



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



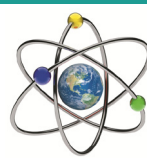
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 178 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhamedova Muhlisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текстоворждении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari....	98
<i>Yakubjonov Xasan Qahramonovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	103
<i>Umarov Xusniddin Egamboyevich</i>	
Sport maktabi o'quvchilarida yengil atletika intervalli mashg'ulotlari yordamida chidamlilikni oshirish	107
<i>Shuxrat Xudoyberdiyev Mamayusupovich, Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
O'zbek va jahon adabiyoti matnlarini qiyosiy tahlil qilishda sun'iy intellekt va kompyuter lingvistikasining o'rni	112
<i>Sodikova Makhliyo</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan harbiy tarbiya metodlari	117
<i>A'zamov Inom Salimjonovich</i>	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashda STEAM yondashuvidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	121
<i>Abidjanova Vasila To'likinovna</i>	
Kommunikativ topshiriqlar asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	129
<i>Prenova Gulsara Barlikbayevna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutqiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	134
<i>Meyliqulova Manzura Abdullayevna</i>	
Kasbiy ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish	138
<i>Ne'matova Zarina Furqat qizi</i>	
Kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini aksiomatik asosda talqin qilishning ilmiy-pedagogik ahamiyati	141
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции	147
<i>Малдыбаев Куандик Бекбауович</i>	
Bo'lajak tarjimonlarda mumtoz asarlardagi leksik-frazeologik birliklarni tarjima qilish kompetensiyasini shakllantirish ("Firdavs ul-iqbol" asari misolida)	152
<i>Borasulova Dilnoza Dilmurodjon qizi</i>	
WHY I+1 is Not the ZPD: Reassessing Input-Based and Sociocultural Accounts of EFL Development	155
<i>Sattarova Zulxumor Nodirbek kizi</i>	
Лингвометодическая компетенция учителя русского языка: генезис понятия и структура в современной педагогической науке	159
<i>Икрамова Мунира Маруфжановна</i>	
Kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o'rni va vazifalari	163
<i>Kazakov Shavkat Norqobilovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar nutq faoliyatida ijtimoiy muhitning psixologik roli	168
<i>Shadiyev Feruz Djaxonovich</i>	
Intellektida nuqsoni bo'lgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning so'z boyligini boyitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish	173
<i>Xolmuxamedova Zilola Azimovna</i>	



МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАЗАХСКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Малдыбаев Куандик Бекбауович

Старший преподаватель Академии Национальной гвардии
Республики Казахстан, соискатель Университета
общественной безопасности Республики Узбекистан

Аннотация: В статье обоснована педагогическая модель формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции. Модель объединяет целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный, диагностико-результативный и рефлексивно-корректирующий блоки. Сформированность патриотизма рассматривается через ценностно-мотивационный, когнитивно-познавательный, эмоционально-волевой и деятельностно-поведенческий компоненты, которым соответствуют четыре критерия и шестнадцать показателей. Обоснованы три педагогических условия, шесть содержательных модулей и три уровня сформированности патриотизма. Раскрыт механизм перехода историко-культурного содержания в личностный и профессиональный смысл, а затем - в патриотически ответственное поведение курсанта.

Ключевые слова: патриотизм, курсант, военное образование, педагогическая модель, культурное наследие, казахская интеллигенция, узбекская интеллигенция, педагогические условия, критерии, показатели.

Annotatsiya: Maqolada kursantlarda qozoq va o'zbek ziyolilarining madaniy merosi asosida vatanparvarlikni shakllantirishning pedagogik modeli asoslangan. Model maqsadli, metodologik, mazmuniy, tashkiliy-jarayonli, diagnostik-natijaviy hamda refleksiv-korreksion bloklardan iborat. Vatanparvarlikning shakllanganligi qadriyatli-motivatsion, kognitiv-bilish, emotsional-irodaviy va faoliyat-xulqiy tarkibiy qismlar orqali yoritilgan. Ularga to'rtta mezon va o'n olti ko'rsatkich mos keladi. Uchta pedagogik shart, oltita mazmuniy modul hamda yuqori, o'rta va past darajalar belgilangan. Madaniy-tarixiy mazmunning shaxsiy va kasbiy mazmunga, undan amaliy faoliyatga o'tish mexanizmi ochib berilgan.

