



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



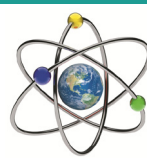
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 358 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhammedova Muhlisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текstopорождении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari....	98
<i>Yakubjonov Xasan Qahramonovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	103
<i>Umarov Xusniddin Egamboyevich</i>	
Sport maktabi o'quvchilarida yengil atletika intervalli mashg'ulotlari yordamida chidamlilikni oshirish	107
<i>Shuxrat Xudoyberdiyev Mamayusupovich, Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
O'zbek va jahon adabiyoti matnlarini qiyosiy tahlil qilishda sun'iy intellekt va kompyuter lingvistikasining o'rni	112
<i>Sodikova Makhliyo</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan harbiy tarbiya metodlari	117
<i>A'zamov Inom Salimjonovich</i>	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashda STEAM yondashuvidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	121
<i>Abidjanova Vasila To'likinovna</i>	
Kommunikativ topshiriqlar asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	129
<i>Prenova Gulsara Barlikbayevna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutqiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	134
<i>Meyliqulova Manzura Abdullayevna</i>	
Kasbiy ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish	138
<i>Ne'matova Zarina Furqat qizi</i>	
Kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini aksiomatik asosda talqin qilishning ilmiy-pedagogik ahamiyati	141
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции	147
<i>Малдыбаев Куандик Бекбауович</i>	
Bo'lajak tarjimonlarda mumtoz asarlardagi leksik-frazeologik birliklarni tarjima qilish kompetensiyasini shakllantirish ("Firdavs ul-iqbol" asari misolida)	152
<i>Borasulova Dilnoza Dilmurodjon qizi</i>	
WHY I+1 is Not the ZPD: Reassessing Input-Based and Sociocultural Accounts of EFL Development	155
<i>Sattarova Zulxumor Nodirbek kizi</i>	
Лингвометодическая компетенция учителя русского языка: генезис понятия и структура в современной педагогической науке	159
<i>Икрамова Мунира Маруфжановна</i>	
Kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o'rni va vazifalari	163
<i>Kazakov Shavkat Norqobilovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar nutq faoliyatida ijtimoiy muhitning psixologik roli	168
<i>Shadiyev Feruz Djaxonovich</i>	
Intellektida nuqsoni bo'lgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning so'z boyligini boyitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish	173
<i>Xolmuxamedova Zilola Azimovna</i>	
PIRLS xalqaro baholash dasturida matn bilan ishlashning asosiy turlari va ularni boshlang'ich ta'limda qo'llash metodikasi	178
<i>Yusupova Gulshiraxan Zinatdinovna</i>	
Ona tili ta'limida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish orqali o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish	183
<i>Toshmatova Yulduz Olloqulovna</i>	
Kompetentlikka asoslangan ta'limda pedagogning kasbiy madaniyatining o'rni	190
<i>Xojamov Ilhomjon Rahmonaliyevich</i>	

