



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



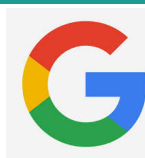
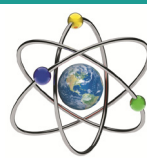
No8(3)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 398 sahifa,
24-avgust, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Woosyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Oliy badiiy-pedagogik ta'limda an'anaviy ustoz-shogird an'anasi va innovatsion klaster yondashuvi integratsiyasining metodologik asoslari	10
Sultonov Xaytboy Eraliyevich	
Ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak fizika o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi	14
Xudoyberdiyeva Yulduz Xayrullo qizi	
Ta'lim jarayonida raqamli platformalar va dasturiy ta'minotdan foydalanish pedagogik muammo sifatida....	19
Tengelbayeva Dinora Muratovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini ekologik ta'lim va tarbiyalashning muammo va yechimlari.....	25
Abduraxmonova Muqaddas Oblokulovna	
Axborotlashgan ta'lim muhitida telematika texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari va ularning talaba shaxsini rivojlanishidagi o'rni.....	30
Botiraliyev Dildorbek Muzaffar o'g'li	
Mehnat migratsiyasi fenomeni va oila dialektikasining pedagogik aspektlari: translokallik sharoitida farzand tarbiyasi va "intelektual transfer" mediatsiyasi.....	34
K. B. Numanov	
Maktab rahbarlarini karyera pog'onalari asosida tayyorlash tizimini takomillashtirishning ilmiy-amaliy asoslari	38
Ismailov Abduvali Abdumalikovich	
CEFR B1 mezonlari asosida 10 va 11-sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirishda ijodiy topshiriqlarni loyihalash metodikasi.....	45
Ergasheva Feruza Davlatali qizi	
Talabalarda raqamli toliqish darajasi va unga ta'sir etuvchi omillarning tahlili	48
Xamdanova Muazzamxon Xabibullo qizi	
Metakognitiv kompetentlikning pedagogik mohiyati va raqamli ta'lim muhitida uni rivojlantirishning nazariy asoslari	52
Mamatmurotova Muhlis Kamol qizi	
Maktabgacha ta'limdan boshlang'ich ta'limga o'tish davrida bolalarning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishning uzluksiz metodikasi	59
Otabayeva Muazzam Abdumajidovna	
Ishsiz ayollarda shaxsiylik va emotsional xususiyatlarni o'rganishning nazariy-metodologik asoslari	63
Jurayeva Shaxnoza Saatmuradovna	
Kasaba uyushmalari xodimlarida tashabbuskorlik va yetakchilik xususiyatlarini o'rganishning nazariy-metodologik asoslari	69
Sharipov Hayotjon Safarovich	
"Muqobil energiya manbalari" fanini mustaqil ta'lim asosida o'qitishning o'quv-metodik ta'minotini ishlab chiqish	75
Abduqahhorova Munajat Abdulxafiz qizi	
"Elektr ta'minoti" fanini o'qitishga mos yangi interfaol metod ishlab chiqish	79
Baratova Madinaxon Paxridinovna	
"Muqobil energiya manbalari" fanini o'qitish metodikasini kompetensiyaviy va raqamli yondashuvlar asosida takomillashtirish	83
Jumayeva Farzona Behzodjon qizi	
Oilada bolalarning emotsional rivojlanishining psixologik determinantlari	87
Nurmatova Muxayyo Abdumalikovna	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik tayyorlashda sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish modelining samaradorligi.....	92
Xudayqulova Fazilat Bo'riyevna	



