ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

№8(1)
2026

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

Elektron nashr. 490 sahifa,
3-avgust, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Karimova E’zoza Gapirjanovna – O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vaziri

BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARI:
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A’ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G‘.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg‘izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma’murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo‘ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog‘iston)
Rejep O‘zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta’lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O‘zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O‘zbekiston Respublikasida xizmat ko‘rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G‘afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi boshlig‘ining birinchi o‘rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo‘limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o‘g‘li – Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ
Hamkorlarimiz: O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi, O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – **Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Sun'iy intellekt muhitida o'sib kelayotgan Alfa avlodining shaxsiy va psixik rivojlanishi ... 10
Jo'rayeva Dilfuza Abdug'aniyevna

Teng yonli uchburchak xossalari va kesmaning o'rta perpendikulyari xossalaridan foydalangan holda masalalar yechish ... 13
Namozov Diyorbek Baxtiyor o'g'li

Xiva xonligining siyosiy boshqaruv modeli: Buxoro va Qo'qon xonliklari bilan qiyosiy tahlili ... 17
Mutallibjonov Boburmirzo

Boshlang'ich sinfda informatika fanini o'qitish metodikasi ... 26
Nosirova Feruza Baxadir qizi

Funksional savodxonlik asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini professional rivojlantirishning strukturaviy-faoliyatli modeli ... 30
Gafurova Mahfuza Abbosovna

Mutafakkirlar asarlarida bolalar faolligini shakllantirishda o'yinlardan foydalanishning yoritilishi ... 35
Ravshanova Uldona Narziboyevna

Ijtimoiy-madaniy qadriyatlar variatsiyasi sharoitida talabalarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish mazmuni ... 39
Vorisova Barnoxon Olimjon qizi

Huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiya integratsiyasi orqali yoshlar orasida huquqbuzarliklarning oldini olish ... 43
Habibjonov Izzatbek Dilshodjon o'g'li

Bo'lajak o'qituvchilarning tanqidiy va refleksiv tafakkurini rivojlantirishda antifragil yondashuvning o'rni ... 51
G'ulomjonova Ziyodaxon A'zamjon qizi

Badiy adabiyotning yoshlar tarbiyasidagi didaktik imkoniyatlari ... 57
Irisboyeva Xotiraxon Utbasarovna

Talabalarning o'quv amaliyoti jarayonida kasbiy mobilligini rivojlantirishda dual ta'limga asoslangan metodikani takomillashtirish ... 61
G'ofurov To'lqinjon

Didactic Opportunities of Content and Language Integrated Learning (CLIL) Technology in English Language Teaching ... 67
Ismailova Aziza Dilshodovna

Фольклорные источники в историко-географическом изучении памятников Устюрта ... 72
Канаатов Есимкан

Xorijiy davlatlar tajribasida o'zgarishlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish amaliyoti ... 76
Abdullayev Amirulla Xazratovich

Algoritmik faollikni rivojlantirishning zamonaviy metodik yondashuvi ... 81
Pardayeva Kamola Sultonovna

Sun'iy intellekt va startap ekotizimi asosida talabalarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish ... 86
Imomaliyev Quvvat Choriyevich

Maktab ta'limida o'qitish sifatini baholashning ko'p tarmoqli raqamli-diagnostik tizimini joriy etish va boshqarish ... 91
Nurmetov Tursunbek Kenjayevich

Event ta'lim texnologiyasi vositasida talabalarning o'qish samaradorligini oshirish ... 96
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi

Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarining malakaviy va pedagogik amaliyotlari uzviyligini ta'minlashning metodik modeli ... 99
Mardonov Maqsudbek Maxmudovich

Nogironligi bo'lgan bolalarni tarbiyalayotgan oilalarga ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatishning nazariy-metodologik asoslari ... 103
Umarova Umidaxon Ibaydullayevna

Chizmachilik darslarida animatsiyali modellarni qo'llashning pedagogik asoslari 108
Xo'janiyozov Shokir Rustamovich

Fanlararo aloqadorlik asosida tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasi va uning eksperimental samaradorligi 114
Isroilova E'zoza Akmal qizi

Umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'qitishda veb-kvestlar va raqamli keyslarni samarali qo'llash usullari 119
Shermatova Ra'no O'ktam qizi, Baxodirova Gulnoz Kamalovna

