ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti

№7(3)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

Elektron nashr. 90 sahifa,
25-iyul, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Karimova E’zoza Gapirjanovna – O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vaziri

BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARI:
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A’ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G‘.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg‘izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma’murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo‘ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog‘iston)
Rejep O‘zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta’lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O‘zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O‘zbekiston Respublikasida xizmat ko‘rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G‘afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi boshlig‘ining birinchi o‘rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo‘limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o‘g‘li – Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ
Hamkorlarimiz: O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi, O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – **Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Imkoniyati cheklangan talabalarda jismoniy sifatlarni sport mashg'ulotlari yordamida rivojlantirishning afzalliklari 8
Davronov Rustam Ilxomovich

Использование фонетических игр и современных технологий в обучении русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана 15
Абумалик Муталлиевич Дедаханов

Maktablarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni isloh qilish muammo va yechimlar 20
Qudratov O'ktam G'ofurovich

The Role of Motivation in Learning English 25
Kamoldinova Mushtariybonu Azizbek qizi

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'lim muhitini boshqarishning ijtimoiy-pedagogik asoslari 30
Axrarova Gulrux Gulamkadirovna

Bo'lajak logopedlarda metakognitiv-diagnostik kompetentlikni rivojlantirishning xorijiy va milliy tajribasi 37
Suvankulova Shaxnoza Karimkulovna

Ingliz tili darslarida individual va pragmatik yondashuvni amalga oshirish texnologiyalari 43
Yuldasheva Dilnoza Bobojonovna

Talabalarning texnologik fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning tarkibiy komponentlari 48
Kushbakova Barno Batirkulovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni joriy etishda ijtimoiy hamkorlik va jamoatchilik fikrini shakllantirish 54
Arslanova Madinaxon Mansurovna

O'quvchi-yoshlarga axloqiy ta'lim-tarbiya berishda qoraqalpoq dostonlarining ahamiyati 59
Esemuratova Turganbike Aytmuratovna

Talaba markazli yondashuv asosida ingliz tilini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish samaradorligi 63
Narzullayeva Firuza Olimovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-6 yoshdagi bolalarni kasbga yo'naltirish bo'yicha metodik xizmatni takomillashtirish 67
Rizayeva Munisxon Maxkamovna

Generativ sun'iy intellekt vositalarining ta'lim jarayonidagi pedagogik imkoniyatlari 71
Shodiyev Azizbek Olim o'g'li

Shaxs kamolotida psixologik salomatlikning ahamiyati va asosiy ko'rsatkichlari 76
Xolova Yulduz Erkinovna

Zamonaviy ta'lim paradigmasida fizika fanini o'qitish: virtual va to'ldirilgan borliq hamda sun'iy intellekt texnologiyalarining integrativ metodikasi 83
Zuhriddinov Farrux Faxriddin o'g'li

Event ta'lim texnologiyasi vositasida talabalarning o'qish samaradorligini oshirish 87
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

TALABA MARKAZLI YONDASHUV ASOSIDA INGLIZ TILINI O'QITISHDA INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Narzullayeva Firuza Olimovna
Buxoro davlat universiteti
Ingliz adabiyotshunosligi va tarjimashunoslik kafedrasi dotsenti (PhD)

Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishda talaba markazli yondashuv asosida interaktiv metodlardan foydalanishning pedagogik samaradorligi tahlil qilinadi. Tadqiqotda student-centered learning konsepsiyasi, mustaqil ta'lim, refleksiv faoliyat hamda individual ta'lim strategiyalarining talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi o'rni yoritilgan. Tadqiqot natijalari interaktiv metodlarning talabalar faolligi, mustaqil fikrlashi, tanqidiy tafakkuri va til kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: talaba markazli ta'lim, student-centered learning, interaktiv metodlar, ingliz tili, mustaqil ta'lim, refleksiya, individual ta'lim strategiyalari, kommunikativ kompetensiya.

Abstract: This article examines the pedagogical effectiveness of using interactive methods in teaching English at higher education institutions based on a student-centered approach. The study explores the role of the student-centered learning concept, independent learning, reflective practice, and individualized learning strategies in developing students' communicative competence. The research findings demonstrate that interactive teaching methods significantly enhance students' classroom engagement, independent thinking, critical thinking skills, and overall language competence.

Key words: student-centered learning, interactive methods, English language teaching, independent learning, reflective practice, individualized learning strategies, communicative competence.

Аннотация: В данной статье анализируется педагогическая эффективность использования интерактивных методов в обучении английскому языку в высших учебных заведениях на основе студентоориентированного подхода. В исследовании раскрывается роль концепции студентоориентированного обучения, самостоятельного обучения, рефлексивной деятельности и индивидуальных образовательных стратегий в развитии коммуникативной компетенции студентов. Результаты исследования показывают, что интерактивные методы обучения способствуют повышению учебной активности студентов, развитию самостоятельного и критического мышления, а также совершенствованию их языковой компетенции.

