



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



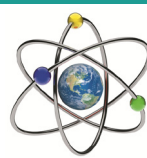
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 282 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhammedova Muhlisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текстоворждении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari....	98
<i>Yakubjonov Xasan Qahramonovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	103
<i>Umarov Xusniddin Egamboyevich</i>	
Sport maktabi o'quvchilarida yengil atletika intervalli mashg'ulotlari yordamida chidamlilikni oshirish	107
<i>Shuxrat Xudoyberdiyev Mamayusupovich, Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
O'zbek va jahon adabiyoti matnlarini qiyosiy tahlil qilishda sun'iy intellekt va kompyuter lingvistikasining o'rni	112
<i>Sodikova Makhliyo</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan harbiy tarbiya metodlari	117
<i>A'zamov Inom Salimjonovich</i>	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashda STEAM yondashuvidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	121
<i>Abidjanova Vasila To'likinovna</i>	
Kommunikativ topshiriqlar asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	129
<i>Prenova Gulsara Barlikbayevna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutqiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	134
<i>Meyliqulova Manzura Abdullayevna</i>	
Kasbiy ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish	138
<i>Ne'matova Zarina Furqat qizi</i>	
Kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini aksiomatik asosda talqin qilishning ilmiy-pedagogik ahamiyati	141
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции	147
<i>Малдыбаев Куандик Бекбауович</i>	
Bo'lajak tarjimonlarda mumtoz asarlardagi leksik-frazeologik birliklarni tarjima qilish kompetensiyasini shakllantirish ("Firdavs ul-iqbol" asari misolida)	152
<i>Borasulova Dilnoza Dilmurodjon qizi</i>	
WHY I+1 is Not the ZPD: Reassessing Input-Based and Sociocultural Accounts of EFL Development	155
<i>Sattarova Zulxumor Nodirbek kizi</i>	
Лингвометодическая компетенция учителя русского языка: генезис понятия и структура в современной педагогической науке	159
<i>Икрамова Мунира Маруфжановна</i>	
Kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o'rni va vazifalari	163
<i>Kazakov Shavkat Norqobilovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar nutq faoliyatida ijtimoiy muhitning psixologik roli	168
<i>Shadiyev Feruz Djaxonovich</i>	
Intellektida nuqsoni bo'lgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning so'z boyligini boyitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish	173
<i>Xolmuxamedova Zilola Azimovna</i>	
PIRLS xalqaro baholash dasturida matn bilan ishlashning asosiy turlari va ularni boshlang'ich ta'limda qo'llash metodikasi	178
<i>Yusupova Gulshiraxan Zinatdinovna</i>	
Ona tili ta'limida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish orqali o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish	183
<i>Toshmatova Yulduz Olloqulovna</i>	
Kompetentlikka asoslangan ta'limda pedagogning kasbiy madaniyatining o'rni	190
<i>Xojamov Ilhomjon Rahmonaliyevich</i>	

Boshlang'ich ta'limda darslik va o'quv lug'atlari integratsiyasi asosida o'quvchilarning lingvistik-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	195
Ergasheva Tuyg'unoy Shavkatjon qizi	
Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishning integrativ-metodik modelini takomillashtirish	201
Ataboyeva Muxlisa Azimjon qizi	
Raqamli ta'lim nazariyasi va metodikasi asosida oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish.....	209
Choriyeva Lobar Fayzullo qizi, Safarov Azamat Rasul o'g'li	
Inklyuziv ta'limda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos pedagogik yondashuvlarni tashkil etish	214
Avazova Ozoda Ashurali qizi	
Integrativ yondashuv asosida talabalarining kreativ faoliyatini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari ...	219
Abdusabirova Laylo Azizjon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining imloviy savodxonligini oshirish usullari	224
Ashurova Zilolaxon Baxodir qizi	
Boshlang'ich ta'limda Jeopardylabs platformasi asosidagi o'yin-topshiriqlarnig dars samaradorligidagi ahamiyati.....	229
Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna	
Tasviriy san'at talabalarida perseptiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	233
Bazarova Muyassarxon Maxamadyusubovna	
What Trainee English Teachers Notice in AI-Generated Assessment Tools: Fault Detection in Two Tesol Cohorts	238
Dildora Kdirbayeva	
Zamonaviy didaktik vositalar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kometensiyasini rivojlantirish mexanizmi.....	246
Ergasheva Ma'mura Suyunovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi asosida bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashning pedagogik asoslari.....	250
Ergasheva Umrinisso Komilovna	
Aqli zaif bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning diagnostik mezonlari va ko'rsatkichlari ...	254
Hamraqulova Durdona Dilshod qizi	
Parent Preparation for Meaningful Participation in Inclusive Education.....	258
Muazzam Bakhtierovna Abdurakhmanova	
Oliy ta'limning nofilologik yo'nalishlarida til ta'limi darsliklari mazmunini bosqichma-bosqich loyihalash	262
Muxamedova Muhlisa Avazjon qizi	
Interyer dizayn ta'limida sun'iy intellekt: bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	268
Rustamov Kamoliddin Ziyodulla o'g'li	
Differences Between Professional and Amateur Boxing	273
Shuhrat Dilmuradov	
Лингводидактический потенциал интерактивного обучения в развитии речевой компетенции пятиклассников.....	277
Ергашева Эльвира Владимировна	