Xalq og'zaki ijodi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kreativ faoliyatini takomillashtirish texnologiyalari 124
Abduraximova Muxabbat Allayevna

Bo'lajak fizika o'qituvchilarini nanotexnologiya sohasidagi bilimlarni taqdim etishga va o'qitishga tayyorlash metodikasi 129
Sottarov Abduvali Umirqulovich

Raqamli ta'lim muhitida talabalarning raqamli tafakkurini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish 133
Nuraliyeva Feruza Abdusalim qizi

Emotsional intellekt va raqamli kommunikatsiya: yoshlar psixologiyasida zamonaviy tendensiyalar 137
Qahharov Nuriddin Sherbek o'g'li

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda "o'quv burnout" (o'qishga nisbatan charchash va sovish) holatining oldini olishda motivatsion pedagogik texnologiyalar 142
Babajanova Gulmira Muratbayevna

Linguopragmatic Errors in Artificial Intelligence-Generated Translations 147
Aytmuxamedova Durdona Jasur qizi

Клинические особенности аллергодерматозов у лиц, проживающих в Ташкентской области 153
Абдуллаева Ф. Б., Саипова Н. С.

Tyutorlik faoliyatining pedagogik ahamiyati 160
Ashirova Gulnora Xayrullayevna

Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbga yo'naltirish metodikasini takomillashtirish 164
Nurmuratova Iroda Nuriddinovna

Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda diqqat yetishmasligi va giperfaollik: mnemotexnik korreksiya 169
Egamberdiyeva Xuriyat Egamberdiyevna, Kaxxarova Ozoda Abdimo'minovna

The Historical Development of Translation 173
Sharopova Gulnoza Odil qizi

Integratsiya jarayonlarini samarali boshqarishga yo'naltirilgan metodik tizim 176
L. T. Xudaybergenova

Multimodal matnlarni tanlash va dalillarga asoslangan o'quv topshiriqlari metodikasini ishlab chiqish 180
G'ofurova Dilshodaxon Toxirjon qizi

Bo'lajak tibbiyot xodimlarining diagnostik kompetensiyalarini shakllantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarining o'rni: ilmiy adabiyotlar sharhi 186
Xalimova S. A.

The Role and Opportunities of Artificial Intelligence (AI) in the Management of Educational Institutions 191
Abduqahorova Lobar Oybekovna

Malaka oshirish jarayonida maktab direktorlarining mediakompetentligini rivojlantirishning tashkiliy-boshqaruv mexanizmi 197
Xidirova Maftuna Ilhom qizi

Maktabgacha ta'lim muassasalarida iqtisodiy tarbiya berishda STEAM va an'anaviy usullarning qiyosiy tahlili 205
Boltayeva Nasiba Ilhom qizi

MUNDARIJA CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

Kasb-hunar ta'limida elektromobillar va robototexnika yo'nalishlarini rivojlantirish: xalqaro hamkorlik tajribasi va "2+1" dual ta'lim modeli ... 209
Dushanov Nuriddin Qo'ldoshovich, Suvonov Murodjon Abdurahmon o'g'li, Ibragimova Dinara Rustam qizi, Karimova Oygul Ro'ziyevna, Avliyoqulov Muxammad Mustafoyevich

Multimodal matnlarni tanlash va dalillarga asoslangan o'quv topshiriqlarining metodikasini ishlab chiqish ... 212
G'ofurova Dilshodaxon Toxirjon qizi

Maktabgacha ta'limda "ijodiy faoliyat" va "kreativlik" konseptlarining nazariy-metodologik interpretatsiyasi ... 218
Komila Aytmuratova

Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining leksik kompetensiyasini shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi asosida rivojlantirishga doir mashqlar tipologiyasining samaradorligi ... 222
Maxmudova Feruza Salimdjonovna

O'zbek va rus nasrida oilaviy munosabatlarning badiiy-psixologik talqini ... 227
Qurbonova Malika Toxir qizi

O'quv-biluv kompetensiyasining nazariy asoslari va zamonaviy pedagogik yondashuvlar ... 230
Saydaxmedova Barno Batirovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik tayyorgarligi tarkibi: TIMSS va PISA xalqaro baholash dasturlari asosidagi nazariy tahlil ... 235
Abdusattarova Zaynab

Fizikani o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini rivojlantirish: O'zbekiston kontekstida adabiyotlar tahlili ... 243
Avazova Oltin

