



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



No8(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 156 sahifa,
12-avgust, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

The Role of English Collocations, Idiomatic Expressions, and Phraseological Units in Developing Communicative Competence in Higher Education	10
Alimov Jamshid Ravshanovich	
Milliy xoslangan lisoniy birliklarni teglash tamoyillari	16
Yorkulov Zafarjon Bakirovich	
Oila a'zolari o'rtasidagi o'zaro tushunishning shaxs kognitiv rivojlanishiga ta'sirining psixologik xususiyatlari	20
Vaydulla Madinabonu Muxtasam qizi	
O'qituvchilar darslarni qanday qiziqarli tashkil etishlari mumkin?	26
Dilnura Rustamovna Xamrayeva	
Tarbiya texnologiyasi – talabalarda ilmiy va sinergetik dunyoqarashni shakllantirish omili sifatida	33
Mamadaliyev Kamolidin Rahmatullayevich	
Maktab direktor maslahatchilarida strategik boshqaruv tafakkurini rivojlantirishning psixologik omillari	40
Rahmatova Nasiba Sobirovna	
Umumta'lim maktablarida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini sinfdan tashqari faoliyat orqali takomillashtirishning pedagogik-metodik tizimi	46
Urinbayeva Dilfuza Abdumannobovna	
Integrativ ta'lim texnologiyalari asosida bo'lajak geografiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish	50
Xoldavlatova Gavhar Normaxmatovna	
Klaster asosida TVET tizimida pedagogik innovatsiyalar	55
Sobir Azizov	
Muammoli ta'lim texnologiyasi orqali talabalarining kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish: "muammo" divergent–konvergent o'quv sikli	57
Djumabayev G'ulomjon Xalillayevich, Yusupov Muxtorbek Roximovich	
Oliy ta'lim muassasalari jismoniy tarbiya darslarida regbi elementlarini o'rgatishning tashkiliy-metodik asoslar	62
E. E. Jumayev	
Autentik materiallar asosida bo'lajak nemis tili o'qituvchilarining til ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasining eksperimental samaradorligi	65
Jumayeva Gulxan Amrullayevna	
Aleksandr Nil pedagogik ta'limotida shaxs erkinligini rivojlantirish mexanizmlari: ingliz filologiyasi talabalari misolida	71
Atamirzayev Bahrom Bahodir o'g'li	
TPACK modeli asosida ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning adaptiv metodik tizimi	75
Omonova Maftuna Shermatovna	
Multimodal vizual tayanchlar va flashcard asosidagi topshiriqlar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidagi og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi	82
Sevara Alimurodova, Ayubova Said	
Raqamlashtirish jarayonida elektron ta'lim resurslarini yaratishning metodik asoslarini takomillashtirish	88
Nurmaxanov Kayrat Erpayizovich	
Modulli ta'lim texnologiyalari orqali o'quvchilarda mustaqil fikrlashni shakllantirishning pedagogik asoslari	95
Poyonova Fazilat Olimovna	
Individual ta'lim sharoitida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligini pedagogik tajriba-sinov va matematik-statistik tahlil asosida baholash	100
Gulbaxor Abdullayevna Gaynazarova	



Oliy ta'lim muassasalarida raqamli menejment tizimlarini joriy etish muammolari va ularni bartaraf etishning samarali yo'llari	106
Matnazarov Hurmatbek Egamberganovich	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	110
Sodiqov Rafikjon Turobjon o'g'li	
Bo'lajak tarbiyachilarning liderlik-boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ...	114
To'xtayeva Dilrabo Nematovna	
Inklyuziv ta'lim: mohiyati, tamoyillari	119
Choriyeva Muxlisa Jumamurodovna	
The Role of Neuromuscular Dentistry in Dental Practice	123
Turayev Alimjan	
Orthodontics' Digital Transformation (Literature Review)	128
Khusanbaeva Jasmin Shavkatovna, Xazratov A. I.	
O'zbekiston SSRda ta'lim islohotlari davrida pedagogika bilim yurtlari faoliyatida o'qituvchilarni tayyorlash jarayonlari va amaliy muammolar	136
Mamatkulova Maxfuza Kozimovna	
Application of Mechanotherapy Techniques in Oral and Craniofacial Surgical Methodologies (Literature Review)	140
Marufova Farangiz Gayratovna	
Theoretical Foundations for Developing Communicative Competence of Future Doctors	147
Nasimova Shahnoza Ziyodullayevna	
Формирование функциональной грамотности и "гибких навыков" (Soft Skills) у учащихся начальных классов в контексте реализации национальной учебной программы Узбекистана	152
Ю. С. Тажиева	