KOMPETENTLIKKA ASOSLANGAN TA'LIMDA PEDAGOGNING KASBIY MADANIYATINING O'RNI

Xojamov Ilhomjon Rahmonaliyevich

Farg'ona davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5754-8576>

Annotatsiya: Maqolada kompetentlikka asoslangan ta'lim sharoitida pedagogning kasbiy madaniyati kasbiy kompetentlikni qadriyatli, etik, kommunikativ va refleksiv jihatdan tartibga soluvchi integrativ omil sifatida tahlil qilinadi. Kompetensiyani faqat bilim, ko'nikma va faoliyat natijasi bilan cheklash pedagogik faoliyatning insonparvarlik, mas'uliyat, muloqot va professional o'zini boshqarish kabi jihatlarini yetarli ifodalamasligi asoslanadi. Kasbiy madaniyatning aksiologik-motivatsion, kognitiv-kasbiy, faoliyatli-texnologik, kommunikativ-etik va refleksiv-rivojlantiruvchi komponentlari kompetentlikka asoslangan ta'limning natijaga yo'naltirilganlik, autentik faoliyat, mustaqil qaror, dalilga asoslangan baholash va uzluksiz rivojlanish tamoyillari bilan bog'lanadi. Nazariy tahlil asosida kasbiy madaniyatning kompetensiyani professional xulq va mas'uliyatli pedagogik qarorga aylantiruvchi funksional modeli taklif etiladi.

Kalit so'zlar: kompetentlikka asoslangan ta'lim, kasbiy madaniyat, pedagogik kompetentlik, kasbiy qadriyat, pedagogik etika, professional muloqot, refleksiya, bo'lajak pedagog.

Abstract: The article examines teachers' professional culture as an integrative factor that gives value-based, ethical, communicative and reflective regulation to professional competence within competence-based education. It argues that reducing competence to knowledge, skills and observable performance does not fully represent the humanistic orientation, responsibility, professional communication and self-regulation required in teaching. Five components of professional culture - axiological-motivational, cognitive-professional, activity-technological, communicative-ethical and reflective-developmental – are related to key principles of competence-based education, including outcome orientation, authentic activity, independent decision-making, evidence-based assessment and continuous development. A functional model is proposed to explain how professional culture transforms competence into responsible pedagogical action.

Key words: competence-based education, professional culture, teacher competence, professional values, pedagogical ethics, professional communication, reflection, prospective teacher.

Аннотация: В статье профессиональная культура педагога рассматривается как интегративный фактор, регулирующий ценностные, этические, коммуникативные и рефлексивные аспекты профессиональной компетентности в условиях компетентностно-ориентированного образования. Обосновано, что сведение компетентности только к знаниям, умениям и результатам деятельности не в полной мере отражает гуманистическую направленность, ответственность, профессиональное общение и саморегуляцию педагогической деятельности. Показана взаимосвязь аксиологически-мотивационного, когнитивно-профессионального, деятельностно-технологического, коммуникативно-этического и рефлексивно-развивающего компонентов профессиональной культуры с основными принципами компетентностного обучения.

Ключевые слова: компетентностное образование, профессиональная культура, педагогическая компетентность, профессиональные ценности, педагогическая этика, профессиональное общение, рефлексия.

