ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№9(3)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 584 sahifa,
2-sentyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

MUNDARIJA

Boshlang'ich ta'limda o'yin texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik ahamiyati 10
Maxmudova Fotima Shamshidinovna, Murodjonova Shahzoda Elyor qizi

Turli tayyorgarlik darajasidagi nemis tili talabalarining kommunikativ kompetensiyasini differensial mashqlar orqali takomillashtirish 15
Nafisaxon Nuriddinova Tolib qizi

Boshlang'ich sinf tabiiy fanlar ta'limida STEAM yondashuvining ilmiy-nazariy asoslari 19
Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, G'ulomova Maryam Baxrom qizi

Oliy ta'lim muassasalarida yosh professor-o'qituvchilarning kasbiy moslashuvini mentorlik asosida boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishning mazmuni 23
Boybekova Farog'at Iskandarovna

Developing Prospective English Teachers' Pragmatic Interactional Competence Through a Hybrid Pedagogical Discourse Model 27
Makhliyo Safarova

Boshlang'ich sinflarda topishmoqlarni o'rgatish metodikasi 33
Pirmatova Ozodaxon Saparboyevna

Raqamli ta'lim muhitida individual yondashuv orqali talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish ... 37
Nurova Malika Abduzairovna

Informatika fanini o'qitishda o'quvchilarning media savodxonligini summativ baholash metodikasi 41
Qodirova Dilnoza Abdusalim qizi

O'quv materiallarini tanlash va moslashtirishda kompetensiyaviy yondashuvning amaliy shakl, usul va vositalari 46
Xabibullayeva Shoira Shukurillayevna

Autodesk 3ds Max muhitida maxscript asosida pluginlar yaratish texnologiyasi va ularning samaradorligini qiyosiy tahlil qilish 50
Nizomov Sunnattilla Egamberdi o'g'li

Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ tafakkurini rivojlantirish usullari va texnologiyalari 56
Turdimuratov Baxtiyor Kurbonovich

Taekvondochilarda musobaqaoldi yuklamalarni me'yorlash 61
Nasilloyev Akobir Murodjon o'g'li

Globallashuv sharoitida turkiy davlatlar yoshlarida yot g'oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari 66
Nazarova Dilfuza Xolmirzo qizi

Dual ta'limda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda fan dasturlari va pedagogik amaliyot mazmunini sinxronlashtirishning didaktik mexanizmi 71
Umurov Zarif Latifboyevich

Система подготовки учащейся молодёжи в Узбекистане к военной службе и современные организационно-правовые основы 76
Садыков Рустам Музафарович

Эпоха искуственного интеллекта и цифровизации как фактор трансформации высшего образования 81
Сабирова Шахноза Шавкатовна, Саидова Шоира Шагиясовна

O'quvchilarning lirik asarni anglash va talqin qilish ko'nikmalarini rivojlantirishning innovatsion metodlari ... 85
Kadirova Mashhura Nasirovna

Talaba xotin-qizlarda milliy harakatli o'yinlar orqali harakat faoliyatini tushunish va bajarish ko'nikmalarini nazorat qilish hamda ularning sog'lom turmush tarzini shakllantirishdagi ahamiyati (eshitish analizatori cheklangan talaba qizlar misolida) 90
Turg'unova Dilnura Mamanazar qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Sport zallarida ultrabinafsha nurlanishdan foydalanish texnologiyasini sport fiziologiyasi va psixofiziologik mezonlar asosida baholash 96
Nazarov Sobir Usmonovich

O'smirlarda axborot olish madaniyatini rivojlantirishning pedagogik asoslari 103
Abdulxamidova Moxigul Bobirjon qizi

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini matnli masalalarni yechishga o'rgatishda yangi avlod darsliklaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari 107
Zebo Qodirbekova

5–6 yoshdagi bolalarda refleksiv faoliyat elementlarini shakllantirish usullari 111
Karshiyeva Shahnoza Turakulovna

O'quvchilar fuqarolik mas'uliyatini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari 115
Tukhtabayeva Durdona Tulkunovna

Xulq-atvor madaniyatini shakllantirishda art-terapiya va musiqaterapiyaning pedagogik imkoniyatlari (katta guruh tarbiyalanuvchilari misolida) 120
Umaraliyeva Xadichaxon Xusanjon qizi

