



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



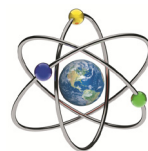
№7(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 166 sahifa,
13-iyul, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Bolalik davridagi autizmning turli shakllarini differensial tashxislash	10
<i>Saydaliyeva Xojiya Abduljalil qizi</i>	
Autizm spektri buzilishi bo'lgan bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishda qo'llaniladigan korreksion ish tamoyillari	14
<i>Karimova Zulfiya Abduraxmanovna, Saydaliyeva Xojiya Abduljalil qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda axborot iste'mol madaniyatini rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari	19
<i>Dadonova Aziza Tulkunovna</i>	
Ilk o'spirinlik yoshidagi o'quvchilarning o'z-o'ziga bo'lgan munosabatini psixologik tahlili	23
<i>Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna, Panjiyeva Nargiza Botirovna</i>	
Oliy ta'lim tizimida muammoli o'qitish texnologiyasi	30
<i>Tuksanova Zilola Izatulloyevna</i>	
Shahar va qishloq yuqori sinf o'quvchilarida irodaviy sifatlarning qiyosiy tahlili	35
<i>Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna, Panjiyeva Nargiza Botirovna</i>	
Organik kimyo ta'limida ochiq tipli STEAM loyihalarini loyihalashning didaktik modeli va uni amaliyotga joriy etish metodikasi	41
<i>Bo'riyev Rashidbek O'ktamjonovich</i>	
Kasbiy kompetentlikni oshirishda raqamli ta'lim vositalari va interaktiv metodlardan foydalanish	47
<i>Fazildjanova Nilufar Xikmatdjanovna</i>	
Tadbirkorlik faoliyatini innovatsion va ta'lim ekotizimidagi roli	50
<i>Mirzayeva Nigora Ibrohimjon qizi</i>	
Kasbiy ta'lim muassasalarida strategik boshqaruvni joriy etishning nazariy-metodologik asoslari	54
<i>Qobilov Voxidjon Zoxidovich</i>	
Психологические факторы мотивации личности в обучении иностранному языку	58
<i>Мухамеджанова Римма Рашидовна</i>	
Jadid ma'rifatparvarlarining boshlang'ich ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarda kitobxonlik fazilatlarini va madaniyatini shakllantirishdagi pedagogik tajribalari	66
<i>Ahmadov Olimjon Shodmonovich, Fayzilova Mohinur Azamhon qizi</i>	
Talabalarda kelajakni strategik modellashtirish layoqatini rivojlantirish bo'yicha ilg'or xorijiy va mahalliy tajribalarning qiyosiy-pedagogik tahlili	70
<i>Sadriddinova Feruza Meliyevna</i>	
Bo'lajak pedagoglarda kreativ fikrlashni rivojlantirishda fanlararo abstsessial va ordinal bog'liqlikka asoslangan metodik ta'minotni takomillashtirish	75
<i>Xudayberganov G'ayrat Quranboyevich</i>	
Maktablarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni isloh qilish: muammo va yechimlar	80
<i>Qudratov O'ktam G'ofurovich</i>	
Ustoz-shogird tizimida raqamli vositalardan foydalanishning metodik asoslari	85
<i>Tursunov Xusniddin Isomovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda maktab va oila hamkorligining pedagogik imkoniyatlari	88
<i>Safarova Halovat Barnoyevna</i>	
Globallashtirish sharoitida tolerantlik madaniyatining nazariy-metodologik asoslari	91
<i>Yusupova Maftuna Ilxomidin qizi, Qurbonova Zebiniso Mamarajab qizi</i>	
Adobe After Effects muhitida inersiyaviy davomiylik va ustma-ust harakatni avtomatlashtirishning matematik modeli (Ziyoanim Overlap)	97
<i>Hakimov Bahtiyorjon Muzaffar o'g'li</i>	
Tizimli yondashuv asosida talabalarining raqamli kompetensiyasini takomillashtirishning uch komponentli konseptual modeli	101
<i>Kulidjanova Yulduzxon Inomjon qizi</i>	