KIRISH

Kompetentlikka asoslangan ta'lim zamonaviy oliy pedagogik ta'limning muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, uning markazida talabani alohida bilimlarni o'zlashtirishi emas, balki ularni real yoki realga yaqin kasbiy vaziyatlarda mustaqil, maqsadga muvofiq va natijador qo'llay olishi turadi. Bunday yondashuv o'quv natijalarini faoliyat tili bilan ifodalash, autentik topshiriqlarni tashkil etish, talabani qaror qabul qilish mustaqilligini oshirish va natijani dalillar asosida baholashni taqozo etadi. Shu bilan birga, pedagogik faoliyatning o'ziga xosligi kompetensiyani faqat texnik "bajara olish" darajasida talqin qilishning yetarli emasligini ko'rsatadi.



O'qituvchi har bir professional harakatida ta'lim oluvchining qadr-qimmati, adolat, mas'uliyat, hamkorlik, akademik halollik va pedagogik etikani hisobga olishi zarur. Shu nuqtayi nazardan, pedagogning kasbiy madaniyati kompetentlikka asoslangan ta'limning ichki sifat mexanizmi sifatida alohida ahamiyat kasb etadi.

Kasbiy madaniyat bilim va ko'nikmaning ustiga qo'shiladigan tashqi "odob" emas, balki pedagogning nima uchun, qanday mezonlarga tayanib va qanday oqibatni ko'zlab faoliyat yuritishini belgilovchi integrativ tizimdir. U kasbiy kompetentlikni qadriyatlarga yo'naltiradi, bilimni professional ma'noga aylantiradi, faoliyatni etik va kommunikativ me'yorlar bilan tartibga soladi, natijani refleksiv baholash va keyingi rivojlanish ehtiyojini yuzaga keltiradi. Demak, kompetentlik kasbiy vazifani bajarish salohiyatini ifodalasa, kasbiy madaniyat mazkur salohiyatning qanday professional pozitsiya va xulq orqali namoyon bo'lishini belgilaydi.

Professional kompetensiya tushunchasiga oid zamonaviy tadqiqotlar ham uni faqat alohida ko'nikmalar yig'indisi sifatida ko'rmaslik zarurligini ko'rsatadi.

M. Mulder professional kompetensiyani bilim, ko'nikma, munosabat va kasbiy kontekstda samarali faoliyatni birlashtiruvchi murakkab konstrukt sifatida sharhlaydi ^[1].

S. Blömeke, J.-E. Gustafsson va R. J. Shavelson kompetensiyani dispozitsiyalar bilan real vaziyatdagi kuzatiladigan faoliyat o'rtasidagi uzluksiz jarayon sifatida izohlab, bilish, affektiv-motivatsion omillar, vaziyatni idrok etish va qaror qabul qilishning o'zaro bog'liqligiga e'tibor qaratadi ^[2].

Bu yondashuvlar pedagog kasbiy madaniyatining kompetentlikni kasbiy vaziyatga mazmunli va mas'uliyatli tatbiq etishdagi rolini nazariy jihatdan asoslash imkonini beradi.

Maqolaning maqsadi kompetentlikka asoslangan ta'lim sharoitida pedagogning kasbiy madaniyatining funksional o'rmini aniqlashtirish, uning asosiy komponentlarini kompetensiyaning real pedagogik faoliyatda namoyon bo'lish mexanizmlari bilan bog'lash hamda mazkur jarayonning konseptual modelini ishlab chiqishdan iborat.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Kompetentlikka asoslangan ta'limning nazariy asoslarida kompetensiyani integrativ va kontekstual hodisa sifatida tushunish ustuvor hisoblanadi. Mulderning professional kompetensiya konsepsiyasida kasbiy faoliyatga oid bilim, ko'nikma va munosabatlar muayyan ish va ijtimoiy kontekstda mazmunli tarzda integratsiyalanishi ta'kidlanadi ^[1].

Kompetentlikka asoslangan ta'lim bo'yicha uning boshqa ishlarida ham o'quv dasturi, o'qitish, autentik topshiriq va baholashning kasbiy faoliyat talablariga moslashtirilishi asosiy shart sifatida ko'rsatiladi ^[3]. Shunday ekan, pedagogik ta'limda kompetensiyani shakllantirish talabning nazariy bilimni pedagogik vaziyatga transfer qila olishi, vaziyatni talqin etishi, muqobil yechimlarni solishtirishi va qaror oqibatini baholashi bilan bog'liq.

