



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



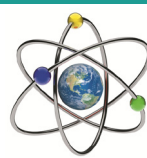
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 178 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhammedova Muhlisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текстоворждении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari....	98
<i>Yakubjonov Xasan Qahramonovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	103
<i>Umarov Xusniddin Egamboyevich</i>	
Sport maktabi o'quvchilarida yengil atletika intervalli mashg'ulotlari yordamida chidamlilikni oshirish	107
<i>Shuxrat Xudoyberdiyev Mamayusupovich, Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
O'zbek va jahon adabiyoti matnlarini qiyosiy tahlil qilishda sun'iy intellekt va kompyuter lingvistikasining o'rni	112
<i>Sodikova Makhliyo</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan harbiy tarbiya metodlari	117
<i>A'zamov Inom Salimjonovich</i>	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashda STEAM yondashuvidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	121
<i>Abidjanova Vasila To'likinovna</i>	
Kommunikativ topshiriqlar asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	129
<i>Prenova Gulsara Barlikbayevna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutqiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	134
<i>Meyliqulova Manzura Abdullayevna</i>	
Kasbiy ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish	138
<i>Ne'matova Zarina Furqat qizi</i>	
Kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini aksiomatik asosda talqin qilishning ilmiy-pedagogik ahamiyati	141
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции	147
<i>Малдыбаев Куандик Бекбауович</i>	
Bo'lajak tarjimonlarda mumtoz asarlardagi leksik-frazeologik birliklarni tarjima qilish kompetensiyasini shakllantirish ("Firdavs ul-iqbol" asari misolida)	152
<i>Borasulova Dilnoza Dilmurodjon qizi</i>	
WHY I+1 is Not the ZPD: Reassessing Input-Based and Sociocultural Accounts of EFL Development	155
<i>Sattarova Zulxumor Nodirbek kizi</i>	
Лингвометодическая компетенция учителя русского языка: генезис понятия и структура в современной педагогической науке	159
<i>Икрамова Мунира Маруфжановна</i>	
Kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o'rni va vazifalari	163
<i>Kazakov Shavkat Norqobilovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar nutq faoliyatida ijtimoiy muhitning psixologik roli	168
<i>Shadiyev Feruz Djaxonovich</i>	
Intellektida nuqsoni bo'lgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning so'z boyligini boyitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish	173
<i>Xolmuxamedova Zilola Azimovna</i>	



ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ И СТРУКТУРА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Икрамова Мунира Маруфжановна

Преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания
Узбекского государственного университета мировых языков (УзГУМЯ),
г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В статье прослеживается генезис понятия “лингвометодическая компетенция” в отечественной и зарубежной педагогической науке и проводится его разграничение со смежными понятиями - языковой, коммуникативной и профессионально-педагогической компетенциями. На основе анализа лингвистической и методической традиций подготовки учителя русского языка предложен компонентный состав лингвометодической компетенции, включающий лингвистический, методический, коммуникативно-речевой, цифровой, рефлексивно-оценочный и личностно-ценностный компоненты. Особое внимание уделено цифровому компоненту, который в условиях цифровизации языкового образования пронизывает остальные составляющие компетенции. Результаты анализа могут быть использованы при разработке понятийного аппарата, диагностического инструментария и моделей формирования лингвометодической компетенции в системе высшего педагогического образования.

Ключевые слова: лингвометодическая компетенция, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, профессионально-педагогическая компетентность, компетентностный подход, структура компетенции, цифровизация образования.

Annotatsiya: Maqolada “lingvometodik kompetensiya” tushunchasining mahalliy va xorijiy pedagogika fanidagi genezisi ko'rib chiqilib, uning til, kommunikativ hamda kasbiy-pedagogik kompetensiya kabi turdosh tushunchalardan farqi ochib berilgan. Rus tili o'qituvchisini tayyorlashning lingvistik va metodik an'analari tahlili asosida lingvometodik kompetensiyaning lingvistik, metodik, kommunikativ-nutqiy, raqamli, refleksiv-baholovchi va shaxsiy-qadriyatli tarkibiy qismlardan iborat modeli taklif etilgan. Til ta'limini raqamlashtirish sharoitida raqamli komponentning boshqa tarkibiy qismlarni qamrab oluvchi xususiyatiga alohida e'tibor qaratilgan. Tadqiqot natijalari bo'lajak rus tili o'qituvchilarini kasbiy tayyorlashga oid tushunchaviy apparat, diagnostik vositalar va kompetensiyani shakllantirish modellarini ishlab chiqishda foydalanilishi mumkin.

