



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№8(3)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 102 sahifa,
24-avgust, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Oliy badiiy-pedagogik ta'limda an'anaviy ustoz-shogird an'anasi va innovatsion klaster yondashuvi integratsiyasining metodologik asoslari	10
<i>Sultonov Xaytboy Eraliyevich</i>	
Ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak fizika o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi	14
<i>Xudoyberdiyeva Yulduz Xayrullo qizi</i>	
Ta'lim jarayonida raqamli platformalar va dasturiy ta'minotdan foydalanish pedagogik muammo sifatida....	19
<i>Tengelbayeva Dinora Muratovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini ekologik ta'lim va tarbiyalashning muammo va yechimlari.....	25
<i>Abduraxmonova Muqaddas Oblokulovna</i>	
Axborotlashgan ta'lim muhitida telematika texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari va ularning talaba shaxsini rivojlanishidagi o'rni.....	30
<i>Botiraliyev Dildorbek Muzaffar o'g'li</i>	
Mehnat migratsiyasi fenomeni va oila dialektikasining pedagogik aspektlari: translokallik sharoitida farzand tarbiyasi va "intelektual transfer" mediatsiyasi.....	34
<i>K. B. Numanov</i>	
Maktab rahbarlarini karyera pog'onalari asosida tayyorlash tizimini takomillashtirishning ilmiy-amaliy asoslari	38
<i>Ismailov Abduvali Abdumalikovich</i>	
CEFR B1 mezonlari asosida 10 va 11-sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirishda ijodiy topshiriqlarni loyihalash metodikasi.....	45
<i>Ergasheva Feruza Davlatali qizi</i>	
Talabalarda raqamli toliqish darajasi va unga ta'sir etuvchi omillarning tahlili	48
<i>Xamdanova Muazzamxon Xabibullo qizi</i>	
Metakognitiv kompetentlikning pedagogik mohiyati va raqamli ta'lim muhitida uni rivojlantirishning nazariy asoslari	52
<i>Mamatmurotova Muhlisa Kamol qizi</i>	
Maktabgacha ta'limdan boshlang'ich ta'limga o'tish davrida bolalarning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishning uzluksiz metodikasi	59
<i>Otabayeva Muazzam Abdumajidovna</i>	
Ishsiz ayollarda shaxsiylik va emotsional xususiyatlarni o'rganishning nazariy-metodologik asoslari	63
<i>Jurayeva Shaxnoza Saatmuradovna</i>	
Kasaba uyushmalari xodimlarida tashabbuskorlik va yetakchilik xususiyatlarini o'rganishning nazariy-metodologik asoslari	69
<i>Sharipov Hayotjon Safarovich</i>	
"Muqobil energiya manbalari" fanini mustaqil ta'lim asosida o'qitishning o'quv-metodik ta'minotini ishlab chiqish	75
<i>Abduqahhorova Munajat Abdulxafiz qizi</i>	
"Elektr ta'minoti" fanini o'qitishga mos yangi interfaol metod ishlab chiqish	79
<i>Baratova Madinaxon Paxridinovna</i>	
"Muqobil energiya manbalari" fanini o'qitish metodikasini kompetensiyaviy va raqamli yondashuvlar asosida takomillashtirish	83
<i>Jumayeva Farzona Behzodjon qizi</i>	
Oilada bolalarning emotsional rivojlanishining psixologik determinantlari	87
<i>Nurmatova Muxayyo Abdumalikovna</i>	



Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik tayyorlashda sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish modelining samaradorligi.....	92
Xudayqulova Fazilat Bo'riyevna	
Махалля как гуманистическая воспитательная экосистема: социально-педагогические механизмы модернизации в новом Узбекистане	97
Фадлиева Амина Ильхамовна	



МАХАЛЛЯ КАК ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА: СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Фадлиева Амина Ильхамовна

Преподаватель-стажер Tashkent international university of education

Аннотация: В статье махалля рассматривается как гуманистическая воспитательная экосистема, объединяющая семью, образовательные организации, молодёжь и локальное сообщество. На основе анализа нормативных документов и педагогической литературы уточнено понятие воспитательного потенциала махалли и обоснован переход от мероприятию-наставнической логики к модели, основанной на достоинстве личности, участии, диалоге и адресной поддержке. Выделены шесть механизмов модернизации и предложены структурно-функциональная и процессная модели, пригодные для дальнейшей эмпирической проверки.