L. S. Shulmanning pedagogik mazmun bilimlari haqidagi konsepsiyasi o'qituvchi bilimining kasbiy faoliyatda qayta tuzilishini yoritadi ^[4]. Pedagog fan mazmunini bilish bilan cheklanmay, uni ta'lim oluvchining imkoniyati va ehtiyojiga mos pedagogik shaklga keltirishi kerak. Bu jarayon bilish va metodik mahorat bilan bir qatorda, kasbiy mas'uliyat va pedagogik mulohazani ham talab qiladi.

L. Darling-Hammond xalqaro o'qituvchi tayyorlash amaliyotlarini tahlil qilib, kuchli tizimlarda nazariya-amaliyot integratsiyasi, klinik tajriba, mentorlik, hamkorlik va faoliyatni tahlil qilish muhim o'rin tutishini qayd etadi ^[5]. Mazkur pozitsiyalar kasbiy kompetentlikning sifatli namoyon bo'lishi kasbiy madaniyatdan ajralgan holda shakllanmasligini ko'rsatadi.

Kasbiy madaniyatning zamonaviy talablari raqamli va ijtimoiy-madaniy muhit o'zgarishlari bilan ham kengaymoqda. DigCompEdu pedagogning raqamli kompetentligini professional faoliyat, raqamli resurslar, o'qitish va o'rganish, baholash, ta'lim oluvchini qo'llab-quvvatlash hamda uning raqamli kompetentligini rivojlantirish bilan bog'liq tizim sifatida ifodalaydi ^[6]. Bunda raqamli vositadan foydalanishning o'zi maqsad emas; u pedagogik maqsad, mas'uliyat va ta'lim oluvchining manfaatlari bilan uyg'un bo'lishi kerak.

Council of Europe kompetensiyalar tizimida ham qadriyatlar, munosabatlar, ko'nikmalar, bilim va tanqidiy tushunishning yaxlitligi ta'kidlanadi ^[7]. Ushbu manbalar kompetentlikning samarali va ijtimoiy mas'uliyatli namoyoni uchun qadriyatli va etik regulyatsiya zarurligini ko'rsatadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot nazariy-analitik xarakterga ega. Unda ilmiy manbalarni tizimli tahlil qilish, qiyosiy tahlil, tushunchalarni differensiallash, pedagogik modellashtirish va mazmuniy umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tahlilning asosiy birligi sifatida kompetentlikka asoslangan ta'limning besh belgisi olindi: natijaga yo'naltirilganlik, autentik kasbiy vazifa, mustaqil qaror qabul qilish, dalilga asoslangan baholash va uzluksiz kasbiy rivojlanish.



Pedagog kasbiy madaniyati esa aksiologik-motivatsion, kognitiv-kasbiy, faoliyatli-texnologik, kommunikativ-etik hamda reflektiv-rivojlantiruvchi komponentlarning funksional birligi sifatida qaraldi. Mazkur komponentlar kompetensiyaning real faoliyatga ko'chirilishidagi vazifasi, mexanizmi va kuzatiladigan namoyonlari bo'yicha qiyoslandi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Nazariy tahlil natijasida pedagogning kasbiy madaniyati kompetentlikka asoslangan ta'limda uchta o'zaro bog'liq funksiyani bajarishi aniqlandi.

Birinchi funksiya – yo'naltiruvchi-regulyativ funksiya. U pedagogik faoliyatning maqsadi va usullarini kasbiy qadriyatlar, pedagogik etika va ijtimoiy mas'uliyat mezonlari bilan muvofiqlashtiradi.

Ikkinchi funksiya - integrativ-transformatsion funksiya. U o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va tajribani konkret pedagogik vaziyatni anglash va yechishga birlashtiradi.

Uchinchi funksiya - reflektiv-rivojlantiruvchi funksiya bo'lib, faoliyat natijalarini dalillar asosida baholash, xatolarni aniqlash va keyingi kasbiy rivojlanish yo'nalishini belgilashni ta'minlaydi.