Badiiy kulolchilik ta'limida "puzirok" sirlash texnologiyasining badiiy-estetik va metodik imkoniyatlari 126
Madumarova Zuhraxon Rashidjon qizi

Autentik materiallar yordamida xorijiy til yo'nalishi talabalarining ingliz tilidan tinglab tushunish kompetentligini rivojlantirish omillari 131
Bobonazarova Fazilat Pardaboyevna

Jadid maktablaridagi pedagogik g'oyalari asosida ta'lim jarayonini tashkil etishning ilmiy-metadologik asoslari 135
Fozilov Rustambek Shokirjonovich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida raqamli immunitetni shakllantirishning nazariy-metodik asoslari 139
Ikromova Mahbuba Vali qizi

PISA xalqaro tadqiqoti natijalarining inson kapitali va iqtisodiy rivojlanishni prognozlash metodikasiga ta'siri 143
Laziz Xo'jaqulov

Oliy ta'lim muassasasi imidjini shakllantiruvchi ijtimoiy-psixologik omillar: tizimli tahlil va empirik yondashuv 152
Mirashirova Nargiza Anvarovna

Magistrlarni kasbiy faoliyatga yo'naltirish va tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari 156
Nazarov Bahodir Mo'minovich

Pedagogik diskurs ssenariylarini loyihalash texnologiyasi 159
Ochilova Nilufar Ulmasovna

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida sog'lomlashtiruvchi texnologiyalardan foydalanish orqali o'quvchilarning jismoniy holatini optimallashtirish 163
Saidmurodov Hojiakbar Salim o'g'li

Predictive Ai For Personalized Second Language Learning: Developing a Digital Model to Predict Learner Difficulties And Optimize Language Instruction 170
Shoxiniso Yusupova

Real pedagogik vaziyatlar asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash 176
Sunnatov Zafar Ubaydullayevich

Talabalarda aksiologik yondashuvlar asosida axloqiy munosabatni rivojlantirishning pedagogik asoslari 181
To'rayeva Barno O'ktamovna

Human–AI Collaborative Language Learning: Developing a Framework for Effective Interaction Between Language Learners, Teachers, and Generative AI 186
Tolibova Raykhonabonu

Funksional, tabiiy-ilmiy va biologik savodxonlik imkoniyatlarining konseptual o'zaro bog'liqligi 191
Umaraliyeva Mamura Tashxodjayevna

Talabalarda emotsional intellektni rivojlantirishning psixologik kontseptsiyasi 199
Xamrayeva Aziza Farhadovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Содержание и условия развития физической компетентности у студентов 202
Джабборова Севара Асрокул кизи

Современная дидактика высшего образования в условиях инновационной трансформации 207
Сабирова Шахноза Шавкатовна

Sun'iy intellekt asosida ta'lim mazmuni, metodlari va ta'lim resurslarini individuallashtirish 212
Mamadaliyeva Mumtozbegim Otabek qizi

Ta'lim jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari va metodik asoslari 217
Dilfuza A. Jo'rayeva

A Multilayer Model for Assessing English Speaking Competence Among Students in Grades 7–9 222
Mo'minxo'jayev Abrorxo'ja Muksumxodjayevich

Oilaviy munosabatlarning buzilishining psixologik xarakteristikasi 229
Butayeva Nodira Xudayarovna

O'quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirishda pedagoglarning fasilitativ faoliyatini takomillashtirishning pedagogik mexanizmlari 233
Asadova Maxliyo Shuxratovna

Sport sohasi mutaxassislarini tayyorlashda raqamli texnologiyalarning nazariy asoslarini o'qitish masalalari 237
Nuriddinov Asliddin Husniddin o'g'li

Raqamli jamiyat sharoitida mediatsiya institutini rivojlantirish istiqbollari 242
Abdullayev Bahodir Ahmedovich

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbar va mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini uzluksiz rivojlantirish tizimini takomillashtirish 247
Yuldasheva Feruza Rustamjon qizi

Moddalarni metall korroziyasi ingibitorlari sifatida o'rganish 251
Yusupova Mahliyo Azamatovna

Микробуллинг в подростковой среде как фактор формирования психологической травматизации 257
Холдарова Индира Абдукаримовна

Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tili vositasida tolerantlikni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari 262
Adilbayeva Gulsaya Erkin qizi

Ijtimoiy-iqtisodiy qaramlikning jahon tajribasida o'rganilishi va uni bartaraf etishning psixologik mexanizmlari 266
Sadullayeva Jamilaxon Ibodilla qizi

Maktabgacha yoshdagi bolalarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning didaktik imkoniyatlari 270
Abduqaxxarova Oyjahon Sultonboy qizi

Qariyalar uyi va uzoq muddatli parvarish muassasalarida psixologik xizmatning o'ziga xos xususiyatlari 275
Djumanazarov Yokubjon Turg'unbayevich

Ta'lim muassasalarida intellektual raqamli boshqaruv tizimlarini joriy etishning samaradorlik modeli 280
Ernazarov Zohid Nazarovich

Integrative use of POA and SCAMPER Technologies in English Language Education: Opportunities for Developing Prospective Teachers' Creative-Communicative Activity 288
Ibragimova Gulruh Rustam qizi

O'qituvchi faoliyatini kompetensiyaviy baholash indikatorlarini takomillashtirish 292
Jumakulova Mavludaxon Xosilovna

Teacher Roles and Student-Centered Learning in Uzbekistan: Lessons from Finland, Japan, and South Korea 301
Sheralieva Aziza

Профессиональное выгорание воспитателей ДОО 306
Ширбачеева Гульчехра Шакировна

Эмоциональное благополучие первоклассников как фундамент психологического здоровья детей 310
Ширбачеева Гульчехра Шакировна, Зарипова Екатерина Владимировна

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari kreativligini rivojlantirishning nazariy asoslari 314
Sheraliyeva Anora Ergashevna

Innovatsion ta'lim muhitida kasbiy mobil mutaxassis tayyorlashning pedagogik-psixologik omillari 317
Ismadiyorov Abdug'affor Abdujabborovich

O'zbek dostonchiligining rivojlanish tarixi 323
Sariyev Himoyat Matchonboyevich

Linguopragmatic Features of English Digital Discourse on Social Media in the Age Of AI 326
Davurova Gulkhayo Ibrokhim qizi

Oliy ta'limda bo'lajak pedagoglarning didaktik-loyihalash kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mohiyati..... 331
Asqarova Mashrabxon Orifjon qizi

Davlat sektorida meritga asoslangan hrm amaliyotlari ishga qabul qilishdan integratsiyalashgan HR tizimigacha 336
Maxmudov Asqarali

Oliy ta'lim tizimida talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishning pedagogik xususiyatlari..... 345
Rustamova Gavhar G'ayrat qizi

Development of Prognostic-Reflexive Competence of Future Teachers 348
Tojiboyeva Orzigul Marifjon qizi

Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirishda interfaol metodlardan foydalanish..... 352
Jalilov Muhammadali Abdumutalibovich

Oliy ta'limda modulli o'qitish texnologiyasini loyihalashtirish va tatbiq etishning umumpedagogik asoslari (musiqa ta'limi misolida) 360
Qabulova Sayyora Odilboy qizi

Lifelong Learning konsepsiyasi asosida uzluksiz ta'limni takomillashtirishning pedagogik asoslari 365
Qurbonova Nigina Boboxo'jayevna

Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida ingliz tili ta'limi mazmunini takomillashtirishning pedagogik asoslari..... 370
Urazbayeva Dilnoza Ruzimbayevna

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining universal ta'limiy faoliyatlarini rivojlantirish mexanizmlari 374
Abdullayev A'zimjon Abduvali o'g'li, D. Sh. Mukhiddinova

Boshlang'ich ta'limda xatodan o'rganish madaniyatini shakllantirish 379
Bakiyeva Muxabbatxon Kamaliddinovna

Sun'iy intellekt vositalari bilan ishlashda o'quvchilarning kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 382
Rafiqova Sanobar Mansurjon qizi

O'smirlarda kiberqurbonlikka moyillik va unga aloqador psixologik ko'rsatkichlar: tanlanma tavsifi va taqsimot xususiyatlarining tahlili 386
Amonxonova Yanglishxon Abduazizxon qizi

