



№7(3)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 140 sahifa,
25-iyul, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Imkoniyati cheklangan talabalarda jismoniy sifatlarni sport mashg'ulotlari yordamida rivojlantirishning afzalliklari	8
Davronov Rustam Iloxovich	
Использование фонетических игр и современных технологий в обучении русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана	15
Абумалик Муталлиевич Дедаханов	
Maktablarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni isloh qilish muammo va yechimlar	20
Qudratov O'ktam G'ofurovich	
The Role of Motivation in Learning English	25
Kamoldinova Mushtariybonu Azizbek qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'lim muhitini boshqarishning ijtimoiy-pedagogik asoslari	30
Axrarova Gulrux Gulamkadirovna	
Bo'lajak logopedlarda metakognitiv-dagnostik kompetentlikni rivojlantirishning xorijiy va milliy tajribasi	37
Suvankulova Shaxnoza Karimkulovna	
Ingliz tili darslarida individual va pragmatik yondashuvni amalga oshirish texnologiyalari	43
Yuldasheva Dilnoza Bobojonovna	
Talabalarining texnologik fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning tarkibiy komponentlari	48
Kushbakova Barno Batirkulovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni joriy etishda ijtimoiy hamkorlik va jamoatchilik fikrini shakllantirish	54
Arslanova Madinaxon Mansurovna	
O'quvchi-yoshlarga axloqiy ta'lim-tarbiya berishda qoraqalpoq dostonlarining ahamiyati	59
Esemuratova Turganbike Aytmuratovna	
Talaba markazli yondashuv asosida ingliz tilini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish samaradorligi	63
Narzullayeva Firuza Olimovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-6 yoshdagi bolalarni kasbga yo'naltirish bo'yicha metodik xizmatni takomillashtirish	67
Rizayeva Munisxon Maxkamovna	
Generativ sun'iy intellekt vositalarining ta'lim jarayonidagi pedagogik imkoniyatlari	71
Shodiyev Azizbek Olim o'g'li	
Shaxs kamolotida psixologik salomatlikning ahamiyati va asosiy ko'rsatkichlari	76
Xolova Yulduz Erkinovna	
Zamonaviy ta'lim paradigmasida fizika fanini o'qitish: virtual va to'ldirilgan borliq hamda sun'iy intellekt texnologiyalarining integrativ metodikasi	83
Zuhriddinov Farrux Faxriddin o'g'li	
Event ta'lim texnologiyasi vositasida talabalarining o'qish samaradorligini oshirish	87
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual faolligini rivojlantirishga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar	90
Djurakulova Munira Suyunovna	
Ingliz tilini o'qitishda interaktiv metodlarni takomillashtirish modeli hamda ularning ta'lim samaradorligiga ta'siri	97
Narzullayeva Firuza Olimovna	
Народное творчество как великое сокровище интеллектуального воспитания	102
Матмуратова Гулистан Камалатдиновна	
Raqamli intellekt: o'quvchilarda mediasavodxonlik kompetensiyasini rivojlantirish – davr talabi	108
Nishonova Muattarxon Alisherovna, Toirova Nafisa Muzaffar qizi	



Umumta'lim fanlaridan dars samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirishning ilmiy-metodik asoslari.....	111
Toshmamatova Munisa Toshmamatovna	
Xorazm viloyatida ekoturizmni rivojlantirish istiqbollari (tumanlar kesimida)	115
Xo'jyozova Dildora Shonazar qizi, Dusanova Sharofat Baltaboyevna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ yondashuv asosida innovatsion tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy yo'nalishlari.....	121
Kadirova Dildora Najadbekovna	
The Integration of Artificial Intelligence in English Language Teaching: Opportunities and Challenges	125
Moxinur Yusupova	
Pragmatik-tizimli portfolio (PTP) texnologiyasi: talabalar reflektiv tafakkurini faoliyat dalillari asosida rivojlantirish.....	131
Abdullayeva Ziroatxon Qurbonovna	
Sog'lig'ida cheklovlari mavjud bolalar jismoniy va psixologik holatini takomillashtirishda yengil atletika mashg'ulotlarining ahamiyati	136
Hikmatova Nigoraxon Hasanboy qizi	

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ВЕЛИКОЕ СОКРОВИЩЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Матмуратова Гулистан Камалатдиновна

Старший преподаватель кафедры общей педагогики
Нукусский государственный педагогический институт
имени Ажинияза

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы интеллектуального воспитания в народной педагогике как важнейшей составляющей духовного и культурного развития личности. Анализируется богатое наследие народного творчества, в котором отражены многовековой опыт, жизненная мудрость, нравственные ценности и воспитательные традиции народа. Особое внимание уделяется роли народной педагогики в формировании интеллектуальных способностей, мировоззрения, самостоятельного мышления, нравственных качеств и социальной активности подрастающего поколения.

