



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



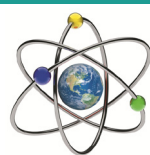
№7(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 400 sahifa,
13-iyul, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Bolalik davridagi autizmning turli shakllarini differensial tashxislash	10
<i>Saydaliyeva Xojiya Abduljalil qizi</i>	
Autizm spektri buzilishi bo'lgan bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishda qo'llaniladigan korreksion ish tamoyillari	14
<i>Karimova Zulfiya Abduraxmanovna, Saydaliyeva Xojiya Abduljalil qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda axborot iste'mol madaniyatini rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari	19
<i>Dadonova Aziza Tulkunovna</i>	
Ilk o'spirinlik yoshidagi o'quvchilarning o'z-o'ziga bo'lgan munosabatini psixologik tahlili	23
<i>Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna, Panjiyeva Nargiza Botirovna</i>	
Oliy ta'lim tizimida muammoli o'qitish texnologiyasi	30
<i>Tuksanova Zilola Izatulloyevna</i>	
Shahar va qishloq yuqori sinf o'quvchilarida irodaviy sifatlarning qiyosiy tahlili	35
<i>Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna, Panjiyeva Nargiza Botirovna</i>	
Organik kimyo ta'limida ochiq tipli STEAM loyihalarini loyihalashning didaktik modeli va uni amaliyotga joriy etish metodikasi	41
<i>Bo'riyev Rashidbek O'ktamjonovich</i>	
Kasbiy kompetentlikni oshirishda raqamli ta'lim vositalari va interaktiv metodlardan foydalanish	47
<i>Fazildjanova Nilufar Xikmatdjanovna</i>	
Tadbirkorlik faoliyatini innovatsion va ta'lim ekotizimidagi roli	50
<i>Mirzayeva Nigora Ibrohimjon qizi</i>	
Kasbiy ta'lim muassasalarida strategik boshqaruvni joriy etishning nazariy-metodologik asoslari	54
<i>Qobilov Voxidjon Zoxidovich</i>	
Психологические факторы мотивации личности в обучении иностранному языку	58
<i>Мухамеджанова Римма Рашидовна</i>	
Jadid ma'rifatparvarlarining boshlang'ich ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarda kitobxonlik fazilatlarini va madaniyatini shakllantirishdagi pedagogik tajribalari	66
<i>Ahmadov Olimjon Shodmonovich, Fayzilova Mohinur Azamhon qizi</i>	
Talabalarda kelajakni strategik modellashtirish layoqatini rivojlantirish bo'yicha ilg'or xorijiy va mahalliy tajribalarning qiyosiy-pedagogik tahlili	70
<i>Sadriddinova Feruza Meliyevna</i>	
Bo'lajak pedagoglarda kreativ fikrlashni rivojlantirishda fanlararo abstsessial va ordinal bog'liqlikka asoslangan metodik ta'minotni takomillashtirish	75
<i>Xudayberganov G'ayrat Quranboyevich</i>	
Maktablarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni isloh qilish: muammo va yechimlar	80
<i>Qudratov O'ktam G'ofurovich</i>	
Ustoz-shogird tizimida raqamli vositalardan foydalanishning metodik asoslari	85
<i>Tursunov Xusniddin Isomovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda maktab va oila hamkorligining pedagogik imkoniyatlari	88
<i>Safarova Halovat Barnoyevna</i>	
Globallashtirish sharoitida tolerantlik madaniyatining nazariy-metodologik asoslari	91
<i>Yusupova Maftuna Ilxomidin qizi, Qurbonova Zebiniso Mamarajab qizi</i>	
Adobe After Effects muhitida inersiyaviy davomiylik va ustma-ust harakatni avtomatlashtirishning matematik modeli (Ziyoanim Overlap)	97
<i>Hakimov Bahtiyorjon Muzaffar o'g'li</i>	
Tizimli yondashuv asosida talabalarning raqamli kompetensiyasini takomillashtirishning uch komponentli konseptual modeli	101
<i>Kulidjanova Yulduzxon Inomjon qizi</i>	