Futbolda 11–12 yoshli darvozabonlarni texnik-taktik jihatdan tayyorlashda maxsus mashqlarning ahamiyati ... 247
Ibragimov Qosimbek Isroil o'g'li

Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanni o'qitish jarayonida sun'iy intellekt yordamida foydalanib nazariy bilimlarni hayotga tatbiq qilib o'rganish metodlari ... 253
Jo'layeva Munira Choriyevna

Creativity-Oriented Language Teaching in Karakalpak Folk Pedagogy ... 256
Khodzhaniyazova Aygul Aytmuratovna

Bo'lajak pedagoglarda estetik kompetentlikni rivojlantirishning metodik asoslari ... 264
Saidova Dilorom Erkinovna

Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik muammolarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi ... 269
Farhodova Sevara Qo'ziboy qizi

Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarida tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyalari ... 274
Norkulova Jasmina Sodikovna

Umumta'lim maktablarida matematik kechalar orqali o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish samaradorligi ... 277
Saytniyozov Adham Annamuhammet o'g'li

Tibbiy va pedagogik ta'lim jarayonida "Case Study" metodini qo'llash orqali talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish ... 282
Shaymatova Azizaxon Rustambekovna

Dutor ijrochiligining amaliy-texnik jihatlariga e'tibor qaratish va ushbu jarayonni rivojlantirish ... 286
Shodiyeva Shahinabonu Shoirjon qizi

Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik texnikani shakllantirish texnologiyalari ... 293
Turimbetova Sveta Muhammedaliyevna

Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlik menejmentini takomillashtirishda direktor o'rinbosarining roli ... 297
Xolnazarova Shaxnoza Baxodir qizi

Адаптивная геймификация в школьном обучении физике ... 304
Индира Бахадуровна Ерлепесова

Bo'lajak pedagoglarda qadriyatlar tizimining shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar ... 309
Taylanova Sh. Z.

Metakognitiv kompetensiya: mohiyati va mazmuni, tarixiy evolyutsiyasi 317
Xasanova Feruza Xurramovna, Abdullayeva G. A.

Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy tayyorgarlikni ta'minlovchi refleksiv va motivatsion mexanizmlar 322
Fayziyeva Umida Asadovna

Arab tilida jumla tuzilishi: ismiy va fe'liy jumlalarning nahviy tahlili 328
Quqonboyeva Moxlaroyim Elmurodjon qizi

"Maugli" asarining didaktik ahamiyati va obrazlar tahlili 333
To'g'onova Dinoraxon Mansurjon qizi

Jadid taraqqiyparvari Ahmad Zaki Validiyning ijtimoiy-siyosiy faoliyati va uning vatanparvarlik harakatlari ... 337
Raximov Azizbek Normurodovich

Biologiya darslarida kooperativ ta'lim texnologiyasidan foydalanish metodikasi 342
Ibodova Mahfuza Namozovna

Ta'limni tashkil etishning pedagogik omillari 346
Yuldasheva Nilufar Abdullayevna, Hazratkulova Lobar To'rabek qizi

5–7 yoshli qizlarda badiiy gimnastika orqali maxsus harakat ko'nikmalarini rivojlantirish 350
Botirova Sayyora Nurullayevna

Talabalarda grammatik kompetensiyani rivojlantirishning zamonaviy pedagogik yondashuvlari 354
Aymanova Shiyrinay Kamilovna

Yosh ofitserlarda xizmat rezistentligini belgilovchi ijtimoiy-psixologik determinantlar 357
Rejametova Irada Ikramshikovna

Chapaqay o'quvchilarda grafik malakalarni rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari 363
Yusufzoda Shabnami Yunus

Преимущества использования STEAM технологий в дошкольном образовании 368
Садикова Д. Х.

