



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



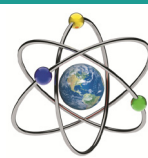
No9(4)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 236 sahifa,
25-sentyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Academic and Translingual Competence as an Integrative Construct in Higher Education: a Theoretical Framework.....	10
Davronova Fotima Pirnazarovna	
Ovqatlanish xulq-atvori buzilgan bemorlarning emotsional va shaxslilik xususiyatlarining klinik-psixologik tahlili	14
Abdumutalibova Mag'firat Mirodil qizi	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metakognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik tizim modeli	18
Melliyeva Dilfuza O'ralovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining 5K kompetensiyalarini baholash mezonlari va indikatori.....	24
Himoyeva Sarvarbegim Jamilovna, Qodirov Zayniddin Zaripovich	
Bo'lajak pedagoglarda stressli vaziyatlarda xulq-atvor xususiyatlarini tadqiq etishning psixodiagnostik asoslari.....	29
Olimova Furuza Aslonovna	
Developing the Skill of Evaluating the Reliability of Information Sources in Teaching English.....	35
Sherimbetova Nasiba Ravshanbek kizi	
Tarmoq texnologiyalari fanida sun'iy intellekt asosidagi web-platfomaning didaktik imkoniyatlari	42
Yuldashev Shadiyor Shuxrat o'g'li	
Maxsus ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilarning ijtimoiy-psixologik rivojlanishini qo'llab-quvvatlashda sun'iy intellekt imkoniyatlari	48
Abdujabborova Dildora Saidmurot qizi	
Pedagogik jarayonlar davomida talaba-yoshlar egallagan faol fuqarolikning ijtimoiy-madaniy ahamiyati	56
Xabibulla Muratov Abduqodirovich	
Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarda atrof muhitga munosabatini shakllantirishning zamonaviy usullari	65
Umarova Dildora Nizom qizi	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning obrazli va bog'lanishli nutqini rivojlantirish hamda nutqiy qiyinchiliklarni erta aniqlashning pedagogik-psixologik asoslari	70
Axmedova Muyassar Xadimatovna, Maqsudboyeva Dilbar Olimjon qizi	
Umumta'lim maktabi o'quvchilarida ochiq javobli PISA topshiriqlarining produktiv fikrlashni rivojlantirishdagi o'rni	76
Xudayberdiyeva Muxayyo Karshiboyevna	
Ta'limda interaktiv texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari	86
Xoshimova Maftunabonu Xoshimjon qizi	
Yosh kelin-kuyovlarning nikoh orqali kutuvlari va psixologik farovonligining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	91
To'liqinboyeva Mahliyoixon Valijon qizi	
"Art-pedagogik qobiliyat" tushunchasining mohiyati va tarkibiy komponentlari	95
Bo'ltakova Roziya Xasan qizi	
Pathogenetic Rationale for Personalized Therapy of Dentin Hypersensitivity in Patients With Erosive Tooth Lesions	99
Khusanbaeva Jasmin Shavkatovna, Zoirov Tulqin Elnazarovich	
Raqamli iqtisodiyot sharoitida korxona axborot tizimlarini tizimli tahlil qilish va modellashtirish.....	104
Ro'ziyev Bahromjon Rustam o'g'li	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining moliyaviy savodxonligini rivojlantirish mexanizmi va tarkibiy-funksional modeli	108
Berdimurotov Adxam Xayrulla o'g'li	