В статье раскрывается исторический процесс становления интеллектуального воспитания, начиная с первобытного общества и заканчивая современным этапом развития общества. Показано, что народная педагогика на протяжении веков служила важнейшим источником передачи жизненного опыта, знаний, трудовых навыков и моральных норм от старшего поколения к младшему. На основе анализа народных традиций, обрядов, пословиц, поговорок, легенд, религиозных и этнокультурных ценностей обосновывается их значение в воспитании трудолюбия, мудрости, патриотизма, ответственности, гуманизма и стремления к знаниям.

В результате исследования делается вывод о том, что народное творчество и народная педагогика представляют собой уникальную сокровищницу духовно-нравственных и интеллектуальных ценностей, обладающих значительным воспитательным потенциалом. Использование этнопедагогического наследия в современных образовательных условиях способствует формированию гармонично развитой личности, обладающей высоким уровнем интеллектуальной культуры, национального самосознания и социальной ответственности.

Ключевые слова: народная педагогика, народное творчество, интеллектуальное воспитание, этнопедагогика, национальные ценности, духовно-нравственное воспитание, народная мудрость, семейное воспитание, учитель, личность, интеллектуальное развитие, культурное наследие, патриотизм, гуманизм, традиции.

Annotatsiya: Mazkur maqolada xalq pedagogikasida intellektual tarbiyaning shaxsning ma'naviy va madaniy rivojlanishining muhim tarkibiy qismi sifatidagi nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Xalq og'zaki ijodining boy merosi tahlil qilinib, unda ko'p asrlik tajriba, hayotiy donolik, axloqiy qadriyatlar hamda xalqning tarbiyaviy an'analari aks etgani ko'rsatib berilgan. Xalq pedagogikasining o'sib kelayotgan avlodning intellektual qobiliyatlari, dunyoqarashi, mustaqil fikrlashi, axloqiy fazilatlar va ijtimoiy faolligini shakllantirishdagi o'rniga alohida e'tibor qaratilgan.

Maqolada intellektual tarbiyaning ibtidoiy jamiyatdan boshlab zamonaviy jamiyat taraqqiyoti bosqichigacha bo'lgan tarixiy shakllanish jarayoni yoritilgan. Xalq pedagogikasi asrlar davomida hayotiy tajriba, bilim, mehnat ko'nikmalari va axloqiy me'yorlarni katta avloddan yosh avlodga yetkazishning muhim manbai bo'lib xizmat qilgani ko'rsatib berilgan. Xalq an'analari, urf-odatlar, maqol va matallari, afsonalari, diniy hamda etnomadaniy qadriyatlar tahlili asosida ularning mehnatsevarlik, donolik, vatanparvarlik, mas'uliyat, insonparvarlik va bilimga intilishni tarbiyalashdagi ahamiyati asoslab berilgan.

Tadqiqot natijasida xalq og'zaki ijodi va xalq pedagogikasi ma'naviy-axloqiy hamda intellektual qadriyatlarning ulkan xazinasini ekanligi, ularning tarbiyaviy salohiyati yuqori ekani xulosa qilinadi. Zamonaviy ta'lim sharoitida etnopedagogik merosdan foydalanish intellektual madaniyati, milliy o'zligini anglashi va ijtimoiy mas'uliyati yuksak bo'lgan barkamol shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: xalq pedagogikasi, xalq og'zaki ijodi, intellektual tarbiya, etnopedagogika, milliy qadriyatlar, ma'naviy-axloqiy tarbiya, xalq donoligi, oilaviy tarbiya, o'qituvchi, shaxs, intellektual rivojlanish, madaniy meros, vatanparvarlik, insonparvarlik, an'analari.



Abstract: This article examines the theoretical and practical foundations of intellectual education in folk pedagogy as an essential component of the spiritual and cultural development of the individual. It analyzes the rich heritage of folk creativity, which reflects centuries of accumulated experience, life wisdom, moral values, and educational traditions of the people. Particular attention is paid to the role of folk pedagogy in developing the intellectual abilities, worldview, independent thinking, moral qualities, and social activity of the younger generation.