Sun'iy intellekt bilan ishlash jarayonida o'quvchilarning kognitiv mustaqilligi va metakognitiv nazoratining pedagogik-psixologik determinantlari 371
Saliiyeva Muslima Maxsetbay qizi

Ta'lim jarayonida sun'iy intellekt asosidagi kiberxavfsizlik tizimlarining etik va huquqiy jihatlarini o'qitish metodikasi 377
Turanova Aynur Baxtjan qizi

Maktabgacha yoshdagi bolalar alaliyasini korreksiya qilishda neyrostimulyatsiya hamda logopedik texnologiyalarning kompleks qo'llanilishi 381
Axunxodjayeva Dildoraxon G'anixon qizi

Maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila va mahalla hamkorligi korporativ ta'lim tendensiyasi sifatida 384
Qilichova Marxabo Xudaykulovna

Informatika fanini innovatsion vositalar bilan o'qitish 392
Allaberganova Muyassar, Po'lotova Sevinchoy Arslon qizi

Jamoat tartibini saqlash xizmatida boshqaruv kompetensiyalarining ijtimoiy-psixologik determinatsiyasi 397
Mamatxanov Nodirxon Sadriddin o'g'li

Sociolinguistic Variation in English: A Study of Dialects and Accents 402
Keldiboyeva Diyora Shuhratilla qizi, Ramazonova Feruzaxon Akbarovna

Ingliz va o'zbek multimodal diskursida lingvomadaniy ma'noning verbal-vizual vositalar orqali voqelanishi: chog'ishtirma-pragmatik tahlil 405
Mo'minova Maftuna Alijonovna

Long-Term Retention and Pragmatic Use of English Idioms Following Adaptive Instruction: A Longitudinal Follow-Up Study 409
Alisher Sidikov Uktamjonovich

Ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak muhandislarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va metodik modeli 418
Yangiyev Shavkat Norkobulovich

Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarining biologiya fanidan olimpiada masalalarini yechish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish 422
Sh. Yu. Abdunabiyeva

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Dual ta'lim modeli sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik muloqot kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari ... 428
Turamuratov Ulug'bek Uraqovich

Bo'lajak o'qituvchilarni raqamli baholash faoliyatiga tayyorlashning pedagogik modeli ... 433
Raisov Shamsiddin Rashid o'g'li

Bo'lajak informatika o'qituvchilarining kreativ fikrlashini rivojlantirishda raqamli pedagogik texnologiyalarning samaradorligi ... 438
Radjapov Aybek Allaberganovich

Miya falajiga chalingan bolalar bilan qilichbozlik mashg'ulotlarini o'tkazish uchun moslashuvchan dasturni ishlab chiqish va raqamli uslubiy yordam ... 442
Davranova Maftunabonu Elyorovna

Maxsus pedagogika yo'nalishi talabalari kasbiy mas'uliyatini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari ... 448
Xalimova Ozoda

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini raqamli didaktik o'yinlar vositasida rivojlantirish ... 451
Sabohat Sharofiddinovna Siddiqova

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy-metodik kompetentligini rivojlantirishda simulyatsion texnologiyalarni qo'llash metodikasi ... 455
Baratova Yulduz

Talabalar huquqiy madaniyatini yuksaltirishda sun'iy intellektning o'rni ... 461
Shamsudinova Malika Ulug'bek qizi

Deviant xulqli o'quvchilarni tarbiyalashning pedagogik-psixologik muammolari va ularning yechimlari ... 464
Usmonov Abdurashid Norbo'tayevich

Muloqot va uni o'smirlik yoshida rivojlantirish masalalari ... 470
Orifova Saboat Yakubovna

O'smirlik davridagi shaxslararo munosabatlarni tadqiq etish metodlari ... 474
Safarova Dilnoza Kuchkarovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining barkamol yosh avlodni shakllantirishida milliy innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'rni ... 478
Ibodullayeva Dildora Shukrulla qizi

Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi ahamiyatining rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasi asosida tahlili ... 481
Oripova A'lo O'ktam qizi

Logopediya fanida me'yor tushunchasining zamonaviy talqinlari: nazariy yondashuvlar va metodologik asoslar ... 485
Turg'unboyev Sirojiddin Faxriddinovich

LOGOPEDIYA FANIDA ME'YOR TUSHUNCHASINING ZAMONAVIY TALQINLARI: NAZARIY YONDASHUVLAR VA METODOLOGIK ASOSLAR

Turg'unboyev Sirojiddin Faxriddinovich
Oriental universiteti uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrasi dotsenti
ORCID: 0009-0002-4074-3557