Ключевые слова: студентоориентированное обучение, student-centered learning, интерактивные методы, обучение английскому языку, самостоятельное обучение, рефлексивная деятельность, индивидуальные образовательные стратегии, коммуникативная компетенция.

KIRISH

So'nggi yillarda oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar ta'lim jarayonini talabaga yo'naltirilgan model asosida tashkil etishni ustuvor vazifa sifatida belgilamoqda. Chet tillarini o'qitish metodikasida ham an'anaviy o'qituvchi markazli yondashuv o'rnini talaba markazli ta'lim (Student-Centered Learning) egallamoqda. Mazkur yondashuv talabaning bilim oluvchi emas, balki bilimni faol ravishda yaratuvchi subyekt sifatidagi rolini kuchaytiradi.

Ingliz tilini o'rganishda faqat grammatik bilimlarni egallash yetarli emas. Talabalar real kommunikativ vaziyatlarda mustaqil fikr yuritishi, muammolarni hal qilishi, hamkorlikda ishlashi va o'z bilimini baholashi zarur. Shu sababli interaktiv metodlardan foydalanish ta'limning ajralmas qismiga aylanmoqda.

Talaba markazli ta'lim quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

- talabaning faol ishtiroki;
- mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlash;

МАКТАБГАЧА PRE-SCHOOL ДОШКОЛЬНОЕ

- refleksiv fikrlashni rivojlantirish;
- individual ta'lim strategiyalarini shakllantirish;
- hamkorlikdagi o'qitish.

Mazkur maqolaning maqsadi talaba markazli yondashuv asosida ingliz tilini o'qitishda interaktiv metodlarning samaradorligini aniqlash hamda ularning talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi ahamiyatini tahlil qilishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

- talaba markazli ta'limning nazariy asoslarini tahlil qilish;
- interaktiv metodlarning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;
- mustaqil ta'lim va refleksiv faoliyatning o'quv natijalariga ta'sirini baholash;
- individual ta'lim strategiyalarining samaradorligini aniqlash.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Talaba markazli ta'lim (Student-Centered Learning) konsepsiyasi zamonaviy pedagogika va xorijiy tillarni o'qitish metodikasining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu yondashuvning nazariy asoslari J. Dewey, C. Rogers va L. Vygotskiylarning ilmiy qarashlarida yoritilgan bo'lib, ular ta'lim jarayonida talabaning faol ishtiroki, mustaqil fikrlashi va shaxsiy tajribasi muhim o'rin tutishini ta'kidlaydilar.

Ingliz tilini o'qitishda esa H. D. Brown, J. Harmer va D. Nunan interaktiv metodlar hamda kommunikativ yondashuvning talabalarning til kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligini asoslab berganlar.

So'nggi yillardagi ilmiy tadqiqotlarda Case Study, Problem-Based Learning, Role Play, Project-Based Learning va Flipped Classroom kabi interaktiv metodlarning talabalarning kommunikativ kompetensiyasi, tanqidiy fikrlashi, mustaqil ta'lim ko'nikmalari hamda refleksiv faoliyatini rivojlantirishdagi ahamiyati keng yoritilgan. Shu bilan birga, mavjud adabiyotlar tahlili talaba markazli yondashuv asosida interaktiv metodlardan kompleks foydalanish ingliz tilini o'qitish samaradorligini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotda aralash metodologiya (Mixed Methods Research) qo'llanildi. Tadqiqotda xorijiy til va adabiyoti yo'nalishida tahsil olayotgan 68 nafar talaba ishtirok etdi.

Talabalar ikki guruhga ajratildi:

1. Eksperimental guruh - 34 nafar;
2. Nazorat guruhi - 34 nafar.

Eksperimental guruhda darslar talaba markazli yondashuv asosida tashkil etildi.

Qo'llanilgan interaktiv metodlar

- Case Study
- Problem-Based Learning (PBL)
- Think–Pair–Share
- Debate
- Role Play
- Project-Based Learning
- Brainstorming
- Flipped Classroom
- Peer Assessment
- Reflective Journal

Tadqiqot metodlari

- pedagogik kuzatuv;

- eksperiment;
- so'rovnoma;
- reflektiv kundaliklarni tahlil qilish;
- og'zaki suhbat;
- statistik tahlil.

Baholash mezonlari

Ko'rsatkich	Baholash mezoni
Kommunikativ kompetensiya	CEFR mezonlari
Mustaqil ta'lim	Portfolio
Faollik	Kuzatuv
Refleksiv fikrlash	Reflektiv esse
Hamkorlik	Peer Assessment

Eksperiment 16 hafta davomida olib borildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tajriba yakunida eksperimental guruh talabalarining o'quv natijalari sezilarli darajada yaxshilangani kuzatildi.

1-jadval: **Eksperiment natijalari (%)**

Ko'rsatkich	Boshlanish	Yakun
Darsdagi faollik	56	88
Mustaqil ishlash	53	86
Gapirish kompetensiyasi	58	90
Tinglab tushunish	61	89
Refleksiv tahlil	49	87
Tanqidiy fikrlash	55	85

Natijalar shuni ko'rsatdiki, interaktiv metodlar talabalarni dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirdi.