Kalit so'zlar: vatanparvarlik, kursant, harbiy ta'lim, pedagogik model, madaniy meros, qozoq ziyolilari, o'zbek ziyolilari, pedagogik shart-sharoitlar, mezonlar, ko'rsatkichlar.

Abstract: The article substantiates a pedagogical model for developing patriotism among cadets through the cultural heritage of Kazakh and Uzbek intellectuals. The model comprises target, methodological, content, organizational-process, diagnostic-result, and reflective-corrective blocks. Patriotism is represented through value-motivational, cognitive, emotional-volitional, and activity-behavioural components corresponding to four criteria and sixteen indicators. Three pedagogical conditions, six content modules, and three levels of patriotism development are defined. The mechanism for transforming historical and cultural content into personal and professional meaning and subsequently into patriotically responsible behaviour is described.

Key words: patriotism, cadet, military education, pedagogical model, cultural heritage, Kazakh intellectuals, Uzbek intellectuals, pedagogical conditions, criteria, indicators.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего военного образования предъявляет повышенные требования не только к профессиональной подготовленности будущего офицера, но и к его гражданской ответственности, мировоззренческой устойчивости, ценностному отношению к Родине и осознанному выполнению воинского долга. В связи с этим патриотическое воспитание должно рассматриваться как составная часть профессионального становления курсанта.



В Республике Узбекистан необходимость совершенствования данного направления закреплена в нормативных документах, ориентирующих систему подготовки военных кадров на формирование патриотических и высоких морально-нравственных качеств, обеспечение взаимосвязи теории и практики и применение современных педагогических технологий^[2].

Значительным воспитательным потенциалом в этих условиях обладает культурное наследие казахской и узбекской интеллигенции. Идеи Ы. Алтынсарина, Абая Құнанбайұлы, А. Байтұрсынұлы, Ө. Бөкейхана, М. Дулатұлы, М. Жұмабаева, Ж. Аймауытова, Махмудходжи Бехбуди, Абдуллы Авлони, Абдурауфа Фитрата, Мунавварқори Абдурашидханова, Абдулхамида Чулпона, Абдуллы Қодирий и Хамзы Хакимзаде Ниязи позволяют раскрывать вопросы Родины, исторической памяти, языка, культуры, государственности, нравственной ответственности и служения обществу.

Однако само включение культурно-исторического материала в учебно-воспитательный процесс ещё не обеспечивает его личностного принятия курсантами. Необходима педагогическая система, обеспечивающая переход от знания к ценности, от ценности - к профессиональному смыслу и соответствующему поведению.

Цель исследования - научно обосновать содержание и механизм педагогической модели формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Проблема формирования патриотизма в образовательной среде рассматривается в научной литературе как важное направление гражданского и профессионального становления личности.

В исследованиях R. Kosterman и S. Feshbach патриотические и националистические установки анализируются как самостоятельные формы отношения личности к своей стране^[3].

R. T. Schatz, E. Staub и H. Lavine разграничивают различные формы национальной привязанности, обращая внимание на различия между безусловным и конструктивным патриотизмом^[4].

L. Huddy и N. Khatib рассматривают взаимосвязь патриотизма, национальной идентичности и гражданской вовлечённости^[5].

Данные подходы позволяют рассматривать патриотизм не только как эмоциональное отношение к Родине, но и как систему ценностей, знаний и социально значимых форм поведения.

Отдельное значение для настоящего исследования имеют работы, посвящённые использованию культурного наследия в патриотическом воспитании. К. Б. Малдыбаев и Ш. А. Акрамова рассматривают культурное наследие как фактор развития патриотической мотивации курсантов в военно-образовательной среде. В исследованиях Ш. А. Акрамовой и К. Б. Малдыбаева также раскрывается воспитательный потенциал наследия джадидизма в условиях глобализации^[6; 7].

Особый педагогический потенциал имеет культурное наследие казахской и узбекской интеллигенции, представленное идеями Ы. Алтынсарина, Абая Құнанбайұлы, А. Байтұрсынұлы, Ө. Бөкейхана, М. Дулатұлы, М. Жұмабаева, Ж. Аймауытова, Махмудходжи Бехбуди, Абдуллы Авлони, Абдурауфа Фитрата, Мунавварқори Абдурашидханова, Абдулхамида Чулпона, Абдуллы Қодирий и Хамзы Хакимзаде Ниязи. Их наследие позволяет раскрывать такие ценностно-смысловые категории, как Родина, историческая память, язык, культура, государственность, нравственная ответственность и служение обществу.

