим образованием. Её развитие определяется взаимодействием когнитивных, эмоциональных, личностных и социальных факторов. Особое значение имеет внутренняя мотивация, которая обеспечивает устойчивость учебной деятельности и способствует достижению высоких результатов. Вместе с тем эффективное формирование мотивации возможно только при создании благоприятных психологических и педагогических условий обучения. Полученные выводы согласуются с современными исследованиями в области психологии обучения иностранным языкам и подтверждают необходимость комплексного подхода к развитию мотивационной сферы обучающихся.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация является одним из важнейших факторов успешного обучения иностранному языку. Формирование устойчивой мотивации определяется сложным взаимодействием когнитивных, эмоциональных, личностных и социальных факторов. Наиболее значимыми психологическими факторами выступают самоэффективность, самооценка, эмоциональная устойчивость, уровень тревожности и социальная поддержка. Развитие внутренней мотивации должно рассматриваться как приоритетное направление образовательной деятельности. Создание психологически комфортной образовательной среды, использование современных педагогических технологий и учёт индивидуальных особенностей обучающихся позволяют существенно повысить эффективность процесса изучения иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2019.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2018.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2020.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2019.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 2018.
6. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2017.
7. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2016.
8. Реан А. А. Психология личности. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2021.
9. Gardner R. C. Social Psychology and Second Language Learning. – London: Edward Arnold, 1985.
10. Dörnyei Z. The Psychology of the Language Learner. – Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.
11. Deci E., Ryan R. Self-Determination Theory. – New York: Guilford Press, 2017.
12. Horwitz E. K. Foreign Language Classroom Anxiety. – Modern Language Journal, 1986.
13. Oxford R. L. Language Learning Strategies. – New York: Routledge, 2017.
14. Ushioda E. Motivation, Language Identity and the L2 Self. – Bristol: Multilingual Matters, 2011.
15. Williams M., Burden R. Psychology for Language Teachers. – Cambridge University Press, 1997.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.