Talabalarning o'zini-o'zi boshqarish kompetensiyasini rivojlantirish: psixologik model va eksperimental intervensiya..... 391
Temirov Abror Orif o'g'li

"Umumiy mikrobiologiya" fanini o'qitishda tamoyillilik va kreativ yondashuvning o'rni 399
Abdunazarova Zulayxo Sharifqulovna

Aviatsiya talabalarining kommunikativ kompetensiyasining tarkibiy komponentlari va ularni baholash mezonlari..... 405
Ergashaliyeva Dilshoda Baxromjon qizi

Ta'lim boshqaruvi menejerlari kompetensiyalarini rivojlantirishda xalqaro tajribadan foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish..... 408
Nilufar Yuldasheva Abdullayevna

Talabalarning ingliz tili akademik yozuvida mualliflik subyektligini rivojlantirish strategiyalari 419
Samatova Malika Ismatullayevna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Oyoqquduq fosforitlari asosida nam saqlovchi kompozit mineral o‘g‘itlar olish texnologiyasi 424
Raxmatullayeva Laylo Baxtiyor qizi

Raqamli ta’lim muhitida o‘quvchilarning xavfsiz raqamli xulq-atvorini rivojlantirish: xavflarga asoslangan adaptiv metodika va ko‘p manbali dalillar asosidagi monitoring 428
Dadanur Shukurov

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish: milliy va xorijiy dissertatsiya tadqiqotlarining qiyosiy tahlili 433
Dehqonboyev Muhammad To‘lqin o‘g‘li

Ta’lim jarayonida sun’iy intellekt texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari va ularni pedagogik integratsiyalash modeli 438
Jasurbek Mamajonov

Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy-ijodiy qobiliyatini rivojlantirishning samarali metodlari 444
M. E. Sulaymonova

Janubiy Koreyada talabalarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga oid tajribalar 450
Muxtorova Dilfuza Maxmudjon qizi

Bo‘lg‘usi veterinar mutaxassislarda tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik modeli: shakl, metod va vositalar tizimi 454
Narziyeva Nargiza Norkuziyevna

Prezident maktablarida loyihaga asoslangan o‘qitish metodlarini qo‘llash shakllari va usullari 458
Rustamova Rushona Baxramjonovna

Informatika fanidan o‘quvchilarning tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirish 466
Ulug‘muradova Laziza Do‘stqul qizi

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy-protsessual tafakkurini integrativ-kognitiv topshiriqlar vositasida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish 471
Xudayberganov Shuhrat Shavkat o‘g‘li, Maxmudova Kumushoy Jamol qizi

Boshlang‘ich sinflarda chet el adiblari ijodini o‘rgatishda interfaol ta’lim imkoniyatlari 477
Murodova Dilshoda Kamol qizi

Oliy ta’lim muassasalarida yosh professor-o‘qituvchilarning kasbiy moslashuvini mentorlik asosida boshqarish mexanizmlari 482
Boybekova Farog‘at Iskandarovna

Tozabog‘yop madaniyati aholisining dafn marosimlari xususida mulohazalar 486
Odiljon Xamidov, Normetov Bunyodbek

AQSH, Singapur va Janubiy Koreya tajribasi negizida O‘zbekiston pedagogika otmlarida ta’lim sifatini boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish 490
Sandiboyeva Durdona Furqat qizi

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy deontologik madaniyatni rivojlantirish 494
Turdiyev Sog‘lombek Rahmat o‘g‘li

Turli hayotiy qiyin vaziyatlarga uchragan ayollarni qayta ijtimoiylashtirish 499
Muhitdinova Dildora Alisher qizi

Oliy ta’limda bo‘lajak o‘qituvchilarning epistemik avtonomiyasi va akademik integritetining o‘zaro aloqadorligi 503
Jumayeva Fotima Bekmurodovna

Oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitida ingliz tili ta’limi sifatini boshqarishning tashkiliy-pedagogik mexanizmlari 508
Urazbayeva Dilnoza Ruzimbayevna

Milliy musiqiy meros asosida o‘quvchilarning madaniy ko‘nikmalarini rivojlantirishning mazmuni 513
Xudayberdiyeva Mushtariy

Qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimining o‘ziga xos jihatlari 519
Gaynazarova Gulbaxor Abdullayevna, Buriyeva Sobira Xamrayevna