Annotatsiya: Mazkur maqolada logopediya fanida me'yor tushunchasining zamonaviy ilmiy talqinlari hamda uning metodologik asoslari o'rganilgan. Xususan, me'yor tushunchasini izohlashga doir statistik, funksional (individual), ideal va ijtimoiy yondashuvlarning mazmuni qiyosiy tahlil qilinib, ularning logopedik diagnostika va korreksion-pedagogik faoliyatdagi o'rni yoritilgan. Shuningdek, L. S. Vigotskiy, A. R. Luriya, R. E. Levina, S. L. Rubinshteyn kabi olimlarning ilmiy qarashlari hamda WHO va DSM-5 yondashuvlari asosida me'yor tushunchasining nazariy evolyutsiyasi ochib berilgan. Tadqiqot natijalari logopediyada me'yorni baholashda statistik, funksional va ijtimoiy mezonlarni kompleks qo'llash nutq rivojlanishini obyektiv baholash, me'yor va patologiyani differensial aniqlash hamda korreksion-pedagogik ishlar samaradorligini oshirishga xizmat qilishini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: logopediya, me'yor tushunchasi, statistik me'yor, funksional (individual) me'yor, logopedik diagnostika, nutq rivojlanishi, patologiya, korreksion pedagogika, metodologiya.

Abstract: This article examines contemporary scientific interpretations of the concept of norm in speech therapy (logopedics) and its methodological foundations. In particular, it provides a comparative analysis of the statistical, functional (individual), ideal, and social approaches to defining the concept of norm and highlights their role in speech therapy diagnostics and corrective-pedagogical practice. Furthermore, based on the scientific views of L. S. Vygotsky, A. R. Luria, R. E. Levina, S. L. Rubinstein, as well as the approaches adopted by the World Health Organization (WHO) and the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), the theoretical evolution of the concept of norm is discussed. The findings indicate that the integrated application of statistical, functional, and social criteria enables a more objective assessment of speech development, improves the differential diagnosis of norm and pathology, and enhances the effectiveness of corrective-pedagogical intervention.

Key words: speech therapy (logopedics), concept of norm, statistical norm, functional (individual) norm, speech therapy diagnostics, speech development, pathology, corrective pedagogy, methodology.

Аннотация: В данной статье исследованы современные научные подходы к понятию нормы в логопедии и его методологические основы. В частности, проведён сравнительный анализ содержания статистического, функционального (индивидуального), идеального и социального подходов к определению понятия нормы, а также раскрыта их роль в логопедической диагностике и коррекционно-педагогической деятельности. Кроме того, на основе научных взглядов Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, Р. Е. Левиной, С. Л. Рубинштейна, а также современных подходов WHO и DSM-5 раскрыта теоретическая эволюция понятия нормы. Результаты исследования показали, что комплексное применение статистических, функциональных и социальных критериев при оценке нормы способствует объективной оценке речевого развития, дифференциальной диагностике нормы и патологии, а также повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

Ключевые слова: логопедия, понятие нормы, статистическая норма, функциональная (индивидуальная) норма, логопедическая диагностика, речевое развитие, патология, коррекционная педагогика, методология.

KIRISH

Zamonaviy logopediya fanining asosiy vazifalaridan biri nutq rivojlanishining me'yoriy qonuniyatlarini ilmiy asosda aniqlash hamda me'yor va patologiya o'rtasidagi chegaralarni aniq belgilashdan iborat. Mazkur masala nutq buzilishlarini erta aniqlash, to'g'ri diagnostika qilish va samarali korreksion-pedagogik yordamni tashkil etishda muhim nazariy hamda amaliy ahamiyat kasb etadi. Shu sababli me'yor tushunchasi logopediya metodologiyasining tayanch kategoriyalaridan biri sifatida e'tirof etiladi.

So'nggi yillarda rivojlanish psixologiyasi, neyropsixologiya, maxsus pedagogika va tibbiyot fanlarida me'yor tushunchasining mazmuni sezilarli darajada kengaydi. Agar ilgari me'yor asosan yoshga xos statistik ko'rsatkichlar bilan izohlangan bo'lsa, bugungi kunda u biologik, psixologik va ijtimoiy omillarning o'zaro uyg'unligi, shuningdek, shaxsning funksional imkoniyatlari hamda ijtimoiy moslashuv darajasi bilan bog'liq holda talqin qilinmoqda. Bu esa logopedik diagnostikada statistik, funksional (individual), ideal va ijtimoiy me'yor kabi yondashuvlarni kompleks qo'llash zaruratini yuzaga keltirmoqda.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, me'yor tushunchasiga oid qarashlar L. S. Vigotskiy [4], A. R. Luriya[6], S. L. Rubinshteyn [7], R. E. Levina [5], L. S. Volkova [3] kabi olimlarning ilmiy ishlari hamda Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (WHO) va DSM-5 kabi zamonaviy xalqaro yondashuvlar ta'sirida yangi metodologik mazmun kasb etmoqda. Ushbu yondashuvlar me'yorni faqat rivojlanishning o'rtacha ko'rsatkichi sifatida emas, balki shaxsning kommunikativ faoliyati, rivojlanish dinamikasi va funksional samaradorligini aks ettiruvchi ko'p qirrali ilmiy kategoriya sifatida baholash zarurligini asoslaydi.

