



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№8(3)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 206 sahifa,
24-avgust, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Oliy badiiy-pedagogik ta'limda an'anaviy ustoz-shogird an'anasi va innovatsion klaster yondashuvi integratsiyasining metodologik asoslari	10
Sultonov Xaytboy Eraliyevich	
Ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak fizika o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi	14
Xudoyberdiyeva Yulduz Xayrullo qizi	
Ta'lim jarayonida raqamli platformalar va dasturiy ta'minotdan foydalanish pedagogik muammo sifatida....	19
Tengelbayeva Dinora Muratovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini ekologik ta'lim va tarbiyalashning muammo va yechimlari.....	25
Abduraxmonova Muqaddas Oblokulovna	
Axborotlashgan ta'lim muhitida telematika texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari va ularning talaba shaxsini rivojlanishidagi o'rni.....	30
Botiraliyev Dildorbek Muzaffar o'g'li	
Mehnat migratsiyasi fenomeni va oila dialektikasining pedagogik aspektlari: translokallik sharoitida farzand tarbiyasi va "intelektual transfer" mediatsiyasi.....	34
K. B. Numanov	
Maktab rahbarlarini karyera pog'onalari asosida tayyorlash tizimini takomillashtirishning ilmiy-amaliy asoslari	38
Ismailov Abduvali Abdumalikovich	
CEFR B1 mezonlari asosida 10 va 11-sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirishda ijodiy topshiriqlarni loyihalash metodikasi.....	45
Ergasheva Feruza Davlatali qizi	
Talabalarda raqamli toliqish darajasi va unga ta'sir etuvchi omillarning tahlili	48
Xamdanova Muazzamxon Xabibullo qizi	
Metakognitiv kompetentlikning pedagogik mohiyati va raqamli ta'lim muhitida uni rivojlantirishning nazariy asoslari	52
Mamatmurotova Muhlis Kamol qizi	
Maktabgacha ta'limdan boshlang'ich ta'limga o'tish davrida bolalarning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishning uzluksiz metodikasi	59
Otabayeva Muazzam Abdumajidovna	
Ishsiz ayollarda shaxsiylik va emotsional xususiyatlarni o'rganishning nazariy-metodologik asoslari	63
Jurayeva Shaxnoza Saatmuradovna	
Kasaba uyushmalari xodimlarida tashabbuskorlik va yetakchilik xususiyatlarini o'rganishning nazariy-metodologik asoslari	69
Sharipov Hayotjon Safarovich	
"Muqobil energiya manbalari" fanini mustaqil ta'lim asosida o'qitishning o'quv-metodik ta'minotini ishlab chiqish	75
Abduqahhorova Munajat Abdulxafiz qizi	
"Elektr ta'minoti" fanini o'qitishga mos yangi interfaol metod ishlab chiqish	79
Baratova Madinaxon Paxridinovna	
"Muqobil energiya manbalari" fanini o'qitish metodikasini kompetensiyaviy va raqamli yondashuvlar asosida takomillashtirish	83
Jumayeva Farzona Behzodjon qizi	
Oilada bolalarning emotsional rivojlanishining psixologik determinantlari	87
Nurmatova Muxayyo Abdumalikovna	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik tayyorlashda sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish modelining samaradorligi.....	92
Xudayqulova Fazilat Bo'riyevna	



