



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



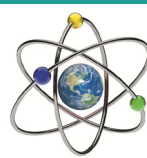
№8(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 490 sahifa,
3-avgust, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Sun'iy intellekt muhitida o'sib kelayotgan Alfa avlodining shaxsiy va psixik rivojlanishi	10
<i>Jo'rayeva Dilfuza Abdug'aniyevna</i>	
Teng yonli uchburchak xossalari va kesmaning o'rta perpendikulyari xossalardan foydalangan holda masalalar yechish	13
<i>Namozov Diyorbek Baxtiyor o'g'li</i>	
Xiva xonligining siyosiy boshqaruv modeli: Buxoro va Qo'qon xonliklari bilan qiyosiy tahlili.....	17
<i>Mutallibjonov Boburmirzo</i>	
Boshlang'ich sinfda informatika fanini o'qitish metodikasi	26
<i>Nosirova Feruza Baxadir qizi</i>	
Funksional savodxonlik asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini professional rivojlantirishning strukturaviy-faoliyatli modeli.....	30
<i>Gafurova Mahfuza Abbosovna</i>	
Mutafakkirlar asarlarida bolalar faolligini shakllantirishda o'yinlardan foydalanishning yoritilishi	35
<i>Ravshanova Uldona Narziboyevna</i>	
Ijtimoiy-madaniy qadriyatlar variatsiyasi sharoitida talabalarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish mazmuni	39
<i>Vorisova Barnoxon Olimjon qizi</i>	
Huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiya integratsiyasi orqali yoshlar orasida huquqbuzarliklarning oldini olish	43
<i>Habibjonov Izzatbek Dilshodjon o'g'li</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarning tanqidiy va refleksiv tafakkurini rivojlantirishda antfragil yondashuvning o'rni.....	51
<i>G'ulomjonova Ziyodaxon A'zamjon qizi</i>	
Badiy adabiyotning yoshlar tarbiyasidagi didaktik imkoniyatlari	57
<i>Irisboyeva Xotiraxon Utbasarovna</i>	
Talabalarining o'quv amaliyoti jarayonida kasbiy mobilligini rivojlantirishda dual ta'limga asoslangan metodikani takomillashtirish	61
<i>G'ofurov To'liqinjon</i>	
Didactic Opportunities of Content and Language Integrated Learning (CLIL) Technology in English Language Teaching	67
<i>Ismailova Aziza Dilshodovna</i>	
Фольклорные источники в историко-географическом изучении памятников Устюрта.....	72
<i>Канаатов Есимкан</i>	
Xorijiy davlatlar tajribasida o'zgarishlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish amaliyoti.....	76
<i>Abdullayev Amirulla Xazratovich</i>	
Algoritmik faollikni rivojlantirishning zamonaviy metodik yondashuvi	81
<i>Pardayeva Kamola Sultonovna</i>	
Sun'iy intellekt va startap ekotizimi asosida talabalarining tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish	86
<i>Imomaliyev Quvvat Choriyevich</i>	
Maktab ta'limida o'qitish sifatini baholashning ko'p tarmoqli raqamli-diyagnostik tizimini joriy etish va boshqarish	91
<i>Nurmetov Tursunbek Kenjayevich</i>	
Event ta'lim texnologiyasi vositasida talabalarining o'qish samaradorligini oshirish	96
<i>Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi</i>	
Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarining malakaviy va pedagogik amaliyotlari uzviyligini ta'minlashning metodik modeli	99
<i>Mardonov Maqsudbek Maxmudovich</i>	
Nogironligi bo'lgan bolalarni tarbiyalayotgan oilalarga ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatishning nazariy-metodologik asoslari	103
<i>Umarova Umidaxon Ibaydullayevna</i>	