Boshlang'ich ta'limda darslik va o'quv lug'atlari integratsiyasi asosida o'quvchilarning lingvistik-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	195
Ergasheva Tuyg'unoy Shavkatjon qizi	
Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishning integrativ-metodik modelini takomillashtirish	201
Ataboyeva Muxlisa Azimjon qizi	
Raqamli ta'lim nazariyasi va metodikasi asosida oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish.....	209
Choriyeva Lobar Fayzullo qizi, Safarov Azamat Rasul o'g'li	
Inklyuziv ta'limda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos pedagogik yondashuvlarni tashkil etish	214
Avazova Ozoda Ashurali qizi	
Integrativ yondashuv asosida talabalarining kreativ faoliyatini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari ...	219
Abdusabirova Laylo Azizjon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining imloviy savodxonligini oshirish usullari	224
Ashurova Zilolaxon Baxodir qizi	
Boshlang'ich ta'limda Jeopardylabs platformasi asosidagi o'yin-topshiriqlarning dars samaradorligidagi ahamiyati.....	229
Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna	
Tasviriy san'at talabalarida perseptiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	233
Bazarova Muyassarxon Maxamadyusubovna	
What Trainee English Teachers Notice in AI-Generated Assessment Tools: Fault Detection in Two Tesol Cohorts	238
Dildora Kdirbayeva	
Zamonaviy didaktik vositalar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmi.....	246
Ergasheva Ma'mura Suyunovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi asosida bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashning pedagogik asoslari.....	250
Ergasheva Umrinisso Komilovna	
Aqli zaif bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning diagnostik mezonlari va ko'rsatkichlari ...	254
Hamraqulova Durdona Dilshod qizi	
Parent Preparation for Meaningful Participation in Inclusive Education.....	258
Muazzam Bakhtierovna Abdurakhmanova	
Oliy ta'limning nofilologik yo'nalishlarida til ta'limi darsliklari mazmunini bosqichma-bosqich loyihalash	262
Muxamedova Muhlisa Avazjon qizi	
Interyer dizayn ta'limida sun'iy intellekt: bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	268
Rustamov Kamoliddin Ziyodulla o'g'li	
Differences Between Professional and Amateur Boxing	273
Shuhrat Dilmuradov	
Лингводидактический потенциал интерактивного обучения в развитии речевой компетенции пятиклассников.....	277
Ергашева Эльвира Владимировна	
Теория, метод и профессиональное действие: пути модернизации дисциплины "Методика преподавания родного языка" в педагогическом вузе.....	281
Шоира Баймурадовна Бабаева	
Yozma nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan kognitiv-grafomotor mashqlar tizimi	285
Rashidova Saida Ravshonbek qizi	
4-sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	289
To'xtaxo'jayeva Shaxnoza Muhammadumar qizi	



Ingliz tilini o'qitishda formativ baholash tizimini takomillashtirishning pedagogik asoslari	294
<i>Allayarova Muhabbat Xudayarovna</i>	
Pedagogical Conditions for Establishing an Integrative Approach to Developing Students' Didactic Competence	300
<i>Orazova F. O.</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida empatik liderlikka asoslangan boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish	306
<i>Umarova Moxinur Shukuroxunovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini metodik loyihalashning zamonaviy holati va mavjud muammolari.....	312
<i>Temirova Shahloxon Xoshimjon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik tafakkurni rivojlantirishning kognitiv-lingvodidaktik asoslari	317
<i>Abdullayeva Dilovar Bahrullayevna</i>	
"Avesto" ta'limotida ma'naviy-axloqiy qarashlarning pedagogik xususiyatlari	321
<i>Aliyev Islambek Tursinbayevich, Ibragimova Farangiza Oybekjon qizi</i>	
O'quvchilarda milliy tuyg'ularni shakllantirishning ilmiy – pedagogik asoslari	326
<i>Begmatova Nasiba Safarbayevna</i>	
Fizikadan nostandart va olimpiada masalalarini yechish orqali o'quvchilarning muhandislik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi.....	330
<i>Jo'rayev Farxod Isroilovich</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda divergent-kasbiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirishda kreativ yondashuvning didaktik imkoniyatlari.....	338
<i>Xolbo'tayeva Dilfuza Usmon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida vaqtni boshqarish kompetensiyalarini shakllantirishda mustaqil ta'lim topshiriqlarining pedagogik imkoniyatlari.....	346
<i>Norova Nargiza Xalmamat qizi</i>	
Katta yoshdagi ayollarda metabolik salomatlikni yaxshilashga yo'naltirilgan sog'lomlashtiruvchi jismoniy mashg'ulotlar metodikasi	350
<i>Ruziyeva Raxima Bobojonovna</i>	

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINING PEDAGOGIK FAOLIYATINI METODIK LOYIHALASHNING ZAMONAVIY HOLATI VA MAVJUD MUAMMOLARI