The article describes the historical development of intellectual education from primitive society to the present stage of social development. It demonstrates that folk pedagogy has long served as a vital means of transmitting life experience, knowledge, labor skills, and moral norms from older generations to younger ones. Based on an analysis of folk traditions, customs, proverbs, sayings, legends, religious, and ethnocultural values, the study substantiates their importance in fostering diligence, wisdom, patriotism, responsibility, humanism, and the pursuit of knowledge.

The study concludes that folk creativity and folk pedagogy constitute a unique treasury of spiritual, moral, and intellectual values with significant educational potential. The use of ethnopedagogical heritage in modern educational settings contributes to the formation of a harmoniously developed personality characterized by a high level of intellectual culture, national self-awareness, and social responsibility.

Key words: folk pedagogy, folk creativity, intellectual education, ethnopedagogy, national values, spiritual and moral education, folk wisdom, family education, teacher, personality, intellectual development, cultural heritage, patriotism, humanism, traditions.

ВВЕДЕНИЕ

Интеллектуальное воспитание является одной из ведущих отраслей как народной, так и научной педагогики, являясь основным мерилом духовного развития и становления общества и нации. Интеллектуальные богатства, чувства и эмоциональные состояния, приобретённые человечеством из природы и опыта, а также развитие свободы мышления и деятельности заключаются в развитии способности самостоятельно мыслить, ставить цели и достигать намеченных целей.

Сама великая ценность, называемая жизнью, показывает, что все материальные и духовные богатства человечества зависят исключительно от разума. Поэтому народная мудрость часто повторяет, что все бесценные богатства, созданные мудростью наших предков, обязаны человеческому разуму.

В древнем обществе люди стремились избежать голода, жить в материальном достатке, трудиться сообща, делиться плодами своего труда, бороться с алчными желаниями. В местах, где человеческие силы оказывались бессильны, было принято молить о помощи щедрых, благочестивых и великодушных людей, божественных сил и Бога.

С тех пор как человечество обрело сознание, оно боролось за удовлетворение многих своих потребностей в процессе своей жизни. Мужчины брали своих сыновей с собой в пустыню и обучали их охоте, рыболовству и изготовлению орудий труда, а дочери вместе со своими матерями занимались домашним хозяйством. Это воспитание, начатое в семье, основывалось на многовековом опыте народа в воспитании детей. В процессе развития общества землетрясения, пожары, наводнения, отступление воды, дождь, иней, град, снежные потоки и перемещение песков связывались с лунными и солнечными затмениями. Пожертвование милостыни богам и жертвоприношения стали широко распространённой традицией первобытного общества.

Привычка людей осознавать себя, познавать мир, накапливать богатства, выходить из пещер, жить в хижинах и создавать семьи считалась первой интеллектуальной победой человека. В связи с изобретением огня, переходом к приготовлению пищи, возникновением необходимости учёта имущества, распространением болезней, появлением целителей и возрастающими требованиями к знаниям и мудрости, необходимым для управления обществом, наряду с эволюционным процессом основными факторами возникновения воспитания стали накопление социального и производственного опыта. Усилия, начавшиеся с обучения молодого поколения навыкам и умениям, необходимым для изготовления жизненно важных орудий труда и ремесленных изделий, породили необходимость в великом человеке, называемом "устоз". Учителя совершенствовали знания, полученные из жизни и опыта, передавая свои навыки и умения молодому поколению. Разум и знание ведут к просвещению, появляются профессии, постигаются тайны мира. Разум познаёт правильное и неправильное через свет сердца; разум спасает своих сверстников и друзей от мирских бедствий. Разум - это жизнь души, душа - это жизнь тела, а тело - это жизнь организма ^[1]. Наши предки на протяжении веков глубоко осознавали свой опыт в воспитании детей и действовали соответственно.

После того как у детей сформировалось понятие числа, знания о количестве, размере, весе и величине предметов развивались в тесной связи с пониманием их материального содержания. Человек прежде всего воспринимал вещественные качества предмета через простейшее чувственное познание окружающего мира. В этот период детские пальцы имели историческое значение, положив начало

возникновению числа “десять”. Появление числа десять было не менее значимым событием, чем космический полёт в более поздние времена, и народы мира до сих пор признают это историческим открытием. Называя пальцы “большой палец”, “ребёнок-утка”, “среднее дерево”, “глухой кувшин” и “маленький ребёнок”, люди использовали их как наглядные средства для обучения счёту без скуки и принуждения.