Chizmachilik darslarida animatsiyali modellarni qo'llashning pedagogik asoslari	108
<i>Xo'janiyozov Shokir Rustamovich</i>	
Fanlararo aloqadorlik asosida tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasi va uning eksperimental samaradorligi	114
<i>Isroilova E'zoza Akmal qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'qitishda veb-kvestlar va raqamli keyslarni samarali qo'llash usullari	119
<i>Shermatova Ra'no O'ktam qizi, Baxodirova Gulnoz Kamalovna</i>	
Xalq og'zaki ijodi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kreativ faoliyatini takomillashtirish texnologiyalari	124
<i>Abduraximova Muxabbat Allayevna</i>	
Bo'lajak fizika o'qituvchilarini nanotexnologiya sohasidagi bilimlarni taqdim etishga va o'qitishga tayyorlash metodikasi	129
<i>Sottarov Abduvali Umirqulovich</i>	
Raqamli ta'lim muhitida talabalarning raqamli tafakkurini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish	133
<i>Nuraliyeva Feruza Abdusalim qizi</i>	
Emotsional intellekt va raqamli kommunikatsiya: yoshlar psixologiyasida zamonaviy tendensiyalar	137
<i>Qahharov Nuriddin Sherbek o'g'li</i>	
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda "o'quv burnout" (o'qishga nisbatan charchash va sovish) holatining oldini olishda motivatsion pedagogik texnologiyalar	142
<i>Babajanova Gulmira Muratbayevna</i>	
Linguopragmatic Errors in Artificial Intelligence-Generated Translations	147
<i>Aytmuxamedova Durdona Jasur qizi</i>	
Клинические особенности аллергодерматозов у лиц, проживающих в Ташкентской области	153
<i>Абдуллаева Ф. Б., Саипова Н. С.</i>	
Tyutorlik faoliyatining pedagogik ahamiyati	160
<i>Ashirova Gulnora Xayrullayevna</i>	
Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbga yo'naltirish metodikasini takomillashtirish	164
<i>Nurmuratova Iroda Nuriddinovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda diqqat yetishmasligi va giperfaollik: mnemotexnik korreksiya	169
<i>Egamberdiyeva Xuriyat Egamberdiyevna, Kaxxarova Ozoda Abdimo'minovna</i>	
The Historical Development of Translation	173
<i>Sharopova Gulnoza Odil qizi</i>	
Integratsiya jarayonlarini samarali boshqarishga yo'naltirilgan metodik tizim	176
<i>L. T. Xudaybergenova</i>	
Multimodal matnlarni tanlash va dalillarga asoslangan o'quv topshiriqlari metodikasini ishlab chiqish	180
<i>G'ofurova Dilshodaxon Toxirjon qizi</i>	
Bo'lajak tibbiyot xodimlarining diagnostik kompetensiyalarini shakllantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarining o'rni: ilmiy adabiyotlar sharhi	186
<i>Xalimova S. A.</i>	
The Role and Opportunities of Artificial Intelligence (AI) in the Management of Educational Institutions	191
<i>Abduqahorova Lobar Oybekovna</i>	
Malaka oshirish jarayonida maktab direktorlarining mediakompetentligini rivojlantirishning tashkiliy-boshqaruv mexanizmi	197
<i>Xidirova Maftuna Ilhom qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim muassasalarida iqtisodiy tarbiya berishda STEAM va an'anaviy usullarning qiyosiy tahlili	205
<i>Boltayeva Nasiba Ilhom qizi</i>	

