



No6(7)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 304 sahifa,
27-iyun, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Muqobil energiya manbalarida yarimo'tkazgichlar fizikasi: quyosh panellarining foydali ish koeffitsiyentini oshirish muammolari	10
<i>Abdullajonova Bashorat Olim qizi</i>	
Xavfsizlik tuyg'usining psixologik mazmuni	13
<i>Bahodirova Marhaboxon Tohirjon qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot madaniyatini rivojlantirishning innovatsion pedagogik texnologiyalari: kompetensiyaviy yondashuv asosida	17
<i>Boybo'riyeva Saodat O'ralovna</i>	
Tasviriy san'at fanlarini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	21
<i>Ergasheva Go'zal Ruzimurod qizi</i>	
Kurash sportida innovatsion mashg'ulot texnologiyalaridan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslari	26
<i>Madumarov Jahongir Urinbayevich</i>	
O'quvchilarning texnik tafakkurini rivojlantirishda steam texnologiyalarining o'rni va roli	29
<i>Yo'ldoshev Mirjalol Qosim o'g'li</i>	
Sun'iy intellekt vositalarining bo'lajak o'qituvchilar diagnostik kompetentligini rivojlantirishdagi imkoniyatlari	33
<i>Teshaboyev Akramjon Yuldashevich</i>	
O'qituvchi va talabalar o'rtasidagi kommunikativ o'zaro ta'sir	39
<i>Turdibekova Risolat Shermatovna</i>	
6–7 yoshli bolalarni savodga tayyorlashda didaktik kartochkalar asosidagi leksik o'yinlarning ahamiyati	42
<i>Tursunova Durdona</i>	
Yengil atletika mashg'ulotlarida zamonaviy ilmiy yondashuvlar: maktab o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligi va sport natijalari	46
<i>Xalmirzayev Azizillo Nabijonovich</i>	
Veb-kvest" va "Til portfeli" texnologiyalarini bir butun integrativ model asosida o'quv mashg'ulotlarida qo'llanilishi	49
<i>Yusupova Muxabbat Anatolevna</i>	
Содержание личностно-ориентированного образования и его роль в процессе самостоятельной подготовки студентов	53
<i>Рысова Галия Байбулатовна</i>	
Improving the Methodology for Teaching Lexical and Grammatical Transformations in the Translation of Literary Texts	57
<i>Asadova Zebiniso Makhmudovna</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik innovatsiyalarni joriy etish orqali ta'lim sifatini oshirish mexanizmlari	62
<i>Beketov Nurseit Alijan o'g'li</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida boksni o'qitish metodikasini takomillashtirish.....	67
<i>Rustamova Zuhro Sanjar qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion yondashuv asosida o'qish darslari samaradorligini metodik takomillashtirishga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari.....	71
<i>To'ychiyeva Zulfiyaxon Abdulxoliq qizi</i>	
Mehrli maktabda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim orqali bolalarning ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmlari	76
<i>Tursunova Dildora Ziyadullayevna</i>	
Kasbiy fanlar integratsiyasiga asoslangan dasturiy ta'minot vositasida filologiya yo'nalishi talabalarining axborot kompetentligini rivojlantirish metodikasi	79
<i>Yakubov Baxtiyor Baxriddin o'g'li</i>	
Ta'lim klasterlari faoliyatini avtomatlashtirish va monitoring qilish tizimini joriy etish	83
<i>M. Badalova</i>	



