



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



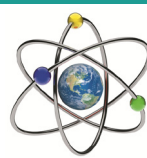
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 282 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhammedova Muhlisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текстоворждении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari....	98
<i>Yakubjonov Xasan Qahramonovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	103
<i>Umarov Xusniddin Egamboyevich</i>	
Sport maktabi o'quvchilarida yengil atletika intervalli mashg'ulotlari yordamida chidamlilikni oshirish	107
<i>Shuxrat Xudoyberdiyev Mamayusupovich, Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
O'zbek va jahon adabiyoti matnlarini qiyosiy tahlil qilishda sun'iy intellekt va kompyuter lingvistikasining o'rni	112
<i>Sodikova Makhliyo</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan harbiy tarbiya metodlari	117
<i>A'zamov Inom Salimjonovich</i>	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashda STEAM yondashuvidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	121
<i>Abidjanova Vasila To'likinovna</i>	
Kommunikativ topshiriqlar asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	129
<i>Prenova Gulsara Barlikbayevna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutqiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	134
<i>Meyliqulova Manzura Abdullayevna</i>	
Kasbiy ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish	138
<i>Ne'matova Zarina Furqat qizi</i>	
Kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini aksiomatik asosda talqin qilishning ilmiy-pedagogik ahamiyati	141
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции	147
<i>Малдыбаев Куандик Бекбауович</i>	
Bo'lajak tarjimonlarda mumtoz asarlardagi leksik-frazeologik birliklarni tarjima qilish kompetensiyasini shakllantirish ("Firdavs ul-iqbol" asari misolida)	152
<i>Borasulova Dilnoza Dilmurodjon qizi</i>	
WHY I+1 is Not the ZPD: Reassessing Input-Based and Sociocultural Accounts of EFL Development	155
<i>Sattarova Zulxumor Nodirbek kizi</i>	
Лингвометодическая компетенция учителя русского языка: генезис понятия и структура в современной педагогической науке	159
<i>Икрамова Мунира Маруфжановна</i>	
Kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o'rni va vazifalari	163
<i>Kazakov Shavkat Norgobilovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar nutq faoliyatida ijtimoiy muhitning psixologik roli	168
<i>Shadiyev Feruz Djaxonovich</i>	
Intellektida nuqsoni bo'lgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning so'z boyligini boyitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish	173
<i>Xolmuxamedova Zilola Azimovna</i>	
PIRLS xalqaro baholash dasturida matn bilan ishlashning asosiy turlari va ularni boshlang'ich ta'limda qo'llash metodikasi	178
<i>Yusupova Gulshiraxan Zinatdinovna</i>	
Ona tili ta'limida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish orqali o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish	183
<i>Toshmatova Yulduz Olloqulovna</i>	
Kompetentlikka asoslangan ta'limda pedagogning kasbiy madaniyatining o'rni	190
<i>Xojamov Ilhomjon Rahmonaliyevich</i>	

Boshlang'ich ta'limda darslik va o'quv lug'atlari integratsiyasi asosida o'quvchilarning lingvistik-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	195
Ergasheva Tuyg'unoy Shavkatjon qizi	
Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishning integrativ-metodik modelini takomillashtirish	201
Ataboyeva Muxlisa Azimjon qizi	
Raqamli ta'lim nazariyasi va metodikasi asosida oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish.....	209
Choriyeva Lobar Fayzullo qizi, Safarov Azamat Rasul o'g'li	
Inklyuziv ta'limda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos pedagogik yondashuvlarni tashkil etish	214
Avazova Ozoda Ashurali qizi	
Integrativ yondashuv asosida talabalarning kreativ faoliyatini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari ...	219
Abdusabirova Laylo Azizjon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining imloviy savodxonligini oshirish usullari	224
Ashurova Zilolaxon Baxodir qizi	
Boshlang'ich ta'limda Jeopardylabs platformasi asosidagi o'yin-topshiriqlarnig dars samaradorligidagi ahamiyati.....	229
Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna	
Tasviriy san'at talabalarida perseptiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	233
Bazarova Muyassarxon Maxamadyusubovna	
What Trainee English Teachers Notice in AI-Generated Assessment Tools: Fault Detection in Two Tesol Cohorts	238
Dildora Kdirbayeva	
Zamonaviy didaktik vositalar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kometensiyasini rivojlantirish mexanizmi.....	246
Ergasheva Ma'mura Suyunovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi asosida bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashning pedagogik asoslari.....	250
Ergasheva Umrinisso Komilovna	
Aqli zaif bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning diagnostik mezonlari va ko'rsatkichlari ...	254
Hamraqulova Durdona Dilshod qizi	
Parent Preparation for Meaningful Participation in Inclusive Education.....	258
Muazzam Bakhtierovna Abdurakhmanova	
Oliy ta'limning nofilologik yo'nalishlarida til ta'limi darsliklari mazmunini bosqichma-bosqich loyihalash	262
Muxamedova Muhlisa Avazjon qizi	
Interyer dizayn ta'limida sun'iy intellekt: bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	268
Rustamov Kamoliddin Ziyodulla o'g'li	
Differences Between Professional and Amateur Boxing	273
Shuhrat Dilmuradov	
Лингводидактический потенциал интерактивного обучения в развитии речевой компетенции пятиклассников.....	277
Ергашева Эльвира Владимировна	



ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

УДК 372.881.161.1

Ергашева Эльвира Владимировна

Соискатель PhD, Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами Гянджеви,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ORCID :0009-0006-6279-1540

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития речевой компетенции учащихся 5-го класса специализированной спортивной школы, изучающих русский язык как неродной. Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации содержания и методов обучения к образовательным потребностям учащихся, для которых русский язык не является родным, а учебная деятельность совмещается с интенсивной спортивной подготовкой.

На материале педагогической апробации, проведённой в Специализированной школе по боксу имени Баходира Джалолова, рассматривается комплекс интерактивных методов, объединяющий тематическую семантизацию лексики, соревновательную игру "Лексический ринг", ролевое моделирование ситуации "Интервью" и ситуативные грамматические упражнения. Исследование было организовано по одnogрупповому дизайну с сопоставлением результатов предварительного и итогового измерений.

В педагогической апробации приняли участие 25 учащихся 5-го класса. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике уровней сформированности речевой компетенции: увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнями, тогда как число учащихся с низким уровнем уменьшилось. Результаты исследования позволяют рассматривать интерактивные методы как перспективное педагогическое средство организации и активизации речевой практики учащихся специализированных спортивных школ.

Ключевые слова: речевая компетенция, русский язык как неродной, интерактивное обучение, учащиеся 5-го класса, спортивная школа, семантизация лексики, ролевая игра, речевая практика.

Annotatsiya: Mazkur maqolada rus tilini ona tili bo'lmagan til sifatida o'rganayotgan ixtisoslashtirilgan sport maktabining 5-sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish masalasi tadqiq etilgan. Tadqiqotning dolzarbligi rus tili ona tili bo'lmagan o'quvchilarning ta'lim ehtiyojlarini, shuningdek, o'quv jarayonining intensiv sport mashg'ulotlari bilan uyg'unlashganligini hisobga olgan holda ta'lim mazmuni va metodlarini moslashtirish zarurati bilan belgilanadi.

Bahodir Jalolov nomidagi ixtisoslashtirilgan boks maktabida o'tkazilgan pedagogik aprotatsiya asosida mavzuga oid leksik birliklarni semantizatsiyalash, "Leksik ring" musobaqaviy o'yini, "Intervyu" rolli modeli hamda situativ grammatik mashqlarni birlashtiruvchi interfaol metodlar majmuasi tahlil qilingan. Tadqiqot bir guruh doirasida dastlabki va yakuniy o'lchovlarni taqqoslash asosida tashkil etilgan.

Pedagogik aprotatsiyada 5-sinfning 25 nafar o'quvchisi ishtirok etgan. Natijalar o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasi shakllanganlik darajalarida ijobiy dinamika kuzatilganini ko'rsatdi: yuqori va o'rta darajadagi o'quvchilar soni ortgan, past darajadagi o'quvchilar soni esa kamaygan. Olingan natijalar interfaol metodlardan ixtisoslashtirilgan sport maktablari o'quvchilarning amaliy nutqiy faoliyatini tashkil etish va faollashtirishning istiqbolli pedagogik vositasi sifatida foydalanish mumkinligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: nutqiy kompetensiya, rus tili ona tili bo'lmagan til sifatida, interfaol ta'lim, 5-sinf o'quvchilari, sport maktabi, leksikani semantizatsiyalash, rolli o'yin, nutqiy amaliyot.

Abstract: The article examines the development of speech competence among fifth-grade students at a specialized sports school who study Russian as a non-native language. The relevance of the study is determined by the need to adapt teaching content and methods to the educational needs of learners for whom Russian is not a native language and whose academic studies are combined with intensive sports training. Based on a pedagogical implementation conducted at the Bahodir Jalolov Specialized Boxing School, the study examines a set of interactive methods integrating thematic vocabulary semantization, the competitive game "Lexical Ring," role-play based on an "Interview" situation, and situational grammar exercises. The study employed a one-group pre-test-post-test design to compare students' performance before and after the pedagogical intervention.