The Theory of Fostering Students' Responsibility for Natural Resources and Waste in Karakalpak Folk Pedagogy.....	104
Tursinbekova Qundizgul Joldasbekovna	
Soft skills kompetensiyalarining ilmiy-pedagogik mohiyati va zaruriyati: soft skills tushunchasining evolyutsiyasi, asosiy komponentlari, turlari va tasnifi	109
Igamberdiyeva Gulmira Botir qizi	
O'zbek va ingliz tillarida "yolg'izlik" konseptining leksik-semantik xususiyatlari.....	115
Sabina Saitmurodova Olim qizi	
Bo'lajak pedagoglarni kasbiy tayyorlashda art-pedagogikaning imkoniyatlari.....	119
Komolova Iroda Xamidullayevna	
9-sinf iqtisodiy va ijtimoiy geografiya darslarida GIS texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari va uslubiy muammolari	123
Sapayeva Gulbahor Odilbek qizi	
Zamonaviy biologiya ta'limida interaktiv metodlarni qo'llashning nazariy jihatlarini	126
Abdullayeva Guzalxan Vladimirovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini xalqaro baholash dasturlari bilan ishlashga tayyorlashning zarurati	130
Berdimurodova Mexrubon Masudjonovna	
Nutq nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning ijtimoiy moslashuv jarayoniga ta'sir etuvchi omillar	136
G'aniyeva Maloxat Odilovna	
Ruhiiy salomatlikni mustahkamlashda psixologik treninglarning ahamiyati	140
Maqsuda Norbosheva, Nafisa Abduyeva	
Xitoy tilini xalqaro miqyosda o'qitishning zamonaviy tendensiyalari.....	144
Shasaidova Lola Shamaksudovna	
Социально-экологический кризис в Южном Приаралье.....	149
Сейтова З. П.	
Iqtisodiy fanlar bo'yicha to'garak faoliyatini tashkil etishning nazariy-metodik asoslari.....	153
Xusanboyeva Tursunoy Muxammadqasimjanovna	
Motivational Readiness for Continuous Professional Development.....	162
Okilova Kamola Sadulloevna	
Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarda antisotsial xulq-atvorning oldini olishning pedagogik mexanizmlari ..	166
Davronova Zarrina Baxtiyorovna	
Yapon tilini o'qitishda らしい (rashii) evidentsiallik ko'rsatkichini o'rgatishning pedagogik xususiyatlari	173
Musayeva Aziza Ibrohim qizi	
Ta'lim tizimini rivojlantirishda pedagogik prognostikaning nazariy-metodologik asoslari va metodik imkoniyatlari.....	178
Sharipova Shaxnoza Xasanovna	
Qoraqalpoq nasrida inson psixologiyasi.....	183
Dosbergenova Miyrigul Sadiratdinovna	
Tibbiy ta'lim klasterida talaba markazlashgan muhitni shakllantirish: kredit-modul sharoitida intellektual adaptiv tyutorlik texnologiyasining pedagogik imkoniyatlari	188
Ibragimova Venera Azadovna	
Turli yosh davrlarida perfektsionizm va maqullanish motivatsiyasi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish.....	193
Nazaraliyeva Marhabo Xayitboyevna	
Frazeologik derivatsiyaning lingvomadaniy xususiyatlari	197
Raxmonova Gavhar Nuritdinovna	
Development of adolescent thinking and its psychodiagnostics and psychocorrection	202
Samarova Shoxista Rabidjanovna	
Jadid pedagogik konsepsiyasi va zamonaviy ta'lim tizimi integratsiyasi: tarixiy-pedagogik tahlil va amaliy yo'nalishlar	209
Shamsullayeva Ruxsatoy Sunnatullayevna	