Kalit so'zlar: lingvometodik kompetensiya, til kompetensiyasi, kommunikativ kompetensiya, kasbiy-pedagogik kompetentlik, kompetensiyaviy yondashuv, kompetensiya tuzilmasi, ta'limni raqamlashtirish.

Abstract: The article traces the genesis of the concept of “linguistic and methodological competence” in Russian and international pedagogical science and distinguishes it from related concepts - linguistic, communicative, and professional-pedagogical competence. Drawing on the linguistic and methodological traditions of training teachers of Russian, the article proposes a component structure of linguo-methodological competence, including linguistic, methodological, communicative-speech, digital, reflective-evaluative, and personal-value components. Particular attention is paid to the role of the digital component, which permeates the other components under the conditions of digitalization of language education. The findings can be used to develop the conceptual framework, diagnostic tools, and models for the formation of this competence in higher pedagogical education.

Key words: linguistic and methodological competence, language competence, communicative competence, professional-pedagogical competence, competence-based approach, competence structure, digitalization of education.

ВВЕДЕНИЕ

Понятийно-терминологический аппарат современной методики преподавания русского языка характеризуется определённой неоднородностью: в научных и учебно-методических текстах нередко встречаются как взаимозаменяемые понятия “лингвистическая компетенция”, “языковая компетенция”, “коммуникативная компетенция”, “методическая компетентность”, “профессионально-методические



умения” и “лингвометодическая компетенция”. Подобное терминологическое многообразие затрудняет теоретическое осмысление подготовки будущего учителя русского языка и построение чётких диагностических процедур оценки результатов этой подготовки. В условиях цифровизации языкового образования, расширившей номенклатуру профессиональных умений учителя, уточнение содержания и структуры понятия “лингвометодическая компетенция” приобретает особую актуальность.

Цель статьи - проследить генезис понятия “лингвометодическая компетенция” в отечественной и зарубежной педагогической науке, соотнести его со смежными понятиями и представить его компонентный состав применительно к подготовке будущего учителя русского языка в условиях цифровой образовательной среды.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Проблема формирования профессиональной компетентности учителя языка рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей с позиций компетентностного, коммуникативного и методического подходов.

Теоретические основы понятия “компетенция” связаны с работами Н. Хомского, разграничившего языковую компетенцию и речевое употребление, а также Д. Хаймза, расширившего данное понятие за счёт введения категории коммуникативной компетенции.

В отечественной педагогической и методической науке значительный вклад в разработку вопросов профессиональной подготовки учителя русского языка внесли А. В. Текучёв, М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская и Е. А. Быстрова. В их исследованиях раскрываются содержание методической подготовки, принципы отбора и организации языкового материала, особенности формирования речевых умений и профессионально-методической деятельности учителя.

Компетентностный подход получил дальнейшее развитие в трудах И. А. Зимней и А. В. Хуторского, где компетенция рассматривается как интегративное образование, объединяющее знания, умения, опыт деятельности и личностные качества. Современные исследования также подчёркивают необходимость включения цифровых умений в структуру профессиональной компетентности педагога в связи с цифровизацией образовательной среды.

Анализ научной литературы показывает, что лингвометодическая компетенция формируется на пересечении лингвистической, коммуникативной, методической и профессионально-педагогической компетенций. Вместе с тем её компонентный состав и место цифрового компонента в современной подготовке учителя русского языка требуют дальнейшего уточнения и систематизации.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве основного исследовательского подхода использован теоретико-аналитический анализ научных и учебно-методических источников, посвящённых языковой, коммуникативной, методической и профессионально-педагогической компетенциям. Сопоставление научных позиций позволяет проследить эволюцию понятия и определить его место среди смежных категорий. Анализ источников и методической традиции подготовки учителя русского языка использован для выделения и систематизации компонентов лингвометодической компетенции. В соответствии с содержанием исходной статьи исследование носит теоретический характер; эмпирические выборки и статистические показатели в представленном материале не приводятся.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Эволюция понятия: от лингвистической и коммуникативной компетенций к лингвометодической

Истоки понятия “компетенция” применительно к владению языком восходят к работам Н. Хомского, разграничившего “компетенцию” (competence) как знание говорящим системы языка и “употребление” (performance) как реальное использование языка в конкретных актах речи. Развивая эту дихотомию, Д. Хаймз ввёл понятие “коммуникативная компетенция”, подчеркнув, что владение языком предполагает не только знание языковой системы, но и способность уместно использовать её в различных ситуациях общения.

В отечественной методике преподавания русского языка формирование понятийного аппарата шло во многом параллельно, но с иной акцентировкой: в центре внимания оказывалась компетенция обучающегося этому языку. В работах А. В. Текучёва, М. Р. Львова, Т. А. Ладыженской были заложены основы понимания методической подготовки учителя как самостоятельной области профессиональных умений



- умения отбирать, организовывать и предъявлять языковой материал, проектировать систему упражнений, учитывать возрастные особенности обучающихся.