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И “ГИБКИХ НАВЫКОВ” (SOFT SKILLS) У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЗБЕКИСТАНА

Ю. С. Тажиева

Студентка Узбекского национального
педагогического университета имени Низами

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме трансформации начального образования на основе компетентностного подхода. Автор рассматривает взаимосвязь функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной) и надпредметных навыков (Soft Skills), объединённых концепцией “4К” (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация). В работе раскрывается концептуальная разница между традиционной знаниевой парадигмой и современными требованиями к образовательным результатам. Подробно описаны методические приемы, технологии проблемно-диалогического обучения, а также создание контекстных и ситуационных задач на уроках в начальной школе. Особое внимание уделено специфике реализации данных подходов в Республике Узбекистан и критериям формативного оценивания.

Ключевые слова: функциональная грамотность, Soft Skills, гибкие навыки, начальное образование, концепция “4К”, компетентностный подход, Узбекистан, Национальная учебная программа, ситуационные задачи, педагогические технологии.

Annotatsiya: Maqola kompetensiyaviy yondashuv asosida boshlang'ich ta'limni transformatsiya qilishning dolzarb muammosiga bag'ishlangan. Muallif funksional savodxonlikning (o'qish, matematik va tabiiy-ilmiy savodxonlik) hamda “4K” konsepsiyasi (tanqidiy fikrlash, kreativlik, kommunikatsiya va kooperatsiya) bilan birlashtirilgan fanlararo ko'nikmalar (Soft Skills)ning o'zaro bog'liqligini ko'rib chiqadi. Ishda an'anaviy bilimga asoslangan paradigma bilan ta'lim natijasiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar o'rtasidagi konseptual farq ochib berilgan. Boshlang'ich sinf darslarida metodik usullar, muammoli-dialogik ta'lim texnologiyalari, kontekstli va vaziyatli topshiriqlarni yaratish masalalari batafsil yoritilgan. Mazkur yondashuvlarni O'zbekiston Respublikasida amalga oshirishning o'ziga xos jihatlari hamda formativ baholash mezonlariga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: funksional savodxonlik, Soft Skills, moslashuvchan ko'nikmalar, boshlang'ich ta'lim, 4K konsepsiyasi, kompetensiyaviy yondashuv, O'zbekiston, Milliy o'quv dasturi, vaziyatli topshiriqlar, pedagogik texnologiyalar.

Abstract: The article is devoted to the pressing issue of transforming primary education based on a competency-based approach. The author examines the relationship between functional literacy (reading, mathematical, and scientific literacy) and cross-curricular skills (Soft Skills), integrated within the “4C” concept (critical thinking, creativity, communication, and collaboration). The paper highlights the conceptual difference between the traditional knowledge-based paradigm and modern requirements for educational outcomes. It provides a detailed description of methodological techniques, problem-dialogue learning technologies, and the development of contextual and situational tasks for primary school lessons. Particular attention is paid to the specific features of implementing these approaches in the Republic of Uzbekistan and to the criteria for formative assessment.

Key words: functional literacy, Soft Skills, soft skills, primary education, 4C concept, competency-based approach, Uzbekistan, National Curriculum, situational tasks, pedagogical technologies.



ВВЕДЕНИЕ

Современный этап реформирования национальной системы образования Республики Узбекистан, отраженный в Законе ЗРУ-6371 от 23 сентября 2020 года “Об образовании” и концепции Национальной учебной программы (Milliy o'quv dasturi), требует глубокого переосмысления целевых ориентиров начальной школы. Долгое время приоритетом начального обучения выступало усвоение учащимися определенной суммы академических знаний, умений и навыков. Однако в условиях динамично меняющегося информационного общества и глобализации фундаментальной ценностью становится способность человека оперативно адаптироваться к новым условиям, критически осмысливать поступающую информацию и находить нестандартные пути решения возникающих жизненных задач.