Эти потребности в конечном итоге привели к разделению труда, что обусловило необходимость обучения чтению и письму. Взаимопонимание людей началось с рисования. Они изображали рисунки на чёрных камнях и мраморе, воспринимали их как письменные знаки и обменивались идеями. Затем, с появлением письменности, люди писали на этих камнях до тех пор, пока не появилась бумага.

Природа, человек, интеллект, дисциплина и духовное просвещение - всё это тесно взаимосвязанные процессы, а педагогические знания, отражающие определённые исторические периоды, основаны на возникновении и развитии устной народной педагогики. Опыт показал, что народное воспитание, его богатое и разнообразное наследие является основным инструментом обогащения сокровищницы интеллекта. Постепенно, с развитием трудовой деятельности людей, произошло разделение труда по отраслям, и у детей усилился интерес к освоению различных профессий. Наряду с изучением ремёсел взрослых дети учились применять их на практике.

С развитием общества в сфере образования и воспитания сформировались закономерности просветительского процесса. В связи с этим начали появляться методы передачи знаний и навыков. Длительный процесс формирования человека как личности включает важнейшие человеческие качества, такие как проницательность, правовая культура и преданность труду. Умственные способности людей, включая наблюдение за различными событиями и явлениями, происходящими в природе и жизни, понимание их сущности, постижение причин и следствий, формулирование собственных выводов, а также развитие способностей, мудрости и интеллекта, начали проявляться у учителей, сделавших образование своей профессией.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Проблемы интеллектуального воспитания и народной педагогики нашли отражение в трудах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова и других учёных.

Особое место занимает концепция Г.Н. Волкова, который рассматривал этнопедагогику как научную основу изучения народных воспитательных традиций и их использования в современном образовании.

В трудах К.Д. Ушинского подчёркивается значение народности в воспитании личности, а В.А. Сухомлинский обосновал роль духовно-нравственных ценностей и народной мудрости в интеллектуальном развитии детей. Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что вопросы развития интеллектуального воспитания средствами народного творчества в современных образовательных условиях остаются недостаточно изученными, что определяет актуальность настоящего исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составили анализ и обобщение научной литературы по народной педагогике, этнопедагогике и интеллектуальному воспитанию, сравнительно-исторический анализ, а также методы систематизации и интерпретации научных источников. В процессе исследования изучены народные традиции, обычаи, пословицы, религиозные и культурные ценности, определено их значение в формировании интеллектуального потенциала личности.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

С течением времени у детей формировались такие цели, как получение знаний, самостоятельное мышление, обладание здравым смыслом, физическое развитие, защита Родины, постоянная физическая активность, стремление к знаниям и воспитанию, что способствовало формированию социальных качеств личности. Родители - первые учителя, которые дают детям мудрость и воспитание. Достойный уважения народа мудрый отец, пожилая женщина, красноречивая и образованная мать воспитывали детей, достойных общества и народа, страны и веры.

Родители - величайшее счастье, дарованное человеку лишь однажды. Уважать их слова, брать с них пример, почитать их и не отворачиваться от них даже в случае дурной славы считалось долгом и обязанностью каждого ребёнка. Родители всегда нуждались в помощи учителей, чтобы их дети росли умными, воспитанными и образованными. Учитель - это духовный отец, а учительница - духовная мать. Учитель, который видит в каждом ребёнке своего ребёнка и не жалеет сил и энергии на обучение и воспитание, оказывает такое сильное воздействие на детей, что никакие учебники, никакое уважение, никакие советы, никакие молитвы и никакие наказания не могут заменить его. Это считалось священным понятием.



Когда мудреца из рода Александра Македонского спросили:

– Кого вы больше любите - своего отца или своего учителя?

Александр ответил следующим образом:

– Мой отец привёл меня в этот мир. Мой учитель поднял меня к небесам. Поэтому оба они благословенны для меня. Я люблю их обоих.

Древняя религия Заратуштры также называлась религией огня. Очаг, традиционный центр дома, был необходим не только для приготовления пищи и отопления, но и для укрепления семейного единства и согласия, сопереживания судьбе народа и государства, а при необходимости - для проведения семейных советов. Поэтому огонь считался священным и благословенным. В нашем народе каждому ребёнку с раннего возраста говорили: “Рано просыпайся, увидь отца, после отца увидь коня, увидь соседскую крепость, знай, что если сосед жив, то и я жив, получай их благословение, имей добрые намерения и знай им цену”. С этой точки зрения изучение воспитательных традиций народа позволяет понять целостный педагогический процесс, включающий исторические и социальные отношения. Детей учили понимать суть семейных традиций, ставших законом, и постигать сущность этнопедагогических традиций в образе жизни народа. В семье циклы народной педагогики сохранялись как единая система. Взрослые последовательно объясняли их детям. Детей учили знать своих семь предков, начиная с предыдущих поколений: отца, мать, сестру, свекровь, старшего брата, старшую сестру, младшего брата, младшую сестру, невестку, деверя, тещу, тестя и других родственников. Знание своих семи предков, родственников, односельчан и близких людей рассматривалось как путь к глубокому пониманию единства народа и государства.