Raqamli ta'lim muhitida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari	113
Umirova Marxabo Abdimannobovna	
O'zbek EFL sinflarida talabalarining og'zaki nutq ravonligini mikrointeraktiv sikllar asosida rivojlantirish.....	116
X. S. Malikova	
Sun'iy intellektning xorijiy til o'rganuvchilarga yordami: imkoniyatlar va amaliy mashg'ulotlar	120
Ashurova Dildora G'afurovna	
Bo'lajak o'qituvchining kasbiy malakasi va aralash ta'lim sharoitidagi talablari.....	124
Baxtiyorova Maxliyo Baxrom qizi	
Refleksiv texnologiyalar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-metodik tafakkurini rivojlantirish	127
Xo'janiyozova Gulhayo Ilhomovna	
Boshlang'ich ta'limda hikoya janridagi matnlarni o'qitishda STREAM texnologiyasidan foydalanish.....	131
Ahmedova Munisa Xo'sinboy qizi	
Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarni mustaqil hayot faoliyatiga tayyorlashning korreksion-pedagogik texnologiyasi	137
Jo'rayeva Gulmiraxon Zufarjon qizi	
Developing EFL Students' Academic Writing Skills Through Self-Directed Learning Strategies.....	141
Kayumova Gulnoz Abduxalilovna	
Ko'rishida nuqsoni bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi	147
Mavlonova Shaxzoda Turg'unovna	
Developing English Communication Skills Among Students in Non-Philological Higher Education Institutions Through Task-Based Learning	151
Mirbabayeva Sabina Sobirjonovna	
Indicators for Evaluating and Monitoring the Quality of Foreign Language Education in General Secondary Schools	158
Muxtarova Shafoatbonu Adham qizi	
Fizika fanini o'qitishda talabalarining texnologik kompetensiyasi pedagogik tadqiqotning predmeti sifatida...	164
Raxmankulova Dilora Gulomovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida xalq og'zaki ijodi asosida bolalarning axloqiy fazilatlarini shakllantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'rni	169
Umurova Ma'rifat Yoshiyevna	
Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak muhandislarning loyihaviy-konstruktorlik faoliyatiga tayyorlash metodikasini ishlab chiqish	175
Uzokov Sherzod Xamidovich	
Boshlang'ich ta'limda sun'iy intellekt va zamonaviy texnologiyalar: imkoniyatlar va istiqbollar.....	180
Akramhonova Maftunaxon Ma'murjon qizi	
Mystical Images in the Poetry of Navoi and Mashrab	183
Mamasoliyeva Muslimaxon Alisher qizi	
Oilaviy bolalar uylari tarbiyalanuvchilarini oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik asoslari: tajriba-sinov natijalarining tahlili.....	188
Muxamadiyev Xojakbar Asliddinovich	
Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda o'yin texnologiyalaridan foydalanish	193
Yuldasheva Shoxida Botirovna, Abdullayeva Qirmizi Jumatayevna	
Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak pedagoglarning mustaqil o'rganish kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	198
Mayliyeva Sadoqat Raximberganovna	
Generative Artificial Intelligence in Foreign Language Education: Pedagogical Challenges and the Development of Communicative Competence	202
Latofat Zokir kizi Raximdjanova	

Международные модели подготовки будущих учителей к инклюзивному образованию: сравнительный анализ ключевых компонентов	210
Янкина Эмиля Адыловна	
Психологические механизмы формирования читательской мотивации у младших школьников	216
Мадаминава Самадабону Умидбековна	
О'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi destruktiv ziddiyatlarning oldini olishning pedagogik-psixologik vositalari	222
Elbekova E'zoza Jamshid qizi	
Badiiy asarni neyropedagogik tahlil materiali sifatida qo'llashning metodik asoslari	227
Shoyimova Shoiri Sanakulovna	
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi	231
Toshturdiyeva Tursunoy Muhammadiyevna	



MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA O'YIN TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Yuldasheva Shoxida Botirovna

Innovatsion texnologiyalar universiteti
Maktabgacha ta'lim kafedrası assistent o'qituvchisi

Abdullayeva Qirmizi Jumatayevna

Innovatsion texnologiyalar universiteti
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish jarayonida o'yin texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan. Maktabgacha yosh davrida nutq bolaning bilish faoliyati, ijtimoiy munosabatlari, hissiy-emotsional rivojlanishi hamda maktab ta'limiga tayyorgarligining muhim tarkibiy qismi sifatida qaraladi. Shu sababli maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nutqni rivojlantirish jarayonini bolaning tabiiy faoliyati bo'lgan o'yin bilan uyg'unlashtirish muhim pedagogik vazifalardan biridir. Maqolada o'yin texnologiyasi tushunchasining mazmuni, uning didaktik, syujetli-rolli, harakatli, ijodiy, kommunikativ va nutqiy o'yin shakllari, ularning bolalar lug'at boyligi, fonematik eshitishi, dialogik va monologik nutqi, grammatik jihatdan to'g'ri fikr ifodalashi hamda muloqot faolligini rivojlantirishdagi imkoniyatlari yoritilgan. Tadqiqot metodologiyasi nazariy tahlil, pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, ilmiy-metodik adabiyotlarni o'rganish va umumlashtirish usullariga asoslangan. Maqolada o'yin texnologiyalarini nutqiy maqsadga muvofiq loyihalashning pedagogik shartlari hamda tarbiyachining o'yin jarayonidagi metodik roli aniqlashtirilgan. Shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida foydalanish mumkin bo'lgan nutqiy o'yinlar tizimi va ularning rivojlantiruvchi imkoniyatlari taklif etilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, maktabgacha yosh, bolalar nutqi, nutqni rivojlantirish, o'yin texnologiyasi, didaktik o'yin, syujetli-rolli o'yin, kommunikativ kompetensiya, lug'at boyligi, dialogik nutq, monologik nutq, tarbiyachi, nutqiy faollik.