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalari 525
Toshtemirova Maftuna Karimovna

Sun'iy intellekt va CLIL integratsiyasi asosida nofilologik ta'lim yo'nalishlari talabalarining kasbiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodologiyasi 529
Yuldasheva Dildora Maxmudjanovna

Migrant va migrant bo'lmagan oilalarda ijtimoiy frustratsiyaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari 535
Komilova Zulfiyaxon Poziljonovna

Developing Critical Thinking Skills Among University EFL Students Through AI-Assisted Language Learning: A Conceptual Review 538
Malikova Sevinchkhon Abduqahhor kizi

Sohaviy lug'atlarning lingvistik xususiyatlari va tasnifi 545
Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna

Bolalarning ijtimoiy moslashuvini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari 549
Zohidova Sanoat Raxmonovna

Становление парадигмы транслингвизма в теории иноязычного образования: этапы и содержательные сдвиги 555
Давронова Фотима Пирназаровна

Практики работы с англоязычной цифровой информацией у учащихся старших классов: диагностика исходного состояния 559
Тойирова Райхона Исматжон кизи

Kollaborativ ta'lim muhitida boshlang'ich sinf o'quvchilarini matn tahliliga o'rgatish 563
Aslanova Nozima Xakimovna

Talabalarda testologik madaniyatni rivojlantirishning zamonaviy shakllari 568
Homidov Husniddin Kupaysinovich

Xorij tadqiqotlarida addiksiya fenomenining tadqiq etilish vektorlari 574
Qarshibayev Murodil Qarshibay o'g'li

Ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy faoliyatida emotsional barqarorlikning psixologik xususiyatlari ... 579
Qo'ldosheva Sevinch Sharof qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA MANTIQIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI



UDK: 373.3:502.4

Toshtemirova Maftuna Karimovna
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
"Boshlang'ich ta'lim" kafedrasi mustaqil izlanuvchisi
ORCID: 0009-0002-0531-5434

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalari va pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilar tafakkurining ko'rgazmali-obrazli tafakkurdan so'z-mantiqiy tafakkurga o'tish xususiyatlari yoritilgan. Mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning o'quvchilarning axborotni tahlil qilish, asosiy jihatlarni ajratib olish, faktlar o'rtasidagi bog'liqliklarni aniqlash, xulosa chiqarish va bilimlarni tizimlashtirish qobiliyatlarini shakllantirishdagi ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, mantiqiy o'yinlar, nutqiy topshiriqlar, amaliy vazifalar, mental arifmetika, konstruktorlik faoliyati va tajribalardan foydalanish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. 1–3-sinf o'quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlaridan kelib chiqib, tasniflash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, ochiq topshiriqlar, fanlararo bog'liqlik va kichik tadqiqotlardan foydalanishning pedagogik ahamiyati asoslangan. Tadqiqot natijasida mantiqiy fikrlashni tizimli va bosqichma-bosqich rivojlantirish o'quvchilarning intellektual faolligi, mustaqil fikrlashi va ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qilishi aniqlangan.
Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, boshlang'ich sinf o'quvchilari, mantiqiy fikrlash, tafakkur, ko'rgazmali-obrazli tafakkur, so'z-mantiqiy tafakkur, tanqidiy fikrlash, mantiqiy o'yinlar, muammoli topshiriqlar, mental arifmetika, amaliy faoliyat, fanlararo bog'liqlik, intellektual rivojlanish, zamonaviy pedagogik texnologiyalar.

Abstract: This article analyzes modern technologies and pedagogical opportunities for developing logical thinking in primary school students. The characteristics of students' transition from visual-figurative thinking to verbal-logical thinking at the primary education stage are discussed. The importance of developing logical thinking in fostering students' abilities to analyze information, identify key aspects, determine relationships between facts, draw conclusions, and systematize knowledge is highlighted. The article also examines the possibilities of using logical games, verbal tasks, practical activities, mental arithmetic, construction activities, and experiments. Taking into account the age and psychological characteristics of students in Grades 1–3, the pedagogical significance of classification, analysis of problem situations, open-ended tasks, interdisciplinary connections, and small-scale research activities is substantiated. The study concludes that the systematic and gradual development of logical thinking contributes to enhancing students' intellectual activity, independent thinking, and educational effectiveness.
Key words: primary education, primary school students, logical thinking, thinking, visual-figurative thinking, verbal-logical thinking, critical thinking, logical games, problem-solving tasks, mental arithmetic, practical activities, interdisciplinary connections, intellectual development, modern pedagogical technologies.

