



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



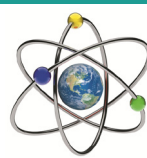
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 98 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhammedova Muhliisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текстоворождении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



INKLYUZIV TA'LIM SUB'YEKTLARI HAMKORLIGINI BOSHQARISHNING INNOVATSION PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

Kuranboyeva Ozoda Xakimovna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Maxsus pedagogika kafedrası o'qituvchisi
Ozodaxakimova49@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2688-825X>

Annotatsiya: Mazkur maqolada inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari nazariy va metodik jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi pedagoglar, ta'lim oluvchilar, ota-onalar, ta'lim muassasasi rahbarlari hamda maxsus pedagogik va psixologik yordam ko'rsatuvchi mutaxassislar o'rtasidagi hamkorlikni muvofiqlashtirishning pedagogik asoslarini aniqlashdan iborat. Tadqiqotda ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyoslash, umumlashtirish va pedagogik modellashtirish usullaridan foydalaniladi. Hamkorlikni boshqarishda umumiy maqsadlarni belgilash, vazifa va mas'uliyatlarni taqsimlash, birgalikda qaror qabul qilish, axborot almashish hamda muntazam qayta aloqani tashkil etishning o'rni yoritiladi. Innovatsion mexanizmlar sifatida fanlararo jamoaviy faoliyat, individual ta'lim ehtiyojlariga asoslangan hamkorlik rejasi, raqamli aloqa vositalari va refleksiv monitoring taklif etiladi. Ushbu mexanizmlarni pedagogik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish bilan bog'lash imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Hamkorlik samaradorligini baholash uchun ta'lim oluvchining mazmunli ishtiroki, yordamning o'z vaqtida ko'rsatilishi, qarorlarning kelishilganligi va sub'yektlarning mas'uliyatli ishtiroki mezonlari taklif qilinadi. Maqola-ning amaliy ahamiyati inklyuziv ta'limda hamkorlikni rejalashtirish, muvofiqlashtirish va takomillashtirishga xizmat qiluvchi metodik yondashuvlarni asoslashdan iborat.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, ta'lim sub'yektlari, hamkorlikni boshqarish, innovatsion pedagogik mexanizmlar, hamkorlik kompetensiyasi, fanlararo jamoaviy faoliyat, individual ta'lim ehtiyojlari, raqamli aloqa vositalari, refleksiv monitoring, pedagogik modellashtirish.

Abstract: This article presents a theoretical and methodological analysis of innovative pedagogical mechanisms for managing collaboration among stakeholders in inclusive education. The study aims to identify the pedagogical foundations for coordinating collaboration among educators, learners, parents, educational institution leaders, and specialists providing special educational and psychological support. The study employs scientific literature analysis, comparison, synthesis, and pedagogical modeling. It examines the role of setting shared goals, allocating tasks and responsibilities, making joint decisions, exchanging information, and establishing regular feedback in managing collaboration. Interdisciplinary teamwork, a collaboration plan based on individual educational needs, digital communication tools, and reflective monitoring are proposed as innovative mechanisms. The article considers opportunities to apply these mechanisms to develop collaboration competence among future teachers at pedagogical higher education institutions. Meaningful learner participation, timely support, agreement on decisions, and responsible stakeholder participation are proposed as criteria for evaluating the effectiveness of collaboration. The practical significance of the article lies in establishing methodological approaches to planning, coordinating, and improving collaboration in inclusive education.

Key words: Inclusive education, educational stakeholders, collaboration management, innovative pedagogical mechanisms, collaboration competence, interdisciplinary teamwork, individual educational needs, digital communication tools, reflective monitoring, pedagogical modeling.