Abstract: The article theoretically analyzes the pedagogical potential of using play technologies in the speech development of preschool children. Speech is considered as an important component of children's cognitive, social and emotional development and their preparation for school education. The study examines the concept of play technology and describes didactic, role-playing, communicative, creative, active and speech-oriented games. Particular attention is paid to vocabulary enrichment, development of dialogic and monologic speech, grammatical accuracy, phonemic awareness and communicative activity. The research methodology is based on theoretical analysis, pedagogical observation, comparative analysis and generalization of scientific and methodological literature. The article identifies pedagogical conditions for the effective use of play technologies and clarifies the role of the educator in organizing speech-oriented play activities.

Key words: preschool education, children's speech, speech development, play technologies, didactic game, role-play, communicative competence, vocabulary, dialogic speech, monologic speech.

Аннотация: В статье теоретически обоснованы педагогические возможности использования игровых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста. Рассматривается роль речи в познавательном, социальном, эмоциональном развитии ребенка и его подготовке к школьному обучению. Раскрывается содержание игровых технологий, представлены дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, творческие, подвижные и речевые игры. Особое внимание уделяется развитию словарного запаса, диалогической и монологической речи, грамматически правильного построения высказываний, фонематического слуха и коммуникативной активности детей. Методология исследования основана на теоретическом анализе, педагогическом наблюдении, сравнительном анализе и обобщении научно-методической литературы. Определены педагогические условия эффективного применения игровых технологий в речевом развитии дошкольников и роль воспитателя в организации игровой деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, речь детей, развитие речи, игровые технологии, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная компетентность, словарный запас, диалогическая речь, монологическая речь.

KIRISH

Maktabgacha yosh davri bolaning shaxsiyati shakllanishi, atrof-muhitni anglash, ijtimoiy tajribani egallash, muloqotga kirishish va o'z fikrini ifodalash qobiliyatlari jadal rivojlanadigan muhim bosqich hisoblanadi. Ushbu davrda bola nafaqat yangi so'zlarni o'zlashtiradi, balki so'zlardan maqsadli foydalanish, savol berish, savol-larga javob qaytarish, suhbatdoshini tinglash, voqea-hodisalarni izchil bayon qilish va o'z munosabatini bildi-rishni ham o'rganadi. Shu jihatdan maktabgacha ta'lim jarayonida nutqni rivojlantirish faqat alohida mashg'ulot doirasidagi vazifa emas, balki bolaning kundalik faoliyatining barcha turlariga singdirilishi lozim bo'lgan uzluksiz pedagogik jarayon sifatida qaraladi.

O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi¹ Qonunida maktabgacha ta'lim va tarbiya bolalarni intellektual, ma'naviy-axloqiy, etik, estetik va jismoniy jihatdan rivojlantirish hamda ularni umumiy o'rta ta'limga tayyorlashga qaratilgan uzluksiz ta'lim turi sifatida belgilangan^[1]. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda bolaning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olish muhimdir. Maktabgacha yosh-dagi bola uchun o'yin shunchaki hordiq chiqarish vositasi emas. O'yin orqali bola kattalar va tengdoshlari bilan munosabatga kirishadi, turli rollarni bajaradi, predmet va hodisalarning xususiyatlarini o'rganadi, vaziyatni tasavvur qiladi, muammoni hal etadi va o'z faoliyatini nutq orqali boshqaradi. Shuning uchun o'yin faoliyati nutqni rivojlantirishning tabiiy pedagogik muhiti sifatida katta imkoniyatlarga ega.