Нравственное воспитание студентов средствами русской классической литературы: современные педагогические подходы.....	86
Родина Ирина Витальевна	
Bo'lajak tibbiyot xodimlarining kasbiy identikligini shakllantirishda psixologik diagnostika va rivojlantiruvchi yondashuvlar	91
Feruz Tohirova	
Tarbiya fanini o'qitish jarayonida xalq pedagogikasidan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	99
Islomova Mushtaribonu Akram qizi	
Boshlang'ich sinf matematika darslarida multimedia vositalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	104
Nafisa Tuxtasinova	
Shaxsiy kreativ kompetentlikni rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	108
To'xtasinov Dadaxon Farxodovich, Nafisa Tuxtasinova	
Zamonaviy ta'lim oluvchilarni milliy iftixor ruhida tarbiyalashning yangicha yondashuvi	113
Xudayberdiev Inom Xasanovich	
Yoshlar oilalarda ekologik madaniyati rivojlanishida turar joy muhiti va gender yondashuvlarining ahamiyati	117
Yusupova Muhabbatxon Abdulajon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilariga tabiiy fanlarni o'qitish jarayonida O'simliklar mavzusini o'rgatish metodikasi	122
Normurotova Aziza Karim qizi, Fattoyeva O'g'iloy Ashurqulovna	
Inklyuziv ta'lim o'quvchilarining yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishda robototexnika asosidagi assistiv texnologiyalar - "Power band" va "Quvvat qo'lqop" samaradorligi.....	127
Alimardanova Sitara Ikrom qizi, To'rayev Rasul Nortoziyevich	
Yoshlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda sport mashg'ulotlarining innovatsion ahamiyati	133
Aminov Botir Umidovich	
Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining nutq madaniyatini rivojlantirish	138
Saydanova Dilafruz Sadirdinovna	
Ilmiy-tadqiqotchi ayollarda akademik o'zlik shakllanishi: O'zbekiston sharoitida motivatsion omillar va ijtimoiy-pedagogik aralashuv zarurati	142
Egamqulova Iroda Safar qizi	
Texnika oliygohlarida nogironligi mavjud talabalarining ilmiy kompetentligini rivojlantirish uchun "Adaptiv tadqiqot" interaktiv metodini ishlab chiqish.....	148
Gimayeva Liliya Maskurovna	
Maktab boshqaruvida raqamli monitoring va tahlil tizimlaridan foydalanishning pedagogik samaradorligi...	153
Imamaliyev Ulugbek Turapbayevich	
Onlayn qimor o'yinlariga tobe bo'lgan harbiy xizmatchilar bilan psixokorreksiya ishlarini olib borish tartibi..	157
Olimov Azamat Qahramon o'g'li	
Rusiya o'quvchilarining o'zbekcha bog'lanishli nutqini o'stirishda mashqlarning o'rni	163
Salisheva Zilola Ismoilovna	
Xorijiy mamlakatlar tajribasida raqamli ta'lim va raqamli savodxonlikni rivojlantirishning nazariy asoslari....	169
Toshpulatova Niyoxon Shavkatjon qizi	
Ko'p madaniyatli kompetensiyani rivojlantirish modelini amalga oshirishning tashkiliy va pedagogik mexanizmlari va kutilgan natijalari	174
Vasilyeva Elmira Raisovna	
The Specifics of the Formation of Systems Thinking in Technical Education, Methods and Means of Development.....	178
Yusupova Liliya Fanovna	
Individual yondashuv asosida ko'zi ojiz o'quvchilar uchun individual rivojlanish xaritasini ishlab chiqish metodikasi.....	183
Abdullayev Oybek Alisher o'g'li	

Yaqin masofalarga yugurishda o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish usullari.....	190
<i>Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
Darslik yozish mas'uliyati.....	194
<i>Ahmadova Mahbuba Shavkat qizi</i>	
Mobil ta'lim texnologiyalari vositalari yordamida darslarni tashkil etish metodikasini takomillashtirish	198
<i>Mamasoliyev Akmaljon Azizjon o'g'li</i>	
Yengil atletika qisqa masofaga yugurish turini o'rgatishda bosqichma-bosqich tayyorlash metodikasi	202
<i>Omonov Shohrux Orzimurot o'g'li</i>	
Abdulla Avloniyning o'zbek tamaddunidagi o'rni xususida ba'zi mulohazalar	206
<i>Tasbolatova Yeliza Yesey qizi</i>	
The Relationship Between Students' Learning Motivation and Academic Procrastination.....	209
<i>Odilbekov Mansurbek Maxmudjon ugli</i>	
"Beg'uborlik ovozi" va o'zini namoyon etish makoni.....	215
<i>Q. M. Ibadullayev</i>	
Формирование лингвокультурологи-ческой компетенции иноязычных студентов в цифровой образовательной среде	219
<i>Наталья Николаевна Розикова</i>	
Criteria, Indicators, and Levels for Developing Pre-Service EFL Teachers' Auditive Competence	223
<i>Alibekova Mahzuna Alisher kizi</i>	
Summary of the Cell Elements in Dental Science	229
<i>Ruziyeva Kamola Akhtamovna</i>	
A Customised Method for Treating Generalised Periodontitis and Predicting Cardiovascular Problems Using Salivary Proteomic Profiling	234
<i>Shodiev O. U., Nazarova N. Sh., Agababayan I. R.</i>	
Avtomobilsozlik yo'nalishi talabalarida kommunikativ kompetensiyani raqamli texnologiyalar orqali rivojlantirish.....	239
<i>G. Sh. Doniyorova</i>	
Imkoniyati cheklangan bolalar uchun jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etish xususiyatlari	242
<i>Dusanov Shuxrat Abdiraakovich</i>	
Ijro etuvchi funksiyalar buzilishi va diqqat-yetishmasligi giperaktivlik buzilishi (DEHB): Barkli yondashuvi... ..	246
<i>Otbasarova Umida Mexmonovna, Inogamova Rano Bahodirovna</i>	
Raqamli texnologiyalardan foydalanishda o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish yo'llari.. ..	248
<i>Abdullayev Sherzodbek</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda "Hard Skills" va "Soft Skills" integratsiyasini ta'minlashning pedagogik-psixologik tizimi.....	251
<i>Xolmatova Dilshoda Sherali qizi</i>	
Iqtidorli yoshlarni qo'llab-quvvatlashning zamonaviy mexanizmlari.....	258
<i>Djumabayeva Janar Muratbayevna</i>	
O'zini o'zi tashkil etishni rivojlantirish pedagogik texnologiyasi	262
<i>Jo'rayeva Gulxayo Sabirovna</i>	
Raqamli va kasbiy kompetensiyani shakllantirish tamoyillari: zamonaviy pedagogik modellar qiyosiy tahlili misolida.....	265
<i>Kulidjanova Yulduzxon Inomjon qizi</i>	
Qoraqalpoq prozasining psixologik paradigmasi	269
<i>Dosbergenova Miyrigul Sadiratdinovna</i>	
The Relationship Between the Characteristics of Systematic, Logical and Creative Thinking in Students (Based on the Example of 7 th –9 th Grade Pupils).....	273
<i>Samarova Shoxista Rabidjanovna</i>	
Oliy ta'lim tizimida tyutorlar kasbiy salohiyatini oshirishning innovatsion metodik modeli	282
<i>Ubaydullayev Zuxriddin Botirovich</i>	