Аннотация: В статье проводится теоретический и методический анализ инновационных педагогических механизмов управления взаимодействием субъектов инклюзивного образования. Цель исследования заключается в определении педагогических основ координации взаимодействия между педагогами, обучающимися, родителями, руководителями образовательных учреждений и специалистами, оказывающими специальную педагогическую и психологическую помощь. В исследовании используются методы анализа научной литературы, сравнения, обобщения и педагогического моделирования. Раскрывается роль постановки общих целей, распределения задач и ответственности, совместного принятия решений, обмена информацией и организации регулярной обратной связи в управлении взаимодействием. В качестве инновационных механизмов предлагаются междисциплинарная командная деятельность, план взаимодействия, основанный на индивидуальных образовательных потребностях, цифровые средства коммуникации и рефлексивный мониторинг. Рассматриваются возможности применения этих механизмов для развития компетенции взаимодействия у будущих учителей в педагогических высших учебных заведениях. Для оценки эффективности взаимодействия предлагаются критерии содержательного участия обучающегося, своевременного оказания помощи, согласованности решений и ответственного участия субъектов. Практическая значимость статьи заключается в обосновании методических подходов, направленных на планирование, координацию и совершенствование взаимодействия в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, субъекты образования, управление взаимодействием, инновационные педагогические механизмы, компетенция взаимодействия, междисциплинарная командная деятельность, индивидуальные образовательные потребности, цифровые средства коммуникации, рефлексивный мониторинг, педагогическое моделирование.

KIRISH

Zamonaviy ta'limda inklyuziv yondashuv har bir ta'lim oluvchining ehtiyojlari, imkoniyatlari va rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda uning o'quv jarayonidagi mazmunli ishtirokini ta'minlashni nazarda tutadi. Bunday sharoitni yaratish faqat o'qituvchining individual sa'y-harakatiga bog'liq emas. U pedagoglar, ota-onalar, ta'lim muassasasi rahbarlari, psixologlar, maxsus pedagoglar hamda ta'lim oluvchilarning o'zaro kelishilgan faoliyatini talab etadi. Shu sababli hamkorlikni boshqarish inklyuziv ta'limning muhim pedagogik masalalaridan biri hisoblanadi.

Hamkorlikning mavjudligi uning samarali tashkil etilganligini anglatmaydi. Ishtirokchilar o'rtasida vazifalar aniq taqsimlanmasa, axborot almashinuvi muntazam kechmasa va qarorlar birgalikda qabul qilinmasa, ko'rsatilayotgan yordam parchalanib qolishi mumkin. Masalan, pedagog qo'llayotgan yondashuv ota-onaga tushuntirilmagan yoki mutaxassis tavsiyasi dars jarayoniga moslashtirilmagan holatda ta'lim oluvchining ehtiyojlariga izchil javob berish qiyinlashadi. Demak, hamkorlikni boshqarish aloqalarni yo'lga qo'yish bilan birga, faoliyatning maqsadi, mazmuni va natijalarini muvofiqlashtirishni ham qamrab oladi.^[1]

O'zbekiston pedagogik oliy ta'lim muassasalari uchun ushbu masala bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash bilan bevosita bog'liqdir. Talabalar inklyuziv ta'lim tamoyillarini bilish bilan cheklanmasdan, turli ishtirokchilar bilan muloqot qilish, kelishmovchiliklarni hal etish, individual ehtiyojlarni muhokama qilish va jamoaviy qarorlar ishlab chiqish ko'nikmalarini egallashlari zarur. Buning uchun hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish nazariy mashg'ulotlar, pedagogik amaliyot va vaziyatli topshiriqlar o'rtasidagi uzviylik asosida tashkil etilishi lozim.^[2]

Innovatsion pedagogik mexanizmlar mazkur vazifalarni bajarishga xizmat qiluvchi tashkiliy va metodik yechimlar sifatida qaraladi. Ular fanlararo jamoaviy faoliyat, hamkorlikni individual rejalashtirish, raqamli vositalar orqali axborot almashish va refleksiv monitoringni o'z ichiga oladi. Biroq vositaning yangiligi uning samaradorligini avtomatik ta'minlamaydi. Har bir mexanizm ta'lim oluvchining ishtirokini kengaytirishi, yordamning o'z vaqtida ko'rsatilishiga xizmat qilishi va ishtirokchilar mas'uliyatini aniqlashtirishi bilan baholanishi kerak.