The pedagogical implementation involved 25 fifth-grade students. The results demonstrated positive changes in the levels of speech competence: the number of students achieving high and medium levels increased, while the number of students at the low level decreased. The findings suggest that interactive methods can be regarded as a promising pedagogical approach to organizing and enhancing practical speech activities among students in specialized sports schools.

Key words: speech competence, Russian as a non-native language, interactive learning, fifth-grade students, sports school, vocabulary semantization, role-play, speech practice.

ВВЕДЕНИЕ

Современная модернизация школьного образования в Республике Узбекистан актуализирует поиск методов обучения, учитывающих образовательные потребности различных категорий учащихся. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" № ЗРУ-637 закрепляет основные правовые основы организации образовательного процесса и получения образования ^[1].

Особого внимания требует обучение русскому языку в специализированных спортивных школах, где общеобразовательная подготовка сочетается с интенсивной спортивной деятельностью. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта предусматривает развитие системы спортивной подготовки и создание условий для занятий спортом учащихся ^[2]. В этих условиях особую значимость приобретают методы, позволяющие рационально использовать учебное время и создавать дополнительные возможности для практического использования русского языка.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

При обучении русскому языку как неродному одной из основных трудностей является недостаточная сформированность активного словарного запаса и связной речи. Учащиеся могут понимать отдельные слова и грамматические конструкции, однако испытывать затруднения при самостоятельном построении высказывания. Поэтому обучение должно включать не только объяснение языкового материала, но и регулярную речевую практику.

Коммуникативный подход рассматривает речевую деятельность как центральный компонент обучения языку ^[3]. Психологические основы обучения неродному языку также подчёркивают необходимость включения учащегося в активную речевую деятельность ^[4].

В связи с этим в работе была разработана интерактивная цепочка заданий, основанная на последовательном переходе от понимания и закрепления лексики к её использованию в игровых, ролевых и ситуативных речевых действиях.

Цель исследования заключалась в выявлении динамики сформированности речевой компетенции учащихся 5-го класса после реализации комплекса интерактивных заданий. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: разработать последовательность интерактивных упражнений с учётом спортивной тематики; апробировать её в учебном процессе; сопоставить показатели речевой компетенции учащихся до и после реализации комплекса.

Основные положения данного подхода ранее были представлены автором на IV Международной научно-методической конференции "Современные методы и инновационные технологии в образовании" (ММИТ'26, 2026). В настоящей статье практический материал расширен и систематизирован в соответствии с логикой педагогического исследования.

Педагогическая апробация проводилась в 5-м классе Специализированной школы по боксу имени Баходира Джалолова. В работе приняли участие 25 учащихся.

Исследование строилось по одноклассовому дизайну с предварительным и итоговым измерением. На начальном этапе определялся исходный уровень речевой компетенции учащихся (констатирующий срез), после чего проводился комплекс интерактивных занятий. На завершающем этапе осуществлялась повторная диагностика (контрольный срез). Контрольная группа в исследовании не использовалась.



При разработке диагностических показателей учитывались положения коммуникативного подхода Е. И. Пассова и психологические основы обучения неродному языку, представленные в работах И. А. Зимней [3; 4].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Интерактивный комплекс включал четыре взаимосвязанных этапа.

Первый этап - тематическая семантизация лексики. Лексический материал подбирался с учётом спортивной и повседневной деятельности учащихся. Новые слова предъявлялись с опорой на узбекские эквиваленты, что облегчало установление смысловых связей: тренировка - mashg'ulot; победа - g'alaba; соперник - raqib; смелый - jasur; Родина - Vatan; честь - sha'n. После предъявления слова учащиеся повторяли его, соотносили с переводом и использовали в простом предложении.

Второй этап - интерактивная игра "Лексический ринг". Учащиеся работали в парах. Один участник называл слово на узбекском языке, второй должен был назвать русский эквивалент и использовать его в предложении: "Jasur - смелый. Боксёр должен быть смелым". Такой формат создавал ситуацию многократного речевого повторения и позволял одновременно закреплять значение слова и его употребление в контексте.

Третий этап - ролевая ситуация "Интервью". Учащиеся распределяли роли журналиста и спортсмена. Участник, исполняющий роль спортсмена, отвечал на вопросы по опорной карточке и составлял короткое монологическое высказывание: "Меня зовут Азиз. Я учусь в школе бокса имени Баходира Джалолова. Я много тренируюсь. Я хочу добиться победы и защищать честь своей Родины". Задание позволяло перейти от отдельных слов и предложений к связному высказыванию.