Махалля как гуманистическая воспитательная экосистема: социально-педагогические механизмы модернизации в новом Узбекистане	97
Фадлиева Амина Ильхамовна	
Talabalarda ijtimoiy mas'uliyat hissining psixologik mazmuni, tuzilishi va funksional xususiyatlari	102
Jumaniyozov Yunus Shodurdi o'g'li	
Adabiyot ta'limida immersiv texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari	112
Umarov Mirzohid Baxromjon o'g'li	
Raqamli ta'lim muhitida talabalarning tanqidiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik omillari	116
Xasanov Javohir Muxtorovich	
Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda axborot texnologiyalari va hamkorlikdagi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish	125
Malikova Madina Abduraxmon qizi	
Pedagogical and Methodological Possibilities for Developing Students' Critical Thinking Competence in Teaching English Based on the "Project-Based Learning" Approach	129
Berdiyeva Shakhnoza Kholmakhammatovna	
Chekka hisoblash texnologiyasi yordamida aqlli mehmonxonada real-vaqt kayfiyat aniqlash va IoT qurilmalarini avtomatik boshqarish tizimi: Smart mood	132
Choryorqulov G'iyos Husan o'g'li, Botirova Mashhura Tulqin qizi	
Developing Academic Writing Skills Through Digital Media Tools	137
Tog'ayeva Muattar Bahodir qizi	
Xotin-qizlarda emotsional defitsit va nikohdan tashqari munosabatlar o'rtasidagi bog'liqlikning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	144
Beknazarova Nigina Zarip qizi	
Sun'iy intellekt: madaniy vositachimi yoki madaniy "darvozabon"mi? chet tili o'qituvchilarini tayyorlash uchun tanqidiy nazariy asos	148
Jakbarova Nasibaxon Po'latjonovna	
Talabalarda impostor fenomeni shakllanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarning psixologik tadqiqotlarda o'rganilganlik holati	153
Kamilova Gulzoda	
Pedagogik innovatsiyalar va raqamli transformatsiya	157
Ahmedova Nilufar Farxodovna, Mamatqulova Dildora Farxodovna	
Inklyuziv ta'lim muhitida interfaol metodlar orqali o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish	161
Shukurullayeva Madina	
Jismoniy tarbiya va sport ta'lim muassasalarida hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashning pedagogik va me'yoriy-huquqiy asoslari	168
Ahmedov Akrom Abzalovich	
The Relationship Between Social Media Use for English Language Learning, Student Perceptions, and Learning Outcomes: Evidence from University Students in Uzbekistan	174
Akhad Akhmedov	
Tadbirkorlik faoliyatini tartibga solishning tashkiliy – iqtisodiy mexanizmlari (Namangan viloyati misolida) ..	177
Boyurayeva Mamura Uroyimovna	
Ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish dolzarb muammo sifatida	183
Mirxaliqov Bobur Zikrilloevich	
Sharq va G'arb pedagogika tarixidagi ma'naviy tarbiya va axloqiy qadriyatlar	188
Qodirova Nigora Farhodovna	
Sport gimnastikasining sog'lom turmush tarzini shakllantirishdagi mexanizmlari va kompleks samaralari: tizimli adabiyotlar tahlili	193
Sharapov Atabek Gayrat uli	

“Mustaqil fikrlash”, “kompetensiya”, “kompetentlik”, “fikrlash kompetensiyasi” tushunchalarining pedagogik mazmuni	196
Kadirova Zarina Ilhomovna	
Tibbiy ingliz tili darslarida ko'p komponentli blended learning strategiyalarining qo'llanishi	202
Rashidova Nodira Xabibullayevna	
Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning sifat so'z turkumi bo'yicha lisoniy kompetensiyasini rivojlantirish jahon olimlari nigohida.....	205
Mamazoirova Jangil Xamdamovna	
Magistratura tadqiqot amaliyotining bo'lajak fizika o'qituvchilari kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishdagi o'rni	209
Parmanov Jamshid Tag'aymurotovich	
Umumta'lim maktablari matematika to'garagida sferaning elementlarini o'rganish metodikasi	214
Jumayev Erkin Ergashevich, Omonov G'olibjon Tolibovich, Shaxnoza Xolmurodova Zoir qizi	
Boshlang'ich ta'lim jarayonida raqamli va interaktiv texnologiyalar vositasida o'quvchilarning vaqtni boshqarish kompetensiyalarini rivojlantirish.....	219
Norova Nargiza Xalmamat qizi	
Oliy o'quv yurtlarida amaliy mashg'ulotlar – bakalavr yo'nalishidagi matematiklarning kasbiy tayyorgarligini ta'minlovchi omil.....	224
Abduraxmonov Abdumo'min	
Bo'lajak muhandislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda CDIO texnologiyasi va sanoat integratsiyasining samaradorligi	228
Baxronov Rustam Rajabovich	
O'smir o'quvchilarda ijodiy faollikni rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik asoslarini o'rganish tarixi.....	231
Botirov Zoir Nuriddin o'g'li	
Husnixatga o'rgatish tamoyillari.....	235
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Muhammadaliyeva Xosiyatxon Xaydaraliyevna	
O'smirlarda suitsidal xavf bilan bog'liq tajovuzkorlik va psixologik determinantlarning kompleks diagnostikasi.....	240
Nahalboyeva Nigora Turdi qizi	
Raqamli muhitda yoshlar ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlari	245
Sangirova Nilufar Sayfidinovna	
O'smirlilik davrida psixologik o'zgarishlar: omillar, xususiyatlar va psixologik yondashuvlar	251
Usmonova Munira Sayfiddinovna	
Nutq buzilishlari mavjud bolalarning ijtimoiy moslashuvini rivojlantirishda psixologik intervensiyalar samaradorligi	256
Axmedova Munavvar Numanjanovna	
Tarix darslarida wordmint: o'quvchini faol ishtirokchiga aylantirishning innovatsion usuli	261
Eshankulova Ma'mura Davlatovna	
Zamonaviy fizikani oliy ta'limda o'qitishning konseptual-metodologik muammolari	265
Bekpo'latov Ulug'bek Rahmatulla o'g'li	
Menejment ta'limida ekonometrik tahlil natijalarini boshqaruv qarorlariga transformatsiya qilishning didaktik modeli	269
Bobonorova Qundizxan Quralbay qizi	
Zamonaviy psixologiya va pedagogikada shaxsga xos universal ta'limiy faoliyatlarining ahamiyati.....	273
Shomirzayeva Nargiza Sherali qizi	
Jismoniy tarbiya jarayonini individuallashtirishda raqamli monitoring texnologiyalaridan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslari	277
Axmedova Sarvinoz Azatovna	
Umumta'lim maktablari tarix darslarida immersiv texnologiyalarini qo'llash	282
Rasuljon Atamuratov	
Talaba-kurashchilarning mashg'ulot yuklamalarini individual me'yorlash va uning pedagogik asoslari	287
Davletova Ullijon Sapavoy qizi	