Hamkorlik jarayonida ta'lim oluvchining fikri va tanlovini hisobga olish alohida ahamiyatga ega. Uning ehtiyojlarini faqat kattalar talqini orqali belgilash qo'llab-quvvatlash mazmunining bryoqlama shakllanishiga olib kelishi mumkin. Shu bois boshqaruv mexanizmlari ochiq muloqot, o'zaro hurmat, axborot maxfiyligi hamda qarorlarni qayta ko'rib chiqish imkoniyatiga tayanishi zarur.^[3]

Mazkur maqolaning maqsadi inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlarini nazariy jihatdan asoslash va ularni pedagogik oliy ta'lim sharoitida qo'llash yo'nalishlarini aniqlashdan iborat. Bunda hamkorlikning tarkibiy qismlari, ishtirokchilarning vazifalari hamda samaradorlik mezonlari o'zaro bog'liqlikda ko'rib chiqiladi. Tadqiqot hamkorlikni alohida tadbirlar yig'indisi sifatida emas, balki ehtiyojlarni aniqlash, birgalikda rejalashtirish, amalga oshirish va natijalarni baholashdan iborat uzluksiz pedagogik jarayon sifatida talqin qiladi. Ushbu yondashuv kelgusida metodik tavsiyalar ishlab chiqish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.^[4]



MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarish masalasi maxsus pedagogika, ta'lim menejmenti va innovatsion ta'lim texnologiyalariga oid adabiyotlar bilan uzviy bog'liq. Xamidova hamda Po'latova va hammualliflarning maxsus pedagogikaga oid asarlari alohida ta'lim ehtiyojlarini tushunish uchun nazariy asos beradi. Shomaxmudova va Mo'minovaning ishlari esa maxsus yordamni inklyuziv ta'lim sharoitida tashkil etish masalalarini ko'rib chiqishga xizmat qiladi. ^[5-6]

Djurayev va Turg'unovning ta'lim menejmentiga bag'ishlangan asari hamkorlikni rejalashtirish, vazifalarni taqsimlash va faoliyatni muvofiqlashtirishni boshqaruv nuqtayi nazaridan tahlil qilish imkonini beradi. Egamberdiyevaning ijtimoiy pedagogikaga oid yondashuvlari ta'lim oluvchi, oila va ijtimoiy muhit o'rtasidagi munosabatlarni tushuntirishda ahamiyatlidir. Ushbu manbalar hamkorlikning tashkiliy va ijtimoiy jihatlarini birgalikda ko'rib chiqishga asos bo'ladi. ^[7-8]

Azizxo'jayeva, Tolipov va Usmonboyeva, Muslimov va hammualliflar hamda Ishmuhammedov va hammualliflarning asarlari pedagogik faoliyatni texnologik loyihalash masalalariga bag'ishlangan. Ro'ziyeva, Usmonboyeva va Xoliqovanning interfaol metodlarga oid qo'llanmasi jamoaviy muhokama va faol ishtirokni tashkil etishda metodik ahamiyatga ega. Xoliqovning pedagogik mahorat haqidagi asari hamkorlik jarayonidagi kasbiy muloqot masalasini yoritishga yordam beradi. ^[9-10]

Yo'ldoshev va Usmonov, Xodjayev, Ibragimov va Abdullayeva hamda Tolipov va Ro'ziyevaning ishlari ta'lim maqsadi, mazmuni va metodlari o'rtasidagi bog'liqlikni asoslashga xizmat qiladi. Xodjayev, Choriyev va Saliyevaning metodologik asari tadqiqot modelini ishlab chiqish uchun muhimdir. Mutalipova va Xodjayevning qiyosiy pedagogikaga oid darsligi turli yondashuvlarni taqqoslash imkonini beradi. ^[11]