Понятие “лингвометодическая компетенция” оформилось на стыке лингвистической и методической традиций как интегративная характеристика, объединяющая знание учителем языковой системы с умением проектировать и осуществлять на основе этого знания процесс обучения языку. Данная логика прослеживается в работах Е. А. Быстровой, а также в исследованиях, посвящённых компетентностному подходу в целом (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской).

Соотношение лингвометодической компетенции со смежными понятиями

Языковая (лингвистическая) компетенция характеризует владение системой языка как таковой - знание фонетики, лексики, грамматики, стилистики - безотносительно к задаче обучения этому языку кого-либо. Коммуникативная компетенция характеризует способность использовать язык в целях общения. Профессионально-педагогическая компетентность является более широким понятием и охватывает общепедагогические умения учителя безотносительно к преподаваемому предмету.

Лингвометодическая компетенция занимает по отношению к перечисленным понятиям интегративное положение: она предполагает свободное владение учителем языковой системой, способность транспонировать это знание в содержание и процесс обучения, а также коммуникативные умения, необходимые для организации учебного речевого взаимодействия. Она может быть определена как интегративное профессионально-личностное образование, обеспечивающее способность учителя русского языка на основе системных знаний о языке проектировать, реализовывать и анализировать процесс обучения языку в конкретных условиях образовательной среды.

Компонентный состав лингвометодической компетенции в условиях цифровизации

Анализ научной литературы и практики подготовки будущих учителей русского языка позволяет выделить следующие компоненты: лингвистический, методический (дидактический), коммуникативно-речевой, цифровой (технологический), рефлексивно-оценочный и личностно-ценностный (мотивационный). Лингвистический компонент включает системные знания о языке и владение нормами современного русского литературного языка. Методический компонент предполагает знание принципов, методов, приёмов и средств обучения русскому языку, умение проектировать урок, систему упражнений и контрольно-измерительные материалы.

Коммуникативно-речевой компонент связан с организацией учебного речевого взаимодействия, созданием методически целесообразного образца речи и корректным объяснением языкового материала. Цифровой компонент включает умение отбирать и применять цифровые образовательные ресурсы и сервисы, проектировать электронные дидактические материалы, организовывать смешанные и дистанционные форматы обучения и оценивать дидактическую целесообразность конкретного цифрового инструмента. Он пронизывает остальные составляющие лингвометодической компетенции.

Рефлексивно-оценочный компонент предполагает способность анализировать и корректировать собственную методическую деятельность и оценивать её результативность. Личностно-ценностный (мотивационный) компонент включает профессиональную мотивацию, ценностное отношение к русскому языку и педагогической профессии, а также готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Результаты теоретического анализа показывают, что лингвометодическая компетенция формируется на пересечении лингвистической и методической подготовки и не сводится к владению языковой системой или общепедагогическими умениями. Её специфика определяется необходимостью преобразовывать системные знания о языке в содержание, методы и организацию обучения, одновременно обеспечивая речевое взаимодействие с обучающимися. В условиях цифровизации это преобразование всё в большей степени осуществляется с использованием цифровых образовательных средств, поэтому цифровой компонент рассматривается как сквозной по отношению к другим компонентам.

Выделение шести компонентов создаёт основу для последующей разработки критериев и диагностических инструментов оценки лингвометодической компетенции будущих учителей русского языка. Вместе с тем представленная статья имеет теоретическую направленность: конкретные диагностические методики, эмпирическая апробация и количественная проверка модели требуют дальнейшего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведённый анализ показывает, что понятие “лингвометодическая компетенция” представляет собой результат исторически закономерного синтеза лингвистической и методической традиций подготовки учителя русского языка и занимает по отношению к смежным понятиям интегративное положение.

Предложенный компонентный состав - лингвистический, методический, коммуникативно-речевой, цифровой, рефлексивно-оценочный и личностно-ценностный компоненты - может служить теоретической основой для разработки критериально-диагностического инструментария и моделей формирования данной компетенции в системе высшего педагогического образования, что составляет перспективу дальнейших исследований.

Список использованной литературы:

1. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / пер. с англ. - М.: Изд-во МГУ, 1972.
2. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics: Selected Readings / ed. by J.B. Pride, J. Holmes. - Harmondsworth: Penguin, 1972. - P. 269-293.
3. Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1980.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М.: Просвещение, 1988.
5. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1991.
6. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе. - М.: Дрофа, 2004.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. - М., 2004.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
10. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Русский язык, 1990.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.