Aksiologik-motivatsion komponent kompetensiyaning professional maqsadini belgilaydi. Talaba qaysi pedagogik vazifani bajara olishi bilan bir qatorda, nima uchun aynan shunday harakat qilishi va kimning manfaatini hisobga olishi kerakligini anglaydi. Pedagogik qaror ta'lim oluvchining qadr-qimmatini, adolat, insonparvarlik, inklyuzivlik va mas'uliyat bilan bog'langanda, kompetensiya professional mazmun kasb etadi. Demak, qadriyat komponenti kompetentlikning yo'nalishini belgilovchi ichki mezon vazifasini bajaradi.

Kognitiv-kasbiy komponent nazariy bilimni kontekstda interpretatsiya qilishni ta'minlaydi. Kompetentlikka asoslangan ta'limda bilim o'z-o'zicha yakuniy natija emas, balki professional muammoni tushuntirish, sabab-oqibat aloqalarini aniqlash va qarorni asoslash vositasidir. Shu bois pedagogika fanlarini o'qitishda tushuncha va qonuniyatlarni yodlashdan ko'ra, ularni keys, pedagogik vaziyat, loyiha va amaliyot tahliliga tatbiq etish ustuvor bo'lishi kerak. Bu Shulmanning pedagogik bilimning amaliy transformatsiyasi haqidagi pozitsiyasi bilan uyg'unlashadi [4].

Faoliyatli-texnologik komponent kompetensiyaning kuzatiladigan professional harakatga aylantiradi. Talaba darsni loyihalash, metod va vositani tanlash, ta'lim oluvchilar faoliyatini tashkil etish, baholash va o'quv vaziyatini boshqarish kabi faoliyatlarda bilim va qadriyatni birlashtiradi. Biroq bir xil natijaga turli yo'l bilan erishish mumkinligi sababli, kompetentlikka asoslangan baholash faqat yakuniy mahsulotni emas, qarorning pedagogik asoslanganligi va faoliyat jarayonini ham hisobga olishi zarur (1-jadval).

1-jadval: Kompetentlikka asoslangan ta'lim tamoyillari va kasbiy madaniyatning funksional roli