Talabalarida axborotni intensiv qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati.....	290
Ergashev Bunyod Shokir o'g'li	
Umumta'lim maktablari o'qituvchilarida kasbiy deformatsiya (burnout)ni oldini olishning psixologik shart-sharoitlari	296
Mardiyeva Dilarom Sapparboyevna	
Turning Traditional Classrooms Upside Down: Main Principles of PBL (Project-Based Learning)	300
Hakimova Halimakhon Hamzayevna	
Ingliz tili o'qituvchilarini kasbiy tayyorlashda zamonaviy yondashuv	305
Norqulova M. B.	
Ta'lim tashkilotlarida innovatsion ta'lim muhitining pedagogik mohiyati va tarkibiy komponentlari	311
Nosirov Asliddin Sadriddinovich	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida milliy qadriyatlar targ'ibotiga innovatsion yondashuv	316
Sh. Sh. Abdurasulova	
Terminologik kompetensiya bo'lajak shifokor kasbiy kompetentligining komponenti sifatida	320
Namazova Munavvar Oltibekovna	
Boshlang'ich ta'limda interfaol metodlar (FSMU, BBB, Klaster) vositasida ta'lim samaradorligini oshirish...	323
Abduvahobova Feruzabonu Kozim qizi	
Pedagogical Strategies for Integrating the Life and Literary Heritage of Ibrayim Yusupov Into Modern Education	326
Atajanova Gulsara Baxit qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv motivatsiyasini shakllantirishda oila-maktab hamkorligining o'rni ..	329
Karimova Shoxsanam Islomxon qizi	
Using Model Essays to Develop IELTS Writing Task 2 Performance: An Evidence-Based Approach to Noticing, Analysis, Imitation and Independent Writing.....	333
Otakulova Dildora Hakimbek qizi	
Uzunlikka sakrovchi yengil atletikachilarni tayyorlashda zamonaviy pedagogik yondashuvlar.....	337
Ro'zimatova Shohista Boltaboy qizi	
Raqamli kommunikatsiya muhitida an'anaviy qadriyatlar transformatsiyasi: internet va ijtimoiy tarmoqlarning madaniy idrok hamda ijtimoiy me'yorlarga ta'siri	342
Shodiyev Jasur Xolmatjonovich	
Professional Competence of Specialists Working With Older Adults: Conceptual Requirements.....	349
Ikromova Sitara Akbarovna	
The Effect of Corpus-Based Learning on Psychology Students' Professional English Communication	353
Pulatova Durdona Ravshanovna	
Maktabgacha ta'lim muassasalari rahbarlarining boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirishga oid jahon tajribalari tahlili.....	357
Djabbarov Farrux Tirkashevich	
Talabalarda vaqtini idrok qilish va boshqarishga qaratilgan nazariy-metodologik konsepsiyalar hamda tamoyillar tahlili	361
Solayev Og'abek Ilhombek o'g'li	
Tibbiy tayyorgarlik sifatini oshirish vositasi sifatida immersiv ta'lim muhitlari	367
Namazova Munavvar Oltibekovna	
Milliy kurash vositalari asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining etnopedagogik kompetensiyasini shakllantirish modelini takomillashtirish	370
Jurayev Sayidmurat Safarovich	
"Uglevodlar" bo'limini o'qitishni axborot kommunikatsion texnologiyalar vositasida takomillashtirish metodikasi (umumiy o'rta ta'lim maktablari 10-sinflar o'quvchilari misolida).....	374
Rasulov Mirzobek Toxirovich	
"O'simliklar fiziologiyasi" fanining o'quv mazmunini STEAM yondashuvi asosida takomillashtirish metodikasi.....	382
Xoliqulova Gulchehra Alimardon qizi	