The Theory of Fostering Students' Responsibility for Natural Resources and Waste in Karakalpak Folk Pedagogy.....	104
Tursinbekova Qundizgul Joldasbekovna	
Soft skills kompetensiyalarining ilmiy-pedagogik mohiyati va zaruriyati: soft skills tushunchasining evolyutsiyasi, asosiy komponentlari, turlari va tasnifi	109
Igamberdiyeva Gulmira Botir qizi	
O'zbek va ingliz tillarida "yolg'izlik" konseptining leksik-semantik xususiyatlari.....	115
Sabina Saitmurodova Olim qizi	
Bo'lajak pedagoglarni kasbiy tayyorlashda art-pedagogikaning imkoniyatlari.....	119
Komolova Iroda Xamidullayevna	
9-sinf iqtisodiy va ijtimoiy geografiya darslarida GIS texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari va uslubiy muammolari	123
Sapayeva Gulbahor Odilbek qizi	
Zamonaviy biologiya ta'limida interaktiv metodlarni qo'llashning nazariy jihatlarlari	126
Abdullayeva Guzalxan Vladimirovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini xalqaro baholash dasturlari bilan ishlashga tayyorlashning zarurati	130
Berdimurodova Mexrubon Masudjonovna	
Nutq nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning ijtimoiy moslashuv jarayoniga ta'sir etuvchi omillar	136
G'aniyeva Maloxat Odilovna	
Ruhiy salomatlikni mustahkamlashda psixologik treninglarning ahamiyati	140
Maqsuda Norbosheva, Nafisa Abduyeva	
Xitoy tilini xalqaro miqyosda o'qitishning zamonaviy tendensiyalari.....	144
Shasaidova Lola Shamaksudovna	
Социально-экологический кризис в Южном Приаралье.....	149
Сеитова З. П.	
Iqtisodiy fanlar bo'yicha to'g'arak faoliyatini tashkil etishning nazariy-metodik asoslari	153
Xusanboyeva Tursunoy Muxammadqasimjanovna	
Motivational Readiness for Continuous Professional Development.....	162
Okilova Kamola Sadulloyevna	



СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС В ЮЖНОМ ПРИАРАЛЬЕ

Сеитова З. П.

Доктор социологических наук, профессор
НГПИ им. Ажинияза, Республика Каракалпакстан

Аннотация: В статье рассматриваются социальные и экологические проблемы Южного Приаралья, обусловленные последствиями высыхания Аральского моря и усилением антропогенного воздействия на окружающую среду. Анализируются современные экологические угрозы, их влияние на здоровье населения, качество жизни и устойчивое развитие региона. Особое внимание уделяется философскому осмыслению экологического кризиса, взаимосвязи природных и общественных процессов, а также необходимости формирования экологического сознания и эффективной государственной экологической политики как важнейших условий обеспечения экологической безопасности общества.

Ключевые слова: экологический кризис, Южное Приаралье, экология, философия, экологическая безопасность, биосфера, устойчивое развитие, экологическое сознание, взаимосвязь природы и общества.

Annotatsiya: Mazkur maqolada Janubiy Orolbo'yida yuzaga kelgan ijtimoiy va ekologik muammolar, Orol dengizining qurishi hamda antropogen omillarning atrof-muhitga salbiy ta'siri natijasida vujudga kelgan ekologik inqiroz masalalari tahlil qilinadi. Shuningdek, ekologik muammolarning aholi salomatligi, turmush sifati va hududning barqaror rivojlanishiga ta'siri yoritiladi. Ekologik inqirozning falsafiy jihatlari, tabiat va jamiyat o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik hamda ekologik ongni shakllantirish va samarali ekologik siyosatni amalga oshirishning dolzarbligi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: ekologik inqiroz, Janubiy Orolbo'yi, ekologiya, falsafa, ekologik xavfsizlik, biosfera, barqaror rivojlanish, ekologik ong, tabiat va jamiyat o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik.

Abstract: This article examines the socio-environmental problems of the Southern Aral Sea region caused by the desiccation of the Aral Sea and the increasing anthropogenic impact on the environment. It analyzes contemporary environmental threats and their effects on public health, quality of life, and the sustainable development of the region. Particular attention is paid to the philosophical understanding of the environmental crisis, the interrelationship between nature and society, and the importance of developing environmental awareness and implementing effective environmental policies to ensure environmental security.