Главное педагогическое противоречие современной начальной школы заключается в разрыве между академической успеваемостью учащихся и их реальной готовностью к практической деятельности. Ученики могут демонстрировать высокий уровень владения техникой чтения, вычислениями или знанием правил языка, но оказываются неспособными применить эти знания вне стандартного учебного контекста – например, при необходимости проанализировать жизненную ситуацию, сделать выбор или обосновать свою точку зрения. Для разрешения данного противоречия необходим системный переход от традиционной “знаниевой” парадигмы к компетентностной. Ядром этого процесса выступает непрерывное и взаимосвязанное развитие двух ключевых конструктов: функциональной грамотности и надпредметных “гибких навыков” (Soft Skills).

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В современной педагогической науке под функциональной грамотностью понимается базовое качество личности, отражающее готовность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В структуре функциональной грамотности младшего школьника традиционно выделяют читательскую, математическую, естественнонаучную и цифровую грамотность. Читательская грамотность обеспечивает способность понимать и осмысливать тексты разных типов для решения практических задач; математическая грамотность отвечает за умение видеть математические закономерности в окружающем мире; естественнонаучная – за способность объяснять явления природы на основе научных фактов. Параллельно с функциональной грамотностью особый статус приобретают надпредметные компетенции – Soft Skills, или “гибкие навыки”. В отличие от предметных знаний (Hard Skills), которые быстро устаревают, гибкие навыки формируют устойчивый психолого-педагогический фундамент личности. В современной мировой и отечественной практике базовым ядром Soft Skills для начального образования выступает концепция “4К”, охватывающая четыре ключевых элемента: критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.

Критическое мышление позволяет ребенку анализировать информацию, отделять существенные факты от второстепенных деталей и мнений, видеть причинно-следственные связи и не принимать любую информацию на веру. Креативность выражается в способности выходить за рамки стандартных инструкций, генерировать новые идеи и находить оригинальные решения. Коммуникация подразумевает свободное и корректное формулирование собственных мыслей, умение аргументировать свою позицию и вести конструктивный диалог. Кооперация представляет собой способность продуктивно работать в команде, распределять роли, принимать ответственность за общий результат и разрешать возникающие разногласия. Функциональная грамотность и Soft Skills находятся в состоянии глубокой синергии: невозможно сформировать полноценную читательскую или математическую грамотность без развитого критического мышления, а успешная проектная деятельность по естественнонаучным дисциплинам немыслима без навыков кооперации и коммуникации.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Переход к формированию функциональной грамотности требует кардинального изменения характера взаимодействия между учителем и учащимися. В традиционной модели образования учитель выступает в качестве основного источника информации, а ученик – в качестве пассивного слушателя и репродуктора полученных знаний. Главным методом обучения при этом является показ образца и последующее требование действовать по заданному алгоритму. В компетентностно-ориентированном классе роль педагога трансформируется: он становится модератором, фасилитатором и организатором исследовательской деятельности. Учитель не дает знания в готовом виде, а создает учебную ситуацию, стимулирующую детей к самостоятельному поиску решений.

1 <https://lex.uz/uz/docs/5013009>



Ученик превращается из объекта педагогического воздействия в активного субъекта обучения, принимающего участие в обсуждении целей, выборе способов решения задач и анализе полученных результатов. Соответственно, меняется и структура учебных заданий. Традиционные упражнения, построенные по принципу механического повторения (например, выполнить вычисления по образцу или списать текст с подстановкой пропущенных букв), уступают место проблемным, контекстным и ситуационным задачам. В таких задачах всегда присутствуют жизненная сюжетная линия, неопределенность или полнота условий, требующая анализа и выбора оптимального решения.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Для успешного развития Soft Skills и функциональной грамотности в практику начального образования привлекается широкий спектр современных педагогических технологий. Во-первых, высокую эффективность демонстрирует технология проблемно-диалогического обучения. На этапе введения нового материала учитель организует побуждающий или подводящий диалог, создает ситуацию затруднения или столкновения двух разных мнений. Учащиеся самостоятельно формулируют проблему, выдвигают гипотезы и проверяют их в процессе совместного поиска. Во-вторых, активно используется технология развития критического мышления. Среди ее приемов выделяется работа с графическими организаторами, такими как приемы визуализации информации, установления причинно-следственных связей и сравнения объективных фактов с субъективными суждениями. Популярный прием анализа проблемных ситуаций с разных точек зрения позволяет детям рассматривать одно и то же явление с позиции фактов, эмоций, рисков, преимуществ и новых идей. В-третьих, основой для развития навыков кооперации выступают технология обучения в сотрудничестве и проектная деятельность. При организации работы в малых группах или парах учитель следит за тем, чтобы каждый ребенок выполнял четкую социальную роль (например, организатора, генератора идей, тайм-менеджера или спикера группы). Это учит детей не просто находить совместное решение учебной задачи, но и проявлять эмпатию, уважение к мнению товарища и умение находить компромисс.