Kredit-modul tizimi asosida kasbiy ta'lim tashkilotlari o'quvchilarini kasbiy kompetensiyalarini baholashning pedagogik mexanizmi	213
<i>Shoyqulov Baxtiyor Bakirovich</i>	
Modern Socio-Psychological Trends in the Study of Emotional Alienation	219
<i>Yangibaeva Dildorakhon Rakhmon kizi</i>	
O'quv-mashq guruhi futbolchilarining jismoniy tayyorgarligi.....	225
<i>Xolmaxmatov Boburjon Musurmon o'g'li</i>	
Sport ta'limida axborot bilan boyitilgan o'quv muhitini yaratish va vizualizatsiya vositalarining didaktik imkoniyatlari	230
<i>Muxitdinova Nigora Mexriddinovna</i>	
Bo'lajak mutaxassislarda yangi avlod darsliklari bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari	236
<i>Abdujalilov Farruxbek Po'latjon o'g'li</i>	
O'smirlarda deviant xulq-atvor shakllanishining psixologik xususiyatlari.....	239
<i>Robiya Toshpo'latova Akmal qizi, X. A. Asqarova</i>	
Aralash ta'limning pedagogik mohiyati va didaktik tamoyillari.....	244
<i>Azerbayeva Elmira Muratbayevna</i>	
Texnikaviy fanlarni o'qitish jarayonini tashkil qilish	248
<i>Niyazova Bibiniso Boltayevna</i>	
Estetik tarbiya va ruhiy go'zallik: san'at va adabiyotga muhabbat orqali shaxsdagi buzg'unchi xulq-atvorning oldini olish	253
<i>Nigora Yo'ldasheva Sodiqjon qizi</i>	
Raqamli texnologiyalar asosida bo'lajak qishloq xo'jaligi muhandislarini loyihalash-konstruktsiyalash faoliyatiga tayyorlash metodikasini takomillashtirish	259
<i>Xolmo'minova Shahnoza Gulyam qizi</i>	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining raqamli kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.....	264
<i>Axrorov Xurshid Xamidovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tanqidiy tafakkurini rivojlantirishning nazariy asoslari	271
<i>G'ofurova Mohidil Sayfutdin qizi</i>	
Bo'lajak muhandislarning geoinformatsion kompetentligini rivojlantirish muammosi tahlili	275
<i>Berdiyev Dilshod Faxriddin o'g'li</i>	
Академия Маъмуна: силиконовая долина средневековья.....	279
<i>Аъзамова Диёра Дильшодовна</i>	
Biblioterapiya vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida qadriyatlarga ijobiy munosabatni shakllantirish yo'llari va vositalari.....	286
<i>Komolova Shoxsanam Muzaffar qizi</i>	
Ixtisoslik fanlarini o'qitishda raqamli modellashtirish vositalarini didaktik moslashtirish: integrativ ta'lim platformasi misolida.....	291
<i>Usarov Jabbor Eshbekovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'qishga bo'lgan munosabatini klasterli yondashuv asosida rivojlantirish – pedagogik muammo sifatida.....	297
<i>Umarova Gulhayo Murodiljon qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.....	301
<i>Salayjonova Saodatjon Maxsudbek qizi, Nyutonova Xilola Lochinbekovna</i>	
Boshlang'ich ta'limda kompetensiyaviy yondashuv va zamonaviy o'qitish strategiyalarining nazariy-amaliy asoslari	305
<i>G'ulomjonova Mohinur Ulug'bek qizi</i>	
Формирование профессиональных компетенций педагога будущего в условиях цифровой трансформации и внедрения технологий искусственного интеллекта.....	309
<i>Sodikova Diloromkhon Botirjon qizi</i>	
Geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlarni o'rgatish metodikasini takomillashtirish hamda uning samaradorligini statistik baholash.....	313
<i>Xabibullayeva Muxabbatxon Nu'monjonovna</i>	