Литературный текст как пространство мышления: авторская методика интерпретационного обучения студентов в вузе	389
Жабборова Гулчехра Жобировна	
Развитие исследовательской компетентности будущих учителей истории посредством работы с художественно-историческими источниками	393
Равшан Хакимов	

MILLIY KURASH VOSITALARI ASOSIDA BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINING ETNOPEDAGOGIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH MODELINI TAKOMILLASHTIRISH

Jurayev Sayidmurot Safarovich

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
jismoniy tarbiya va sport kafedrasida dotsenti

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining etnopedagogik kompetensiyasini milliy kurash vositalari asosida shakllantirish modelini takomillashtirish masalasi nazariy-modellashtiruvchi tadqiqot doirasida yoritilgan. Tadqiqotda normativ-huquqiy hujjatlar, milliy va xorijiy ilmiy manbalar kontent-tahlil qilinib, tizimli, aksiologik, kompetensiyaviy va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlar uyg'unlashtirildi. Natijada maqsadli, mazmuniy, jarayonli-texnologik, diagnostik-baholash va natijaviy bloklardan iborat takomillashtirilgan model taklif etildi. Model milliy kurashning harakat mazmuni bilan bir qatorda, uning odob, hurmat, halollik, mas'uliyat, ustoz-shogirdlik va madaniy identifikatsiya bilan bog'liq tarbiyaviy kodlarini kasbiy tayyorgarlikka integratsiyalashga qaratilgan.

Kalit so'zlar: etnopedagogik kompetensiya, milliy kurash, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisi, pedagogik model, milliy qadriyat, aksiologik yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv, refleksiya, kasbiy tayyorgarlik, baholash mezonlari.

Abstract: The article examines the improvement of a model for developing the ethnopedagogical competence of future physical education teachers through Uzbek national kurash. The study is designed as a theoretical modelling study based on a content analysis of regulatory documents and national and international research. Systemic, axiological, competence-based and activity-oriented approaches are integrated into a coherent training logic. The proposed model consists of target, content, process-technological, diagnostic-assessment and outcome blocks. It treats kurash not only as a motor-sport practice but also as a pedagogical carrier of respect, honesty, responsibility, mentor-apprentice traditions, and cultural identity relevant to the professional preparation of physical education teachers.

Key words: ethnopedagogical competence, kurash, future physical education teacher, pedagogical model, national values, axiological approach, competence-based approach, reflection, professional training, assessment criteria.

Аннотация: В статье рассматривается совершенствование модели формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры средствами национальной борьбы кураш. Исследование выполнено в формате теоретико-моделирующей работы на основе контент-анализа нормативных документов, отечественных и зарубежных научных источников. Системный, аксиологический, компетентностный и деятельностный подходы объединены в единую логику подготовки. Предложена усовершенствованная модель, включающая целевой, содержательный, процессуально-технологический, диагностико-оценочный и результативный блоки. Особое внимание уделено включению в профессиональную подготовку воспитательных смыслов кураша: уважения, честности, ответственности, традиции "устоз-шогирд" и культурной идентичности.

Ключевые слова: этнопедагогическая компетентность, кураш, будущий учитель физической культуры, педагогическая модель, национальные ценности, аксиологический подход, компетентностный подход, рефлексия, профессиональная подготовка, критерии оценки.