Ключевые слова: махалля, социальная педагогика, гуманистическая педагогика, воспитательный потенциал, субъектность, молодёжь, семья, школа, наставничество.

Annotatsiya: Maqolada mahalla oila, ta'lim muassasalari, yoshlar va mahalliy hamjamiyatni birlashtiruvchi gumanistik tarbiyaviy ekotizim sifatida talqin qilinadi. Me'yoriy-huquqiy hujjatlar va pedagogik manbalar tahlili asosida mahallaning tarbiyaviy salohiyati aniqlashtirilib, tadbirbozlik modelidan shaxs qadr-qimmatini, ishtirok, muloqot va individual ko'makka tayangan ekotizimli modelga o'tish asoslanadi. Oltita ijtimoiy-pedagogik mexanizm va ularni baholash mezonlari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: mahalla, ijtimoiy pedagogika, gumanistik pedagogika, tarbiyaviy salohiyat, subyektivlik, yoshlar, oila, maktab, ustoz-shogird.

Abstract: The article conceptualizes the mahalla as a humanistic educational ecosystem connecting family, educational institutions, youth and the local community. Based on regulatory documents and pedagogical literature, the educational potential of the mahalla is clarified, and a shift from an event-based mentoring model to an ecosystem model grounded in dignity, participation, dialogue and personalized support is substantiated. Six socio-pedagogical modernization mechanisms, a structural-functional model and evaluation criteria are proposed for subsequent empirical verification.

Key words: mahalla, social pedagogy, humanistic pedagogy, educational potential, agency, youth, family, school, mentoring.

ВВЕДЕНИЕ

Современное воспитание формируется во взаимосвязи семейной, школьной, цифровой, досуговой и общественной сред. Поэтому его результат определяется не только содержанием отдельных мероприятий, но и качеством отношений, доступностью поддержки и возможностями участия ребёнка или молодого человека. В Узбекистане особое место в этой системе занимает махалля как устойчивое пространство социальной солидарности, межпоколенческой преемственности и самоорганизации граждан. Конституция Республики Узбекистан закрепляет самостоятельность органов самоуправления граждан с учётом интересов населения, национальных ценностей, обычаев и традиций^[1]. Указ Президента № ПФ-209¹ и Постановление № ПК-402² от 21 декабря 2023 года усилили роль махалли, механизмы участия

1 <https://lex.uz/docs/6707809>

2 <https://lex.uz/ru/docs/6705736>



населения и организационные основы деятельности Ассоциации махаллей Узбекистана [2; 3]. Вместе с тем институциональное укрепление само по себе не гарантирует воспитательного эффекта: отчёт о числе встреч не отражает доверие, субъектность и устойчивую социальную активность молодёжи.

Социально-педагогическая проблема заключается в том, каким образом организационные, культурные и человеческие ресурсы локального сообщества превращаются в реальные условия развития личности. При сохранении преимущественно отчётно-мероприятийной логики существует риск подмены результата количеством встреч и охватом участников. В таком случае за пределами оценки остаются качество отношений, готовность обращаться за помощью, способность молодёжи инициировать собственные проекты и устойчивость сотрудничества семьи, школы и махалли. Гуманистическая направленность общественного развития Нового Узбекистана [4] позволяет поставить вопрос о модернизации воспитательного потенциала махалли без отказа от национальных традиций.

Цель исследования – теоретически обосновать махаллю как гуманистическую воспитательную экосистему, определить механизмы её модернизации и предложить модель, пригодную для последующей эмпирической проверки.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Национальная педагогическая мысль содержит значительный ресурс для гуманистического прочтения воспитания. А. Авлони связывал нравственное становление личности с ответственностью общества за будущее поколения [5].

В работах Р.А. Мавлоновой и соавторов взаимодействие семьи, махалли и школы рассматривается как важное условие организации воспитательной деятельности [6].

Исследования Ш.Ш. Толиповой, Д.И. Рахмоновой и Н.У. Нурматовой подтверждают значение махалли, общественности и межинституционального сотрудничества для социализации, духовного развития и социальной активности молодёжи [7–9].