Mazkur mavzuga aloqador tadqiqotimizning maqsadi logopediya fanida me'yor tushunchasining zamonaviy talqinlarini ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilish, turli metodologik yondashuvlarni qiyosiy baholash hamda ularning logopedik diagnostika va korreksion-pedagogik faoliyatdagi ahamiyatini yanada chuqurroq yoritishdan iborat.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Logopediyada me'yor tushunchasi ko'p yillar davomida rivojlanish psixologiyasi, neyropsixologiya, maxsus pedagogika va tibbiyot fanlari doirasida turlicha talqin etib kelinmoqda. Ilmiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, dastlabki tadqiqotlarda me'yor asosan yoshga xos statistik ko'rsatkichlar bilan izohlangan bo'lsa, zamonaviy ilmiy yondashuvlarda uning biologik, psixologik, ijtimoiy va funksional jihatlari o'zaro uyg'unlikda baholanmoqda.

Ayniqsa, L. S. Vigotskiyning madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasi me'yorni bolaning mavjud rivojlanish darajasi bilan bir qatorda uning potensial imkoniyatlari orqali baholash zarurligini asoslaydi [4].

A. R. Luriya esa nutq faoliyatini bosh miya funksional tizimlari faoliyati bilan bog'lab, me'yorni murakkab neyropsixologik mexanizmlar uyg'unligi sifatida izohlaydi [6].

R. E. Levina [5] va L. S. Volkova [3] logopedik amaliyotda yoshga doir me'yorlar, nutq tizimining komponentlari va rivojlanish dinamikasini kompleks baholash zarurligini ta'kidlaydilar.

Xalqaro yondashuvlarda, xususan, Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining (WHO) ICF modeli hamda DSM-5 tasnifida me'yor funksional faoliyat va ijtimoiy ishtirok mezonlari orqali talqin qilinadi [1, 10]. Ushbu muammoni tadqiq etish jarayonida logopediya, rivojlanish psixologiyasi, neyropsixologiya va maxsus pedagogika sohalariga oid ilmiy manbalar mazmunan qiyosiy tahlil qilindi hamda me'yor tushunchasining statistik, funksional (individual), ideal va ijtimoiy yondashuvlari o'zaro qiyosiy tahlil etildi.

Shuningdek, me'yor va patologiya tushunchalarining nazariy asoslari umumlashtirilib, ularning logopedik diagnostika va korreksion-pedagogik faoliyatdagi metodologik ahamiyati tahlil qilindi. Olingan natijalar mantiqiy tahlil, ilmiy umumlashtirish va sintez usullari asosida yoritildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Olib borilgan ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, logopediya fanida me'yor tushunchasi bugungi kunda yagona va o'zgarmas mezon sifatida emas, balki biologik, psixologik hamda ijtimoiy omillarning o'zaro integratsiyasiga asoslangan dinamik kategoriya sifatida talqin qilinmoqda. Ilgari logopedik diagnostikada bolaning nutq rivojlanishi asosan yoshga xos statistik ko'rsatkichlar asosida baholangan bo'lsa, zamonaviy ilmiy qarashlarda rivojlanishning individual sur'ati, kommunikativ kompetensiyasi va funksional imkoniyatlarini hisobga olish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Mazkur o'zgarish logopediya metodologiyasining zamonaviy rivojlanish tendensiyalarini aks ettiradi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, statistik me'yor logopedik diagnostikaning muhim mezonlaridan biri bo'lsa-da, u har bir bolaning individual rivojlanish xususiyatlarini to'liq aks ettira olmaydi. Ayrim bolalarda nutqning biroz kech shakllanishi yoki fonetik kamchiliklarning saqlanib qolishi rivojlanishning individual varianti bo'lishi mumkin. Shu sababli statistik ko'rsatkichlarga mutlaq mezon sifatida tayanish noto'g'ri diagnostik xulosalarga olib kelishi ehtimoli mavjud. Bu holat statistik me'yorni funksional va individual yondashuvlar bilan uyg'unlashtirish zarurligini ko'rsatadi [2, 8, 9].