"Ilk qadam" davlat o'quv dasturining takomillashtirilgan ikkinchi nashri maktabgacha ta'lim tashkilot-larida bolalarning rivojlanishiga yo'naltirilgan ta'limiy faoliyatni tashkil etish uchun metodik asos sifatida ishlab chiqilgan. Mazkur dastur mazmunidan kelib chiqib, ta'limiy faoliyatni bolaning faol ishtiroki, qiziqishi va rivojla-nish ehtiyojlari bilan bog'lash, jumladan, o'yin faoliyatidan foydalanish nutqni rivojlantirishning samarali yo'lla-ridan biri sifatida qaralishi mumkin^[2].

Bugungi maktabgacha ta'lim amaliyotida nutqni rivojlantirishga qaratilgan didaktik o'yinlar, syujetli-rolli o'yinlar, ijodiy o'yinlar, harakatli o'yinlar, dramatzatsiya elementlari, topishmoqli o'yinlar, so'zli o'yinlar va kommunikativ vaziyatlardan foydalanish kengayib bormoqda.

Zamonaviy ilmiy-metodik materiallarda ham didaktik va o'yin texnologiyalarining bolalar lug'at boyligi, muloqot ko'nikmalari va nutqiy faolligini rivojlantirishdagi imkoniyatlari ta'kidlangan. O'yindan foydalanishning o'zi avtomatik tarzda nutq rivojlanishini ta'minlamaydi. O'yinning pedagogik samarasi, avvalo, uning maqsadli tashkil etilishi, yosh xususiyatlariga mosligi, nutqiy vazifalarning aniq belgilanishi, tarbiyachining savol va topshiriqlari, bolalarning o'zaro muloqoti hamda o'yin yakunida nutqiy refleksiyaning tashkil etilishiga bog'liq. Shuning uchun o'yin texnologiyalaridan foydalanishni oddiy "o'yin o'ynatish"dan farqlash va uni maqsadli peda-gogik texnologiya sifatida tashkil etish masalasi dolzarbdir.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish masalasi pedagogika, psixologiya, lingvodidaktika va maktabgacha ta'lim metodikasining muhim tadqiqot yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Mazkur yo'nalishdagi tadqiqotlarda bolaning nutqi uning bilish faoliyati, ijtimoiy tajribasi va muloqot jarayoni bilan uzviy bog'liq holda shakllanishi qayd etiladi. Mahalliy metodik adabiyotlarda maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish-ning asosiy vazifalari sifatida lug'at boyligini kengaytirish, tovushlarni to'g'ri talaffuz qilish, grammatik jihatdan to'g'ri nutqni shakllantirish, dialogik va monologik nutqni rivojlantirish, badiiy adabiyot vositasida nutqiy ifodani boyitish kabi yo'nalishlar ko'rsatiladi.

F. R. Qodirova va boshqa tadqiqotchilarning maktabgacha pedagogikaga oid ishlarida bolalar rivojlani-shining turli yo'nalishlarini o'zaro bog'liq holda tashkil etish, bolaning faoliyatini faollashtirish va pedagogik jarayonni yosh xususiyatlariga mos tashkil etish muhimligi asoslanadi^[3; 45-b].

D. R. Babayeva tomonidan ishlab chiqilgan nutq o'stirish metodikasi yo'nalishidagi yondashuvlarda esa nutqni rivojlantirish jarayonida izchillik, tizimlilik va turli faoliyatlarni nutqiy vazifalar bilan bog'lash masalalariga e'tibor qaratiladi^[4; 72-b].

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'yin texnologiyalari va nutq rivoji masalalari alohida-alohida o'rganilgan bo'lsa-da, o'yinlarning turli shakllarini nutqning aniq tarkibiy komponentlari bilan tizimli bog'lash, ya'ni "o'yin turi - nutqiy maqsad - pedagogik topshiriq - bolaning nutqiy harakati - kutiladigan rivojlanish" ketma-ketligini ishlab chiqish muhim metodik masala bo'lib qolmoqda.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur maqolada empirik tajriba-sinov natijalari emas, balki mavjud ilmiy-pedagogik qarashlar va metodik manbalarni nazariy tahlil qilish asosiy metodologik asos sifatida qabul qilindi. Bu yondashuv mavzuni ilmiy-nazariy jihatdan asoslash va maktabgacha ta'lim amaliyotida foydalanish mumkin bo'lgan metodik xulosalarni ishlab chiqish imkonini beradi.