Современные исследования подчёркивают роль махалли в сохранении локальной памяти и национальных ценностей, а также необходимость интеграции семьи, махалли и образовательной организации [10–12].

Эти положения дополняются идеями К. Роджерса о достоинстве личности и фасилитации самостоятельного развития [13] и экологическим подходом У. Бронфенбреннера, согласно которому развитие зависит от качества связей между ближайшими социальными средами [14].

В работах, посвящённых национальным традициям и общественной социализации, махалля выступает не только территориальным сообществом, но и носителем повседневных норм, моделей взаимопомощи и культурной памяти.

С.С. Комилов показывает значение локальной истории и традиций для поддержания нравственно-культурной среды [10], а Н.Х. Ашурова и А. Холбоев акцентируют роль семьи и махалли в воспитании молодёжи на основе национальных ценностей [11].

Интеграционный подход к взаимодействию семьи, махалли и образовательной организации развивается и в современных педагогических исследованиях [12].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

При этом в большинстве работ основной акцент делается на сохранении воспитательного ресурса или координации существующих институтов. Менее разработан вопрос о том, каким образом традиционные ресурсы могут быть переосмыслены с позиций субъектности, выбора, персонализированной поддержки и регулярной обратной связи. Именно этот разрыв позволяет рассматривать экосистемный подход не как отказ от традиции, а как способ её педагогической актуализации в изменяющейся социальной среде.

Методологическую основу исследования составили системный, аксиологический, средовой, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Применялись теоретический анализ, сопоставление отечественных и зарубежных концепций, анализ нормативно-правовых документов, обобщение и педагогическое моделирование. Исследование имеет теоретико-моделирующий характер; предложенные показатели рассматриваются как база для последующей экспериментальной проверки.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательный потенциал махалли определяется как интегративная способность локального сообщества преобразовывать культурные, межпоколенческие, коммуникативные и организационные ресурсы в условия личностного развития, социальной включённости и нравственной самостоятельности детей и молодёжи. Педагогический эффект возникает не из самого наличия традиций или автори-



тетных взрослых, а из их включения в осмысленное взаимодействие. Гуманистическая воспитательная экосистема махалли – это система устойчивых связей между семьёй, махаллей, образовательными организациями и молодёжью, в которой ресурсы координируются вокруг достоинства личности, субъектности, ответственности, социального участия и культурной идентичности. В отличие от мероприятийной логики объектом оценки становится не только факт участия, но и устойчивые отношения и инициативы, возникающие после совместной деятельности. Экосистемный подход меняет единицу педагогического анализа. В мероприятийной модели результат связывается прежде всего с проведённым действием, дисциплиной и охватом. В экосистемной модели анализируется то, что сохраняется после события: возникла ли молодёжная инициатива, появилась ли устойчивая группа, укрепилось ли доверие к взрослым и институтам, улучшилась ли координация семьи и образовательной организации. Поэтому предметом оценки становится качество социализирующего опыта, а не только факт присутствия.

Таблица 1: Сравнение мероприятийной и экосистемной моделей воспитательной работы махалли

Параметр	Мероприятийная модель	Экосистемная модель
Центр внимания	Мероприятия и охват	Отношения и устойчивые изменения
Позиция молодёжи	Получатель воздействия	Соавтор и субъект инициатив
Роль взрослого	Контроль и наставление	Наставник и фасилитатор
Ценности	Передача готовых норм	Осмысление через деятельность
Координация	Эпизодическая	Постоянная сеть институтов
Поддержка	Реакция на проблему	Раннее выявление и сопровождение

Переход к экосистемной модели не отменяет традиционные функции махалли, а меняет способ их педагогической реализации: уважение к старшим дополняется диалогом, взаимопомощь – добровольческими проектами, общественный контроль – доверительной поддержкой, а национальные традиции включаются в исследовательскую, культурную и социально полезную деятельность молодёжи. На этой основе выделены шесть взаимосвязанных механизмов модернизации: Механизм ценностно-культурной преемственности переводит национальные и общечеловеческие ценности из декларации в совместно переживаемый опыт через локальные историко-культурные проекты, встречи поколений и общественно полезные инициативы. Субъектно-партисипативный механизм включает детей и молодёжь в постановку проблем, разработку решений и оценку результатов. Реальное пространство выбора формирует ответственность и инициативность. Механизм семейно-образовательной координации превращает махаллю в связующее звено между семьёй и образовательными организациями через совместное решение воспитательных задач, консультации и согласованные маршруты поддержки.