UNESCONing inklyuziyaga bag'ishlangan hisoboti ta'limdagi to'siqlar va xilma-xillikni tizimli tushunishga yo'naltiradi. CAST yo'riqnomasi esa ta'lim muhitining moslashuvchanligini loyihalash uchun asos yaratadi. Mazkur manbalar hamkorlikni umumiy pedagogik maqsad bilan bog'lash imkonini beradi. Biroq ulardagi yondashuvlarni aynan sub'yektlar hamkorligini boshqarishga tatbiq etish alohida metodik asoslashni talab qiladi. Shu jihatdan maqolada taklif etilgan model mavjud nazariy qarashlarni birlashtirishga va keyingi empirik tekshiruv uchun aniq mezonlarni belgilashga qaratilgan. Bu esa tadqiqotning asosiy nazariy yo'nalishini belgilaydi. ^[12]

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot nazariy va metodik yo'nalishda tashkil etilib, inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarish mexanizmlarini tushuntirishga qaratildi. Metodologik asos sifatida tizimli, shaxsga yo'naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvlar tanlandi. Tizimli yondashuv hamkorlik ishtirokchilari, ularning vazifalari va o'zaro aloqalarini yaxlitlikda ko'rib chiqishga imkon beradi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv ta'lim oluvchining ehtiyojlari hamda fikrini ustuvorlashtiradi. Kompetensiyaviy yondashuv bo'lajak pedagogning hamkorlikka tayyorligini bilim, ko'nikma va mas'uliyat birligida izohlaydi. ^[13]

Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish usuli orqali inklyuziya, pedagogik hamkorlik, jamoaviy qaror qabul qilish va ta'limni boshqarish tushunchalarining mazmuni ko'rib chiqildi. Manbalarni tanlashda mavzuga bevosita aloqadorlik, pedagogik mazmunning aniqligi va oliy ta'lim amaliyotiga tatbiq etish imkoniyati mezonlari belgilandi. Nazariy fikrlarni umumlashtirishda hamkorlikni tashkil etish bilan uni boshqarish o'rtasidagi farq hisobga olindi. Birinchisi aloqalarni shakllantirishni, ikkinchisi esa maqsadlar, mas'uliyat va natijalarni muvofiqlashtirishni anglatadi. ^[14]

Qiyosiy tahlil hamkorlikning turli tashkiliy shakllarini bir xil mezonlar asosida ko'rib chiqish uchun qo'llanildi. Bunda axborot almashishning muntazamligi, vazifalarning aniqligi, ta'lim oluvchining qarorlardagi ishtiroki va qayta aloqa imkoniyatlari asosiy mezonlar sifatida olindi. Ushbu usul yordamida alohida maslahatlashuv, jamoaviy rejalashtirish va muntazam monitoringning pedagogik vazifalari farqlandi. Mexanizmlarning o'zaro bog'liqligi esa tahlil hamda sintez orqali tushuntirildi. ^[15]

Pedagogik modelashtirish usuli hamkorlikni boshqarishning taklif etilayotgan tuzilmasini ishlab chiqishda qo'llanildi. Model ehtiyojlarni aniqlash, umumiy maqsadni belgilash, vazifalarni taqsimlash, birgalikdagi faoliyatni amalga oshirish va natijalarni qayta ko'rib chiqish bosqichlaridan tashkil topdi. Har bir bosqich uchun ishtirokchilarning vazifalari, axborot almashish shakli va kutiladigan pedagogik natija belgilandi. Modelda ta'lim oluvchining fikrini olish hamda yordam rejasini o'zgarayotgan ehtiyojlarga moslashtirish imkoniyati nazarda tutildi.

Mexanizmlarni metodik jihatdan aniqlashtirish uchun namunaviy pedagogik vaziyatlardan foydalanish yondashuvi tanlandi. Bunday vaziyatlar ota-ona va pedagog qarashlarining farqlanishi, mutaxassis tavsiyalarini darsga moslashtirish yoki yordamning kechikishi kabi muammolarni qamrab oladi. Ularning vazifasi muayyan hodisaning tarqalishini o'lchash emas, balki hamkorlikdagi qarorlarning qanday shakllanishini tushun-

tirishdir. Tahlilda muammoni aniqlash, ishtirokchilar pozitsiyasini hisobga olish va kelishilgan yechimni belgilash ketma-ketligi asos qilib olindi. ^[16]