Анализ научной литературы показывает, что вопросы патриотизма, национальной идентичности и воспитательного потенциала культурного наследия исследованы достаточно широко. Вместе с тем особого внимания требует педагогическое моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов посредством системной интеграции культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции в профессиональную подготовку будущих офицеров. Именно данный аспект определяет направленность настоящего исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составили аксиологический, системный, личностно-деятельностный, культурологический, средовой и профессионально-контекстный подходы.

Аксиологический подход позволяет рассматривать патриотизм как систему осознанно принятых ценностей; системный - как результат взаимодействия целей, содержания, педагогических условий, методов и диагностики; личностно-деятельностный - как качество, проявляющееся в деятельности; культурологический - как результат освоения историко-культурных смыслов; средовой - как продукт целостного воздействия военно-образовательной среды; профессионально-контекстный - как качество, непосредственно связанное с будущей офицерской деятельностью.



В исследовании использовались теоретический и сравнительный анализ, контент-анализ культурного наследия, систематизация, педагогическое моделирование, экспертное оценивание и методы педагогической диагностики.

Патриотизм курсанта рассматривается нами как интегративное профессионально-личностное качество, характеризующее осознанное принятие ценностей Родины и воинского служения, понимание историко-культурных оснований государственности, эмоционально-волевою готовность к выполнению долга и устойчивое проявление патриотически ответственного поведения в учебной, служебной и общественной деятельности.

Такое понимание обусловило выделение четырёх взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного, когнитивно-познавательного, эмоционально-волевого и деятельностно-поведенческого.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Разработанная педагогическая модель представляет формирование патриотизма как целостный и управляемый процесс и включает шесть взаимосвязанных блоков: целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный, диагностико-результативный и рефлексивно-корректирующий.

Целевой блок определяет основную направленность процесса - формирование патриотизма как интегративного профессионально-личностного качества будущего офицера.

Методологический блок объединяет научные подходы и принципы, обеспечивающие связь историко-культурного содержания с профессиональными ценностями воинской службы.

Содержательный блок представлен шестью взаимосвязанными модулями:

1. "Родина и историко-культурная память";
2. "Язык и культура";
3. "Государственность и право";
4. "Гражданская ответственность и служение";
5. "Воинская честь и долг";
6. "Профессиональная культура офицера".

Их последовательность обеспечивает переход от осмысления историко-культурных основ патриотизма к их интерпретации в контексте воинского долга и профессиональной культуры будущего офицера.

Организационно-процессуальный блок предусматривает реализацию трёх педагогических условий.

Первым условием является создание ценностно-ориентированной военно-образовательной среды, обеспечивающей согласованность содержания обучения, воспитательной работы, служебной практики и реальных образцов профессионального поведения.

Второе условие - использование активных и интерактивных проблемно-рефлексивных форм и методов освоения культурного наследия. Это предполагает применение дискуссий, сравнительного анализа, профессионально ориентированных кейсов, проектной деятельности, проблемных заданий и рефлексии.

Третье условие - системная интеграция культурного наследия в учебную и внеучебную деятельность с профессиональной контекстуализацией и деятельностным закреплением патриотических ценностей.

Такой подход позволяет отказаться от эпизодического использования культурно-исторического материала и включить его в целостную систему профессионального воспитания курсанта.

Функциональное ядро модели отражает последовательность интериоризации патриотической ценности: историко-культурный источник → контекст → идея → ценность → эмоционально-нравственное переживание → личностный смысл → профессиональный смысл → действие → рефлексия.

На первом этапе курсант знакомится с историко-культурным источником и условиями возникновения соответствующей идеи. Далее педагогически значимая идея рассматривается в ценностно-смысловом аспекте. Через эмоционально-нравственное переживание она приобретает личностное значение, а посредством профессиональной контекстуализации связывается с требованиями будущей офицерской деятельности.

Таким образом, курсант должен прийти от понимания значения определённой патриотической ценности к осознанию того, каким образом она должна проявляться в его профессиональном поведении. Завершающими элементами механизма выступают практическое действие и рефлексия.

Для определения результативности модели разработана критериально-диагностическая система.