Механизм межпоколенческого наставничества наполняет авторитет старшего поколения современным содержанием: нуронийлар, специалисты, мастера и педагоги выступают наставниками в профориентации, проектах и культурной деятельности. Механизм персонализированной поддержки основывается на раннем выявлении потребностей и ресурсов молодого человека. Индивидуальный маршрут учитывает интересы, сильные стороны, значимых взрослых и доступные сообщества. Рефлексивно-диагностический механизм превращает обратную связь в ресурс развития. Наряду с количественными показателями оцениваются доверие, устойчивость участия, молодёжные инициативы и качество взаимодействия институтов.

Таблица 2: Структурно-функциональная модель гуманистической воспитательной экосистемы махалли

Ресурс	Механизм	Форма	Эффект
Традиции и память	Ценностная преемственность	Истории, встречи, проекты	Идентичность и уважение
Молодёжные инициативы	Партисипативный	Советы, проекты, волонтерство	Ответственность и участие
Семья и школа	Координационный	Кейс-встречи, семейные клубы	Согласованность и доверие
Старшее поколение	Наставничество	Устоз-шогирд, профориентация	Преемственность опыта
Потребности личности	Индивидуальная поддержка	Маршрут и наставник	Развитие сильных сторон
Обратная связь	Диагностический	Опросы, фокус-группы	Самообновление системы



Ключевым результатом модели является субъектность молодёжи. Коллективность и общественная ответственность, традиционно присущие махалле, сохраняются, но дополняются возможностью высказывать мнение, договариваться и самостоятельно участвовать в общественно полезной деятельности. “Махалла еттилиги” при таком подходе может выступать инфраструктурой межсекторного взаимодействия, обеспечивая согласованные маршруты поддержки семей и молодёжи.

Практическая реализация модели требует согласованной работы представителей “махалла еттилиги”, образовательных учреждений, семей и общественных активистов. Значимы единая логика сопровождения, распределение ответственности, соблюдение этических правил обращения с персональной информацией и ориентация не только на дефициты, но и на ресурсы человека. Такой подход позволяет избежать параллельных и несогласованных действий разных служб и выстраивать целостный маршрут поддержки. Экосистемная логика меняет и профилактику: поддержка начинается до проявления острой проблемы и строится на наличии безопасного взрослого, доступной деятельности, группы принадлежности и возможности конструктивно проявлять инициативу. Это уменьшает стигматизацию и переводит профилактику из режима контроля в режим развития.



Рисунок 1: Процессная модель формирования гуманистической воспитательной экосистемы махалли

Процессная модель показывает последовательность: традиционные ресурсы проходят гуманистическую переинтерпретацию, затем включаются в совместное проектирование “махалля – семья – школа – молодёжь”, реализуются через наставничество, проекты, волонёрство, медиацию и семейные клубы, после чего результаты уточняются посредством рефлексии и мониторинга. Эффективность модели предлагается оценивать по пяти группам критериев: субъектно-деятельностным (инициативность и самостоятельность), коммуникативным (доверие и качество диалога), координационным (сотрудничество семьи, школы и махалли), личностно-социальным (ответственность, эмпатия, самооэффективность) и средовым (доступность форм участия, наставников и безопасных пространств). Количественные показатели целесообразно дополнять интервью, фокус-группами и анализом кейсов.