Samaradorlikni baholash uchun mazmunli ishtirok, yordamning o'z vaqtida ko'rsatilishi, vazifalarning bajarilishi va qarorlarning kelishilganligi mezonlari taklif qilindi. Tadqiqot doirasida tajriba-sinov, so'rovnoma yoki statistik o'lchovlar o'tkazilmadi. Shu sababli ishlab chiqilgan model va mezonlar empirik tasdiqlangan natijalar sifatida emas, keyingi amaliy tekshiruv uchun nazariy takliflar sifatida taqdim etiladi. Bu chegarani saqlash xulosalarning daliliy maqomini aniq belgilashga xizmat qiladi. Shuningdek, modelni qo'llashda maxfiylik, ixtiyoriy ishtirok va o'zaro hurmat talablari hisobga olinishi zarur.

TAHLIL VA NATIJALAR

Nazariy tahlil asosida inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning o'zaro bog'langan pedagogik modeli taklif etildi. Modelning markaziga ta'lim oluvchining individual ehtiyojlari, fikri va mazmunli ishtiroki qo'yildi. Boshqaruv jarayoni ehtiyojlarni aniqlash, umumiy maqsadlarni belgilash, mas'uliyatni taqsimlash, kelishilgan faoliyatni amalga oshirish hamda natijalarni birgalikda baholash ketma-ketligida ifodalandi. Ushbu tuzilma hamkorlikni bir martalik uchrashuvlar doirasidan chiqarib, muntazam muvofiqlashtirish jarayoni sifatida tashkil etishga yo'naltirilgan.

Model doirasida fanlararo jamoaviy faoliyat asosiy mexanizmlardan biri sifatida belgilandi. Uning mazmuni pedagog, psixolog, maxsus pedagog, rahbar va ota-onaning kuzatuvlarini umumiy pedagogik maqsad atrofida birlashtirishdan iborat. Har bir ishtirokchining vazifasi kasbiy vakolati va mavjud imkoniyatlariga muvofiq belgilanadi. Qarorlar esa ta'lim oluvchining fikri hisobga olingan holda kelishiladi. Bunda jamoaning vazifasi tashxis qo'yish emas, o'quv jarayonidagi to'siqlarni aniqlash va maqbul yordamni rejalashtirishdir. ^[17]

Individual ehtiyojlarga asoslangan hamkorlik rejasi ikkinchi mexanizm sifatida taklif qilindi. Rejada erishilishi kutilayotgan maqsad, bajariladigan vazifa, mas'ul ishtirokchi, amalga oshirish muddati va qayta ko'rib chiqish vaqti aks ettiriladi. Mazkur reja o'quvchiga ko'rsatiladigan yordamning izchilligini ta'minlash uchun xizmat qiladi. Uning mazmuni qat'iy qolipda belgilanmaydi, balki ta'lim oluvchining rivojlanishi, mustaqilligi va o'zgarayotgan ehtiyojlariga qarab yangilanadi. Rejani tuzishda oilaning imkoniyatlarini hisobga olish ham nazarda tutiladi. ^[18]

Raqamli aloqa vositalari uchinchi mexanizm sifatida ko'rib chiqildi. Ularning pedagogik vazifasi kelishilgan topshiriqlar, kuzatuvlar va tavsiyalarni ishtirokchilarga o'z vaqtida yetkazishdir. Bunday vositalardan foydalanishda axborotning tushunariligi, foydalanuvchilar uchun kirishiligi va shaxsiy ma'lumotlarning himoyalanihi asosiy shartlar sifatida belgilandi. Raqamli muhitdan foydalana olmaydigan ishtirokchilar uchun muqobil aloqa shakli saqlanishi zarurligi ko'rsatildi. Shunday qilib, aloqa vositasi hamkorlik maqsadiga mos tanlanishi lozimligi asoslandi.