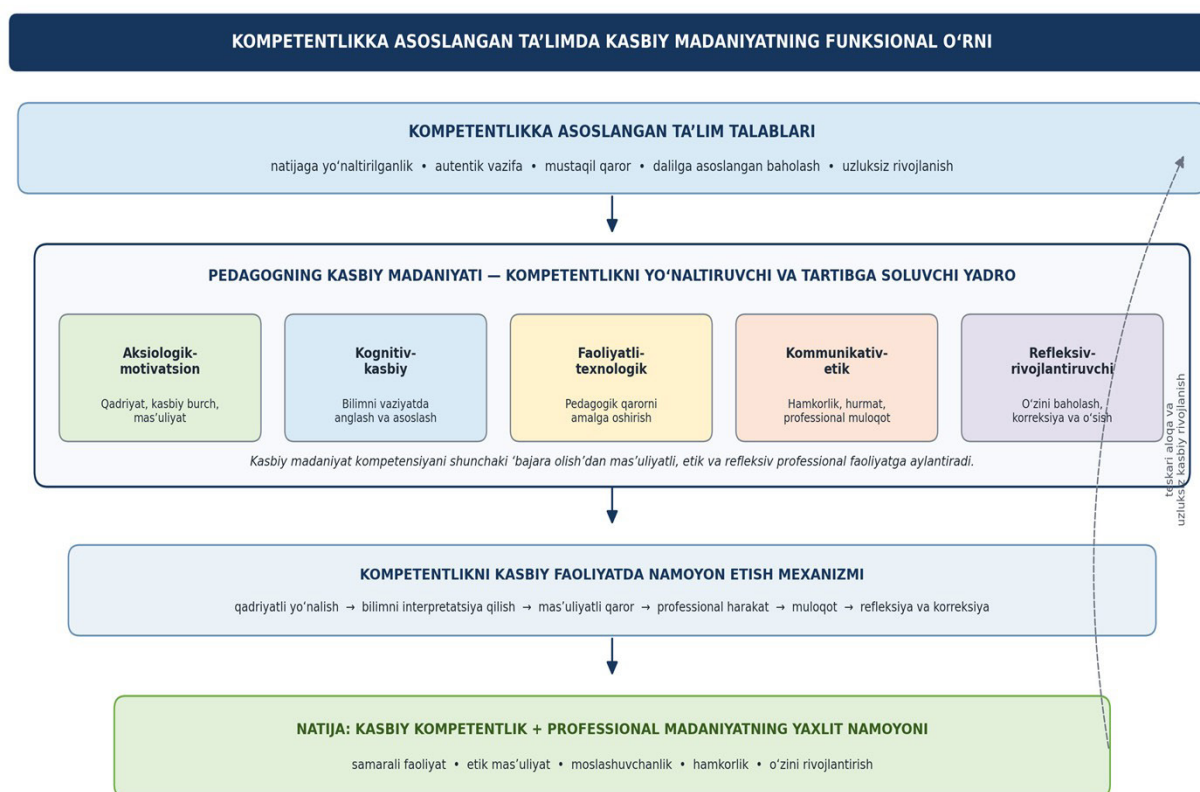
Kompetentlikka asoslangan ta'lim talabi	Kasbiy madaniyat funksiyasi	Pedagogik faoliyatdagi namoyon	Baholash dalili
Natijaga yo'naltirilganlik	Aksiologik-motivatsion yo'naltirish	Natijani faqat bajarilgan ish emas, ta'lim oluvchi rivoji va kasbiy mas'uliyat bilan bog'laydi	Maqsadning pedagogik va qadriyatli asoslanganligi
Autentik kasbiy vazifa	Kognitiv-kasbiy integratsiya	Nazariy bilimni real pedagogik vaziyatni tahlil qilish va izohlashda qo'llaydi	Keys yechimi, asoslangan izoh, muqobil yechimlar
Mustaqil qaror qabul qilish	Faoliyatli-texnologik regulyatsiya	Metod, vosita va faoliyat strategiyasini vaziyatga mos tanlaydi va amalga oshiradi	Mikroo'qitish, loyiha, amaliy topshiriq natijasi
Hamkorlik va subyektlararo muloqot	Kommunikativ-etik tartibga solish	Fikrni hurmat bilan ifodalaydi, tinglaydi, nizoni konstruktiv hal etadi	Tengdoshlar bahosi, kuzatuv, kommunikativ rubrika
Dalilga asoslangan baholash va rivojlanish	Reflektiv-rivojlantiruvchi korreksiya	O'z faoliyatini mezon bilan tahlil qiladi, xato sababini aniqlaydi va keyingi qadamni belgilaydi	Portfolio, reflektiv hisobot, o'z-o'zini baholash

Pedagogik faoliyat har doim subyektlararo munosabatga asoslanganligi sababli, bilim va metodik mahorat muloqot madaniyatisiz to'liq professional natija bermaydi. Talabaning boshqa nuqtayi nazarni tinglashi, feedbackni etik usulda berishi va qabul qilishi, nizoni konstruktiv hal etishi, jamoaviy mas'uliyatni his qilishi ham kasbiy kompetentlikning real ko'rinishiga kiradi. OECDning TALIS 2024 natijalari o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi, hamkorligi va zamonaviy o'qitish sharoitlarini professional faoliyat sifatiga bevosita aloqador yo'nalishlar sifatida qamrab oladi [8].



Refleksiv-rivojlantiruvchi komponent esa kompetentlikni statik natijadan dinamik rivojlanish jarayoniga aylantiradi. Pedagog o'z faoliyatini kuzatish, natijani mezonlar bilan solishtirish, xato yoki yetishmovchilik sababini aniqlash va yangi harakat rejasini ishlab chiqish orqali professional tajribani ongli ravishda qayta quradi. Shu sababli kompetentlikka asoslangan ta'limda portfolio, refleksiv kundalik, videotahlil, o'z-o'zini baholash va rivojlantiruvchi teskari aloqa kabi vositalar faqat baholash elementi emas, kasbiy madaniyatni rivojlantiruvchi mexanizm sifatida qo'llanishi lozim.

Ushbu komponentlarning o'zaro aloqasi kasbiy madaniyatni kompetensiyadan alohida parallel konstrukt emas, uning professional sifatini belgilovchi yadro sifatida talqin qilish imkonini beradi. Mazkur munosabat 1-rasmda konseptual tarzda ifodalangan (1-rasm).