Предлагаемые критерии не должны превращаться в новую форму отчётности. Их назначение состоит в рефлексии и корректировке практики: количественные данные об участии целесообразно сопоставлять с интервью, фокус-группами, анализом кейсов, картированием социальных связей и самооценкой участников. Это позволяет увидеть не только масштаб активности, но и субъективную значимость программ, устойчивость отношений и реальные изменения в поведении и взаимодействии. Научная новизна подхода состоит в уточнении воспитательного потенциала махалли как способности преобразовывать ресурсы сообщества в развивающие отношения; введении категории «гуманистическая воспитательная экосистема махалли»; выделении шести механизмов модернизации; разработке структурно-функциональной и процессной моделей, которые могут стать основой диагностического инструментария и педагогического эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательный потенциал махалли следует рассматривать как динамическую систему, эффективность которой зависит от способов педагогической организации ресурсов. Гуманистическая экосистемная модель соединяет национальные ценности с достоинством личности, участием, диалогом, межпоколенческой преемственностью, персонализированной поддержкой и партнёрством семьи, школы и локального сообщества. Предложенные механизмы переводят воспитательную работу от единичных мероприятий к устойчивым отношениям, где молодёжь выступает субъектом общественно полезной деятельности. Практическая значимость модели связана с её использованием при разработке программ работы махаллей, методических рекомендаций и диагностических инструментов. Перспективой исследования является эмпирическая проверка модели в городских и сельских махаллях.

В прикладном плане модель может использоваться при проектировании программ воспитательной работы махаллей, подготовке рекомендаций для молодёжных лидеров и наставников, организации сотрудничества с образовательными учреждениями и разработке диагностического инструментария. Дальнейшее исследование предполагает сопоставление городских и сельских махаллей, эмпирическую проверку критериев и уточнение организационно-педагогических условий, при которых традиционные ресурсы наиболее эффективно преобразуются в субъектность, ответственность и устойчивую гражданскую активность молодёжи.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан. Статья 127. – Ташкент, 2023. – URL: <https://constitution.uz/>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 21-dekabrdagi PF-209-son Farmoni "Mahalla institutining jamiyatdagi rolini tubdan oshirish va uning aholi muammolarini hal etishda birinchi bo'g'in sifatida ishlashini ta'minlashga qaratilgan chora-tadbirlar to'g'risida". <https://lex.uz/docs/-6705763>
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 21-dekabrdagi PQ-402-son Qarori "O'zbekiston mahallalari uyushmasi faoliyatini yo'lga qo'yish va mahallalarda boshqaruv tizimini takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida". <https://lex.uz/ru/docs/6705736>
4. Mirziyoyev Sh.M. Insonparvarlik, ezgulik va bunyodkorlik – milliy g'oyamizning poydevoridir. – Toshkent: Tasvir, 2021. – 38 b. ISBN 978-9943-6677-3-0.
5. Avloniy A. Turkiy Guliston yoxud axloq. – Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2019.
6. Mavlonova R.A., Normurodova B.A., Rahmonqulova N.H. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – Toshkent: Fan, 2007.
7. Толипова Ш.Ш. Национальные традиции воспитания в махаллях Узбекистана // Культура. Воспитание. Личность. – 2016. – С. 21–25.
8. Rahmonova D.I. O'quvchi-yoshlar ma'naviy tafakkurini tarbiyalashda maktab va jamoatchilik hamkorligining jamiyatda tutgan o'rni // Academic Research in Educational Sciences. – 2024. – Vol. 5, Issue 1. – B. 119–123.
9. Nurmatova N.U. Oila, mahalla va maktab hamkorligi asosida o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. 13.00.09 – Ijtimoiy pedagogika. – Toshkent, 2023.
10. Komilov S.S. Milliy qadriyatlarni tiklashda Shahrisabz mahallalari faoliyatining ahamiyati // Ijtimoiy fanlar zamonaviy dunyoda: nazariy va amaliy tadqiqotlar. – 2025. – J. 4, № 18. – B. 102–104. DOI: 10.5281/zenodo.16416830.
11. Ashurova N.X., Xolboyev A. Yoshlar ta'lim-tarbiyasida oilaning o'rni // Pedagogika va psixologiya zamonaviy dunyoda: nazariy va amaliy tadqiqotlar. – 2024. – B. 221–223. DOI: 10.5281/zenodo.14436179.
12. Matkarimov J.S. va boshq. Ta'lim-tarbiya jarayonida oila, mahalla va ta'lim muassasasi integratsiyasi // Universal xalqaro ilmiy jurnal. – 2025. DOI: 10.5281/zenodo.15360360.
13. Rogers C.R. Freedom to Learn for the 80s. – Columbus, OH: Charles E. Merrill, 1983.
14. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.