Таблица 1: Компоненты и критерии сформированности патриотизма у курсантов

Компонент	Критерий
ценностно-мотивационный	аксиологически-мотивационный
когнитивно-познавательный	когнитивно-смысловой
эмоционально-волевой	эмоционально-волевой
деятельностно-поведенческий	практико-поведенческий

Каждый критерий раскрывается через четыре показателя, поэтому общая диагностическая система включает 16 показателей. Для их изучения используются анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, экспертное оценивание, метод незаконченных предложений, ситуационные кейсы, проектные задания, самооценка и рефлексия.

Сформированность патриотизма оценивается по трём уровням:

- **высокий уровень** - 3,00-4,00 балла - характеризуется устойчивым принятием патриотических и профессиональных ценностей, системными знаниями, эмоционально-волевой готовностью и самостоятельным патриотически ответственным поведением;
- **средний уровень** - 2,00-2,99 балла - отражает в целом положительную направленность при недостаточной устойчивости отдельных мотивов, знаний и поведенческих проявлений;
- **низкий уровень** - 1,00-1,99 балла - характеризуется фрагментарностью знаний, слабой личностной значимостью патриотических ценностей и преимущественно ситуативным характером соответствующего поведения.

Особое значение имеет рефлексивно-корректирующий блок, обеспечивающий обратную связь. Его функционирование выражается последовательностью: педагогическое воздействие → деятельность курсанта → диагностика → рефлексия → коррекция → последующее педагогическое воздействие.

Благодаря этому модель имеет не линейный, а циклический характер и позволяет корректировать содержание и методы воспитательной работы в зависимости от диагностируемых изменений.

Научная новизна разработанного подхода заключается в том, что культурное наследие казахской и узбекской интеллигенции структурировано по педагогически значимым смысловым направлениям и интегрировано в профессиональную подготовку будущего офицера. В модели объединены культурно-историческое содержание, три педагогических условия, механизм интериоризации ценностей, четыре компонента, четыре критерия, шестнадцать показателей и трёхуровневая система оценки.

Практическая значимость модели определяется возможностью её использования в учебной и воспитательной работе военных образовательных организаций, в том числе в дисциплинах "Общая педагогика", "Воспитательная и социально-правовая работа", "Информационно-воспитательная и культурно-досуговая работа", а также в проектной, военно-патриотической и культурно-просветительской деятельности курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Разработанная педагогическая модель позволяет представить формирование патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции как целостный, профессионально ориентированный и диагностируемый педагогический процесс.

Модель включает шесть взаимосвязанных блоков, три педагогических условия и шесть содержательных модулей. Структура патриотизма раскрывается через четыре компонента и соответствующие им критерии, конкретизированные шестнадцатью показателями. Сформированность патриотизма определяется по высокому, среднему и низкому уровням.

Функциональный механизм модели обеспечивает последовательный переход от освоения историко-культурного содержания к его ценностному осмыслению, личностному и профессиональному принятию, практическому действию и рефлексии.

В совокупности это позволяет рассматривать культурное наследие казахской и узбекской интеллигенции не только как источник историко-культурной информации, но и как педагогический ресурс формирования профессионально значимых патриотических качеств будущего офицера.



Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 апреля 2021 г. № ПП-5077 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки профессиональных кадров в сфере обеспечения общественной безопасности".
3. Kosterman R., Feshbach S. Toward a Measure of Patriotic and Nationalistic Attitudes // Political Psychology. – 1989. – Vol. 10, No. 2. - P. 257-274.
4. Schatz R.T., Staub E., Lavine H. On the Varieties of National Attachment: Blind Versus Constructive Patriotism // Political Psychology. - 1999. - Vol. 20, No. 1. - P. 151-174.
5. Huddy L., Khatib N. American Patriotism, National Identity, and Political Involvement // American Journal of Political Science. - 2007. - Vol. 51, No. 1. - P. 63-77.
6. Малдыбаев К.Б., Акрамова Ш.А. Культурное наследие как фактор развития патриотической мотивации курсантов в образовательной среде Академии Национальной гвардии Республики Казахстан // Вестник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. - 2026. - № 1 (59). - С. 309-319.
7. Акрамова Ш.А., Малдыбаев К.Б. Важность использования наследия джадидизма в эпоху глобализации // Научные труды Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи Республики Казахстан. -2026. - № 2 (64). - С. 249-256.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.