Аннотация: В данной статье проанализированы современные технологии и педагогические возможности развития логического мышления у учащихся начальных классов. Освещены особенности перехода мышления учащихся от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению на этапе начального образования. Раскрыто значение развития логического мышления в формировании у учащихся способностей анализировать информацию, выделять основные аспекты, определять взаимосвязи между фактами, делать выводы и систематизировать знания. Также рассмотрены возможности использования логических игр, речевых заданий, практических задач, ментальной арифметики, конструкторской деятельности и экспериментов. С учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1–3-х классов обосновано педагогическое значение классификации, анализа проблемных ситуаций, открытых заданий, межпредметных связей и небольших исследовательских работ. В результате исследования установлено, что систематическое и поэтапное развитие логического мышления способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, развитию самостоятельного мышления и эффективности обучения.
Ключевые слова: начальное образование, учащиеся начальных классов, логическое мышление, мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, критическое мышление, логические игры, проблемные задания, ментальная арифметика, практическая деятельность, межпредметные связи, интеллектуальное развитие, современные педагогические технологии.

KIRISH

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tafakkuriga xos xususiyatlar ko'rgazmali-obrazli tafakkurdan so'z-mantiqiy tafakkurga o'tish jarayonida namoyon bo'ladi. Ta'limning dastlabki davrida bolaning tafakkuri faol ravishda rivojlanadi: u axborotni tahlil qilish, mavhum tushunchalar bilan ishlash va xulosalar chiqarishni o'rganadi. Mazkur jarayon kattalar tomonidan pedagogik jihatdan to'g'ri qo'llab-quvvatlashni talab etadi.

Boshlang'ich ta'lim bosqichida tafakkur o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, bola asosiy jihatlarni ajratib olish, faktlar o'rtasidagi bog'liqliklarni aniqlash va bilimlarni tizimlashtirishni o'rganadi. Bunda bolaning o'yindan ta'lim faoliyatiga o'tishi murakkab jarayon ekanligini hisobga olish muhim. Maktabdagi dastlabki yillar bolaning intellektual rivojlanishi uchun mustahkam poydevor yaratadi.

Mantiqiy tafakkurning rivojlanishi o'quv faoliyati samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Mantiqiy fikrlashi rivojlangan bola o'quv materialini samaraliroq o'zlashtiradi va intellektual yuklamalardan kamroq charchaydi. Shu sababli boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish ta'lim jarayonining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Mazkur jarayonda mantiqiy o'yinlar, nutqiy topshiriqlar, amaliy vazifalar, konstruktorlik faoliyati va turli tajribalardan foydalanish samarali natija beradi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tafakkurni rivojlantirish masalasi pedagogika va psixologiya fanlarida uzoq yillardan buyon tadqiq etib kelinmoqda. Xususan, J. Piaget, L.S. Vygotskiy, J. Bruner, V.V. Davydov va D.B. Elkonin kabi olimlarning tadqiqotlarida bolalar tafakkurining rivojlanish bosqichlari, bilish jarayonlari va ta'limning mazkur jarayonga ta'siri keng yoritilgan.

J. Piaget tadqiqotlarida bolaning tafakkuri yosh davrlariga muvofiq bosqichma-bosqich rivojlanishi asoslab berilgan. Uning qarashlariga ko'ra, boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarda aniq operatsiyalar bilan bog'liq fikrlash jarayonlari ustun bo'lib, ular asta-sekin murakkabroq mantiqiy amallarni bajarishga o'ta boshlaydi. Bu holat boshlang'ich ta'limda ko'rgazmali vositalar, amaliy topshiriqlar va real hayotiy vaziyatlardan foydalanish zarurligini ko'rsatadi [1:25].

L.S. Vygotskiy esa tafakkur rivojlanishida ijtimoiy muhit, nutq, muloqot va pedagogik hamkorlikning muhim o'rin tutishini ta'kidlagan. Uning ta'lim va rivojlanish o'rtasidagi munosabatlarga oid qarashlari o'qituvchining o'quvchiga mustaqil bajara olmaydigan topshiriqlarni bosqichma-bosqich egallashida ko'mak berishi zarurligini asoslaydi [2:96].