¹ <https://lex.uz/ru/docs/-4646908>



Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. **Nazariy tahlil** - maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish, o'yin faoliyati va pedagogik texnologiyalarga oid ilmiy-metodik manbalarni tahlil qilish;
2. **Qiyosiy tahlil** - turli o'yin texnologiyalarining nutq rivojiga ta'sir qiluvchi imkoniyatlarini qiyoslash;
3. **Pedagogik kuzatuv** - maktabgacha ta'lim amaliyotida bolalarning o'yin jarayonidagi nutqiy harakatlarini kuzatish imkoniyatlarini nazariy jihatdan tavsiflash;
4. **Umumlashtirish** - o'yin texnologiyalarining nutqiy rivojlanishdagi umumiy va xususiy imkoniyatlarini tizimlashtirish;
5. **Modellashtirish** - nutqni rivojlantirishga yo'naltirilgan o'yin texnologiyasining tarkibiy elementlarini metodik model ko'rinishida ifodalash.

TAHLIL VA NATIJALAR

Maktabgacha yoshdagi bolaning nutqi uning atrof-muhitni anglash vositasi sifatida rivojlanadi. Bola dastlab predmet va hodisalarning nomlarini o'zlashtiradi, keyinchalik ularning belgilarini ifodalovchi so'zlardan foydalanadi, so'ngra predmetlar o'rtasidagi munosabatlarni gaplar orqali ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu sababli nutq rivoji faqat so'z sonining ko'payishi bilan o'lchanmaydi.

Nutq rivojlanishining muhim tarkibiy qismlarini quyidagicha guruhlash mumkin:

- lug'at boyligi;
- tovush va fonematik eshitish;
- grammatik qurilish;
- dialogik nutq;
- monologik nutq.

Mazkur komponentlar bir-biri bilan uzviy bog'langan. Masalan, bola yetarli lug'at zaxirasiga ega bo'lmasa, o'z fikrini izchil ifodalashda qiynalishi mumkin. Lug'at boyligi yetarli bo'lsa ham, so'zlarni grammatik jihatdan to'g'ri bog'lash ko'nikmasi shakllanmagan bo'lsa, nutqning mazmuniy va kommunikativ samarasi pasayadi. Shu nuqtayi nazardan, o'yin texnologiyalarining afzalligi shundaki, ular bir vaqtning o'zida nutqning bir nechta komponentini rivojlantirish imkonini beradi.

O'yin texnologiyasi – bu o'yin faoliyatining pedagogik maqsadlar bilan uyg'unlashtirilgan, oldindan rejalashtirilgan, muayyan qoidalar, vazifalar va kutiladigan natijalarga ega bo'lgan ta'limiy jarayon shaklidir [5; 36-39]. Oddiy o'yin va o'yin texnologiyasi o'rtasidagi asosiy farq pedagogik maqsadning mavjudligidir. Agar bola erkin o'yin jarayonida o'z tashabbusi asosida harakat qilsa, o'yin texnologiyasida tarbiyachi mazkur faoliyatga rivojlantiruvchi maqsadni singdiradi.

Masalan, "Do'kon" syujetli-rolli o'yinining o'zi tabiiy ravishda paydo bo'lishi mumkin. Ammo tarbiyachi ushbu o'yinni nutqni rivojlantirish maqsadida tashkil qilsa, bolalarga "Menga ... kerak", "Sizda ... bormi?", "Bu qancha turadi?", "Men ... sotib olmoqchiman" kabi kommunikativ konstruksiyalarni qo'llash uchun vaziyat yaratadi. Bunday holatda o'yin nutqiy faoliyatni tabiiy ravishda rag'batlantiruvchi texnologiyaga aylanadi. Demak, o'yin texnologiyasining tarkibiy qismlarini quyidagicha ifodalash mumkin:

maqsad → mazmun → o'yin vaziyati → qoida → nutqiy topshiriq → bola faoliyati → pedagogik kuzatuv → refleksiya.