Kasb-hunar ta'limida elektromobillar va robototexnika yo'nalishlarini rivojlantirish: xalqaro hamkorlik tajribasi va "2+1" dual ta'lim modeli.....	209
<i>Dushanov Nuriddin Qo'ldoshovich, Suvonov Murodjon Abdurahmon o'g'li, Ibragimova Dinara Rustam qizi, Karimova Oygul Ro'ziyevna, Avliyoqulov Muxammad Mustafoyevich</i>	
Multimodal matnlarni tanlash va dalillarga asoslangan o'quv topshiriqlarining metodikasini ishlab chiqish ...	212
<i>G'ofurova Dilshodaxon Toxirjon qizi</i>	
Maktabgacha ta'limda "ijodiy faoliyat" va "kreativlik" konseptlarining nazariy-metodologik interpretatsiyasi...	218
<i>Komila Aytmuratova</i>	
Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining leksik kompetensiyasini shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi asosida rivojlantirishga doir mashqlar tipologiyasining samaradorligi.....	222
<i>Maxmudova Feruza Salimjonovna</i>	
O'zbek va rus nasrida oilaviy munosabatlarning badiiy-psixologik talqini	227
<i>Qurbonova Malika Toxir qizi</i>	
O'quv-biluv kompetensiyasining nazariy asoslari va zamonaviy pedagogik yondashuvlar	230
<i>Saydaxmedova Barno Batirovna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik tayyorgarligi tarkibi: TIMSS va PISA xalqaro baholash dasturlari asosidagi nazariy tahlil	235
<i>Abdusattarova Zaynab</i>	
Fizikani o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini rivojlantirish: O'zbekiston kontekstida adabiyotlar tahlili.....	243
<i>Avazova Oltin</i>	
Futbolda 11–12 yoshli darvozabonlarni texnik-taktik jihatdan tayyorlashda maxsus mashqlarning ahamiyati	247
<i>Ibragimov Qosimbek Isroil o'g'li</i>	
Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanni o'qitish jarayonida sun'iy intellekt yordamida foydalanib nazariy bilimlarni hayotga tatbiq qilib o'rganish metodlari	253
<i>Jo'layeva Munira Choriyevna</i>	
Creativity-Oriented Language Teaching in Karakalpak Folk Pedagogy	256
<i>Khodzhanizayeva Aygul Aytmuratovna</i>	
Bo'lajak pedagoglarda estetik kompetentlikni rivojlantirishning metodik asoslari.....	264
<i>Saidova Dilorom Erkinovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik muammolarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi	269
<i>Farhodova Sevara Qo'ziboy qizi</i>	
Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarida tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyalari.....	274
<i>Norkulova Jasmina Sodikovna</i>	
Umumta'lim maktablarida matematik kechalar orqali o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish samaradorligi.....	277
<i>Saytniyozov Adham Annamuhomet o'g'li</i>	
Tibbiy va pedagogik ta'lim jarayonida "Case Study" metodini qo'llash orqali talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish	282
<i>Shaymatova Azizaxon Rustambekovna</i>	
Dutor ijrochiligining amaliy-texnik jihatlariga e'tibor qaratish va ushbu jarayonni rivojlantirish	286
<i>Shodiyeva Shahinabonu Shoirjon qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik texnikani shakllantirish texnologiyalari	293
<i>Turimbetova Sveta Muhammedaliyevna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlik menejmentini takomillashtirishda direktor o'rinbosarining roli	297
<i>Xolnazarova Shaxnoza Baxodir qizi</i>	
Адаптивная геймификация в школьном обучении физике	304
<i>Индира Бахадуровна Ерлепесова</i>	
Bo'lajak pedagoglarda qadriyatlar tizimining shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar	309
<i>Taylanova Sh. Z.</i>	



Metakognitiv kompetensiya: mohiyati va mazmuni, tarixiy evolyutsiyasi.....	317
Xasanova Feruza Xurramovna, Abdullayeva G. A.	
Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy tayyorgarlikni ta'minlovchi refleksiv va motivatsion mexanizmlar	322
Fayziyeva Umida Asadovna	
Arab tilida jumla tuzilishi: ismiy va fe'liy jumlalarning nahviy tahlili	328
Quqonboyeva Moxlaroyim Elmurodjon qizi	
"Maugli" asarining didaktik ahamiyati va obrazlar tahlili	333
To'g'onova Dinoraxon Mansurjon qizi	
Jadid taraqqiyparvari Ahmad Zaki Validiyning ijtimoiy-siyosiy faoliyati va uning vatanparvarlik harakatlari...	337
Raximov Azizbek Normurodovich	
Biologiya darslarida kooperativ ta'lim texnologiyasidan foydalanish metodikasi	342
Ibodova Mahfuza Namozovna	
Ta'limni tashkil etishning pedagogik omillari	346
Yuldasheva Nilufar Abdullayevna, Hazratkulova Lobar To'rabek qizi	
5–7 yoshli qizlarda badiiy gimnastika orqali maxsus harakat ko'nikmalarini rivojlantirish	350
Botirova Sayyora Nurullayevna	
Talabalarda grammatik kompetensiyani rivojlantirishning zamonaviy pedagogik yondashuvlari	354
Aymanova Shyirinay Kamilovna	
Yosh ofitserlarda xizmat rezistentligini belgilovchi ijtimoiy-psixologik determinantlar	357
Rejаметова Irada Ikramshikovna	
Chapaqay o'quvchilarda grafik malakalarni rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari	363
Yusufzoda Shabnami Yunus	
Преимущества использования STEAM технологий в дошкольном образовании.....	368
Садикова Д. Х.	
Sun'iy intellekt bilan ishlash jarayonida o'quvchilarning kognitiv mustaqilligi va metakognitiv nazoratining pedagogik-psixologik determinantlari	371
Saliyeva Muslima Maxsetbay qizi	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellekt asosidagi kiberxavfsizlik tizimlarining etik va huquqiy jihatlari o'qitish metodikasi	377
Turanova Aynur Baxtjan qizi	
Maktabgacha yoshdagi bolalar alaliyasini korreksiya qilishda neyrostimulyatsiya hamda logopedik texnologiyalarning kompleks qo'llanilishi.....	381
Axunxodjayeva Dildoraxon G'anixon qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila va mahalla hamkorligi korporativ ta'lim tendensiyasi sifatida	384
Qilichova Marxabo Xudaykulovna	
Informatika fanini innovatsion vositalar bilan o'qitish.....	392
Allaberganova Muyassar, Po'lotova Sevinchoy Arslon qizi	
Jamoat tartibini saqlash xizmatida boshqaruv kompetensiyalarining ijtimoiy-psixologik determinatsiyasi....	397
Mamatxanov Nodirxon Sadridin o'g'li	
Sociolinguistic Variation in English: A Study of Dialects and Accents.....	402
Keldiboyeva Diyora Shuhratilla qizi, Ramazonova Feruzaxon Akbarovna	
Ingliz va o'zbek multimodal diskursida lingvomadaniy ma'noning verbal-vizual vositalar orqali voqelanishi: chog'ishtirma-pragmatik tahlil.....	405
Mo'minova Maftuna Alijonovna	
Long-Term Retention and Pragmatic Use of English Idioms Following Adaptive Instruction: A Longitudinal Follow-Up Study.....	409
Alisher Sidikov Uktamjonovich	
Ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak muhandislarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va metodik modeli	418
Yangiyev Shavkat Norkobulovich	
Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarining biologiya fanidan olimpiada masalalarini yechish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	422
Sh. Yu. Abdunabiyeva	