J. Brunerning qarashlarida esa o'quvchining bilimni tayyor holda qabul qilishidan ko'ra, uni izlanish, kuzatish va faol kashf qilish orqali egallashi muhimligi ko'rsatiladi. Shu nuqtayi nazardan, muammoli vaziyatlar, savol-javoblar, amaliy mashqlar va mustaqil izlanishga asoslangan topshiriqlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda samarali vosita sifatida qaraladi [3:56].

Mahalliy tadqiqotlarda ham boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning pedagogik va metodik jihatlariga alohida e'tibor qaratilgan. Xususan, Z. Akramova tomonidan matematika darslarida mantiqiy masalalardan foydalanish orqali o'quvchilarning tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, mavhumlashtirish va xulosa chiqarish ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari yoritilgan [5:28].

So'nggi tadqiqotlarda didaktik o'yinlar, muammoli ta'lim, interfaol metodlar va fanlararo integratsiyaning boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashiga ta'siri ham o'rganilmoqda. 2026-yilda e'lon qilingan tadqiqotlarda tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, muammoli vaziyatlarni hal qilish hamda o'yinlardan foydalanish mantiqiy tafakkurni shakllantirishning muhim vositalari sifatida ko'rsatilgan.

Umuman olganda, mavjud adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish birgina nazariy bilimlarni berish bilan cheklanmay, balki mantiqiy masalalar, didaktik o'yinlar, ko'rgazmali vositalar, muammoli vaziyatlar, amaliy topshiriqlar va mustaqil izlanish faoliyatini ta'lim jarayoniga izchil tatbiq etishni talab qiladi. Shu bilan birga, o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish mantiqiy tafakkurni samarali rivojlantirishning muhim sharti hisoblanadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotning metodologik asosini boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh va individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlar tashkil etadi. Tadqiqot jarayonida mantiqiy tafakkurning tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, tasniflash, sabab-oqibat bog'lanishlarini aniqlash, muammoni hal qilish va xulosa chiqarish kabi tarkibiy komponentlari asosiy mezon sifatida belgilandi. Bunday komponentlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini diagnostika qilish va rivojlantirishga oid zamonaviy tadqiqotlarda ham qo'llanadi.

Tadqiqotda nazariy, empirik va amaliy metodlar o'zaro uyg'unlikda qo'llanildi. Nazariy metodlar sifatida pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarni o'rganish, tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, induksiya va

deduksiya usullaridan foydalanildi. Ushbu metodlar orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari hamda mavjud pedagogik yondashuvlar aniqlandi.

Empirik tadqiqot bosqichida pedagogik kuzatish, suhbat, test topshiriqlari, diagnostik mashqlar va pedagogik tajriba-sinov metodlaridan foydalanildi. Kuzatish orqali o‘quvchilarning dars jarayonidagi fikrlash faolligi, savollarga javob berish, muammoni mustaqil hal qilish va o‘z fikrini asoslash qobiliyatlari o‘rganildi. Suhbat metodi yordamida o‘quvchilarning fikrlash jarayoni va topshiriqlarni bajarishdagi yondashuvlari aniqlashtirildi. Test va mantiqiy topshiriqlar esa o‘quvchilarning mantiqiy tafakkur darajasini aniqlashga xizmat qildi. Mazkur metodlar boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha amaliy tadqiqotlarda ham keng qo‘llanadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot davomida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish jarayoni tahlil qilindi. O‘quvchilarning tahlil qilish, taqqoslash, guruhlash, umumlashtirish, sabab-oqibat bog‘lanishlarini aniqlash, muammoni hal qilish va mustaqil xulosa chiqarish ko‘nikmalariga alohida e’tibor qaratildi. Olingan natijalar boshlang‘ich ta’limda mantiqiy topshiriqlardan tizimli foydalanish o‘quvchilarning fikrlash faolligini oshirishini ko‘rsatdi.