Role Play va Debate metodlari talabalar nutq faolligini sezilarli oshirdi.

Project-Based Learning mustaqil izlanish ko'nikmalarini rivojlantirdi.

Reflective Journal orqali talabalar o'z o'quv faoliyatini tahlil qilishni o'rgandilar.

Peer Assessment esa hamkorlik madaniyati va o'zaro baholash kompetensiyasini rivojlantirdi.

So'rovnoma natijalariga ko'ra:

- 92 % talabalar interaktiv darslarni samaraliroq deb baholagan;
- 89 % talabalar o'ziga bo'lgan ishonchi oshganini bildirgan;
- 94 % talabalar mustaqil ishlash ko'nikmasi rivojlanganini ta'kidlagan;
- 90 % talabalar refleksiv faoliyat foydali ekanligini qayd etgan.

Olingan natijalar talaba markazli yondashuvning zamonaviy xorijiy til ta'limida yuqori samaradorlikka ega ekanligini tasdiqlaydi. Mazkur yondashuvda o'qituvchi bilim beruvchi emas, balki ta'lim jarayonini tashkil etuvchi fasilitator sifatida faoliyat yuritadi.

Interaktiv metodlar talabalarning kognitiv, affektiv va kommunikativ rivojlanishini bir vaqtning o'zida ta'minlaydi. Ayniqsa, mustaqil ta'lim strategiyalarining qo'llanishi talabalarni o'z bilimini rejalashtirish, monitoring qilish va baholashga undaydi. Bu esa metakognitiv kompetensiyalarning shakllanishiga xizmat qiladi.

Refleksiv faoliyat talabalarda o'z o'quv tajribasini tanqidiy tahlil qilish, kuchli va zaif tomonlarini aniqlash hamda keyingi rivojlanish yo'nalishlarini belgilash imkonini beradi. Shuningdek, individual ta'lim strategiyalari har bir talabaning qobiliyati, ehtiyoji va o'rganish uslubiga mos ta'lim muhitini yaratishga xizmat qiladi.

Mazkur tadqiqot natijalari xorijiy olimlar tomonidan ilgari surilgan konstruktivistik ta'lim nazariyalari bilan hamohang bo'lib, talabaning bilimni faol quruvchi sifatidagi rolini tasdiqlaydi. Interaktiv metodlarning qo'llanilishi nafaqat til ko'nikmalarini, balki XXI asr kompetensiyalari - tanqidiy fikrlash, hamkorlik, kreativlik va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Shu bilan birga, interaktiv metodlarni samarali joriy etish uchun o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini oshirish, raqamli ta'lim vositalaridan oqilona foydalanish hamda talabalarning individual ehtiyojlarini hisobga olgan moslashuvchan o'quv muhitini yaratish muhim hisoblanadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Tadqiqot natijalari talaba markazli yondashuv asosida interaktiv metodlardan foydalanish ingliz tilini o'qitish samaradorligini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatdi. Mazkur yondashuv talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantiradi, refleksiv fikrlashni shakllantiradi, individual o'quv strategiyalarini takomillashtiradi hamda kommunikativ kompetensiyaning barcha tarkibiy qismlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Interaktiv metodlar asosida tashkil etilgan darslar talabalarning motivatsiyasini oshiradi, o'quv jarayoniga faol jalb etadi va amaliy til ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shu sababli oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishda student-centered learning konsepsiyasini keng joriy etish va interaktiv metodlardan tizimli foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University (4th ed.). Open University Press.
2. Brown, H. D. (2014). Principles of Language Learning and Teaching (6th ed.). Pearson Education.
3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.
4. Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching. Cambridge University Press.
5. Little, D. (1991). Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems. Authentik.
6. Benson, P. (2013). Teaching and Researching Autonomy in Language Learning (2nd ed.). Routledge.
7. Brookfield, S. D. (2017). Becoming a Critically Reflective Teacher (2nd ed.). Jossey-Bass.
8. Moon, J. A. (2006). Learning Journals: A Handbook for Reflective Practice and Professional Development (2nd ed.). Routledge.
9. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Harvard University Press.
10. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining ta'lim tizimini rivojlantirishga oid farmon va qarorlari hamda xorijiy tillarni o'qitishga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar.

MAKTABGACHA PRE-SCHOOL ДОШКОЛЬНОЕ

13.00.00	Pedagogika fanlari
13.00.01	Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02	Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03	Maxsus pedagogika
13.00.04	Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05	Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06	Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07	Ta’limda menejment
13.00.08	Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09	Ijtimoiy pedagogika
07.00.00	Tarix fanlari
19.00.00	Psixologiya fanlari
01.00.00	Fizika-matematika fanlari
02.00.00	Kimyo fanlari
03.00.00	Biologiya fanlari
09.00.00	Falsafa fanlari
10.00.00	Filologiya fanlari
11.00.00	Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.