Key words: environmental crisis, Southern Aral Sea region, ecology, philosophy, environmental security, biosphere, sustainable development, environmental awareness, interrelationship between nature and society.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется необходимостью разработки механизмов универсальной институционализации международного сотрудничества в области окружающей среды и развития. Во второй половине XX века со всей очевидностью стали проявляться негативные последствия природопреобразующей деятельности человека в процессе индустриального модернизационного развития. Стало формироваться понимание того, что необходимо найти новые пути и методы экономического роста, при которых учитывался бы экологический аспект. В этой связи важное значение имеет концепция устойчивого экологического развития, выработанная и предложенная мировому сообществу коллективом институтов, учрежденных ООН по проблемам экологии, и включенная во многие нормативные документы, принятые на международном, региональном и национальном уровнях. Впервые эта концепция была принята в качестве руководства к действию на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.^[1]

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В XXI веке экологическая проблематика продолжает оставаться одной из важнейших в мировой политике, поскольку вопросы гармонизации взаимодействия искусственной и естественной среды обитания человека приобретают первостепенное значение в условиях углубляющегося многомерного экологического кризиса. Человечество столкнулось с самой глобальной и многофакторной опасностью - опасностью гибели в результате необратимых катастрофических изменений окружающей среды под воздействием антропогенного фактора. Именно поэтому в последнее время появилось понимание того, что в общей концептуальной структуре понятия "безопасность" формируется важная составляющая - экологическая безопасность. Теоретические основы взаимосвязи человека и природы получили развитие в трудах В.И. Вернадского, который обосновал концепцию биосферы и показал неразрывную связь общества с окружающей средой. В свою очередь, Н.Н. Моисеев рассматривал экологический кризис как одну из глобальных проблем современной цивилизации и подчеркивал необходимость формирования экологического сознания как важнейшего условия устойчивого развития.

В связи с этим особое внимание широкой общественности привлечено уже несколько лет к одной из острейших проблем современности - проблеме Аральского моря и Приаралья, где антропогенное давление на природу не только подошло к критической черте, но и вышло за эти пределы. Трагедия Аральского моря является по сути дела глобальной социоприродной экологической катастрофой. Нынешний кризис в Приаралье демонстрирует столь явную взаимосвязь процессов в природе и обществе, что невозможно рассматривать процессы в природе вне процессов в обществе и в обществе вне процессов в природе. В связи с этим возникает вопрос: а как было в прошлом? Насколько уникальна современная ситуация? Если взаимосвязи имели место и в прошлом, то найденные тогда обществом "рецепты" социально-экологической стабильности могут сослужить службу в настоящем и будущем. Проблемы Аральского моря получили отражение и в исследованиях В.Г. Хиржоновского, который проанализировал причины возникновения экологического кризиса, его влияние на природную среду и социально-экономическое развитие региона. Однако большинство существующих исследований рассматривают отдельные аспекты экологического кризиса, тогда как в настоящей статье предпринята попытка комплексного анализа социально-экологических процессов Южного Приаралья.

До сих пор исследования истории людей и истории природы в Приаралье шли параллельно и независимо друг от друга, взаимосвязи процессов и событий в природе и в обществе упоминались как нечто второстепенное или вовсе игнорировались. При этом молчаливо подразумевалось, что жизнь двух подсистем биосферы настолько автономна, что взаимосвязи между ними носят второстепенный или даже третьестепенный характер. При наличии достаточно обширной базы естественнонаучных и исторических данных пока не ставилась задача создания целостной концепции социо-природной эволюции, исследования истоков экологических кризисов, характера их протекания, взаимосвязи экологических и социальных кризисов, параметров экологической, социальной и социально-экологической стабильности.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предмет настоящего исследования - цивилизация Приаралья как целостный социально-природный организм, в основе эволюции которого лежит процесс непрерывного взаимодействия общества и природной среды его обитания. Поэтому в статье совместно рассматриваются важнейшие аспекты общественного развития (экономический, политический, культурный) и динамические составляющие окружающей среды: гидрография Амударьи, её дельтовых протоков, регрессии и трансгрессии Аральского моря, климат Приаралья. Целью анализа исторической и естественнонаучной информации с её последующим синтезом является не только попытка выявления глубинных механизмов социо- и политогенеза хорезмийской цивилизации, но и истоков современного экологического, социально-экономического, политического кризиса в Приаралье.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Аральский кризис - одно из самых ярких проявлений современного социально-экологического кризиса природы и общества. Спектр проблем Аральского кризиса таков, что, будучи локальным, он является важнейшей частью регионального - центральноазиатского кризиса. Но его последствия ощутимы далеко за пределами региона, поэтому целесообразнее говорить о масштабном характере кризиса. Экологический кризис настоятельно требует от современного человечества выработки новой парадигмы развития как важнейшего условия выживания. Современный кризис становится фактором политической и международной дестабилизации региона. Уже на постсоветском пространстве вину за