Dual ta'lim modeli sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik muloqot kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari.....	428
Turamuratov Ulug'bek Uraqovich	
Bo'lajak o'qituvchilarni raqamli baholash faoliyatiga tayyorlashning pedagogik modeli	433
Raisov Shamsiddin Rashid o'g'li	
Bo'lajak informatika o'qituvchilarining kreativ fikrlashini rivojlantirishda raqamli pedagogik texnologiyalarning samaradorligi	438
Radjapov Aybek Allaberganovich	
Miya falajiga chalingan bolalar bilan qilichbozlik mashg'ulotlarini o'tkazish uchun moslashuvchan dasturni ishlab chiqish va raqamli uslubiy yordam	442
Davranova Maftunabonu Elyorovna	
Maxsus pedagogika yo'nalishi talabalari kasbiy mas'uliyatini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari...	448
Xalimova Ozoda	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini raqamli didaktik o'yinlar vositasida rivojlantirish	451
Sabohat Sharofiddinova Siddiqova	
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy-metodik kompetentligini rivojlantirishda simulyatsion texnologiyalarni qo'llash metodikasi	455
Baratova Yulduz	
Talabalar huquqiy madaniyatini yuksaltirishda sun'iy intellektning o'rni	461
Shamsudinova Malika Ulug'bek qizi	
Deviant xulqli o'quvchilarni tarbiyalashning pedagogik-psixologik muammolari va ularning yechimlari.....	464
Usmonov Abdurashid Norbo'tayevich	
Muloqot va uni o'smirlik yoshida rivojlantirish masalalari	470
Orifova Sabot Yakubovna	
O'smirlik davridagi shaxslararo munosabatlarni tadqiq etish metodlari.....	474
Safarova Dilnoza Kuchkarovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining barkamol yosh avlodni shakllantirishida milliy innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'rni	478
Ibodullayeva Dildora Shukrulla qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi ahamiyatining rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasi asosida tahlili.....	481
Oripova A'lo O'ktam qizi	
Logopediya fanida me'yor tushunchasining zamonaviy talqinlari: nazariy yondashuvlar va metodologik asoslar.....	485
Turg'unboyev Sirojiddin Faxriddinovich	



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI VA OILA HAMKORLIGI AHAMIYATINING RIVOJLANGAN XORIJIY MAMLAKATLAR TAJRIBASI ASOSIDA TAHLILI

Oripova A'lo O'ktam qizi

Guliston davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligining mazmuni, ahamiyati hamda uni rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasi asosida tashkil etish mexanizmlari tahlil qilingan. Shvetsiya, Finlyandiya, AQSH va Turkiya misolida ota-onalar bilan samarali hamkorlikning zamonaviy shakllari yoritilgan. Tadqiqot natijasida oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti o'rtasida uzviy hamkorlikni yo'lga qo'yish bolaning har tomonlama rivojlanishida muhim omil ekanligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, oila, hamkorlik, xorijiy tajriba, pedagogik jarayon, bola rivojlanishi, innovatsiya.