Jadidlar tomonidan darslik va o'quv qo'llanmalarining nashr etilishi	319
Aslonov Madamin Mansurovich	
Chust va Samarqandda ekoturizm rivojlanishida milliy hunarmandchilikning o'rni va ahamiyati	324
Allanov Shuxrat Qilichovich	
Maktab direktor o'rinbosarlarining aksiologik kompetensiyasini diagnostika qilish mezonlari	329
Toxirov Botirjon G'ofurjon o'g'li	
Talabalarda maqsadga intiluvchanlik namoyon bo'lishining psixologik mexanizmlari va shakllanish jarayonlari	335
Babadjanova Saiyora Khushnutovna	
Maktabgacha ta'lim muassasasi rahbarining kasbiy faoliyatida stress va vaqt bosimini boshqarish usullari	340
Xalilova Soxibaxon Sadikjanovna	
Namoyishli tajriba va laboratoriya ishlari asosida o'quvchilarning amaliy kompetensiyalarini shakllantirishning metodik-didaktik ta'minoti	346
Isroilov Shermurod Shamsiddin o'g'li	
Xotin-qizlarda ijtimoiy-psixologik xulq-atvor strategiyalarining migratsiya turiga bog'liq differensial namoyon bo'lishi	353
Axmedova Dildora Olimjonovna	
Rus tilidagi mediamatnlr bilan ishlashda geymifikatsiya elementlarini qo'llash	359
Maxkamov Shoxjaxon Rustambek o'g'li	
Shaxsning o'zini anglash jarayonida refleksiyaning psixologik mohiyati	365
Achilova Durdona	
Bo'lajak oligofrenopedagoglar--ning praksiologik tayyorgarligining tarkibiy tuzilmasi	370
Niyozova Dilfuza Rustam qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda interaktiv raqamli o'yinlar va vizualizatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi	375
Teshaxo'jayeva Mohlaroy Shuhratxo'ja qizi	
Bo'lajak surdopedagoglarni tayyorlashda innovasion surdo-texnologiyalar, neyro-trenajyorlar va faol praksiologik metodlarning interaktiv sinergiyasini joriy etish	380
X. I. Malikova	
Onkologik bemorlarga psixologik yordam ko'rsatishning zamonaviy texnologiyalari va ularning hayot sifatiga ta'siri	385
Niyazova Nilufar Farxadovna	
Zamonaviy ta'lim muassasalarida axborot-pedagogik ma'lumotlar bazasini yaratish va o'quv jarayonini monitoring qilishda undan samarali foydalanish metodikasi	391
Mirzayeva Dilnoza Ulug'bek qizi	
Моделирование текста как средство развития речи младших школьников: сопоставительный анализ отечественных и зарубежных исследователей	395
Каипова Гузель Ильдаровна	



МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Каипова Гузель Ильдаровна

Старший преподаватель

Наманганского областного центра педагогических навыков

Аннотация: В статье рассматривается моделирование текста как эффективное средство развития связной речи младших школьников. Представлен сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к использованию моделей текста в обучении. Выявлены достоинства и ограничения различных методик, определены перспективы их интеграции в современную систему образования.

Ключевые слова: моделирование текста, развитие речи, младшие школьники, связная речь, текстовая деятельность, когнитивное развитие.

Annotatsiya: Maqolada yosh o'quvchilarida izchil nutqni rivojlantirishning samarali vositasi sifatida matnni modellashtirish masalasi ko'rib chiqiladi. O'qitish jarayonida matn modellaridan foydalanish bo'yicha mahalliy va xalqaro yondashuvlarning qiyosiy tahlili keltiriladi. Turli metodikalarning afzalliklari va cheklovlari aniqlanib, ularni zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiya qilish istiqbollari belgilab beriladi.

Kalit so'zlar: matnni modellashtirish, nutq rivojlanishi, boshlang'ich sinf o'quvchilari, izchil nutq, matn asosidagi faoliyat, kognitiv rivojlanish.