1-rasm: Kompetentlikka asoslangan ta'limda kasbiy madaniyatning funksional o'rne (mualliflik konseptual sxemasi)

Taklif etilgan konseptual model kompetentlik va kasbiy madaniyat munosabatini o'zaro bog'liq natijalar, ya'ni mazmun va regulatsiya munosabati sifatida ko'rishni nazarda tutadi. Kompetensiya pedagogning professional vazifani bajarish salohiyati va real faoliyatini ifodalasa, kasbiy madaniyat mazkur faoliyatning qadriyatli yo'nalishi, etik mezonlari, kommunikativ sifati va refleksiv boshqarilishini ta'minlaydi. Shu jihatdan, yuqori darajadagi texnik-metodik mahoratni kasbiy madaniyat bilan uyg'un holda rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Pedagogik mahorat ta'lim oluvchining manfaatlari, pedagogik mas'uliyat va kasbiy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirilganda, kompetensiyaning professional sifati yanada oshadi. Bu xulosa kompetentlikka asoslangan o'quv dasturlarini loyihalashga bevosita taalluqlidir. Ta'lim natijalarida "biladi", "qo'llaydi", "loyihalaydi" kabi faoliyat fe'llari bilan bir qatorda, professional faoliyatning qadriyatli va etik sifatini ham deskriptorlarda aks ettirish maqsadga muvofiq. Masalan, "pedagogik vaziyat uchun metodni tanlaydi" natijasi "ta'lim oluvchining individual xususiyatlari, qadr-qimmatini va pedagogik maqsadni hisobga olgan holda metodni asosli tanlaydi" shaklida aniqlashtirilsa, kompetentlik kasbiy madaniyat bilan integratsiyalanadi. Shu tarzda o'quv natijasi texnik bajarish bilan bir qatorda, professional qaror sifatini ham qamrab oladi.

Baholash tizimida ham kompleks yondashuvdan foydalanish maqsadga muvofiq. Kompetentlikni test va yakuniy mahsulot bilan baholashni pedagogik faoliyatning boshqa muhim jihatlarini aks ettiruvchi baholash vositalari bilan uyg'unlashtirish uning mazmunini yanada kengroq yoritish imkonini beradi. Blömeke va hamkorlarining kompetensiyani dispozitsiyalardan vaziyatni idrok etish va qaror orqali faoliyatga o'tuvchi kontinuum sifatida talqin qilishi [2] baholashda ko'pmanbali dalillardan foydalanishning ahamiyatini ko'rsatadi. Shuning uchun keys, mikroo'qitish, loyiha, amaliyot kuzatuv, portfolio, o'z-o'zini va tengdoshlar baholashi kabi vositalarning kombinatsiyasi pedagogning bilimni ham, professional xulqini ham har tomonlama namoyon etish imkonini beradi.



Kasbiy madaniyat kompetentlikka asoslangan ta'limning raqamli transformatsiyasi sharoitida ham yo'naltiruvchi va muvofiqlashtiruvchi funksiyani bajaradi. Raqamli platforma, sun'iy intellekt yoki avtomatlashtirilgan baholash vositasidan foydalanish texnik kompetensiyaning namoyon bo'lishiga xizmat qiladi. Bunda pedagogik maqsad, ma'lumotlar maxfiyligi, mualliflik, adolat va o'quvchi avtonomiyasini uyg'un ravishda hisobga olish professional qarorning sifatini yanada oshiradi. DigCompEduda raqamli kompetensiyaning pedagogik jarayon va ta'lim oluvchini qo'llab-quvvatlash bilan bog'langanligi aynan shu integratsiyaning ahamiyatini ko'rsatadi^[6].

Kasbiy madaniyatning bunday talqini o'qituvchi tayyorlash jarayonida muhim metodik imkoniyatlarni yuzaga keltiradi.

Birinchidan, pedagogika fanlarining mazmunini kasbiy vaziyatlar va qadriyatli tanlovlar bilan bog'lash maqsadga muvofiq.

Ikkinchidan, talabalarni mavjud algoritmlardan samarali foydalanish bilan birga, qarorni asoslash va uning natijalarini oldindan ko'ra olishga o'rgatish lozim.

Uchinchidan, o'qitish jarayonida professional muloqot, hamkorlik va refleksiyaning muntazam tashkil etish zarur.

To'rtinchidan, baholashda natija bilan bir qatorda, jarayon va qaror sifatini ham qamrab olish maqsadga muvofiq.