KIRISH

Jismoniy tarbiya o'qituvchisining zamonaviy kasbiy tayyorgarligi faqat harakat texnikasi, sport nazariyasi va mashg'ulot metodikasini egallash bilan cheklanmaydi. Ta'lim oluvchini muayyan ijtimoiy-madaniy muhitda tarbiyalash, milliy qadriyatlarni zamonaviy pedagogik maqsadlar bilan uyg'unlashtirish va jismoniy faoliyatni shaxsiy-ma'naviy rivojlanish vositasiga aylantirish ham kasbiy kompetentlikning tarkibiy qismiga aylanmoqda.



O'zbekiston Respublikasining 23.09.2020-yildagi 637-son¹ "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ta'limning milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg'unligi, shaxsni har tomonlama rivojlantirishga yo'naltirilganligi belgilangan^[1].

Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan PQ-392-son² qaror esa fan mazmuni, metodik ta'minot va o'qituvchi mahoratini yangilashni dolzarb vazifa sifatida ko'rsatadi^[2].

24.03.2026-yilda qabul qilingan yangi tahrirdagi 1123-son³ "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi Qonun ham jismoniy tarbiya va sportning ta'limiy, tarbiyaviy hamda ijtimoiy funksiyalarini mustahkamlaydi^[3].

Mazkur normativ yo'nalish bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda milliy sport turlarining pedagogik imkoniyatlarini qayta baholashni taqozo etadi. Kurash o'zbek xalqining tarixiy-madaniy tajribasida jismoniy bellashuv bilan birga odob, raqibga hurmat, halollik, o'zini tuta bilish, matonat va jamoa oldidagi mas'uliyat kabi me'yorlarni mujassamlashtirgan amaliy tarbiya shaklidir.

UNESCOning O'zbekiston nomoddiy madaniy merosiga oid materiallarida kurash an'anaviy madaniyat va etnosport tarkibida qayd etiladi, bu esa uning pedagogik mazmunini faqat sport texnikasi doirasida talqin qilish yetarli emasligini ko'rsatadi^[4]. Muallifning avvalgi tadqiqotlarida milliy kurashning etnopedagogik salohiyati bo'lajak o'qituvchilar tayyorgarligi bilan bog'liq holda tahlil qilingan va uning qadriyat uzatish, kasbiy-madaniy identifikatsiya hamda tarbiyaviy kommunikatsiyani qo'llab-quvvatlash imkoniyatlari asoslangan^[5].

Biroq mazkur salohiyatni oliy pedagogik ta'limning aniq maqsadi, mazmuni, faoliyat turlari, baholash mezonlari va kutiladigan natijalarini bir tizimda bog'laydigan model sifatida operatsionallashtirish alohida ilmiy vazifa bo'lib qolmoqda. Shuning uchun tadqiqotning maqsadi milliy kurash vositalari asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining etnopedagogik kompetensiyasini shakllantirish modelining tarkibiy-funksional tuzilishini takomillashtirishdan iborat.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Tadqiqot empirik tajriba natijalarini sun'iy ravishda qayta ishlab chiqishga emas, nazariy-modellashtiruvchi dizaynga asoslandi. Manba bazasiga 2020-2026-yillarda qabul qilingan tegishli normativ-huquqiy hujjatlar, jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligiga oid mahalliy ilmiy ishlar, milliy va an'anaviy o'yinlarning pedagogik imkoniyatlariga bag'ishlangan zamonaviy xorijiy tadqiqotlar hamda kurashning etnopedagogik salohiyati bo'yicha muallif ishlari kiritildi. Mazkur tanlov jurnal talabi nuqtayi nazaridan so'nggi 10-15 yildagi manbalarga ustuvorlik berish tamoyiliga moslashtirildi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Asosiy metodlar sifatida kontent-tahlil, qiyosiy-pedagogik tahlil, kategoriyalash, strukturaviy-funksional modellashtirish, pedagogik interpretatsiya va nazariy umumlashtirish qo'llanildi. Kontent-tahlil jarayonida manbalardan to'rtta semantik birlik ajratildi:

- *birinchisi* - etnopedagogik mazmun;
- *ikkinchisi* - kasbiy kompetensiya komponentlari;
- *uchinchisi* - faoliyatga asoslangan o'qitish mexanizmlari;
- *to'rtinchisi* - baholash va refleksiya vositalari.

Keyinchalik bu birliklar o'zaro aloqador bloklarga birlashtirildi.