В книге “История” Геродота, древнегреческого историка и “отца истории”, отмечается, что древние саки, персы и массагеты считали героизм самым почитаемым качеством человека. Поэтому мальчиков с пяти до двадцати лет обучали только трём вещам: верховой езде, стрельбе из лука и справедливости.

Интеллектуальное воспитание направлено на то, чтобы наряду с обучением детей прививать им национальные и религиозные ценности, приобщать к труду и развивать их интеллект посредством научных знаний и искусства.

В “Авесте” - священной книге зороастризма, древнейшей религии мира, возникшей на нашей родной земле, говорится, что воспитание является важнейшей опорой жизни, а каждое молодое поколение должно хорошо читать, писать и регулярно повторять пройденный материал. В процессе обучения детей младшего возраста большое внимание уделялось развитию трудолюбия, овладению ремёслами и практическими навыками с использованием наглядных пособий, бесед и методов размышления. С юных лет детей учили сажать деревья и изготавливать предметы домашнего обихода. В Священном Коране - священной книге ислама – говорится, что после рождения человек является разумным, здравомыслящим и совершенным творением, способным действовать самостоятельно и не причинять вреда другим (“Если хочешь навредить - убей змею; если хочешь соблюдать законы шариата - не жги душу”). Главной целью является воспитание честных, добрых и милосердных людей.

В аятах 13 и 49 Священного Корана говорится:

“О люди! Воистину, Мы создали вас из мужчины (Адама) и женщины (Евы) и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга. Поистине, самый почитаемый перед Аллахом - самый богобоязненный из вас” ^[2].

Утверждается, что для развития человека необходимы не богатство, высокое положение или власть, а ум и добродетель. Высоко оцениваются любовь между людьми, духовное совершенствование и стремление к божественной гармонии.

На протяжении веков исламская религия не только служила средством обучения и воспитания, но и своим глубоким влиянием на образование и знания призывала человечество к грамотности, единству и культуре, способствуя межнациональной дружбе независимо от происхождения, национальности или расы.

У нашего народа есть священное выражение: “Божий гость”. Если путник, возвращавшийся поздно из дальнего путешествия, приходил на окраину деревни и просил: “Примите Божьего гостя”, не находилось ни одного дома, который отказал бы ему в приёме. Иногда, если хозяева, имея возможность принять гостя, отказывали ему, односельчане осуждали их, говоря: “Ты отверг благословение, данное во имя Бога”. Поэтому в народной мудрости говорится: “Гость дороже отца, но на год младше Бога”.

Наш известный поэт И. Юсупов писал:

Человек, отправившийся на восток.

Поспеш, друг мой, добраться до нашей земли.

У тех, кто печёт тандыр, есть свой дар.

Нет разрешения работать сверхурочно ^[3].

Этими строками подчёркивается, что предложить хлеб каждому человеку и каждой семье является священным долгом и неписаным законом каждого человека.

Исламские хадисы (более 60 000) содержат наставления, направленные на развитие духовных и интеллектуальных качеств человека. Каждый человек должен стремиться к знаниям и мудрости; страну, лишённую знаний и мудрости, охватывают невежество, беспечность, разврат и предательство. Пренебрежение наукой ведёт к предательству и насилию. В хадисах говорится: “Знание, приобретённое в молодости, подобно узору, высеченному на камне; оно лучше, чем совершение тысячи молитв”. Каждый человек, пришедший в этот мир, должен оставить после себя полезное наследие: написанные книги, построенные мосты, возведённые мечети, вырытые каналы, подаренные экземпляры Корана, добрые дела и посаженные сады.