Maktab direktor o'rinbosarlarining aksiologik tayyorgarligini oshirish metodikasi.....	286
Toxirov Botirjon G'ofurjon o'g'li	
Fanlararo integratsiya asosida bo'lajak tibbiyot xodimlarining diagnostik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar tahlili	293
Xalimova S. A.	
Maktabgacha ta'limdan boshlang'ich ta'limga o'tish davrida bolalarda matematik va mantiq tafakkurni shakllantirishning psixologik-pedagogik mexanizmlari.....	299
Teshaxo'jayeva Mohlaroy Shuhratxo'ja qizi	



MAKTABGACHA TA'LIMDAN BOSHLANG'ICH TA'LIMG O'TISH DAVRIDA BOLALARDA MATEMATIK VA MANTIQ TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

Teshaxo'jayeve Mohlaroy Shuhratxo'ja qizi
University of business and science talabasi

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada maktabgacha ta'lim yoshidan boshlang'ich ta'lim bosqichiga o'tish davrida (6-7 yosh) bolalarda matematik tushunchalar va mantiqiy tafakkur elementlarini shakllantirishning psixologik hamda pedagogik mexanizmlari tadqiq etiladi. Maqolada yetakchi faoliyatning o'yindan o'qishga o'zgarishi davridagi inqirozlar, idrok va diqqatning barqarorlashuvi, shuningdek, mavhum tafakkurga o'tish qonuniyatlari tahlil qilingan. Tadqiqot davomida shaxsiy amaliy va nazariy pedagogik tajribaga tayangan holda dars jarayonida interaktiv o'yinlar, vizual modellashirish va muammoli vaziyatlardan foydalanish samaradorligi baholandi. Olingan natijalar o'tish davrida integratsiyalashgan metodikani qo'llash bolalarning mantiqiy amallarni (tasniflash, solishtirish, umumlashtirish) bajarish ko'rsatkichlarini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatdi. Maqola yakunida metodik tavsiyalar, tarbiyaviy ahamiyat hamda ilmiy asoslangan xulosalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: o'tish davri, matematik tafakkur, mantiqiy amallar, psixologik mexanizm, yetakchi faoliyat, integratsiyalashgan metodika, vizual modellashirish, aqliy rivojlanish, pedagogik adaptatsiya.

Abstract: This scientific article explores the psychological and pedagogical mechanisms involved in developing mathematical concepts and elements of logical thinking in children during the transition from preschool to primary education (ages 6-7). The article analyzes the developmental crises associated with the shift from play-based to learning-based leading activity, the stabilization of perception and attention, as well as the patterns underlying the transition to abstract thinking. Drawing upon personal practical and theoretical pedagogical experience, the study evaluates the effectiveness of interactive games, visual modeling, and problem-based learning activities in the educational process. The findings demonstrate that applying an integrated methodology during this transitional period significantly improves children's ability to perform logical operations, including classification, comparison, and generalization. The article concludes with methodological recommendations, educational implications, and scientifically grounded conclusions.