сложившуюся социально-экологическую ситуацию в Приаралье новые государства Средней Азии пытались навязать друг другу. Здесь достаточно упомянуть только одну проблему - воду. Вода в регионе служит главным фактором производительности сельского хозяйства, в частности, хлопководства, которое является основным источником поступления валюты в республиках Приаралья. Поэтому вода может сама по себе оказаться коренной причиной международных конфликтов.

Особенно остро и зримо очертил глобальную экологическую проблему академик Н. Н. Моисеев в своей известной книге "Быть или не быть человеческой цивилизации" [2]. Как должна реагировать философская мысль на экологические проблемы и вызовы? В чем состоит роль философии? Каково содержание философского аспекта в подходах к решению экологических проблем? Нужно отметить, что проблемы взаимодействия человека, общества и природы являются традиционными для философии на протяжении всей истории её существования и развития. Философия всегда отражала проблемы бытия человека и природы, стремясь придать определенную гармонию их взаимодействию на основе духовного постижения человеком себя и мира природы и, соответственно, одухотворенной деятельности, направленной на преобразование природы. Философия достигла многого в осмыслении и прояснении экологических проблем, которые существуют в современном мире: философы дают обобщенную мировоззренческую трактовку экологических проблем; в философии происходил активный процесс выработки понятийно-категориального аппарата по проблемам взаимодействия человека, общества и природы, экологии и, соответственно, формирования экологической формы общественного сознания; в философии вместе с наукой и другими видами духовной деятельности активно осуществляется процесс поиска наиболее эффективных путей решения экологических проблем современности.

Таким образом, проявились новые задачи, стоящие перед философами: духовное осмысление проблем взаимодействия человека, общества и природы и выявление конкретных способов их решения. Основная из них - понимание модели дальнейшего устройства социума как эколого-информационной культуры, способной находиться в гармоничных отношениях с естественной средой. Это, вне сомнения, главная, стратегическая задача на будущее, стоящая перед философской мыслью. Другая принципиальная задача - перенацеливание общества с иждивенческого отношения к природе на отношения, при которых и общество, и природа развиваются вместе и способны привести в гармонию систему "общество - природа". Так как основная причина сложившихся экологических проблем исходит от человека, то, следовательно, изменения требуются ему самому и, главным образом, его духовности. В изучении, определении и использовании нуждается духовный запас человека и общества для решения непростых экологических проблем, стоящих перед мировым сообществом.

В конечном итоге в охране нуждается и сам человек. Одна из опаснейших злободневных угроз на сегодняшний день состоит в том, что усиливаются отрицательные изменения в генетической основе человека, особенно под воздействием неблагоприятных природных условий, а также вследствие употребления разнообразных вредных веществ, способствующих этим изменениям. При разработке способов решения этих задач философы могут и обязаны принимать деятельное участие во благо индивида и всего человечества. Являясь существом и биологическим, и общественным, человек одновременно связан с двумя взаимно пересекающимися экологическими системами - природной и социальной экологией [3]. Экологическое сознание - своеобразная форма общественного сознания, отражающая взаимное действие этих двух систем в условиях их общего расстройств. По своим задачам и направлениям экологическое сознание ориентировано на выработку масштабного всестороннего плана предотвращения биосоциальной экологической катастрофы.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В ходе решения экологической проблемы стало очевидно, что на национальном и даже региональном уровне государства сами не могут решить проблему экологической безопасности, потому что это под силу лишь универсальной организации, такой как ООН, поскольку именно универсальный характер и глобальный масштаб данной организации соответствуют универсальному характеру и глобальному масштабу экологической проблемы.