Refleksiv monitoring to'rtinchi mexanizm sifatida taklif etildi. U bajarilgan ishlarni qayd etish bilan cheklanmay, yordamning ta'lim oluvchiga qanday ta'sir ko'rsatayotganini birgalikda muhokama qilishni qamrab oladi. Baholash mezonlari sifatida mazmunli ishtirok, yordamning o'z vaqtida ko'rsatilishi, vazifalarning bajarilishi va qarorlarning kelishilganligi belgilandi. Mazkur mezonlar yordam samarasini faqat uchrashuvlar soni yoki hujjatlar mavjudligi orqali baholashning cheklanganligini ko'rsatadi. ^[19]

Pedagogik oliy ta'lim uchun ushbu mexanizmlarni vaziyatli topshiriqlar, rolli mashg'ulotlar va pedagogik amaliyot bilan bog'lash yo'nalishi ishlab chiqildi. Bo'lajak o'qituvchi hamkorlik rejasini tuzish, ishtirokchilar fikrini muvofiqlashtirish va qarorni asoslash orqali tegishli ko'nikmalarni mashq qilishi mumkin. Taqdim etilgan natijalar nazariy model va metodik takliflardan iborat bo'lib, ularning amaliy samaradorligi tajriba orqali tekshirilishi talab etiladi. Keyingi tekshiruvlarda modelning bajarilish imkoniyati, ishtirokchilarga tushadigan yuklama va ta'lim oluvchining tajribasi alohida baholanishi zarur.

Taklif etilgan model inklyuziv ta'limdagi hamkorlikni boshqarishda umumiy maqsad va aniq mas'uliyatning ahamiyatini ko'rsatadi. Biroq uning amaliy qiymati ishtirokchilarning uchrashuvlarda qatnashishi bilangina belgilanmaydi. Asosiy masala kelishilgan qarorlarning kundalik ta'lim jarayoniga tatbiq etilishidir. Masalan, mutaxassis tavsiyasi o'qituvchining dars sharoitiga moslashtirilmasa, hamkorlik rasmiy darajada qolishi mumkin. Shu sababli modelni qo'llashda tavsiyalarni bajarish imkoniyati, mavjud resurslar va pedagogning ish yuklamasi birgalikda hisobga olinishi kerak.

Fanlararo jamoaviy faoliyat turli kasbiy qarashlarni birlashtirish imkonini beradi. Ayni paytda ishtirokchilarning vakolatlari noaniq bo'lsa, vazifalar takrorlanishi yoki ayrim ehtiyojlar e'tibordan chetda qolishi mumkin. Muvofiqlashtiruvchi shaxsning belgilanishi ushbu muammoni kamaytirishga xizmat qilishi mumkin, ammo barcha qarorlarni bitta ishtirokchiga topshirish hamkorlik mazmunini toraytiradi. Shuning uchun muvofiqlashtirish jarayoni jamoaviy mas'uliyatni saqlagan holda tashkil etilishi, har bir ishtirokchining fikr bildirish imkoniyati ta'minlanishi zarur. ^[20]



Individual hamkorlik rejasi yordamni izchil tashkil etish uchun metodik asos yaratadi. Biroq reja ortiqcha hujjatlashtirishga aylansa, pedagogik faoliyat uchun ajratiladigan vaqt qisqaradi. Shu bois unda faqat qaror qabul qilish va yordamni amalga oshirish uchun zarur ma'lumotlar aks ettirilishi maqsadga muvofiq. Maqsadlar kuzatish mumkin bo'lgan faoliyat bilan bog'lanishi, qayta ko'rib chiqish muddatlari esa ehtiyojga muvofiq belgilanishi kerak. Ta'lim oluvchining mustaqilligi oshganda yordam hajmini moslashtirish ham rejalashtirilishi lozim.

Raqamli vositalarning qo'llanishi axborot almashishni yengillashtirishi mumkin, lekin texnologiyadan foydalanish imkoniyatlari barcha ishtirokchilarda bir xil emas. Internetga kirish, raqamli savodxonlik va platformaning qulayligi hamkorlikka ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari, shaxsiy ma'lumotlarni keng doirada tarqatish ta'lim oluvchining manfaatlariga zarar yetkazishi mumkin. Shuning uchun axborot almashishning maqsadi, hajmi va undan foydalanadigan shaxslar doirasi oldindan kelishilishi, zarur hollarda oddiy muqobil aloqa shakllari qo'llanishi kerak.