Махалля как гуманистическая воспитательная экосистема: социально-педагогические механизмы модернизации в новом Узбекистане	97
Фадлиева Амина Ильхамовна	
Talabalarda ijtimoiy mas'uliyat hissining psixologik mazmuni, tuzilishi va funksional xususiyatlari	102
Jumaniyozov Yunus Shodurdi o'g'li	
Adabiyot ta'limida immersiv texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari	112
Umarov Mirzohid Baxromjon o'g'li	
Raqamli ta'lim muhitida talabalarning tanqidiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik omillari	116
Xasanov Javohir Muxtorovich	
Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda axborot texnologiyalari va hamkorlikdagi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish	125
Malikova Madina Abduraxmon qizi	
Pedagogical and Methodological Possibilities for Developing Students' Critical Thinking Competence in Teaching English Based on the "Project-Based Learning" Approach	129
Berdiyeva Shakhnoza Kholmakhammatovna	
Chekka hisoblash texnologiyasi yordamida aqlli mehmonxonada real-vaqt kayfiyat aniqlash va IoT qurilmalarini avtomatik boshqarish tizimi: Smart mood	132
Choryorqulov G'iyos Husan o'g'li, Botirova Mashhura Tulqin qizi	
Developing Academic Writing Skills Through Digital Media Tools	137
Tog'ayeva Muattar Bahodir qizi	
Xotin-qizlarda emotsional defitsit va nikohdan tashqari munosabatlar o'rtasidagi bog'liqlikning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	144
Beknazarova Nigina Zarip qizi	
Sun'iy intellekt: madaniy vositachimi yoki madaniy "darvozabon"mi? chet tili o'qituvchilarini tayyorlash uchun tanqidiy nazariy asos	148
Jakbarova Nasibaxon Po'latjonovna	
Talabalarda impostor fenomeni shakllanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarning psixologik tadqiqotlarda o'rganilganlik holati	153
Kamilova Gulzoda	
Pedagogik innovatsiyalar va raqamli transformatsiya	157
Ahmedova Nilufar Farxodovna, Mamatqulova Dildora Farxodovna	
Inklyuziv ta'lim muhitida interfaol metodlar orqali o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish	161
Shukurullayeva Madina	
Jismoniy tarbiya va sport ta'lim muassasalarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashning pedagogik va me'yoriy-huquqiy asoslari	168
Ahmedov Akrom Abzalovich	
The Relationship Between Social Media Use for English Language Learning, Student Perceptions, and Learning Outcomes: Evidence from University Students in Uzbekistan	174
Akhad Akhmedov	
Tadbirkorlik faoliyatini tartibga solishning tashkiliy – iqtisodiy mexanizmlari (Namangan viloyati misolida) ..	177
Boyurayeva Mamura Uroyimovna	
Ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish dolzarb muammo sifatida	183
Mirxaliqov Bobur Zikrilloevich	
Sharq va G'arb pedagogika tarixidagi ma'naviy tarbiya va axloqiy qadriyatlar	188
Qodirova Nigora Farhodovna	
Sport gimnastikasining sog'lom turmush tarzini shakllantirishdagi mexanizmlari va kompleks samaralari: tizimli adabiyotlar tahlili	193
Sharapov Atabek Gayrat uli	



“Mustaqil fikrlash”, “kompetensiya”, “kompetentlik”, “fikrlash kompetensiyasi” tushunchalarining pedagogik mazmuni	196
Kadirova Zarina Ilhomovna	
Tibbiy ingliz tili darslarida ko'p komponentli blended learning strategiyalarining qo'llanishi	202
Rashidova Nodira Xabibullayevna	

TIBBIY INGLIZ TILI DARSLARIDA KO'P KOMPONENTLI BLENDED LEARNING STRATEGIYALARINING QO'LLANISHI

Rashidova Nodira Xabibullayevna

Namangan davlat universiteti,

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor

Annotatsiya: Mazkur maqolada tibbiyot yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun ingliz tilini o'qitishda ko'p komponentli blended learning (aralash ta'lim) strategiyalarining samaradorligi tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida an'anaviy auditoriya mashg'ulotlari, onlayn platformalar, mobil ilovalar, videodarslar va hamkorlikka asoslangan interaktiv topshiriqlardan iborat integrallashgan ta'lim modeli qo'llanildi. Natijalar blended learning strategiyalaridan foydalanish talabalarning tibbiy terminologiyani o'zlashtirish, kasbiy kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish va mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Tadqiqot natijalari tibbiy ingliz tilini o'qitishda innovatsion pedagogik yondashuvlarni takomillashtirish uchun amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: tibbiy ingliz tili, blended learning, ko'p komponentli ta'lim, raqamli texnologiyalar, tibbiy terminologiya, kommunikativ kompetensiya, elektron ta'lim.