Abstract: This article analyzes the content, significance, and organizational mechanisms of cooperation between preschool educational institutions and families based on the experience of developed foreign countries. Using the examples of Sweden, Finland, the United States, and Türkiye, the study highlights modern approaches to effective parent-institution collaboration. The findings demonstrate that establishing close cooperation between families and preschool educational institutions is a key factor in ensuring the comprehensive development of children.

Key words: preschool education, family, cooperation, international experience, pedagogical process, child development, innovation.

Аннотация: В данной статье проанализированы содержание, значение и механизмы организации сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и семьёй на основе опыта развитых зарубежных стран. На примере Швеции, Финляндии, США и Турции раскрыты современные формы эффективного взаимодействия с родителями. По результатам исследования обосновано, что налаживание тесного сотрудничества между семьёй и дошкольной образовательной организацией является важным фактором всестороннего развития ребёнка.

Ключевые слова: дошкольное образование, семья, сотрудничество, зарубежный опыт, педагогический процесс, развитие ребёнка, инновации.

KIRISH

Maktabgacha ta'limning hozirgi holati haqida gapirganda, mavjud qiyinchiliklarga qaramay, u xalqimizning eng yaxshi an'analarini saqlab qolishga muvaffaq bo'lganini alohida ta'kidlash lozim. Pedagogik jarayon bolani har tomonlama rivojlantirishning barcha asosiy yo'nalishlarini, jumladan, jismoniy tarbiya, atrof-muhit bilan tanishtirish, badiiy-estetik tarbiya va boshqalarni o'z ichiga oladi. Bolalar salomatligini muhofaza qilish va mustahkamlash bo'yicha chora-tadbirlar tizimi yo'lga qo'yilgan, komplekslik prinsipi saqlanib, pedagogik jarayonning turli jihatlarini uyg'unlashtiruvchi dasturlar qo'llanilmoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlikning ahamiyati ortib borayotganiga qaramay, ushbu jarayon ko'pincha tizimsiz va metodik jihatdan yetarli darajada asoslanmagan holda tashkil etilmoqda. Natijada ota-onalarning ta'lim-tarbiya jarayonidagi ishtiroki sustlashib, bolalarning har tomonlama rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Shu jihatdan, mazkur tadqiqot doirasida rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasi asosida samarali hamkorlik mexanizmlarini o'rganish dolzarb masala hisoblanadi. Shu o'rinda bolalarning ta'lim va tarbiyasini samarali tashkil etishda faqatgina ta'lim tashkilotlari emas, balki oiladagi muhit hamda unda shakllangan va shakllanmagan qadriyatlarning ta'sirini ham inobatga olgan holda ish olib borish lozim.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Ma'lumki, MTTdagi bolalar, ota-onalar va pedagog xodimlar maktabgacha ta'lim jarayonining asosiy ishtirokchilaridir. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 77-moddasida ota-onalar va ularning o'rnini bosuvchi shaxslar o'z farzandlarini voyaga yetguniga qadar boqishi, ularning tarbiyasi, ta'lim olishi, sog'lom, to'laqonli va har tomonlama kamol topishi to'g'risida g'amxo'rlik qilishga majbur ekanligi belgilab qo'yilgan.^[1]

Bolaning qonuniy vakillari bolaning huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, o'z bolasi uchun maktabgacha ta'lim shaklini hamda ta'lim olish tilini tanlash, maktabgacha ta'lim tashkiloti ma'muriyatidan maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risidagi qonun hujjatlarida nazarda tutilgan zarur shart-sharoitlar ta'minlanishini talab qilish, maktabgacha yoshdagi bolani rivojlantirish, unga maktabgacha ta'lim va tarbiya berish masalalari yuzasidan davlat organlariga murojaat qilish, bolaga nisbatan hurmat bilan munosabatda bo'lishni talab qilish, maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ta'lim-tarbiya jarayonining tashkil etilishida ishtirok etish, davlat maktabgacha ta'lim tashkilotining kuzatuv kengashi tarkibini saylash va unga saylanish, shuningdek, qonun hujjatlariga hamda shartnomaga muvofiq boshqa huquqlarga ham ega bo'lishi mumkin.