Abstract: The article examines text modeling as an effective means of developing coherent speech in primary school students. A comparative analysis of domestic and foreign approaches to the use of text models in instruction is presented. The advantages and limitations of various methodologies are identified, and prospects for their integration into the modern education system are outlined.

Key words: text modeling, speech development, primary school students, coherent speech, text-based activity, cognitive development.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие связной речи младших школьников является одной из ключевых задач современной педагогики, поскольку именно уровень сформированности речевой компетентности во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка, его способность к познанию окружающего мира и эффективному взаимодействию в обществе. Современная образовательная практика исходит из понимания речи не только как средства общения, но и как важнейшего инструмента мышления, освоения знаний и формирования личности. В связи с этим закономерно возрастает интерес исследователей к поиску педагогических технологий, способных обеспечить комплексное развитие речевой деятельности учащихся. Одной из таких технологий является моделирование текста, которое позволяет сделать процесс построения связного высказывания более осознанным, последовательным и доступным младшему школьнику.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ЛИТЕРАТУРЫ

Несмотря на широкое распространение данного метода в современной образовательной практике, представления о его сущности и педагогическом потенциале складывались постепенно. Истоки научного понимания моделирования текста восходят к культурно-исторической теории Л. С. Выготского^[1], который одним из первых доказал, что развитие мышления невозможно без использования знаковых средств. Согласно его концепции, ребенок первоначально осваивает способы познания во внешней деятельности, опираясь на различные символы, схемы и модели, которые впоследствии становятся внутренними средствами мышления. Хотя Выготский непосредственно не разрабатывал методику обучения созданию текстов посредством моделирования, его идеи о знаковом опосредовании психических процессов стали фундаментом большинства современных исследований в области речевого развития.

Продолжением этих идей стали исследования Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова^[2], рассматривавших моделирование как универсальный способ формирования теоретического мышления школьников. В отличие от традиционного обучения, ориентированного на усвоение готовых знаний, представители развивающего обучения предлагали организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок самостоятельно открывал закономерности построения текста, анализировал его структуру и выявлял взаимосвязи между отдельными элементами. При таком подходе модель перестает быть лишь наглядной схемой и превращается в средство интеллектуального поиска. Несомненным достоинством данной концепции является развитие аналитического мышления, самостоятельности и способности к рефлексии. Однако высокая степень сложности организации подобных занятий требует значительной профессиональной подготовки педагога и существенных временных ресурсов, что ограничивает возможности широкого внедрения данной методики в массовой школе.

Практическое воплощение идей моделирования текста получило наиболее полное отражение в трудах Т. А. Ладыженской^[3], которая разработала целостную систему обучения связной речи младших школьников. Предлагаемые ею композиционные схемы, планы, опорные слова и алгоритмы построения различных типов текстов значительно облегчают детям процесс создания собственных высказываний. Благодаря использованию моделей учащиеся быстрее осваивают композицию повествования, описания и рассуждения, учатся логично организовывать материал и избегать смысловых ошибок. Вместе с тем сама исследователь неоднократно подчеркивала, что эффективность моделирования определяется не количеством используемых схем, а постепенным переходом от внешней опоры к самостоятельному речевому творчеству. Игнорирование этого принципа может привести к формированию шаблонного мышления, когда ученик воспроизводит готовую структуру, не проявляя собственной речевой инициативы.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Несколько иной аспект проблемы раскрывается в исследованиях Н. Н. Светловской^[4], рассматривающей моделирование, прежде всего, как средство формирования читательской деятельности. По мнению ученого, успешное создание собственного текста невозможно без глубокого понимания уже существующих произведений. Поэтому моделирование используется для выявления композиции текста, определения его основной мысли, анализа причинно-следственных связей и авторского замысла. Такой подход способствует развитию смыслового чтения и формированию читательской грамотности, однако в меньшей степени ориентирован на непосредственное развитие продуктивной речи, поскольку основное внимание уделяется анализу готовых текстов. Таким образом, педагогическая школа СНГ рассматривает моделирование как средство формирования связной устной и письменной речи, постепенно усложняя деятельность учащихся от анализа текстовой структуры к самостоятельному текстотворчеству.