Таким образом, экологическая философия позволяет правильно поставить экологические проблемы, более глубоко, всесторонне их осмыслить и выработать наилучшую экологическую стратегию. Она требует не только перестройки общества, производства, но и экологического образования, воспитания новой морали, нравственности, формирования экологического сознания как совокупности мнений, знаний и убеждений, отражающих систему "общество - природа" и направленных на разумное к ней отношение. На современном этапе философия может помочь решению экологической проблемы в различных направлениях, ибо она способствует формированию нового общественного сознания, ориентированного на потребность преодоления экологических противоречий, связанных с культурными уста-



новками прошлого, способствует преодолению ограниченности частных научных положений, односторонности духовно-практических интересов человека в его отношениях с природой, разобщенности мнений ^[4].

Время беспечности миновало, наступила эра экологической нравственности. Надо ясно осознать, что человек должен переменить роль покорителя природы на роль её рядового члена и гражданина. Всякий поступок будет считаться правильным, если он не нарушает порядок и красоту биотического сообщества, и ничтожным, если происходит обратное. Тот, кто ощущает моральную ответственность за судьбу природы, может внести личный вклад в её сохранение. Ведь все великие дела начинались с усилий отдельных личностей, к которым затем присоединялись многие. Настала пора перестать гордиться собственной исключительностью, считать, что законы природы человеку не важны.

Список использованной литературы:

1. Повестка дня на XXI век. Концепция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, июнь 1992 г. // [Электронный ресурс]: <http://do.gendocs.ru/docs/index-4132.htm>
2. Моисеев Н. Н. Быть или не быть человечеству? - М.: Ульяновский Дом печати, 1999. - 288 с.
3. Вернадский В. И. Живое вещество и биосфера. – Москва, 1994. - С. 354.
4. Понимание глобальной экологической проблемы. Земля людей. Выпуск 4. - М.: Знание, 1981. - С. 6–24.
5. Хиржоновский В. Г. "Арал вчера, сегодня, завтра". - Москва, 1983 г.
6. Абдулхакимова, Г. Т. (2024). Особенности передачи художественного образа.// Экономика и социум, 9 (124), 420–426.
7. Абдулхакимова, Г. Т. (2025). История развития узбекской литературы.// Экономика и социум, 3–1 (130), 542–547.
8. Bekmuhammad, U., & Sayyora, S. (2024). Xorazmdagi jadid maktablariga oid ta'lim tashkilotlari va jamiyatlari.// Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. Actual Problems of Humanities and Social Sciences, 5(6), 25–31.
9. Xashimova, S. N., & Abdikarimova, A. A. (2023). Davlat-xususiy sheriklik mohiyati, ahamiyati va afzalliklari. Science and Education, 4(5), 1450–1453.
10. Xashimova, S. N. (2021). Sanoat korxonalarida outsorsingdan foydalanish mohiyati va imkoniyatlari. Science and Education, 2(11), 350–354.
11. Ollanazarov, B., & Sayyora, S. (2025). Innovatsion yondashuv asosida turistik xizmatlar sohasida investitsion faollikni boshqarish: nazariya, amaliyot va xorijiy tajriba.// Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. Actual Problems of Humanities and Social Sciences, 5(6), 90–100.
12. Holmurodovna, X. S. (2025). Oila va bolalar psixologiyasi.// Ta'lim, tarbiya va innovatsiyalar jurnali, 1(5), 79–82.
13. Хашимова, С. Х. (2024). Инклюзив таълимнинг имконияти чекланган ўсмирлар ижтимоийлашувида тутган ўрни. //Academic Research in Educational Sciences, (1), 133–139.
14. Kosimovna, A. R. N. (2025, November). Sociodeixis And Textual Deixis In German Religious Texts.// In Conference of Modern Science & Pedagogy (Vol. 1, No. 7), pp. 842–845.
15. Abduraxmonova, R. N. (2025). Nemis tilidagi diniy matnlarning o'zbek tiliga qilingan tarjima namunalari asosida deiktik birliklarning lingvopragmatik tahlili. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. Actual Problems of Humanities and Social Sciences, 5(11), 177–182.
16. Kosimovna, A. R. UDK: 81.39. Paradigmatic Properties of Deictic Units in the Text.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.