Abstract: This article analyzes the effectiveness of multi-component blended learning strategies in teaching English to medical students. The study used an integrated learning model that included traditional classroom sessions, online platforms, mobile applications, video lessons, and collaborative interactive tasks. The results confirmed that the use of blended learning strategies has a positive impact on students' mastery of medical terminology, the development of professional communicative competencies, and the formation of independent learning skills. The results of the study have practical significance for improving innovative pedagogical approaches in teaching medical English.

Key words: medical English, blended learning, multi-component learning, digital technologies, medical terminology, communicative competence, e-learning.

Аннотация: В данной статье анализируется эффективность многокомпонентных стратегий смешанного обучения при преподавании английского языка студентам-медикам. В исследовании использовалась интегрированная модель обучения, включающая традиционные занятия в аудитории, онлайн-платформы, мобильные приложения, видеуроки и интерактивные задания для совместной работы. Результаты подтвердили, что использование стратегий смешанного обучения оказывает положительное влияние на освоение студентами медицинской терминологии, развитие профессиональных коммуникативных компетенций и формирование навыков самостоятельного обучения. Результаты исследования имеют практическое значение для совершенствования инновационных педагогических подходов в преподавании медицинского английского языка.

Ключевые слова: медицинский английский, смешанное обучение, многокомпонентное обучение, цифровые технологии, медицинская терминология, коммуникативная компетенция, электронное обучение.

KIRISH

Globallashuv sharoitida tibbiyot mutaxassislari uchun ingliz tilini bilish muhim kasbiy kompetensiyalardan biri hisoblanadi. Xalqaro ilmiy maqolalar, klinik protokollar va tibbiy ma'lumotlarning katta qismi ingliz tilida taqdim etilishi sababli tibbiyot talabalarining kasbiy ingliz tilini puxta egallashi dolzarb masalaga aylangan.

So'nggi yillarda ta'lim jarayonida blended learning yondashuvi keng qo'llanilmoqda. Ushbu model an'anaviy auditoriya mashg'ulotlari va raqamli ta'lim texnologiyalarini uyg'unlashtirgan holda talabalarning o'quv faoliyatini samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Ayniqsa, tibbiy ingliz tilini o'qitishda videomateriallar, virtual simulyatsiyalar, mobil ilovalar, elektron kurslar va hamkorlikdagi onlayn faoliyatlarni birlashtiruvchi ko'p komponentli blended learning strategiyalari alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur tadqiqotning maqsadi tibbiy ingliz tili darslarida ko'p komponentli blended learning strategiyalarining ta'lim samaradorligiga ta'sirini aniqlashdan iborat.



MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Blended learning an'anaviy auditoriya mashg'ulotlarini raqamli ta'lim vositalari bilan uyg'unlashtiruvchi samarali pedagogik yondashuv sifatida keng qo'llanilmoqda. Tadqiqotlar ushbu model talabalarining o'quv natijalari, mustaqil ta'limi va faolligini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ko'rsatadi (Vallée et al., 2020; Garrison & Vaughan, 2013).

Ingliz tilini o'qitishda blended learning videodarslar, onlayn platformalar, mobil ilovalar va interaktiv topshiriqlar orqali til ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Ayniqsa, English for Specific Purposes (ESP) doirasida mazkur yondashuv kasbiy terminologiya va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi (Basturkmen, 2010).

Tibbiy ingliz tilini o'qitishda esa blended learning tibbiy terminologiyani o'zlashtirish, klinik vaziyatlarda muloqot qilish va mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ko'p komponentli yondashuvning afzalligi turli ta'lim vositalarini yagona pedagogik tizimda birlashtirishidir. Shu sababli tibbiy ingliz tili darslarida ko'p komponentli blended learning strategiyalaridan foydalanish zamonaviy va istiqbolli yo'nalishlardan biri hisoblanadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot 2024–2025 o'quv yilida tibbiyot oliy ta'lim muassasasining 2-bosqich talabalarida olib borildi. Tadqiqotda jami 60 nafar talaba ishtirok etdi. Ishtirokchilar nazorat va tajriba guruhlariga teng taqsimlandi.