Funksional (individual) me'yor konsepsiyasi logopedik amaliyotda tobora muhim metodologik ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu yondashuvga ko'ra, nutq rivojlanishini baholashda faqat fonetik, leksik yoki grammatik ko'rsatkichlar emas, balki bolaning muloqotga kirishish qobiliyati, o'z fikrini ifodalash darajasi, ta'lim jarayoni-

dagi faolligi hamda ijtimoiy moslashuv darajasi ham e'tiborga olinishi lozim. Aynan shu yondashuv inklyuziv ta'lim sharoitida logopedik diagnostikaning ilmiy asoslanganligini ta'minlaydi hamda har bir bolaning individual rivojlanish imkoniyatlarini hisobga olishga xizmat qiladi. Shuningdek, ilmiy manbalar tahlili ideal va ijtimoiy me'yor tushunchalarining ham logopedik faoliyatdagi ahamiyatini tasdiqlaydi [2, 8, 9]. Ideal me'yor rivojlanishning nazariy modelini ifodalasa, ijtimoiy me'yor bolaning kommunikativ xulq-atvori va jamiyatda qabul qilingan til me'yorlariga moslashuvini tavsiflaydi. Shu bois logopedik amaliyotda me'yorni baholashda faqat lingvistik mezonlar bilan cheklanib qolmasdan, bolaning ijtimoiy faolligi va kommunikativ samaradorligini ham kompleks tahlil qilish zarur. Bunday yondashuv nutq buzilishlarini differensial diagnostika qilish aniqligini oshirish bilan bir qatorda, korreksion-pedagogik ishlarning individuallashtirilishiga ham xizmat qiladi. Mazkur tahlillar asosida aytish mumkinki, zamonaviy logopediya fanida me'yor tushunchasi ko'p komponentli metodologik kategoriya sifatida shakllanmoqda. Statistik, funksional (individual), ideal va ijtimoiy yondashuvlarning integratsiyasi nutq rivojlanishini yanada obyektiv baholash, me'yor va patologiya o'rtasidagi chegaralarni ilmiy asosda belgilash hamda diagnostik va korreksion faoliyat samaradorligini oshirish uchun zarur metodologik asos yaratadi. Ayniqsa, inklyuziv ta'lim sharoitida ushbu yondashuv har bir bolaning rivojlanish ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda logopedik yordamni tashkil etishda muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

O'tkazilgan ilmiy manbalar tahlili logopediya fanida me'yor tushunchasi bir yoqlama talqin qilinmasligini, uning biologik, psixologik, pedagogik va ijtimoiy omillar uyg'unligida shakllanuvchi kompleks ilmiy kategoriya ekanligini ko'rsatdi. Tadqiqot davomida me'yorni izohlashga doir statistik, funksional (individual), ideal va ijtimoiy yondashuvlarning mazmuni qiyosiy tahlil qilinishi natijasida ularning logopedik diagnostikadagi o'rni aniqlashtirildi. Tahlillar natijasida statistik me'yor rivojlanishning o'rtacha yosh ko'rsatkichlarini belgilashda muhim metodologik vosita ekanligi, biroq u bolaning individual rivojlanish sur'ati va kompensator imkoniyatlarini to'liq aks ettira olmasligi aniqlandi. Shu sababli zamonaviy logopedik diagnostikada statistik yondashuvni funksional va individual baholash mezonlari bilan uyg'unlashtirish zarurligi asoslandi.