Pedagogik oliy ta'limda modeldan foydalanish talabalarni haqiqiy kasbiy vaziyatlarga tayyorlash imkoniyatini beradi. Rolli mashg'ulotlarda ota-ona, pedagog va mutaxassis pozitsiyalarini tahlil qilish hamkorlikdagi murakkabliklarni anglashga yordam berishi mumkin. Biroq mashg'ulotdagi muvaffaqiyat amaliyotdagi tayyorlikni to'liq tasdiqlamaydi. Shu sababli vaziyatli topshiriqlar pedagogik amaliyotdagi kuzatuv, rahbar fikri va talabaning refleksiya bilan bog'lanishi zarur. Baholashda muloqot madaniyati bilan birga qarorlarning asoslanganligi ham hisobga olinishi lozim.

Tadqiqotning asosiy cheklovi taklif etilgan mexanizmlarning empirik tekshirilmaganligidir. Shu bois ularning samaradorligi haqida qat'iy sababiy xulosa chiqarib bo'lmaydi. Keyingi tadqiqotlarda modelni turli ta'lim sharoitlarida sinash, ishtirokchilar tajribasini o'rganish va ta'lim oluvchining mazmunli ishtirokidagi o'zgarishlarni baholash zarur. Bunday tekshiruv modelning qaysi sharoitlarda foydali ekanini hamda qaysi jihatlari moslashtirilishi kerakligini aniqlashtirishga xizmat qiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarish ta'lim oluvchining individual ehtiyojlariga mos sharoit yaratish, yordamni muvofiqlashtirish va uning o'quv jarayonidagi mazmunli ishtirokini ta'minlashga yo'naltirilishi lozim. Mazkur tadqiqot doirasida hamkorlik umumiy maqsad, kelishilgan vazifalar, muntazam axborot almashish va birgalikdagi baholashga asoslangan pedagogik jarayon sifatida talqin qilindi. Bunday yondashuv ishtirokchilarning alohida faoliyatini o'zaro bog'lash va ko'rsatilayotgan yordamning izchilligini ta'minlash uchun nazariy asos yaratadi.

Taklif etilgan model ehtiyojlarni aniqlash, maqsadlarni kelishish, mas'uliyatni taqsimlash, faoliyatni amalga oshirish va natijalarni qayta ko'rib chiqish bosqichlarini birlashtiradi. Ushbu bosqichlarning pedagogik mazmuni ta'lim oluvchining fikri, imkoniyatlari va mustaqillik darajasini hisobga olish orqali belgilanadi. Hamkorlikda qabul qilinadigan qarorlar uning manfaatlariga xizmat qilishi, yordam esa mavjud to'siqlarni kamaytirishga qaratilishi zarur. Shuning uchun boshqaruv jarayonida ishtirokchilar o'rtasidagi o'zaro hurmat va ochiq muloqot muhim o'rin tutadi.

Fanlararo jamoaviy faoliyat, individual hamkorlik rejasi, raqamli aloqa vositalari va refleksiv monitoring boshqaruvning o'zaro bog'langan mexanizmlari sifatida taklif etildi. Ularning har biri muayyan vazifani bajaradi: jamoaviy faoliyat qarashlarni birlashtiradi, reja vazifalarni aniqlashtiradi, aloqa vositalari axborot almashishni tashkil etadi, monitoring esa qarorlarni qayta ko'rib chiqishga imkon beradi. Ushbu mexanizmlar ta'lim muassasasining resurslari, ishtirokchilarning tayyorligi va ta'lim oluvchining ehtiyojlariga muvofiq moslashtirilishi kerak.

Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish bo'lajak o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi tarkibiga kiritilishi maqsadga muvofiq. Bunda nazariy bilimlarni vaziyatli topshiriqlar, rolli mashg'ulotlar va pedagogik amaliyot bilan bog'lash tavsiya etiladi. Talabalarning vazifalarni kelishish, o'tonalalar bilan muloqot qilish, mutaxassis tavsiyalarini pedagogik sharoitga moslashtirish va qarorlarni asoslash ko'nikmalariga e'tibor qaratilishi zarur. Refleksiya ushbu tajribani anglash va keyingi faoliyatni takomillashtirish vositasi bo'lib xizmat qiladi.