В зарубежной педагогике моделирование текста формировалось преимущественно под влиянием когнитивной психологии. Одним из наиболее известных представителей данного направления является Джером Брунер^[5], рассматривавший обучение как процесс активного конструирования знаний самим учеником. Согласно его концепции, различные схемы и модели помогают ребенку самостоятельно устанавливать закономерности организации текста, переходя от конкретных представлений к абстрактному пониманию языковых явлений. В отличие от отечественной традиции, ориентированной на формирование речевых навыков, теория Брунера делает акцент на развитии познавательной активности и способности самостоятельно организовывать процесс обучения. Однако отсутствие четко разработанной методики обучения письменной речи существенно ограничивает практическое применение его концепции.

Существенный вклад в понимание эффективности моделирования внесла теория когнитивной нагрузки Джона Суэллера. Исследователь экспериментально доказал, что использование различных



графических моделей позволяет значительно снизить объем информации, одновременно удерживаемой рабочей памятью ребенка. Благодаря этому младшие школьники быстрее понимают внутреннюю организацию текста и легче овладевают навыками его построения. Вместе с тем чрезмерное упрощение учебного материала способно негативно сказаться на развитии творческого мышления, поскольку ребенок постепенно начинает ориентироваться исключительно на предложенные алгоритмы.

Особое место среди современных зарубежных исследований занимают работы Аннемари Палинкар и Энн Браун, разработавших технологию Reciprocal Teaching (“взаимное обучение”)^[6]. Авторы рассматривают моделирование текста как средство формирования метапознавательных стратегий. В процессе коллективного обсуждения учащиеся совместно прогнозируют содержание текста, формулируют вопросы, анализируют структуру и оценивают полученную информацию. При таком подходе модель выполняет не столько организационную, сколько мыслительную функцию, способствуя развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству. Однако организация подобной деятельности требует высокой методической культуры педагога и значительных временных затрат. Для удобства изложим вышеперечисленные сведения в виде таблицы, демонстрирующей эволюцию представлений различных учёных о моделировании текста.

Таблица 1: Эволюция представлений о моделировании текста в отечественных и зарубежных исследованиях

Психологическая теория (1950–1970-е гг.)	Л. С. Выготский	модель как средство развития мышления
		переход от внешних знаков к внутреннему плану речи
Развивающее обучение (1970–1990-е гг.)	Д.Б.Эльконин	моделирование как способ анализа
	В.В. Давыдов	формирование теоретического мышления
		самостоятельное открытие структуры текста
Методика развития речи (1980–2010-е гг.)	Т.А.Ладыженская	композиционные модели текста
	Н.Н.Светловская	развитие связной речи
		моделирование как средство обучения написанию текста
Когнитивный подход (1990–2020-е гг.)	J.Bruner, J. Sweller	графические организаторы
	A.Palincsar, A. Brown	когнитивные стратегии
		снижение когнитивной нагрузки
		развитие критического мышления
Компетентностная модель образования (2021–2025 гг.)		ГОСТ, исследования PISA
		функциональная грамотность
		цифровое моделирование
		интеллект-карты
		ИИ и мультимедийные технологии
		самостоятельное проектирование текста