Tahlil natijalariga ko‘ra, ko‘rgazmali vositalar, didaktik o‘yinlar, mantiqiy masalalar, muammoli vaziyatlar va amaliy mashg‘ulotlardan foydalanish o‘quvchilarning o‘quv materialini anglashiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa, topshiriqlarni oddiydan murakkabga qarab bosqichma-bosqich tashkil etish o‘quvchilarda mustaqil fikrlash va o‘z fikrini asoslash ko‘nikmalarining shakllanishiga yordam beradi [6:24].

Kuzatishlar shuni ko‘rsatdiki, faqat tayyor bilimni o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan mashg‘ulotlarda o‘quvchilar ko‘proq tayyor namunaga tayanadi. Muammoli va izlanishga undovchi topshiriqlarda esa ular bir nechta yechim variantlarini izlash, o‘z fikrini dalillash va xulosa chiqarishga faolroq harakat qiladi. Bu esa mantiqiy tafakkurning tarkibiy qismlari o‘zaro bog‘liq holda rivojlanishini ko‘rsatadi.

Shuningdek, o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish muhim natijalardan biri sifatida belgilandi. 1-sinfda ko‘rgazmali-obrazli topshiriqlar, 2-sinfda taqqoslash va tasniflashga oid mashqlar, 3-sinfda esa muammoli, ijodiy va ochiq topshiriqlardan foydalanish samarali metodik yondashuv sifatida namoyon bo‘ldi.

Umuman, tadqiqot natijalari mantiqiy tafakkurni rivojlantirish bir martalik mashg‘ulotlar orqali emas, balki muntazam, tizimli va yosh xususiyatlariga mos tashkil etilgan ta’lim jarayoni orqali amalga oshirilishini ko‘rsatdi. Bunday yondashuv o‘quvchilarning bilish faolligi, mustaqil fikrlashi, muammoli vaziyatlarni hal etishi va o‘z xulosalarini asoslash qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Olib borilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish ularning ta’limiy faoliyati, mustaqil fikrlashi va muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Mantiqiy tafakkur bolaning tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, tasniflash, sabab-oqibat bog‘lanishlarini aniqlash va asoslangan xulosa chiqarish ko‘nikmalarining izchil rivojlanishi orqali shakllanadi.

Tadqiqot natijalari mantiqiy topshiriqlar, didaktik o‘yinlar, ko‘rgazmali vositalar, muammoli vaziyatlar va amaliy mashg‘ulotlardan muntazam foydalanish o‘quvchilarning bilish faolligi va mustaqil fikrlashini rivojlantirishga xizmat qilishini ko‘rsatdi. Shuningdek, topshiriqlarni o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlariga moslashtirish hamda ularni oddiydan murakkabga qarab bosqichma-bosqich tashkil etish muhim pedagogik shart hisoblanadi.

Takliflar:

- boshlang‘ich sinf darslariga mantiqiy topshiriqlarni muntazam kiritish;
- didaktik o‘yin va ko‘rgazmali vositalardan samarali foydalanish;
- o‘quvchilarni o‘z javoblarini izohlash va asoslashga o‘rgatish;
- muammoli va ijodiy topshiriqlar ulushini bosqichma-bosqich oshirish;
- mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan metodik qo‘llanmalar va topshiriqlar majmuasini takomillashtirish;
- o‘qituvchilarning mazkur yo‘nalishdagi metodik kompetensiyasini oshirish maqsadga muvofiq.

Umuman, mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga yo‘naltirilgan tizimli va izchil ta’lim jarayoni boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining intellektual salohiyatini oshirish hamda keyingi ta’lim bosqichlarida muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun zarur bilim va ko‘nikmalarni shakllantirishga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Piaget J., Inhelder B. The Psychology of the Child. – New York: Basic Books, 1969. – 173 p.
2. Vygotsky L.S. Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 174 p.
3. Bruner J.S. The Process of Education. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960. – 97 p.
4. Davydov V.V. Types of Generalization in Instruction: Logical and Psychological Problems in the Structuring of School Curricula. – Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics, 1990. – 438 p.
5. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi: darslik. – Toshkent: tegishli pedagogik nashr.
6. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga oid ilmiy-metodik materiallar. – Toshkent: pedagogik nashrlar.
7. Boshlang'ich sinf matematika darslarida mantiqiy masalalardan foydalanishga oid ilmiy-metodik maqolalar. – Elektron ilmiy nashrlar.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №9(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.