Tajriba guruhida quyidagi blended learning komponentlari qo'llanildi:

1. Auditoriya mashg'ulotlari;
2. Moodle platformasi orqali masofaviy ta'lim;
3. Tibbiy terminologiyani o'rganishga mo'ljallangan mobil ilovalar;
4. Klinik vaziyatlarga asoslangan videodarslar;
5. Guruhiy onlayn muhokamalar va loyiha ishlari;
6. Mustaqil elektron topshiriqlar.

Nazorat guruhi esa an'anaviy ta'lim usullari asosida o'qitildi. Ma'lumotlarni yig'ishda diagnostik testlar, so'rovnoma, kuzatuv va yarim tuzilgan intervyu metodlaridan foydalanildi. Natijalar statistik tahlil yordamida qayta ishlanib, guruhlar o'rtasidagi farqlar baholandi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot yakunida tajriba guruhi talabalar tomonidan ko'rsatilgan natijalar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan sezilarli darajada yuqori ekanligi aniqlandi. Tibbiy terminologiyani o'zlashtirish darajasi tajriba guruhida o'rtacha 24 foizga oshgan bo'lsa, nazorat guruhida ushbu ko'rsatkich 11 foizni tashkil etdi. Kommunikativ kompetensiyalarni baholash natijalari ham blended learning yondashuvi foydasiga ekanligini ko'rsatdi.

Talabalar orasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalariga ko'ra:

- 88% talaba videodarslar va interaktiv topshiriqlarni foydali deb baholagan;
- 84% talaba mobil ilovalarning terminologiyani mustahkamlashdagi ahamiyatini ta'kidlagan;
- 91% talaba mustaqil o'qish motivatsiyasi oshganini bildirgan.

Shuningdek, tajriba guruhi talabalarida klinik vaziyatlarni ingliz tilida tahlil qilish va kasbiy muloqot olib borish ko'nikmalari sezilarli rivojlangan.

Olingan natijalar blended learning strategiyalarining tibbiy ingliz tilini o'qitish samaradorligini oshirishdagi muhim rolini tasdiqlaydi. Ko'p komponentli yondashuv turli xil o'quv usullarini birlashtirish orqali talabalarining individual ehtiyojlarini qondirish imkonini beradi.

Videodarslar va klinik simulyatsiyalar autentik til muhitini yaratib, nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashga yordam berdi.

Mobil ilovalar va onlayn platformalar esa o'quv jarayonining uzluksizligini ta'minlab, mustaqil ta'lim faoliyatini rag'batlantirdi.

Natijalar Graham (2019), Garrison va Vaughan (2013), hamda Boelens va hamkorlari (2017) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar bilan hamohang bo'lib, blended learning modeli talabalarining akademik faolligi va o'quv natijalarini yaxshilashini tasdiqlaydi.



XULOSA

Tadqiqot natijalari tibbiy ingliz tili darslarida ko'p komponentli blended learning strategiyalaridan foydalanish ta'lim samaradorligini sezilarli oshirishini ko'rsatdi. Mazkur yondashuv talabalarning tibbiy terminologiyani o'zlashtirish, kasbiy kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish va mustaqil o'rganish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kelgusida tibbiy ta'lim tizimida sun'iy intellekt, virtual reallik va adaptiv o'qitish texnologiyalarini blended learning modeli bilan integratsiyalash bo'yicha tadqiqotlar olib borish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Graham, C. R. (2019). Current Research in Blended Learning. New York: Routledge.
2. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2013). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Boelens, R., De Wever, B., & Voet, M. (2017). Four key challenges to the design of blended learning: A systematic literature review. Educational Research Review, 22, 1–18.
4. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (Eds.). (2012). The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco: Pfeiffer.
5. Basturkmen, H. (2010). Developing Courses in English for Specific Purposes. London: Palgrave Macmillan.
6. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Dudeney, G., & Hockly, N. (2018). How to Teach English with Technology. Harlow: Pearson Education.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.