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ научных публикаций последних лет свидетельствует о том, что проблема моделирования текста постепенно выходит за рамки традиционной методики обучения русскому языку и приобретает междисциплинарный характер. Современные исследования все чаще рассматривают моделирование как универсальный инструмент формирования функциональной грамотности, коммуникативной компетентности и навыков XXI века. Существенное влияние на развитие данного направления оказали процессы цифровизации образования, распространение интерактивных образовательных технологий и внедрение искусственного интеллекта в образовательную практику. Исследования последних лет показывают, что наиболее эффективными оказываются модели, интегрирующие традиционные методы развития речи с цифровыми образовательными ресурсами. Современные технологии позволяют использовать интеллект-карты, мультимедийные схемы, интерактивные модели текста и цифровые платформы коллективного редактирования, благодаря которым учащиеся становятся не пассивными исполнителями предложенного алгоритма, а активными проектировщиками собственного текста. Использование подобных инструментов способствует повышению мотивации школьников, развитию самостоятельности и формированию навыков рефлексии.



Вместе с тем обзор современной методической литературы позволяет выявить ряд противоречий. С одной стороны, большинство исследователей отмечают высокую эффективность визуального моделирования и цифровых средств обучения, однако экспериментальные данные свидетельствуют о том, что положительный эффект достигается лишь при условии грамотного педагогического сопровождения. Само по себе использование цифровых технологий не гарантирует развития связной речи, если внимание учителя сосредоточено исключительно на технической стороне выполнения задания. Еще одной характерной особенностью современных исследований является смещение акцента с формирования готового текста на развитие процесса его создания. Теперь моделирование рассматривается как средство формирования навыков планирования, прогнозирования содержания, отбора языковых средств и самоконтроля. При этом особое внимание уделяется поэтапному переходу от коллективного моделирования к индивидуальному проектированию текста, что соответствует требованиям современных образовательных стандартов и компетентностного подхода. Особый интерес вызывают исследования, посвященные использованию искусственного интеллекта при развитии речевой деятельности младших школьников. Современные интеллектуальные системы позволяют анализировать структуру текста, предлагать варианты его совершенствования, обеспечивать мгновенную обратную связь и индивидуализировать процесс обучения. Вместе с тем большинство авторов подчеркивает, что искусственный интеллект не способен заменить педагогическое руководство, поскольку развитие речи предполагает не только совершенствование языковых навыков, но и формирование ценностных, коммуникативных и культурных аспектов личности учащегося.

Таким образом, современный этап исследований, когда происходит переход от знаниевой парадигмы к компетентностной модели обучения, характеризуется переходом от использования моделирования как локального методического приема, к пониманию его как универсальной технологии формирования речевой и функциональной грамотности, интегрирующей достижения психологии, педагогики, когнитивной науки и цифровых образовательных технологий. В нашей стране данный переход непосредственно связан с введением Государственных образовательных стандартов начального общего образования. В отличие от предыдущих нормативных документов, современные стандарты ориентированы не только на формирование предметных знаний, но и на развитие универсальных учебных действий, функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся. В этих условиях развитие речи рассматривается как интегративный результат обучения, объединяющий языковую подготовку, мыслительную деятельность и социальную коммуникацию. Требования ГОСТ существенно изменили содержание работы с текстом в начальной школе. Если ранее основное внимание уделялось преимущественно усвоению языковых норм и развитию навыков грамотного письма, то сегодня приоритетным становится формирование способности понимать, анализировать, преобразовывать и самостоятельно создавать тексты различных типов и жанров.^[7] Именно поэтому моделирование перестает быть отдельным методическим приемом и превращается в универсальную педагогическую технологию, обеспечивающую достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Аналогичные тенденции наблюдаются и в мировой образовательной практике. Международные исследования качества образования, прежде всего программа PISA, убедительно показали, что успешность обучения определяется не объемом усвоенной информации, а способностью применять знания в разнообразных жизненных ситуациях. Вследствие этого ведущим направлением образовательной политики большинства развитых стран становится формирование функциональной грамотности, центральным компонентом которой является читательская грамотность.^[8] Современные образовательные стандарты Европейского союза, США, Канады, Финляндии, Сингапура и ряда других государств ориентированы на развитие навыков XXI века, включающих критическое мышление, коммуникацию, сотрудничество, креативность и информационную грамотность. Все перечисленные компетенции непосредственно связаны с уровнем развития речевой деятельности учащихся, что закономерно усиливает значение моделирования текста как средства организации познавательной активности. Однако анализ современных исследований свидетельствует, что универсальной методики моделирования текста до настоящего времени не существует.