Ilmiy manbalarni umumlashtirish natijasida funksional (individual) me'yor yondashuvi bolaning nutqiy rivojlanishini uning kommunikativ faoliyati, ijtimoiy moslashuvi va ta'lim jarayonidagi ishtiroki asosida baholash imkonini berishi aniqlandi. Ushbu yondashuv, ayniqsa, inklyuziv ta'lim sharoitida nutq buzilishlarini differensial diagnostika qilish va korreksion-pedagogik ishlarni individuallashtirish uchun muhim metodologik asos bo'lib xizmat qilishi qayd etildi. Shuningdek, tahlil natijalari ideal va ijtimoiy me'yor tushunchalari logopedik amaliyotda nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ham ega ekanligini, bolaning nutqiy kompetensiyasini jamiyat talablariga mos ravishda baholashda muhim mezon vazifasini bajarishini ko'rsatdi. Xalqaro yondashuvlar, xususan, WHO va DSM-5 me'yorni funksional samaradorlik hamda ijtimoiy ishtirok bilan bog'liq holda talqin qilishi zamonaviy logopediya metodologiyasining rivojlanish tendensiyalarini tasdiqlaydi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy tahlillar shuni ko'rsatdiki, logopediya fanida me'yor tushunchasi nutq rivojlanishini baholashning asosiy metodologik kategoriyalaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy ilmiy yondashuvlarda me'yor faqat yoshga xos statistik ko'rsatkichlar bilan emas, balki shaxsning biologik, psixologik va ijtimoiy rivojlanishi, kommunikativ faoliyati hamda funksional imkoniyatlari bilan uzviy bog'liq holda talqin qilinmoqda. Adabiyotlar tahlili natijalari statistik, funksional (individual), ideal va ijtimoiy me'yor yondashuvlari bir-birini inkor etmasligini, aksincha, logopedik diagnostika va korreksion-pedagogik faoliyatda ular o'zaro integratsiyalashgan holda qo'llanilgandagina nutq rivojlanishini obyektiv baholash imkonini berishini ko'rsatdi. Ayniqsa, funksional yondashuv bolaning kommunikativ imkoniyatlari va ijtimoiy moslashuv darajasini hisobga olishi bilan zamonaviy logopediyaning ustuvor metodologik yo'nalishlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

Tadqiqot natijalariga tayangan holda, logopediyada me'yor tushunchasini baholashda kompleks yondashuvni qo'llash maqsadga muvofiq, degan xulosaga kelindi. Bunda statistik ko'rsatkichlar, rivojlanish dinamikasi, funksional samaradorlik va ijtimoiy moslashuv mezonlarini uyg'unlashtirish logopedik tashxisning ishonchliligini oshiradi hamda me'yor va patologiyani aniq differensial baholash imkonini beradi. Mazkur yondashuv korreksion-pedagogik ishlarni individuallashtirish va ularning samaradorligini oshirish uchun ham muhim ilmiy-amaliy asos bo'lib xizmat qiladi. Kelgusida logopediya sohasida me'yor tushunchasining konseptual asoslarini yanada takomillashtirish, xalqaro diagnostik mezonlarni milliy logopedik amaliyot bilan integratsiyalash hamda nutq rivojlanishini baholashning kompleks diagnostik modellarini ishlab chiqishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni kengaytirish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR): Text Revision. Washington, DC: American Psychiatric Association Publishing, 2022. – 1120 p.
2. Isodullayeva I. S. Nutqning ontogenezda rivojlanishi: o'quv qo'llanma. – Farg'ona: "Classic" nashriyoti, 2024. – 180 b.

3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – Санкт-Петербург: “Союз”, 1999. – 215 с.
5. Левина Р. Е. Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды. – М.: “АРКТИ”, 2005. – 222 с.
6. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2000. – 512 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / сост. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
8. Toxtiyorova Sh. E., Shakirova Sh. D., Abidova N. Z. Nutqning ontogenezda rivojlanishi: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Innovatsiya-Ziyo”, 2020.
9. Toxtiyorova Sh. E. Bolalarda nutq kamchiliklarini bartaraf etishning korreksion-logopedik jarayonini modellashtirish: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2021. – 23 b.
10. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). – Geneva: World Health Organization.

MAKTAB TA'LIMI SCHOOL EDUCATION ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

13.00.00	Pedagogika fanlari
13.00.01	Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02	Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03	Maxsus pedagogika
13.00.04	Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05	Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06	Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07	Ta'limda menejment
13.00.08	Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09	Ijtimoiy pedagogika
07.00.00	Tarix fanlari
19.00.00	Psixologiya fanlari
01.00.00	Fizika-matematika fanlari
02.00.00	Kimyo fanlari
03.00.00	Biologiya fanlari
09.00.00	Falsafa fanlari
10.00.00	Filologiya fanlari
11.00.00	Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

Mas’ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(1)

© Materiallar ko‘chirib bosilganda “Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma’sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali 26.09.2023-yildan
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo‘yicha ro‘yxatdan o‘tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.