Key words: transition period, mathematical thinking, logical operations, psychological mechanism, leading activity, integrated methodology, visual modeling, cognitive development, pedagogical adaptation.

Аннотация: В данной научной статье исследуются психологические и педагогические механизмы формирования математических представлений и элементов логического мышления у детей в период перехода от дошкольного к начальному общему образованию (6-7 лет). В статье анализируются кризисы периода смены ведущей деятельности с игровой на учебную, стабилизация восприятия и внимания, а также закономерности перехода к абстрактному мышлению. В ходе исследования, опираясь на личный практический и теоретический педагогический опыт, была оценена эффективность использования интерактивных игр, визуального моделирования и проблемных ситуаций в образовательном процессе. Полученные результаты показали, что применение интегрированной методики в переходный период существенно повышает показатели выполнения детьми логических операций (классификация, сравнение, обобщение). В заключение статьи представлены методические рекомендации, воспитательное значение и научно обоснованные выводы.

Ключевые слова: переходный период, математическое мышление, логические операции, психологический механизм, ведущая деятельность, интегрированная методика, визуальное моделирование, умственное развитие, педагогическая адаптация.



KIRISH

Bola hayotida maktabgacha ta'lim tashkilotidan maktab muhitiga o'tish davri eng muhim va keskin burilish bosqichlaridan biri hisoblanadi. Psixologiyada ushbu davr "7 yosh inqirozi" hamda yetakchi faoliyatning o'yindan o'quv faoliyatiga almashinuvi bilan tavsiflanadi. Bu davrda bola nafaqat ijtimoiy maqomini bog'cha tarbiyalanuvchisidan o'quvchiga o'zgartiradi, balki uning fikrlash usuli ham yangi bosqichga ko'tariladi. Zamonaviy ta'lim tizimi oldida turgan asosiy vazifalardan biri bolani maktabga faqat harf va raqamlarni o'rgatish orqali emas, balki unda matematik va mantiqiy tafakkur elementlarini shakllantirish orqali tayyorlashdan iborat. Chunki boshlang'ich sinf matematika kursi faqat hisob-kitobni emas, balki tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish va guruhlash kabi mantiqiy amallarni ham talab etadi.

Mazkur yosh davrida bolada mantiqiy tafakkurning shakllanishi muayyan ichki (psixologik) va tashqi (pedagogik) mexanizmlar tizimiga tayanadi. Psixologik mexanizmlar: Ko'rgazmali-obrazli tafakkurdan mantiqiy tafakkurga o'tish. 6-7 yoshli bola obyektlarni faqat ko'z bilan idrok etish bilangina cheklanmay, balki ularning xususiyatlarini aqliy tasavvur etish va ular o'rtasidagi munosabatlarni anglay boshlaydi. Refleksiya va ichki harakatlar rejasi. Bola o'z xayolida amallarni ketma-ket bajarish hamda natijani oldindan bashorat qilish qobiliyatini egallaydi. Ixtiyoriy diqqat va xotiraning rivojlanishi. Matematik masalalarni yechish jarayonida diqqatni uzoq vaqt davomida jamlay olish mexanizmi shakllanadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Bolalarning intellektual va aqliy rivojlanishi, xususan, matematik tafakkurini shakllantirish masalalari jahon hamda mahalliy psixolog va pedagog olimlar tomonidan keng tadqiq etilgan. Shveytsariyalik mashhur psixolog Jan Piaje o'zining kognitiv rivojlanish nazariyasida 6-7 yoshli bolalar "operatsiyalardan oldingi bosqich"dan "aniq operatsiyalar bosqichi"ga o'tish arafasida bo'lishini ta'kidlaydi. Piaje fikriga ko'ra, ushbu yoshda bolalarda inkor etish va saqlanish qonuniyatlari shakllana boshlaydi. Ya'ni bola moddaning shakli o'zgargan bo'lsa ham, uning hajmi yoki miqdori o'zgarmasligini mantiqiy ravishda anglay boshlaydi.