Modelni ishlab chiqishda tizimli yondashuv kompetensiya komponentlari va ta'lim jarayoni bosqichlari o'rtasidagi uzviylikni ta'minlash uchun, aksiologik yondashuv milliy kurashning qadriyatga oid mazmunini ochish uchun, kompetensiyaviy yondashuv kasbiy natijalarni aniq ko'nikma va faoliyat ko'rsatkichlariga aylantirish uchun, faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv esa talabaning faqat bilim oluvchi emas, darsni loyihalovchi, vaziyatni boshqaruvchi va refleksiya qiluvchi subyekt sifatidagi rolini belgilash uchun qo'llanildi. Madaniy jihatdan mos pedagogika haqidagi zamonaviy qarashlarda ham o'quvchining madaniy tajribasini ta'lim mazmuniga kiritish bilim, amaliyot va pedagogik pozitsiyaning birligi sifatida talqin qilinadi^[6].

TAHLIL VA NATIJALAR

Tahlil natijasida etnopedagogik kompetensiya bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining milliy-madaniy qadriyatlarni anglash, ularni jismoniy tarbiya mazmuniga pedagogik maqsad asosida integratsiyalash, kurashga xos axloqiy-me'yoriy vaziyatlarni tarbiyaviy resurs sifatida boshqarish va o'z faoliyatini madaniy jihatdan

1 <https://lex.uz/docs/-5013007>

2 <https://lex.uz/uz/docs/-7221716>

3 <https://www.lex.uz/uz/docs/-8093787>



refleksiv baholash qobiliyatlarini birlashtiruvchi integrativ kasbiy sifat sifatida aniqlandi. Ushbu ta'rif kompetensiyani faqat "milliy qadriyatlar haqida bilim" darajasida emas, balki bilim-pozitsiya-harakat-refleksiya zanjiri orqali ifodalaydi. Takomillashtirilgan model besh funksional blokdan tuzildi.

Maqsadli blokning bosh maqsadi - bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisida milliy kurashning pedagogik va madaniy mazmunidan kasbiy vaziyatlarda ongli foydalanishga tayyorlikni shakllantirish. Mazmuniy blok etnoaksiologik, kognitiv, metodik-faoliyatli va kommunikativ-refleksiv komponentlarni qamrab oladi. Jarayonli-texnologik blokda muammoli vaziyat, mikroo'qitish, dars fragmentini loyihalash, kurash marosimlari va qoidalarini pedagogik sharhlash, rolli tahlil, keys, kuzatuv va refleksiv kundalik kabi usullar bir tizimga keltiriladi.

Diagnostic-baholash blokida mezonlar, indikatorlar va darajalar aniqlanadi. Natijaviy blok esa kompetensiyaning reproduktiv, konstruktiv va integrativ-ijodiy darajalarda namoyon bo'lishini nazarda tutadi. Modelning mazmuniy yadrosida kurashning texnik elementlarini o'rgatishning o'zi emas, balki har bir o'quv vaziyatiga etnopedagogik ma'no birlashtirish tamoyili turadi. Masalan, bellashuv oldidan va undan keyingi hurmat ifodalari tarbiyaviy kommunikatsiya namunasi sifatida; qoidalariga qat'iy rioya qilish halollik va huquqiy-madaniy mas'uliyat sifatida; kuchni boshqarish o'zini nazorat qilish va xavfsizlik mas'uliyati sifatida; ustoz-shogird munosabati esa kasbiy meros va pedagogik davomiylik mexanizmi sifatida talqin qilinadi. Shu usulda sport harakati "mazmunsiz mashq"dan ijtimoiy-pedagogik vaziyatga aylantiriladi.

1-jadval: Takomillashtirilgan modelning mazmuniy komponentlari va baholash indikatorlari

Model komponenti	Asosiy mazmun	Faoliyat indikatorlari	Baholash vositasi
Etnoaksiologik	Kurashning qadriyatlari, tarixiy-madaniy ma'nosi, odob va hurmat me'yorlari	Milliy qadriyatni dars maqsadi bilan bog'lay oladi	Vaziyatli topshiriq, refleksiv izoh
Kognitiv	Etnopedagogika, kurash an'analari, tarbiyaviy imkoniyatlar haqidagi bilim	Pedagogik vaziyatni nazariy asosda sharhlaydi	Test, konseptual xarita, tahliliy topshiriq
Metodik-faoliyatli	Kurash elementlarini darsga integratsiyalash, xavfsiz va maqsadli faoliyatni loyihalash	Dars fragmenti va mashg'ulot ssenariysini tuzadi	Mikroo'qitish, kuzatuv rubrikasi
Kommunikativ-refleksiv	Hurmatli muloqot, konfliktini boshqarish, o'z faoliyatini tahlil qilish	Pedagogik muloqotni boshqaradi va qarorini asoslaydi	O'zaro baholash, refleksiv kundalik

Modelni amalga oshirish to'rt bosqichda ko'zda tutiladi.