UNESCOning 2024-yilgi global hisobotida o'qituvchilik kasbini transformatsiya qilish malakali, motivatsiyalangan va professional jihatdan qo'llab-quvvatlanadigan pedagoglar tizimini yaratish bilan bog'lanadi^[9]. Bu yondashuv kasbiy madaniyatni kompetentlikka asoslangan ta'limning strategik komponentlaridan biri sifatida ko'rishga asos beradi. Mazkur tadqiqot nazariy modellashirishga asoslanganligi sababli, taklif etilgan funksional bog'lanishlarni keyingi bosqichlarda empirik diagnostika va tajriba-sinov orqali yanada asoslash maqsadga muvofiq. Bunda kasbiy madaniyat komponentlari uchun indikatorlar, daraja deskriptorlari va ko'pmanbali baholash vositalarini ishlab chiqish, ularning ishonchliligi hamda kompetentlik natijalari bilan aloqasini matematik-statistik usullar yordamida tahlil qilish istiqbolli yo'nalish hisoblanadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Kompetentlikka asoslangan ta'lim pedagog tayyorlash natijasini bilimlar yig'indisidan real professional faoliyatga ko'chirish imkonini beradi. Pedagogik faoliyatning inson bilan ishlashga asoslangan tabiiy kompetensiyaning samaradorlik va topshiriqni bajarish ko'rsatkichlari bilan bir qatorda, kasbiy qadriyatlar, etika, muloqot va refleksiya mezonlari asosida ham yoritishni taqozo etadi. Kasbiy madaniyat kompetensiyaning maqsadi, mazmuni, usuli va natijasini professional qadriyatlar, etika, muloqot va refleksiya mezonlari bilan uyg'unlashtiruvchi integrativ tizim sifatida namoyon bo'ladi.

Nazariy tahlil kasbiy madaniyatning aksiologik-motivatsion komponenti kompetensiyaga qadriyatli yo'nalish berishini, kognitiv-kasbiy komponent bilimni vaziyatda interpretatsiya qilishini, faoliyatli-texnologik komponent uni professional harakatga aylantirishini, kommunikativ-etik komponent subyektlararo munosabat sifatini tartibga solishini, refleksiv-rivojlantiruvchi komponent esa natijani tahlil qilish va uzluksiz rivojlanishni ta'minlashini ko'rsatdi. Mazkur komponentlar birgalikda kompetentlikning real pedagogik faoliyatda mas'uliyatli va madaniy namoyon bo'lishini ta'minlaydi. Shu sababli kompetentlikka asoslangan pedagogik ta'lim dasturlarida kasbiy madaniyatni o'quv natijalari, autentik topshiriqlar, pedagogik amaliyot, muloqot, baholash va refleksiya bilan uzviy integratsiyalashgan sifat sifatida loyihalash maqsadga muvofiq. Bunday yondashuv kasbiy vazifalarni samarali bajara oladigan, o'z qarorlarini asoslaydigan, etik mas'uliyatni anglaydigan, hamkorlik qiladigan va o'z faoliyatini muntazam takomillashtirib boradigan pedagogni tayyorlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mulder M. Conceptions of Professional Competence // International Handbook of Research in Professional and Practice-Based Learning / Eds. S. Billett, C. Harteis, H. Gruber. – Dordrecht: Springer, 2014.
2. Blömeke S., Gustafsson J.-E., Shavelson R. J. Beyond Dichotomies: Competence Viewed as a Continuum // Zeitschrift für Psychologie. – 2015.
3. Mulder M. Competence-based Education and Training – About Frequently Asked Questions // The Journal of Agricultural Education and Extension. – 2012.
4. Shulman L. S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching // Educational Researcher. – 1986.
5. Darling-Hammond L. Teacher Education Around the World: What Can We Learn from International Practice? // European Journal of Teacher Education. – 2017.
6. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu / Y. Punie (ed.). – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.
7. Council of Europe. Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Volume 1: Context, Concepts and Model. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018.
8. OECD. Results from TALIS 2024: The State of Teaching. – Paris: OECD Publishing, 2025. – 306 p.
9. UNESCO, International Task Force on Teachers for Education 2030. Global Report on Teachers: Addressing Teacher Shortages and Transforming the Profession. – Paris: UNESCO, 2024.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.