Lev Vigotskiy o'zining "Yaqin rivojlanish zonasi" (Zone of Proximal Development – ZPD) konsepsiyasida bolaning mustaqil bajara oladigan faoliyati bilan kattalar yoki tajribaliroq tengdoshlari yordamida bajara oladigan faoliyati o'rtasidagi farqni ko'rsatadi. U mantiqiy tafakkurni shakllantirishda til va ijtimoiy muloqotning o'rnini alohida ta'kidlaydi. Boshlang'ich ta'limda matematik tushunchalarni mazkur zona doirasida o'rgatish yuqori samaradorlikni ta'minlaydi.

Pedagogika sohasida Mariya Montessori sensor tarbiyani mantiqiy tafakkurning asosi deb hisoblagan. Montessori tomonidan taklif etilgan didaktik materiallar bolaning qo'l motorikasi orqali o'nliklar tizimi, geometrik shakllar kabi mavhum matematik tushunchalarni aniq idrok etishiga yordam beradi.

Rossiyalik psixolog va pedagoglar Daniil Elkonin hamda Vasilii Davidov "Rivojlantiruvchi ta'lim" nazariyasida bolalarda nazariy tafakkurni shakllantirish boshlang'ich sinfdanoq boshlanishi zarurligini ilmiy jihatdan asoslaganlar. Ularning fikricha, bolalarga xususiy holatlardan umumiy xulosaga kelishni emas, balki umumiylikdan xususiylikka o'tishga asoslangan deduktiv yondashuv orqali matematik tushunchalarni o'rgatish mantiqiy tafakkurning rivojlanishini jadallashtiradi.

O'zbekistonlik olimlardan M. Jumaev va S. Alixonov boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi-ning milliy tizimini tadqiq etganlar. Ular maktabgacha ta'lim hamda boshlang'ich ta'lim uzviyligini ta'minlashda ko'rgazmalilik va amaliy mashg'ulotlarning integratsiyasiga alohida e'tibor qaratganlar.

Mazkur adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, bolalarda mantiqiy tafakkurni shakllantirish faqat mashqlarni bajarish bilan cheklanmaydi. Ushbu jarayon bolaning butun psixofiziologik tizimini bosqichma-bosqich rivojlantirishni hamda metodik jihatdan to'g'ri yo'naltirishni talab etadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu tadqiqotning maqsadi maktabgacha ta'lim va boshlang'ich ta'limning o'tish davrida bolalarda matematik hamda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik tizimni sinovdan o'tkazish va uning samaradorligini tahlil qilishdan iborat. Tadqiqot jarayonida quyidagi metodlar majmuasidan foydalanildi:

1. **Nazariy metodlar:** psixologik, pedagogik va metodik adabiyotlarni qiyosiy tahlil qilish, umumlashtirish hamda modellashtirish.
2. **Empirik metodlar:** kuzatish (bolalarning darsdagi faolligi va reaksiyalarini kuzatish), individual suhbatlar, diagnostik testlar (Jan Piaje metodikalari va Sh. Amonashvili tavsiya etgan mantiqiy topshiriqlar).

Pedagogik eksperiment: eksperiment 2025-2026-o'quv yili davomida tashkil etildi. Unda maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari va 1-sinf o'quvchilari (jami 48 nafar bola) ishtirok etdi. Ishtirokchilar quyidagi ikki guruhga ajratildi:



- *Nazorat guruhi (24 nafar):* an'anaviy metodika (og'zaki tushuntirish, yozuv daftarida ishlash va tayyor qoidalarni yodlash) asosida ta'lim oldi.
- *Tajriba guruhi (24 nafar):* muallif tomonidan ishlab chiqilgan o'yin elementlari hamda vizual modellashtirishga asoslangan integratsiyalashgan metodika asosida o'qitildi.

Tadqiqot quyidagi bosqichlarda amalga oshirildi:

1. **Kirish diagnostikasi:** bolalarning boshlang'ich mantiqiy tafakkur darajasini (tasniflash, ketma-ketlikni davom ettirish va fazoviy tasavvur) aniqlash.
2. **Shakllantiruvchi bosqich:** tajriba guruhida aqliy operatsiyalarni rivojlantirishga qaratilgan maxsus o'yinlar va vizual sxemalar asosida mashg'ulotlar tashkil etish.
3. **Yakuniy diagnostika:** o'quv yili yakunida har ikki guruh natijalarini qayta baholash va qiyosiy tahlil qilish.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot boshida har ikki guruhdagi bolalarning ko'rsatkichlari deyarli bir xil darajada edi. Bolalarning aksariyati berilgan predmetlarni faqat bitta belgisi (masalan, rangi yoki shakli) bo'yicha guruhlay olar, biroq ikki yoki undan ortiq belgini (rangi, shakli va hajmi) bir vaqtning o'zida hisobga olgan holda tasniflashda jiddiy qiyinchiliklarga duch kelar edi. Shuningdek, mavhum sonlar ustida amallar bajarishda ularga doimo real ko'rgazmali vositalar zarur bo'lardi.