Ислам классифицирует разум, поведение и чувства человека на положительные и отрицательные качества, а его действия и поступки - на устойчивые и неустойчивые, активные и пассивные. Такие положительные качества, как честность, правдивость, любовь к Родине, Богу, родителям и старшим, твёрдость, доброта, любознательность, мужество и трудолюбие, украшают человека. А такие качества, как высокомерие, безжалостность, хвастовство, бессовестность, легкомыслие, безответственность, трусость, бесстрашие перед предательством и т. д., являются отрицательными сторонами разума и порочат человеческий авторитет. Они изображают человека никчёмным и непривлекательным. Об этом говорится в следующих пословицах:

Говори о хорошем из хороших - пусть твоя вера крепнет.
Говори о плохом человеке - пусть его вера покинет его ^[4].

Вера - это твёрдое, доброе намерение человека быть хорошим и заслужить уважение окружающих. Если эти качества сформировались в человеке, его друзья и даже враги признавали его и оказывали ему высокое уважение. Если же всё было наоборот, его осуждали, считая, что он лишился веры и добродетелей. Как говорится: “Бойтесь того, кто не боится Бога”, “Пророк наказывает того, кто совершил проступок, своей палкой”. Любовь и сострадание к таким людям исчезают. Они приносят беду, поскольку не отказываются от лжи, предательства доверия и нарушения обещаний. Истинные люди всегда искали общения с благочестивыми людьми, которые завоевали любовь народа своим чистым разумом, знаниями, правдивостью и достойным поведением. Они считали счастьем даже изучение одной буквы у таких людей, стремясь перенять их лучшие качества. Пословица “Не бери золото - бери благословение, разве благословение не золото?” призывает молодёжь заслуживать уважение и добрую славу честностью, чистотой, правдивостью, щедростью и мудростью. Эти высокие гуманистические ценности прививались молодым людям начиная с семьи, способствуя воспитанию чистоты помыслов. Религия также способствовала духовному развитию народа. Приобретение таких качеств, как патриотизм, доброта и правдивость, является долгом каждого мусульманина.

Мудрые, благочестивые люди и наши пророки говорили, что ложь допустима лишь в трёх случаях:

Ложь, сказанная для примирения супругов.
Ложь, сказанная для прекращения вражды между людьми.
Ложь, сказанная для предотвращения войны ^[4].

Аллах Всемогуший строго осуждает призывы людей к вражде. Ради примирения допускается даже сокрытие истины. Эти благородные качества в сочетании с народной мудростью в воспитании детей тесно взаимосвязаны.

Мудрость, накопленная нашими предками на основе жизненного опыта, безгранична благодаря заботе, проявленной в воспитании детей. Для человека знание - врата просвещения, а нравственность - путеводитель. Только мудрый и воспитанный человек приносит пользу своему народу, своей стране, себе и своим близким. Мудрецы говорили: “Если человеком овладевают страсти, а не разум, он ничем не отличается от животного”. Поэтому большое внимание уделялось воспитанию таких качеств, как умение владеть собой, терпение, совесть, доброта, вежливость, рассудительность, благоразумие, неподкупность, верность и щедрость, а также осуждению предательства, измены, прелюбодеяния, жадности, хвастовства, неверности и других пороков, противоречащих разуму. Наши предки с раннего возраста воспитывали детей в семье, призывая их быть осторожными, честными, щедрыми, прощающими, защищать свою нацию и свой народ, а также избегать необдуманных слов и поступков ^[5].

Поэтому народная педагогика призывала к неустанной борьбе со стихийными бедствиями, вражескими набегами и внутренними трудностями, закаляя разум словами: “Если ты мужчина - защищай свой народ, оправдай ту соль, которую даёт тебе твой народ”.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В народной педагогике приобретение жизненного опыта, изучение знаний и науки рассматривается как одна из основных потребностей каждого человека для развития интеллектуального труда.

Как и эстетика общественной жизни, народная педагогика свидетельствует о высоком уровне общественного сознания народа. В ней обосновывается, насколько большое внимание уделялось интеллектуальному развитию трудящихся и воспитанию любви к Родине. В народной педагогике подчёркивается, что чем больше молодое поколение учится, овладевает знаниями и приобретает профессию, тем богаче становится народ, а человек, обладающий знаниями и мастерством, всегда будет счастлив.

Использованная литература:

1. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. - Ташкент: Ўқитувчи, 1992.
2. Куръони Карим. - Тошкент: Ҳилол-Нашр, 2021.
3. Юсупов И. Посетителям Востока. Нукус, Узбекистан. Р.Н. 1955.
4. Esemuratova T.A, Matmuratova G.K, Omarov S.M. The use of folk works in the upbringing pupils to moral and intelligence . Academy № 6 (57), 2020. Российский импакт-фактор: 0,19 научно-методический журнал 83-87
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Москва: Академия, 1999.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.