Hamkorlik samaradorligini baholashda uchrashuvlar soni yoki tuzilgan hujjatlar hajmi bilan cheklanish yetarli emas. Mazmunli ishtirok, yordamning o'z vaqtida ko'rsatilishi, vazifalarning bajarilishi va qarorlarning kelishilganligi asosiy mezonlar sifatida taklif qilindi. Ushbu mezonlarni qo'llashda ta'lim oluvchi hamda oilaning fikri hisobga olinishi lozim. Baholash jarayoni ishtirokchilarni nazorat qilish bilangina cheklanmay, yordam mazmunini aniqlashtirish va faoliyatni yaxshilashga xizmat qilishi kerak.

Tadqiqot natijalari nazariy metodik tavsiyalar maqomiga ega. Ularning amaliy samaradorligini tasdiqlash uchun tajriba-sinov ishlari, kuzatuvlar va ishtirokchilar fikrini o'rganish talab etiladi. Keyingi izlanishlarda modelning qo'llanish qulayligi, pedagoglar yuklamasi, axborot almashish sifati va ta'lim oluvchining ishtirokidagi o'zgarishlar baholanishi mumkin. Bunday tekshiruvlar taklif etilgan mexanizmlarni aniqlashtirish hamda pedagogik oliy ta'lim amaliyotiga asosli ravishda tatbiq etish imkonini beradi. Natijada hamkorlikni boshqarishning sharoitga mos metodik yechimlari ishlab chiqiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Xamidova M. U. Maxsus pedagogika. Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.
2. Po'latova P. M., Mamarajabova Z. N., Amirsaidova Sh. M. va boshqalar. Maxsus pedagogika. Toshkent: Fan va texnologiya, 2014.
3. Shomaxmudova R. Sh. Maxsus va inklyuziv ta'lim. Uslubiy qo'llanma. Toshkent: Chashma Print, 2011.
4. Mo'minova L. R. Inklyuziv ta'lim. Dastur. Toshkent, 2014.
5. Djurayev R. X., Turg'unov S. T. Ta'lim menejmenti. Toshkent: Voris-nashriyot, 2006.
6. Egamberdiyeva N. M. Ijtimoiy pedagogika. Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.
7. Kushakova, M., Akhmedov, B., Umarova, D., & Uzakova, U. (2026, July). Intelligent Adaptive Child Safety Interface Using Behavioral Risk Scoring and Machine Learning. Proceedings of the International Conference on Applied Innovations in IT (ICAIIIT).
8. Azizxo'jayeva N. N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006.
9. Tolipov O'. Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. Toshkent: Fan, 2006.
10. Muslimov N. A., Usmonboyeva M. H., Sayfurov D. M., To'rayev A. B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. Toshkent: Sano-standart, 2015.
11. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent: Iste'dod, 2008.
12. Ro'ziyeva D., Usmonboyeva M., Xoliqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi. Toshkent: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2013.
13. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Toshkent: Tafakkur-bo'stoni, 2011.
14. Yo'ldoshev J. G', Usmonov S. A. Pedagogik texnologiya asoslari. Toshkent: O'qituvchi, 2004.
15. Xodjayev B. X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: Sano-standart, 2017.
16. Ibragimov X., Abdullayeva Sh. Pedagogika nazariyasi. Toshkent: Fan va texnologiya, 2008.
17. Xodjayev B. X., Choriyev A., Saliyeva Z. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Toshkent: Iqtisodiyot dunyosi, 2018.
18. Mutalipova M. J., Xodjayev B. X. Qiyosiy pedagogika. Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2015.
19. Tolipov O'. Q., Ro'ziyeva D. I. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2019.
20. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All. Paris: UNESCO, 2020.
21. CAST. Universal Design for Learning Guidelines Version 3.0. Wakefield, MA: CAST, 2024.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.