Bolaning qonuniy vakillari bolaning jismoniy sog'lig'i va ruhiy holati haqida g'amxo'rlik qilishi, uning tabiiy qobiliyatlari, qiziqishlari va iste'dodlarini rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratishi, bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotlarida maktabgacha ta'lim va tarbiya olishiga ko'maklashishi yoki uning oilada ta'lim va tarbiya olishini ta'minlashi, maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi ta'lim-tarbiya jarayonining boshqa ishtirokchilarining sha'ni, qadr-qimmatini va ishchanlik obro'sini hurmat qilishi, bolalarni Vatanga muhabbat, mehnatga, o'z xalqining milliy, tarixiy va madaniy qadriyatlariga, shuningdek, umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida hamda atrof-muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish ruhida tarbiyalashi, oilada bolaning har tomonlama rivojlanishi, ta'lim va tarbiya olishi uchun zarur shart-sharoitlarni ta'minlashi shart. Bolaning qonuniy vakillari zimmasida qonunchilikka muvofiq boshqa majburiyatlar ham bo'lishi mumkin.^[2]

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Yuqorida keltirilgan qonun hujjatlaridan ma'lum bo'ladiki, ota-onalarning farzandlari tarbiyasi borasidagi qonuniy majburiyatlari maktabgacha ta'lim tizimidagi pedagogik jarayonlar bilan uzviy bog'liqdir. Quyida maktabgacha ta'lim tizimi rivojlangan ayrim mamlakatlarda maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligining ijtimoiy hamda pedagogik imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi rivojlangan davlatlarda nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy tizim sifatida ham muhim ahamiyat kasb etib, bolaning har tomonlama rivojlanishi, ijtimoiylashuvi va ta'lim sifatini oshirishning asosiy omillaridan biri sifatida namoyon bo'ladi.

Shvetsiyada maktabgacha ta'lim tizimi yuqori darajada rivojlangan bo'lib, u "förskola" (MTT) shaklida tashkil etiladi va davlat tomonidan qat'iy tartibga solinadi. Ushbu tizim Swedish National Agency for Education tomonidan ishlab chiqilgan o'quv dasturi asosida faoliyat yuritadi. Shvetsiya tajribasining eng muhim jihati maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlikning tizimli va majburiy tarzda yo'lga qo'yilganligidir. Bu yerda ota-onalar ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi sifatida qaraladi hamda pedagoglar bilan teng huquqli hamkorlikda bolalarning rivojlanishiga hissa qo'shadi.^[1]

TAHLIL VA NATIJALAR

Har bir bola uchun individual rivojlanish yondashuvi qo'llanilib, uning ta'limiy ehtiyojlari ota-onalar bilan birgalikda aniqlanadi. Pedagoglar muntazam ravishda ota-onalar bilan uchrashuvlar o'tkazib, bolalarning rivojlanishi, qiziqishlari va muammolarini muhokama qiladilar. Shu bilan birga, ota-onalar ta'lim jarayonini baholashda ham ishtirok etadilar, bu esa tizimda ochiqlik va shaffoflikni ta'minlaydi. Zamonaviy texnologiyalar orqali ota-onalar bilan doimiy aloqa yo'lga qo'yilgan bo'lib, bu hamkorlikning samaradorligini oshiradi.

Umuman olganda, Shvetsiya maktabgacha ta'lim tizimi oila va ta'lim tashkiloti o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ta'minlash orqali bolalarning har tomonlama rivojlanishiga xizmat qiladi.^[2] Masalan, Shvetsiyadagi bir maktabgacha ta'lim tashkilotida bola yangi o'quv yilini boshlaganda pedagoglar va ota-onalar ishtirokida "rivojlanish suhbatlari" o'tkaziladi. Ushbu jarayonda bola haqida quyidagi ma'lumotlar birgalikda muhokama qilinadi:

- bolaning qiziqishlari (masalan, rasm chizishga bo'lgan qiziqishi);
- xulq-atvori va ijtimoiy moslashuvi;
- rivojlantirilishi zarur bo'lgan ko'nikmalar.