Ushbu ketma-ketlik tarbiyachiga o'yinni shunchaki vaqtini mazmunli o'tkazish vositasi emas, balki rivojlantiruvchi pedagogik vosita sifatida tashkil etishga yordam beradi.

Didaktik o'yinlar maktabgacha yoshdagi bolalar lug'atini boyitishning qulay vositalaridan biridir. "Bu nima?", "Kim nima qiladi?", "Ortiqchasini top", "Ta'riflab ber", "Kimga nima kerak?", "Bir so'z bilan ayt" kabi o'yinlar bolaning yangi so'zlarni faol qo'llashiga imkon beradi. Masalan, "Ta'riflab top" o'yinida tarbiyachi biror predmetni bevosita nomlamaydi, balki uning belgilarini tavsiflaydi. Bola esa tavsif asosida predmet nomini topadi. Keyingi bosqichda bolaning o'zi predmetni tavsiflaydi. Shu orqali passiv lug'at faol lug'atga aylanishi uchun sharoit yaratiladi.

"Ortiqchasini top" o'yini esa umumlashtiruvchi tushunchalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Masalan, olma, nok, shaftoli, sabzi kabi so'zlar berilganda bola ularni umumiy belgilariga ko'ra guruhlashni o'rganadi. Bu jarayonda nafaqat so'zlar, balki "meva", "sabzavot", "shirin", "yumaloq", "foydali" kabi umumlashtiruvchi va belgini ifodalovchi so'zlar ham faol qo'llanadi.



Syujetli-rolli o'yinlar bolaning real hayotdagi kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish imkonini beradi. "Shifoxona", "Do'kon", "Mehmon kutamiz", "Bog'cha", "Oila", "Kutubxona", "Sayohat", "Kafe" kabi o'yinlarda bola muayyan ijtimoiy rolni bajaradi. Rolga kirish jarayonida bola vaziyatga mos so'z va iboralarni tanlashga harakat qiladi. Masalan, "Shifokor" rolini bajarayotgan bola bemordan shikoyatini so'raydi, "bemor" esa o'z holatini ifodalaydi. Natijada savol berish, javob qaytarish, murojaat qilish, iltimos bildirish, minnatdorchilik bildirish kabi nutqiy harakatlar shakllanadi. Syujetli-rolli o'yinlarning muhim jihati shundaki, bola nutqni alohida mashq sifatida emas, balki real kommunikativ ehtiyojni qondirish vositasi sifatida qo'llaydi. Bu esa nutqning tabiiyligini ta'minlaydi.

Ijodiy o'yinlar bolaning mustaqil fikrlashi va tasavvurini nutq orqali ifodalashiga imkon beradi. Masalan, tarbiyachi bolalarga bir nechta rasm, predmet yoki qahramonlarni taklif qilib, "Shu qahramonlar ishtirokida hikoya tuzing" topshirig'ini berishi mumkin.

Bunda bola:

- voqea joyini belgilaydi;
- qahramonlarni tanlaydi;
- voqealar ketma-ketligini tuzadi;
- sabab va oqibatni ifodalaydi;
- yakuniy xulosa beradi.

Shunday qilib, ijodiy o'yinlar bog'lanishli monologik nutqni shakllantirish uchun qulay sharoit yaratadi.

O'yin texnologiyasining samaradorligi ko'p jihatdan tarbiyachining metodik mahoratiga bog'liq. Tarbiyachi o'yinni boshqaruvchi shaxs bo'lsa-da, uning vazifasi bolalarning har bir harakatini nazorat qilish emas, balki nutqiy tashabbus uchun sharoit yaratishdan iborat. Tarbiyachi o'yin jarayonida:

- ochiq savollar berishi;
- bolaning javobini bo'lmasligi;
- noto'g'ri javobni keskin rad etmasligi;
- zarur holatda to'g'ri nutqiy namunani taklif qilishi;
- kam gapiradigan bolani muloqotga jalb qilishi;
- faol bolalarning boshqa bolalar uchun ham imkoniyat qoldirishini ta'minlashi;
- bolalarning yosh xususiyatlariga mos so'zlardan foydalanishi;
- o'yin yakunida qisqa nutqiy refleksiya tashkil etishi lozim.