Tajriba guruhida qo'llanilgan pedagogik ta'sir mexanizmlari

Darslarni tashkil etishda bolalarning psixologik moslashuvini yengillashtirish maqsadida quyidagi mexanizmlardan foydalanildi: O'yindan o'quv faoliyatiga bosqichma-bosqich o'tish. Har bir dars o'yin shaklida boshlanib, asta-sekin muammoli o'quv vazifasiga aylantirildi. Masalan, "Ayiqlarga uy qurishga yordam beramiz" o'yini orqali geometrik shakllarning xossalari va simmetriya tushunchalari o'rgatildi. Diyenesh bloklari va Kyuizener tayoqchalari bilan ishlash. Ushbu didaktik materiallar bolalarga sonlarning tarkibini vizual hamda taktil (ushlab ko'rish) idrok orqali anglash imkonini berdi.

Bola sonni rang va uzunlik o'lchami sifatida qabul qilib, miqdoriy munosabatlarni tezroq tushuna boshladi. Mantiqiy savollar va muammoli vaziyatlar. "Agar stolning bir burchagi kesib tashlansa, nechta burchak qoladi?", "Daraxtda 5 ta qush bor edi. Shamol bo'ldi. Nechta qush qoldi?" kabi nostandart savollar orqali bolalar shablonli fikrlashdan chiqarilib, ijodiy fikrlashga yo'naltirildi. Yakuniy diagnostika natijalariga ko'ra, tajriba guruhidagi bolalarning mantiqiy va matematik tafakkur darajasi sezilarli darajada o'sdi.

Tasniflash amali (klassifikatsiya). Nazorat guruhida murakkab shakllarni guruhlash vazifasini bolalarning 45 foizi to'g'ri bajargan bo'lsa, tajriba guruhida ushbu ko'rsatkich 83 foizni tashkil etdi. Bolalar obyektlarni bir vaqtning o'zida shakli, rangi va o'lchami bo'yicha tasniflashni muvaffaqiyatli o'zlashtirdilar.

Fazoviy va mantiqiy tasavvurlar. Tajriba guruhidagi bolalarning 79 foizi geometrik shakllarning fazodagi joylashuvini tasavvur qila oldi hamda qonuniyatlarni (pattern) davom ettirish topshiriqlarini xatosiz bajardi. Nazorat guruhida esa ushbu ko'rsatkich 50 foiz atrofida saqlanib qoldi.

Son tarkibi va hisoblash malakasi. Ko'rgazmalilikdan mavhum tafakkurga o'tish jarayoni tajriba guruhida izchil kechdi. Bolalar son tarkibini barmoqlar yordamida sanamasdan, aqliy tasavvur orqali hisoblay olish darajasiga erishdilar.

Olingan natijalar shuni tasdiqlaydiki, bolalarda mantiqiy va matematik tafakkurni shakllantirishda mexanik yodlashdan voz kechib, faol aqliy izlanishga asoslangan psixologik mexanizmlardan foydalanish dars samaradorligini deyarli ikki baravar oshiradi.

Mazkur tadqiqot asosida "Kontekstli-kognitiv moslashuv va propedevtik integratsiya" deb nomlangan shaxsiy konseptual yondashuv taklif etiladi. Ushbu yondashuv quyidagi uchta asosiy tamoyilga asoslanadi.

1. **Matematik tushunchalarni kontekstlashtirish.** Mazkur yondashuvga ko'ra, 6-7 yoshli bolalarga matematik tushunchalar mavhum formulalar ko'rinishida emas, balki ularning kundalik hayotiy tajribasi bilan bog'langan muammoli vaziyatlar orqali o'rgatilishi lozim. Bola matematik amalning mohiyatini mustaqil ravishda "kashf etishi" muhim hisoblanadi. Masalan, o'qituvchining doskaga " $3 + 2 = 5$ " yozib yodlatishi an'anaviy yondashuv sanaladi. Taklif etilayotgan metodikada esa bolaga quyidagi vaziyat beriladi: "Senda 3 ta o'yinchoq mashina bor. Do'sting senga yana 2 ta mashina berdi. Endi ularning soni qanday o'zgardi?" Bola amaliy harakat orqali qo'shish amalining mazmunini anglaydi va "+" belgisi shunchaki matematik belgi emas, balki "birlashtirish" harakatining ramzi ekanligini mustaqil ravishda tushunib yetadi.