Shundan so'ng pedagog va ota-ona hamkorlikda bolaning individual rivojlanish yo'lini belgilaydi. Masalan, agar bola rasm chizishga qiziqsa, bog'chada unga ko'proq ijodiy mashg'ulotlar tashkil etiladi, ota-onaga esa uyda ushbu faoliyatni davom ettirish tavsiya etiladi.



Finlyandiyada maktabgacha ta'lim tizimi yuqori sifat, tenglik va individuallashtirish tamoyillariga asoslanadi hamda davlat tomonidan markazlashgan holda tartibga solinadi. Ushbu tizim Finnish National Agency for Education tomonidan ishlab chiqilgan "Early Childhood Education and Care (ECEC) National Core Curriculum" ("Erta bolalik ta'limi va parvarishi bo'yicha milliy asosiy o'quv dasturi") asosida amalga oshiriladi. Finlyandiya modelining asosiy xususiyati "oila markazli yondashuv" bo'lib, bunda ota-onalar bola rivojlanishining muhim subyekti sifatida qaraladilar. Har bir bola uchun individual rivojlanish rejasi (ECEC Plan) ota-onalar bilan hamkorlikda tuziladi va bu jarayonda bolaning ehtiyojlari, qiziqishlari hamda rivojlanish darajasi hisobga olinadi ^[3].

Shuningdek, pedagoglar va ota-onalar o'rtasida muntazam muloqot yo'lga qo'yilgan bo'lib, rivojlanish suhbatlari orqali bolaning yutuqlari va muammolari birgalikda tahlil qilinadi. Finlyandiyada "educare" modeli asosida ta'lim, tarbiya va parvarish integratsiyasi ta'minlanadi, bu esa bola rivojlanishining uzluksizligini kafolatlaydi. Bundan tashqari, ota-onalarga pedagogik maslahatlar berish, raqamli platformalar orqali aloqa qilish kabi shakllar hamkorlik samaradorligini oshiradi. Umuman olganda, Finlyandiya tajribasi maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlikni tizimli tashkil etish orqali bolalarning har tomonlama rivojlanishiga erishish mumkinligini ko'rsatadi.

AQShda maktabgacha ta'lim tizimi federal va shtat darajasida boshqarilib, unda oila bilan hamkorlik muhim pedagogik tamoyil sifatida qaraladi. Ayniqsa, Head Start Program doirasida ota-onalarni ta'lim jarayoniga faol jalb etish ustuvor vazifa hisoblanadi. Mazkur dastur kam ta'minlangan oilalar farzandlariga nafaqat ta'lim, balki ijtimoiy, psixologik va sog'liqni saqlash xizmatlarini ham taqdim etadi. AQSh modelining asosiy xususiyati "family engagement" (oila bilan hamkorlik) konsepsiyasiga asoslangan bo'lib, bunda ota-onalar ta'lim jarayonining teng huquqli ishtirokchisi sifatida qaraladilar. ^[4]

Pedagoglar ota-onalar bilan muntazam muloqot o'rnatadi, uyga tashriflar tashkil etadi hamda ota-onalarga bolaning rivojlanishini qo'llab-quvvatlash bo'yicha amaliy tavsiyalar beradi. Shu bilan birga, ota-onalar ta'lim muassasasidagi qarorlar qabul qilish jarayonlarida ham ishtirok etib, "Parent Committee" kabi tuzilmalar orqali bog'cha faoliyatini baholashda qatnashadilar. Bu esa ta'lim jarayonining ochiqligi va samaradorligini oshiradi.

Umuman olganda, AQSh tajribasi maktabgacha ta'lim tizimida oila bilan hamkorlikni kuchaytirish orqali bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash mumkinligini ko'rsatadi. Turkiyada maktabgacha ta'lim tizimi davlat tomonidan boshqarilib, "Ministry of National Education" (Turkiya Respublikasi Milliy ta'lim vazirligi) tomonidan ishlab chiqilgan "Okul Öncesi Eğitim Programı" ("Maktabgacha ta'lim dasturi") asosida amalga oshiriladi. Ushbu tizimda oila bilan hamkorlik "aile katilimi" (oila ishtiroki) konsepsiyasi asosida tashkil etilib, ota-onalarni ta'lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirish muhim vazifa hisoblanadi. Mazkur yondashuvga ko'ra, ota-onalar bolalarning rivojlanish jarayonida pedagoglar bilan hamkorlikda ishtirok etadilar, ularning qiziqishlari, ehtiyojlari va rivojlanish darajasi birgalikda tahlil qilinadi. ^[5]