Masalan, "Bu nima?" kabi yopiq savolga bola faqat bitta so'z bilan javob berishi mumkin. "Bu predmet haqida nimalarni ayta olasan?" yoki "U qayerda ishlatiladi?" kabi ochiq savollar esa kengroq nutqiy javobga undaydi. Shuning uchun tarbiyachining savol berish texnikasi o'yin texnologiyasining muhim komponenti hisoblanadi.

Nazariy tahlil asosida maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'yin texnologiyalarining samarali tashkil etilishi uchun quyidagi pedagogik shartlarni ajratish mumkin.

Birinchi shart - nutqiy maqsadning aniqligi. Har bir o'yin oldidan tarbiyachi qanday nutqiy ko'nikma rivojlantirilishini belgilashi zarur.

Ikkinchi shart - yoshga moslik. Kichik guruhlarda sodda nomlash va takrorlashga asoslangan o'yinlar, katta guruhlarda esa hikoya tuzish, muammoli vaziyat va rolli muloqotga asoslangan o'yinlar ko'proq qo'llanishi mumkin.

Uchinchi shart - faol nutqiy ishtirok. O'yinda faqat tarbiyachi gapirib, bolalar tinglovchi bo'lib qolmasligi kerak. Har bir bola imkon qadar nutqiy faoliyatga jalb qilinishi lozim.

To'rtinchi shart - kommunikativ muhit. Bolaning xato qilishdan qo'rqmay gapirishi uchun psixologik jihatdan qulay muhit yaratilishi zarur.

Beshinchi shart - o'yinlarning tizimlilik. O'yinlar tasodifiy emas, balki oddiydan murakkabga tamoyili asosida izchil tashkil qilinishi maqsadga muvofiq.

Oltinchi shart - real hayot bilan bog'liqlik. O'yin mazmuni bolaga tanish hayotiy vaziyatlar bilan bog'lansa, uning nutqiy faolligi oshishi uchun ko'proq imkoniyat yaratiladi.

Yettinchi shart - individual yondashuv. Har bir bolaning nutqiy rivojlanish sur'ati va kommunikativ faolligi bir xil emas. Shu sababli o'yin topshiriqlari differensiallashtirilishi zarur.



Olingan nazariy xulosalar o'yin texnologiyalarini maktabgacha ta'limdagi nutqiy rivojlantirish jarayoniga integratsiyalash zarurligini ko'rsatadi. Zamonaviy ilmiy-metodik maqolalarda ham didaktik o'yinlar bolalarning nutqiy faolligini oshirish, lug'at boyligini kengaytirish va kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish vositasi sifatida ko'rsatilmoqda. Lekin o'yin texnologiyasining samarasi o'yin shaklining o'ziga emas, uni pedagogik jihatdan qanday tashkil etishga bog'liq. Masalan, syujetli-rolli o'yin bolaga katta nutqiy imkoniyat yaratishi mumkin, ammo agar o'yinda ayrim bolalar doimo faol gapirsa, boshqalari esa faqat kuzatuvchi bo'lib qolsa, uning rivojlantiruvchi imkoniyati to'liq namoyon bo'lmaydi. Demak, tarbiyachi o'yin ichidagi kommunikativ rollarni taqsimlashga ham e'tibor qaratishi zarur. Shuningdek, nutqni rivojlantirish jarayonida o'yinlarni faqat mashg'ulot vaqtida qo'llash bilan cheklanish maqsadga muvofiq emas. Ertalabki qabul, sayr, ovqatlanish, ijodiy faoliyat, tabiatni kuzatish va erkin o'yin jarayonlarida ham nutqiy o'yin elementlaridan foydalanish mumkin.

O'yin texnologiyalarining yana bir muhim imkoniyati – ularning integrativ xususiyatidir. Birgina o'yin davomida bola nutq bilan bir qatorda tafakkur, xotira, diqqat, tasavvur, ijtimoiy munosabat va hissiy holatlarni boshqarish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi. Shu sababli o'yin texnologiyalarini alohida metod emas, balki maktabgacha ta'limning turli rivojlanish yo'nalishlarini birlashtiruvchi pedagogik vosita sifatida ko'rish mumkin.