2. **O'yin va o'quv faoliyatining gibril modeli.** Maktabga tayyorlov guruhlarida hamda 1-sinfning dastlabki choragida darslarni sof akademik shaklda tashkil etish o'rniga "gibril didaktik makon" modelini qo'llash taklif etiladi. Mazkur modelda o'yin faoliyatining tashqi shakli saqlanadi, biroq uning mazmuni to'liq intellektual va o'quv maqsadlariga yo'naltiriladi. Natijada bola o'yin jarayonida tahlil, sintez, guruhlash va analogiya kabi murakkab mantiqiy operatsiyalarni tabiiy ravishda bajaradi.
3. **Vizual tayanchni bosqichma-bosqich sintaksislashtirish.** Taklif etilayotgan metodikaning muhim jihatlardan biri ko'rgazmali-obrazli tafakkurdan verbal-mantiqiy tafakkurga o'tishni sun'iy ravishda tezlashtirishdir. Har bir yangi matematik tushuncha quyidagi ketma-ketlik asosida o'rgatiladi: Konkret predmet (sensor idrok) → Grafik tasvir (ramz) → Matematik ifoda (abstrakt tushuncha). Agar bola ushbu uch bosqichni izchil o'zlashtirmasa, uning mantiqiy tafakkurida uzilish yuzaga kelishi va yuqori sinflarda matematik masalalarni mantiqiy tahlil qilishda qiyinchiliklar paydo bo'lishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, taklif etilgan metodikaning asosiy maqsadi bolani maktab dasturiga majburan moslashtirish emas, balki pedagogik muhitni uning yosh va psixologik imkoniyatlariga mos ravishda tashkil etish orqali tabiiy matematik qiziqishini rivojlantirishdan iborat. Maktabgacha ta'limdan boshlang'ich ta'lim tizimiga o'tish davrida bolalarda matematik va mantiqiy tafakkurni shakllantirish faqat an'anaviy metodlar (mexanik misollar yechish va yozuv daftarlarida ishlash) asosida olib borilsa, bu ularda matematika faniga nisbatan qo'rquv va qiziqishning pasayishiga olib kelishi mumkin. Shu sababli tadqiqot doirasida CPA modeli asosida o'tish davri inqirozlarini yumshatishga qaratilgan integratsiyalashtirish metodik tizim ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi.

Quyida mazkur metodikaning asosiy tarkibiy qismlari keltiriladi.

1. **Zoltan Diyeneshning mantiqiy bloklari metodikasi.** Diyenesh bloklari bolalarda tasniflash, inkor etish va mantiqiy bog'lanishlarni anglashni sensor darajada rivojlantirish uchun samarali vosita hisoblanadi. Bloklar to'plami 48 ta geometrik shakldan iborat bo'lib, ular shakli, rangi, o'lchami va qalinligi bo'yicha farqlanadi.

Amaliy qo'llanilishi:

- "Xazinani qidirish" o'yini. Bolalar inkor belgilariga asoslanib kerakli shaklni topadilar. Ushbu mashq tahlil qilish va mantiqiy xulosa chiqarish ko'nikmalarini rivojlantiradi.
- "Ikki halqa" (Eyler doiralari). Bolalar shakllarni ikki to'plamga ajratish orqali to'plamlar kesishmasi tushunchasini intuitiv ravishda o'zlashtiradilar.

2. **Jorj Kyuizenerning rangli tayoqchalari metodikasi.** Kyuizener tayoqchalari son tushunchasini uzunlik va rang orqali vizual idrok etishga yordam beradi.

Amaliy qo'llanilishi:

- "Sonlar uyi". Bolalar son tarkibini vizual va taktil idrok asosida mustaqil kashf etadilar.
- "Matematik poyezd". Tartib sonlari, ketma-ketlik hamda sonlar o'rtasidagi munosabatlar mustahkamlanadi.

3. **Tangram va geometrik modellash metodlari.** Tangram bolalarda fazoviy tasavvur, tahlil, sintez va ijodiy fikrlashni rivojlantiradi.

Amaliy qo'llanilishi:

- "Sxema bo'yicha siluet yasash". Bolalar bosqichma-bosqich mavhumlashtirish ko'nikmasini egallaydilar.
- "Geometrik konstruksiyalashtirish". Muammoli vazifalar orqali gipotezalar ilgari surish va ularni tekshirish malakalari rivojlanadi.