Инструментом развития функциональной грамотности выступают ситуационные задачи. Примером такой задачи в начальных классах может служить расчет условного семейного бюджета для покупки школьных принадлежностей или планирования экскурсии, анализ графических инструкций и расписаний транспорта, а также разработка экологических памяток по энергосбережению для своего дома или школы. Решение подобных задач требует одновременного применения математических вычислений, чтения и анализа текста, а также принятия взвешенных решений. Внедрение Национальной учебной программы в Узбекистане определяет специфику применения рассмотренных методик. Для отечественной школы крайне важно сохранять преемственность национальных ценностей и этнопедагогических традиций, органично сочетая их с передовыми мировыми практиками. При проектировании ситуационных задач и проектной деятельности педагогам рекомендуется активно привлекать социальный и культурный контекст родного края. Изучение математики, естествознания и читательской грамотности становится более осмысленным, если учебные сюжеты опираются на знакомые детям реалии: историю и архитектурные памятники древних городов страны, особенности природы и географии Узбекистана, национальные традиции махалли и семейные ценности.

Особое внимание в образовательном процессе начальной школы уделяется интеграции предметных областей. Предметы гуманитарно-эстетического цикла и курс "Воспитание" (Tarbiya) предоставляют богатый материал для формирования эмоционального интеллекта, уважительного отношения к труду и навыков коммуникации, в то время как уроки математики и естествознания развивают исследовательские умения и критический анализ. Важным аспектом является и модернизация системы оценивания. Традиционная пятибалльная оценка, фиксирующая только итоговый результат и количество допущенных ошибок, не способна отразить динамику развития гибких навыков. В связи с этим в практику школ Узбекистана внедряется критериальное и формативное оценивание. Учитель проводит регулярное наблюдение за работой учащихся в группах, использует листы самооценки и взаимооценивания, дает качественную обратную связь, акцентируя внимание ученика не на ошибке как проступке, а на ошибке как точке для дальнейшего роста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование функциональной грамотности и развитие "гибких навыков" (Soft Skills) у учащихся начальных классов представляет собой стратегическое направление модернизации начального образования. Начальная школа является тем самым фундаментом, на котором закладываются базовые мыслительные операции, социальные установки и способность к саморазвитию. Интеграция концепции "4К"



и функциональной грамотности в учебный процесс позволяет превратить обучение в увлекательный, практико-ориентированный процесс, готовящий ребенка к успешной жизни в современном обществе. Для успешной реализации поставленных задач от учителя начальных классов требуется непрерывное совершенствование методического мастерства, освоение интерактивных технологий обучения и готовность перейти от роли традиционного ретранслятора знаний к роли мудрого наставника и фасилитатора образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года. <https://lex.uz/uz/docs/5013009>
2. Национальная учебная программа (Milliy o'quv dasturi) по начальному образованию. – Ташкент: Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, 2021.
3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. Система заданий. – Москва: Просвещение, 2019. – 159 с.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
5. Ковалева Г. С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 8–17.
6. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – Москва: Издательство "Эйдос", 2013. – 156 с.
7. Jumaev M. E. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. – Toshkent: "Ilm Ziyo", 2018. – 312 b.
8. Mavlonova R. A., To'rayeva O., Xolmatov Q. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: "Tafakkur sektori", 2016. – 240 b.
9. OECD. Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030. – Paris: OECD Publishing, 2019. – 140 p.
10. Trilling B., Fadel C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. – San Francisco: Jossey-Bass, 2009. – 256 p.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.