Shuningdek, maktabgacha ta'lim muassasalarida ota-onalar uchun seminarlar, treninglar va maslahatlar tashkil etilib, ularning pedagogik savodxonligini oshirishga alohida e'tibor qaratiladi. Pedagoglar ota-onalar bilan muntazam muloqot o'rnatib, bolaning rivojlanishi haqida doimiy axborot almashadilar, ayrim hollarda uyga tashriflar ham amalga oshiriladi. Bundan tashqari, yozma va raqamli aloqa vositalari orqali hamkorlik mustahkamlanadi. Umuman olganda, Turkiya tajribasi maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlikni tizimli yo'lga qo'yish orqali bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash mumkinligini ko'rsatadi.

1-jadval: Keltirilgan davlatlar maktabgacha va oila hamkorligining qiyosiy tahlili

№	Mamlakat	Hamkorlik shakli	Kuchli jihati	O'ziga xosligi
1	Shvetsiya	Individual yondashuv	Ota-onalar baholashda ishtirok etadi	Majburiy tizim
2	Finlyandiya	Oila markazli model	Uzluksizlik	"Educare" modeli
3	AQSh	Family engagement	Ijtimoiy integratsiya	Home visiting
4	Turkiya	Aile katilimi	Faol jalb qilish	Trening tizimi

Yuqorida ko'rib chiqilgan ta'lim samaradorligi yuqori bo'lgan mamlakatlarda maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlik tizimli yo'lga qo'yilgan bo'lib, muhim ijtimoiy-pedagogik jarayon sifatida e'tirof etiladi. Shuningdek, ota-onalarning ta'lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylanganligi, innovatsion texnologiyalar yordamida hamkorlikning yanada kuchaytirilganligi hamda pedagoglarning ota-onalar bilan muntazam hamkorlik olib borib, ularni ta'lim-tarbiya jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirishda samarali metodlardan foydalanayotganligi maktabgacha ta'lim tizimida ijobiy natijalarni bermoqda. Xorijiy tajribalar tahlili shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlikni tizimli tashkil etish bolaning har tomonlama rivojlanishida muhim omillardan biri hisoblanadi. Shu bois, pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini oshirish, ota-onalar bilan ishlashning zamonaviy metod va shakllarini joriy etish hamda hamkorlik mexanizmlarini takomillashtirish zarur.



XULOSA

Fikrimizcha, maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasida samarali hamkorlikni tashkil etish, avvalo, pedagog-tarbiyachilarning mazkur jarayonning mohiyati hamda ijtimoiy-pedagogik ahamiyatini chuqur anglab yetishidan boshlanadi. Shu bilan birga, pedagoglar ota-onalar bilan ishlashning zamonaviy metod va shakllarini puxta egallab, ularni amaliyotga izchil tatbiq etishlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Keyingi bosqichda esa ota-onalarga ham hamkorlikning mazmun-mohiyati tizimli ravishda tushuntirilib, ularning ta'lim-tarbiya jarayonidagi faol ishtiroki rag'batlantirib borilishi zarur. Bunday yondashuv natijasida ta'lim jarayonining barcha subyektlari o'rtasida hamkorlik madaniyati shakllanib, har ikki tomonning mas'uliyati va faolligi ortadi. Natijada tarbiyalanuvchilarning har tomonlama rivojlanishi jadallashadi, ularning ijtimoiylashuv jarayoni samarali kechadi hamda maktabgacha ta'limning umumiy sifati sezilarli darajada oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Saidova, B. N. Oilaviy va axloqiy qadriyatlarni tarbiyalashda oila va maktab hamkorligi – pedagogik muammo // Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali. – Toshkent, 2025-yil. – № 1. – B. 119–121.
2. Swedish National Agency for Education. Curriculum for the Preschool Lpfö 18. Stockholm, 2018.
3. OECD. Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care. Paris, 2017.
4. Finnish National Agency for Education. National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care. Helsinki, 2018.
5. Head Start Program. Head Start Program Performance Standards. Washington, DC, 2016.
6. Ministry of National Education (Turkey). Okul Öncesi Eğitim Programı. Ankara, 2013.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.