- *Birinchi* - motivatsion-aksiologik bosqichda talaba milliy kurashning madaniy va kasbiy ahamiyatini shaxsiy-pedagogik nuqtayi nazardan anglaydi.
- *Ikkinchi* - kognitiv-interpretativ bosqichda etnopedagogik tushunchalar, kurashning tarixiy-madaniy kodi va uning jismoniy tarbiya darsidagi didaktik imkoniyatlari o'zlashtiriladi.
- *Uchinchi* - operatsion-metodik bosqichda talaba dars fragmentlari, mikroo'qitish, vaziyatli mashqlar va kurashga asoslangan tarbiyaviy topshiriqlarni loyihalaydi.
- *To'rtinchi* - refleksiv-baholash bosqichida faoliyatning maqsadga muvofiqligi, madaniy mosligi, xavfsizligi va tarbiyaviy natijadorligi tahlil qilinadi.

Mazkur ketma-ketlikning ustunligi shundaki, etnopedagogik mazmun alohida nazariy mavzu sifatida o'tilib, keyin amaliyotdan uzilib qolmaydi. U kompetensiyaning barcha bosqichlari bo'ylab "vertikal" integratsiya qilinadi: qadriyat anglanadi, bilim bilan asoslanadi, faoliyatda namoyon etiladi va refleksiya orqali mustahkamlanadi. Jismoniy tarbiya bo'yicha mahalliy tadqiqotlarda kasbiy kompetentlikni amaliy, kommunikativ va innovatsion tarkiblar orqali rivojlantirish zarurligi qayd etilgan [7].

Taklif etilgan model ushbu qarashni etnomadaniy komponent bilan kengaytiradi. Olingan nazariy natijalar jismoniy tarbiya pedagogikasidagi xalq o'yinlari va madaniy mazmunni faollashtirishga qaratilgan xalqaro tendensiyalar bilan mos keladi. Martínez-Santos va hammualliflar an'anaviy o'yinlarni jismoniy tarbiyaning nafaqat didaktik, balki madaniy va ijtimoiy resursi sifatida ko'rsatadi [8].

Lavega-Burgués va hamkorlar an'anaviy sport o'yinlari madaniy xilma-xillik, ijtimoiy munosabat va qaror qabul qilish jarayonlarini boyitishini ta'kidlaydi [9]. So'nggi eksperimental ishlarda an'anaviy o'yinlar jismoniy savodxonlikning jismoniy, psixologik, ijtimoiy va kognitiv komponentlariga ijobiy ta'sir ko'rsatishi qayd etilgan [10]. Bu natijalar milliy kurashni ham ko'p o'lchovli pedagogik vosita sifatida ko'rishga metodologik asos beradi.

Biroq kurashning o'ziga xosligi shundaki, u oddiy xalq o'yini yoki jismoniy faollikdan farqli ravishda institutsionallashtirilgan sport amaliyoti, marosimiy me'yorlar va etnomadaniy xotirani birlashtiradi. Shuning uchun



modelda texnik tayyorgarlik bilan axloqiy-me'yoriy mazmunni tenglashtirish emas, balki ularning funksional birligini yaratish muhim. Fencil jismoniy tarbiya darslarida turli madaniy o'yinlardan foydalanish o'quvchilarda madaniy sezgirlik va mas'uliyatli xulqni rivojlantirish imkonini berishini ko'rsatadi^[11].

Kurashga asoslangan model esa mazkur imkoniyatni bo'lajak o'qituvchining kasbiy tayyorgarligiga ko'chiradi. Taklif etilgan modelning ilmiy yangiligi uch jihatda namoyon bo'ladi.

Birinchidan, etnopedagogik kompetensiya milliy qadriyatlar haqidagi deklarativ bilim emas, to'rtta o'zaro bog'liq kasbiy komponent sifatida operatsionallashtirildi.

Ikkinchidan, kurashning qadriyat va odob me'yorlari dars metodikasi bilan bir tizimda birlashtirildi.