Shu bilan birga, o'yin texnologiyalarini tanlashda raqamli vositalardan foydalanish masalasiga ham ehtiyotkorlik bilan yondashish zarur. Raqamli o'yinlar ayrim nutqiy vazifalarni qo'llab-quvvatlashi mumkin, biroq maktabgacha yoshdagi bolaning bevosita tarbiyachi va tengdoshlari bilan muloqoti, predmetli faoliyat, dramatizatsiya va syujetli-rolli o'yinlar bilan uyg'unligi alohida pedagogik ahamiyatga ega. Shuning uchun raqamli vositalar an'anaviy jonli muloqotning o'rnini to'liq egallamasdan, zarur pedagogik vazifani qo'llab-quvvatlovchi vosita sifatida qaralishi maqsadga muvofiq.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish uzluksiz va ko'p qirrali pedagogik jarayon bo'lib, unda bolaning tabiiy faoliyati, qiziqishi va kommunikativ ehtiyojlarini hisobga olish muhim ahamiyatga ega. Nazariy tahlil natijalari o'yin texnologiyalari ana shu talablarni amalga oshirish uchun muhim pedagogik imkoniyatga ega ekanini ko'rsatadi.

O'yin texnologiyalarining asosiy afzalligi shundaki, bola nutqiy faoliyatga majburiy mashq sifatida emas, balki o'ziga qiziqarli bo'lgan faoliyatning tabiiy tarkibiy qismi sifatida kirishadi. Didaktik o'yinlar lug'at boyligini kengaytirish va so'zlarni faol qo'llashga, syujetli-rolli o'yinlar dialogik nutq va muloqot madaniyatiga, ijodiy o'yinlar mustaqil hikoya tuzish va monologik nutqqa, dramatizatsion o'yinlar esa ifodali nutqqa xizmat qilishi mumkin.

Tadqiqot asosida o'yin texnologiyalaridan foydalanishning quyidagi muhim pedagogik shartlari aniqlandi: nutqiy maqsadning aniqligi, bolaning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish, faol nutqiy ishtirokni ta'minlash, qulay kommunikativ muhit yaratish, o'yinlarni tizimli tashkil etish, real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash hamda o'yin yakunida nutqiy refleksiyaning amalga oshirish.

Shuningdek, o'yin texnologiyalarini "motivatsiya - nutqiy faollashtirish - asosiy o'yin - ijodiy nutqiy faoliyat - refleksiya" ketma-ketligida tashkil etish maktabgacha ta'lim amaliyotida metodik jihatdan qulay model sifatida taklif etildi.

Umuman olganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin texnologiyalaridan maqsadli va tizimli foydalanish bolalarning lug'at boyligi, dialogik va monologik nutqi, bog'lanishli fikr bayoni, muloqotga kirishish qobiliyati va nutqiy tashabbuskorligini rivojlantirish uchun qulay pedagogik muhit yaratadi. Shu bois tarbiyachilarni o'yin texnologiyalarini nutqiy maqsadga mos loyihalash, o'yin davomida ochiq savollar va kommunikativ vaziyatlardan foydalanish, bolalar o'rtasidagi nutqiy hamkorlikni tashkil etish bo'yicha metodik jihatdan tayyorlash muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Kelgusidagi tadqiqotlarda mazkur nazariy model asosida turli yosh guruhlari uchun o'yinlar majmuasini ishlab chiqish, nutq rivojining aniq mezon va ko'rsatkichlarini belgilash hamda tajriba-sinov asosida uning pedagogik samaradorligini tekshirish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi. Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida: O'RQ-595-son Qonun, 2019-yil 16-dekabr. - Toshkent, 2019.
2. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi. Ilk qadam: maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun davlat o'quv dasturi. Takomillashtirilgan ikkinchi nashr. - Toshkent, 2022.
3. Qodirova F.R. Maktabgacha pedagogika. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
4. Babayeva D.R. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi. - Toshkent, 2018.
5. Qodirova F.R., Toshpulatova G.A. Maktabgacha pedagogika. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.
6. Abidjonova M., A'zamova M. Maktabgacha ta'limda nutqni rivojlantirish jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanish metodikasi. - Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali, 2026.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №9(4)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.