Каждая из рассмотренных концепций имеет как очевидные преимущества, так и определенные ограничения. Отечественные подходы обеспечивают высокий уровень сформированности речевых навыков, но при чрезмерном использовании готовых схем существует риск формирования шаблонного мышления. Зарубежные методики успешно развивают когнитивные процессы, критическое мышление и читательскую грамотность, однако не всегда уделяют достаточное внимание собственно речевому развитию учащихся. Следовательно, эффективность моделирования определяется не выбором какой-либо одной педагогической концепции, а грамотным сочетанием различных методических подходов. Проведенный нами анализ отечественных и зарубежных исследований позволяет утверждать, что существующие научные подходы не следует рассматривать как альтернативные. Напротив, они отражают



различные аспекты единого процесса развития речевой деятельности ребенка. Если отечественная методическая школа уделяет основное внимание формированию практических навыков построения текста, то зарубежные исследования раскрывают когнитивные механизмы, обеспечивающие эффективность этого процесса. В современных условиях их интеграция представляется наиболее продуктивной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, моделирование текста целесообразно рассматривать не как способ обучения построению текста, а как универсальный механизм организации речевого мышления младшего школьника. В этом случае модель выполняет не только структурирующую, но и развивающую функцию, обеспечивая постепенный переход от внешней наглядной опоры к внутренним стратегиям планирования и речевого самоконтроля. Представляется, что дальнейшее совершенствование методики моделирования должно осуществляться в трех взаимосвязанных направлениях. Во-первых, необходимо отказаться от преобладания жестких композиционных схем в пользу вариативных моделей, позволяющих учитывать индивидуальные особенности речевого развития детей. Во-вторых, моделирование должно интегрироваться с технологиями формирования читательской грамотности, поскольку понимание структуры текста и создание собственного высказывания представляют собой единый когнитивный процесс. В-третьих, перспективным направлением является использование цифровых образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта, которые способны обеспечить персонализированное сопровождение процесса создания текста, сохраняя при этом ведущую роль учителя как организатора речевой деятельности.

Следовательно, в современных условиях моделирование текста следует понимать не как вспомогательный методический прием, а как “универсальную образовательную технологию”, объединяющую развитие речи, мышления, читательской грамотности, цифровой компетентности и навыков самостоятельной учебной деятельности. Именно такой подход, по нашему мнению, в полной мере соответствует компетентностной парадигме образования и требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентированного на формирование функционально грамотной личности, способной самостоятельно воспринимать, анализировать, преобразовывать и создавать тексты в разнообразных коммуникативных ситуациях в условиях постоянно меняющегося информационного пространства.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения (монография). – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с. ISBN 5-89404-001-9.
3. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Методика развития речи на уроках русского языка. – Москва: Просвещение, 1991. – 240 с.
4. Светловская Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. – Москва: Начальная школа, 2003, № 1, с. 11-18.
5. Bruner J. The Process of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960. – 97 p.
6. Broman A., Waermö M., Chudinova E. The Modelling in Developmental Education: A Condition for Theoretical Abstraction and Generalization//Revista Educativa. 2022. Vol. 25. (seer.pucgoias.edu.br)
7. Государственный образовательный стандарт Республики Узбекистан, <https://lex.uz/docs/2165724>
8. <https://timssandpirls.bc.edu/pirls2026/index.html>
9. Ахутина Т. В. Модель порождения речи школы Л. С. Выготского: основы и верификация//Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 164. № 1–2. С. 7–27.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.