4. **Evristik va muammoli savollar tizimi.** Darslar tayyor qoidalarni bayon qilishdan emas, balki muammoli vaziyatlardan boshlanadi. Bu o'quvchilarning ichki motivatsiyasini kuchaytiradi hamda ularni faol tadqiqotchiga aylantiradi. Misollar: "Sinfda 6 nafar bola, ammo stol ustida 5 ta qalam bor. Muammoni qanday hal qilish mumkin?" "Agar bugun seshanba bo'lsa, ikki kundan keyin qaysi kun bo'ladi?" "Daraxtda 3 ta katta va 2 ta kichik qush bor edi. Kichik qushlar uchib ketdi. Daraxtda nechta qush qoldi?" Mazkur savollar bolalarni shablonli hisoblashdan ko'ra vaziyatni mantiqiy tahlil qilishga undaydi.

Matematika va mantiq nafaqat intellektual rivojlanish, balki shaxs tarbiyasining ham muhim omili hisoblanadi. Mantiqiy fikrlash quyidagi sifatlarni shakllantiradi:

- **Haqiqatga intilish.** Dalillarga asoslangan fikrlash va xulosa chiqarish odatini rivojlantiradi.
- **Tizimlilik va tartiblilik.** Rejalilik, mas'uliyat va izchillikni shakllantiradi. Iroda va matonat. Murakkab vazifalarni yechishda sabr-toqat va qat'iyatni rivojlantiradi.



- **O'zaro hamkorlik.** Guruhli faoliyat orqali jamoada ishlash, bag'rikenglik va o'zaro yordam ko'nikmalarini mustahkamlaydi.

XULOSA

Maktabgacha ta'limdan boshlang'ich ta'limga o'tish davrida bolalarda matematik va mantiqiy tafakkurni shakllantirish shunchaki ta'limiy vazifa emas, balki bolaning kelajakdagi intellektual va shaxsiy rivojlanishini belgilovchi strategik jarayondir.

Ushbu tadqiqot va amaliy tajribalar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. O'tish davridagi kognitiv o'zgarishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun bolaning yetakchi faoliyati hisoblangan o'yin elementlaridan o'quv faoliyatiga bosqichma-bosqich va uzviy o'tishni ta'minlovchi metodikani qo'llash zarur.
2. An'anaviy mexanik yodlash metodlari bolaning mantiqiy tafakkuri rivojlanishini cheklaydi.
3. Rivojlantiruvchi, ko'rgazmali modellashirishga asoslangan amaliy mashg'ulotlar esa bolaning aqliy faolligini sezilarli darajada oshiradi.
4. Matematik tafakkur faqat hisob-kitob ko'nikmalarini shakllantirish bilan cheklanmaydi, balki bolaning ijodkorligi, irodasi va axloqiy fazilatlarini rivojlantiruvchi muhim pedagogik vosita hisoblanadi.
5. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va boshlang'ich ta'lim muassasalari o'rtasida uzviylikni ta'minlash, ta'lim dasturlarini integratsiyalash hamda metodik hamkorlikni kuchaytirish o'tish davrida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etishning eng samarali yo'llaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Piaje, J. (2003). Rech i mishlenie rebenka. Moskva: Pedagogika-Press.
2. Vigotskiy, L. S. (1984). Pedagogicheskaya psixologiya. Moskva: Pedagogika.
3. Elkonin, D. B. (1989). Izbrannie psixologicheskie trudi. Moskva: Pedagogika.
4. Davidov, V. V. (1996). Teoriya razvivayushchego obucheniya. Moskva: Intor.
5. Montessori, M. (2010). Moy metod: Rukovodstvo po vospitaniyu detey. Moskva: AST.
6. Jumaev, M. E. (2021). Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. Toshkent: Ilm-Ziyo.
7. Alixonov, S. (2018). Matematika o'qitish metodikasi. Toshkent: Cho'lpon.
8. Amonashvili, Sh. A. (2013). Gumannaya pedagogika. Moskva: Amonashvili.
9. Diyenesh, Z. (2002). Igri s logicheskimi blokami. Sankt-Peterburg: Detstvo-Press.
10. Kyuizener, J. (1998). Chisla i svet. Obuchenie matematike s pomoshchyu tsvetnykh palochek. Moskva.
11. Mirziyoyeva, S. Sh. (2023). Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim tizimini integratsiyalash tamoyillari. Toshkent: O'zbekiston.
12. Yusupova, P. (2017). Maktabgacha pedagogika. Toshkent: O'qituvchi.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №6(7)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.