Uchinchidan, baholash faqat nazariy bilim yoki sport texnikasini tekshirish bilan cheklanmay, dars loyihalash, pedagogik kommunikatsiya va refleksiv asoslash indikatorlarini ham qamrab oldi.

Tadqiqotning cheklovi shundaki, mazkur maqola nazariy-modellashtiruvchi bosqichni yoritadi; modelning real ta'lim sharoitidagi samaradorligi bo'yicha tajriba va nazorat guruhlar natijalari bu maqolada keltirilmaydi. Shuning uchun keyingi bosqichda model komponentlari va mezonlarini ekspert validatsiyasidan o'tkazish, pedagogik tajriba-sinovda pre-test/post-test o'lchovlarini qo'llash va guruhlar o'rtasidagi farqning statistik ahamiyatini aniqlash zarur. Bu ilmiy halollik nuqtayi nazaridan nazariy natija bilan hali olinmagan empirik natijani aralashtirmaslik imkonini beradi.

XULOSA

Milliy kurash vositalari asosida etnopedagogik kompetensiyani shakllantirish bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisini faqat muayyan sport turini o'rgatuvchi mutaxassis sifatida emas, balki jismoniy faoliyat orqali madaniy qadriyatlarni pedagogik jihatdan uzata oladigan kasbiy subyekt sifatida tayyorlashni nazarda tutadi. Takomillashtirilgan modelning maqsadli, mazmuniy, jarayonli-texnologik, diagnostik-baholash va natijaviy bloklari shu vazifani yagona tizimga birlashtiradi.

Modelning markaziy natijasi etnopedagogik kompetensiyaning etnoaksiologik, kognitiv, metodik-faoliyatli va kommunikativ-refleksiv tarkiblari o'rtasidagi uzviylikdir. Mazkur tuzilma kurashning tarixiy-madaniy mazmunini kasbiy faoliyat indikatorlari bilan bog'lash, ta'lim mazmunini nazariy bayondan amaliy pedagogik harakatga o'tkazish va natijani aniq mezonlar asosida baholash imkonini beradi.

Keyingi tadqiqot bosqichida modelning tajriba-sinov orqali statistik validatsiyasi uning samaradorligi haqidagi xulosalarni empirik jihatdan mustahkamlashi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'RQ-637-son, 23.09.2020. Toshkent. Available at: <https://lex.uz/docs/-5013007>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o'qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-392-son Qarori, 15.11.2024. Available at: <https://lex.uz/uz/docs/-7221716>
3. O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi Qonuni, O'RQ-1123-son, 24.03.2026. Available at: <https://lex.uz/uz/docs/-8093787>
4. UNESCO. Uzbekistan: Intangible Cultural Heritage. Paris: UNESCO, 2026. Available at: <https://ich.unesco.org/en/state/uzbekistan-UZ>
5. Jurayev S.S. Milliy kurashning etnopedagogik salohiyati va uning bo'lajak o'qituvchilar tayyorgarligidagi o'rni. International Sciences, Education and New Learning Technologies. 2026;3(6):299-302. DOI: 10.5281/zenodo.19390288.
6. Jackson I., Nightengale-Lee B., Allen K. Culturally Responsive Pedagogy in Teacher Education. Oxford Research Encyclopedia of Education. 2019. DOI: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.266.
7. Karimova G.B. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish usullari. Экономика и социум. 2024.
8. Martínez-Santos R., Founaud M.P., Aracama A., Oiarbide A. Sports Teaching, Traditional Games, and Understanding in Physical Education: A Tale of Two Stories. Frontiers in Psychology. 2020;11:581721. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.581721.
9. Lavega-Burgués P., Magno-Ribas J.F., Pic M. Editorial: Traditional sporting games and play in physical education: enhancing cultural diversity, emotional well-being, interpersonal relationships and intelligent decisions, volume II. Frontiers in Psychology. 2023;14:1302853. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1302853.
10. Çinar M., Hassani F. The effects of traditional games on physical literacy among school-aged children. Frontiers in Sports and Active Living. 2026;7:1759890. DOI: 10.3389/fspor.2025.1759890.
11. Fencil M. Multicultural Games for Physical Education. Strategies. 2022;35(2):30-35. DOI: 10.1080/08924562.2022.2030835.
12. Masharipov F.T., Po'zmetov A.T. Milliy va harakatli o'yinlarni o'rgatish metodikasi. Urganch: Khwarezm Travel, 2023. 176 b. ISBN 978-9910-9427-0-9.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.