Четвёртый этап - ситуативное закрепление грамматического материала. Грамматические формы отрабатывались через задания на выбор подходящего слова и окончания: "Я хочу стать..." - чемпионом / соперником; "Бокс делает меня..." - сильным / ринг. Подобные задания позволяли закреплять падежные формы не изолированно, а в понятной для учащихся ситуации.

Для оценки результатов использовались четыре критериальных показателя: активное употребление тематической лексики, способность реагировать на речевую ситуацию, грамматическая правильность употребления форм и связность монологического высказывания.

Высокий уровень характеризовался самостоятельным использованием изученной лексики, относительно свободным выполнением речевых заданий, преимущественно правильным употреблением грамматических форм и связным монологическим высказыванием. Средний уровень предполагал выполнение основных речевых заданий с отдельными языковыми ошибками и использованием опор. Низкий уровень характеризовался существенными затруднениями при самостоятельном использовании лексики, построении высказывания и применении грамматических форм.

До начала реализации интерактивного комплекса у значительной части учащихся наблюдались затруднения при использовании русского языка в самостоятельной речи. Наиболее заметными были ограниченный активный словарь, ошибки при употреблении падежных форм и трудности при построении связного высказывания.

После проведения комплекса интерактивных занятий была выявлена положительная динамика распределения учащихся по уровням сформированности речевой компетенции.

Таблица 1: Динамика уровней сформированности речевой компетенции учащихся 5-го класса (n = 25)

Уровень сформированности	До обучения	После обучения
Высокий	2	9
Средний	8	13
Низкий	15	3

Таким образом, число учащихся с высоким и средним уровнями увеличилось с 10 до 22 человек, тогда как количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 15 до 3 человек.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Полученные результаты согласуются с положениями коммуникативного подхода, согласно которому овладение языком предполагает включение учащегося в практическую речевую деятельность [3]. В рассматриваемой модели изучение лексики не ограничивалось запоминанием отдельных единиц: каждое новое слово последовательно переходило от этапа понимания к этапу речевого употребления.



Важную роль сыграла тематическая организация материала. Использование слов, связанных со спортом, тренировками, соревнованиями, личными качествами и достижениями, создавало для учащихся понятный контекст. Сочетание парной работы, игровой ситуации и ролевого моделирования обеспечивало повторное использование языкового материала в различных формах.

Последовательность заданий также позволяла постепенно повышать степень самостоятельности учащихся: от понимания и повторения отдельной лексической единицы к её использованию в предложении, затем - в диалоге и небольшом монологическом высказывании. В этом отношении предложенный комплекс соответствует коммуникативной направленности обучения, предполагающей использование языкового материала в ситуациях речевого взаимодействия^[3; 4].

При интерпретации результатов необходимо учитывать ограничения исследования. В нём участвовала одна выборка из 25 учащихся, а сравнение проводилось по модели “до и после” без отдельной контрольной группы. Поэтому выявленная динамика не позволяет однозначно установить причинно-следственную связь между применением интерактивного комплекса и изменениями показателей. Результаты следует рассматривать как показатели педагогической апробации в конкретной учебной группе.

Перспективным направлением дальнейшей работы является проведение более продолжительного исследования с привлечением нескольких учебных групп и использованием контрольного сравнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённая педагогическая апробация показала положительную динамику распределения учащихся 5-го класса по уровням сформированности речевой компетенции после реализации интерактивного комплекса.

Предложенная модель объединяет четыре взаимосвязанных компонента: тематическую семантизацию лексики, интерактивную игру, ролевое моделирование и ситуативное закрепление грамматических форм. Такая последовательность позволяет организовать постепенный переход от понимания языкового материала к его практическому использованию.

Особенность разработанного комплекса заключается в его ориентации на реальный учебный и спортивный опыт учащихся специализированной школы. Спортивная тематика используется как средство создания понятных речевых ситуаций и организации практики русского языка как неродного.

С учётом ограничений одногруппового исследования полученные данные позволяют рассматривать предложенный интерактивный комплекс как перспективный методический инструмент организации речевой практики учащихся специализированных спортивных школ. Для подтверждения его эффективности необходимы дальнейшие исследования с расширением выборки и включением контрольного сравнения.

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан “Об образовании” № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 г. - Ташкент, 2020.
2. Указ Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан” № УП-5924 от 24 января 2020 г. - Ташкент, 2020.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). - М.: Русский язык, 1989. - 219 с.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.