Temirova Shahloxon Xoshimjon qizi

<https://orcid.org/0009-0007-1814-8977>

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini metodik loyihalashga bo'lgan ehtiyoj va uni takomillashtirishning ilmiy-metodik shartlari tahlil qilinadi. Tadqiqotning manba bazasini O'zbekiston Respublikasining maktabgacha ta'limga oid normativ-huquqiy hujjatlari, "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi, maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogining kasbiy standarti hamda pedagogik loyihalash va kasbiy rivojlanish masalalariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar tashkil etdi. Tadqiqotda hujjatlarning kontent-tahlili, ilmiy manbalarni tizimli va qiyosiy tahlil qilish hamda umumlashtirish usullaridan foydalanildi. Tahlil natijasida metodik loyihalash maqsadni belgilash, bolaning ehtiyojlarini aniqlash, mazmun va metodlarni tanlash, rivojlantiruvchi muhitni tashkil etish, kutilayotgan natijalarni belgilash, kuzatuv va refleksiya asosida faoliyatni moslashtirishni qamrab oluvchi siklik jarayon sifatida asoslandi. Shuningdek, normativ talablarni kundalik pedagogik qarorlarga aylantirish, rejalashtirishni moslashuvchan tashkil etish va baholash-refleksiya bilan loyihalash o'rtasidagi bog'liqlikni kuchaytirish dolzarb ilmiy-metodik vazifalar sifatida belgilandi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, tarbiyachi, pedagogik faoliyat, metodik loyihalash, pedagogik loyihalash, kasbiy kompetensiya, rejalashtirish, refleksiya, "Ilk qadam", metodik ta'minot.

Abstract: The article analyzes the need for methodological design of preschool teachers' pedagogical activity and the scientific and methodological conditions for its improvement. The research was based on the regulatory and legal documents of the Republic of Uzbekistan in the field of preschool education, the state educational program "Ilk qadam," the professional standard for preschool education teachers, and scholarly studies on pedagogical design and professional development. The study employed content analysis of documents, systematic and comparative analysis of scientific sources, and generalization. The findings justify methodological design as a cyclical process that includes setting goals, identifying children's needs, selecting content and methods, organizing a developmental environment, defining expected outcomes, and adapting activities based on observation and reflection. The transformation of regulatory requirements into everyday pedagogical decisions, flexible planning, and stronger links between design, assessment, and reflection are identified as key scientific and methodological priorities.

Key words: preschool education, preschool teacher, pedagogical activity, methodological design, pedagogical design, professional competence, planning, reflection, "Ilk qadam," methodological support.

Аннотация: В статье анализируется потребность в методическом проектировании педагогической деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций и научно-методические условия его совершенствования. Источниковую базу исследования составили нормативно-правовые документы Республики Узбекистан в сфере дошкольного образования, государственная учебная программа "Ilk qadam", профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации, а также научные исследования по педагогическому проектированию и профессиональному развитию педагогов. В исследовании использованы контент-анализ документов, системный и сравнительный анализ научных источников и обобщение. В результате анализа методическое проектирование обосновано как циклический процесс, включающий определение цели, выявление потребностей ребенка, выбор содержания и методов, организацию развивающей среды, определение ожидаемых результатов, а также адаптацию деятельности на основе наблюдения и рефлексии. В качестве актуальных научно-методических задач определены преобразование нормативных требований в повседневные педагогические решения, обеспечение гибкости планирования и усиление взаимосвязи между проектированием, оцениванием и рефлексией.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитатель, педагогическая деятельность, методическое проектирование, педагогическое проектирование, профессиональная компетентность, планирование, рефлексия, "Ilk qadam", методическое обеспечение.



KIRISH

Maktabgacha ta'lim bolaning keyingi ta'lim bosqichlariga tayyorgarligi uchun zarur bo'lgan bilish, kommunikativ, ijtimoiy-emotsional va mustaqil faoliyat ko'nikmalari tarkib topadigan muhim pedagogik makondir. Shu sababli ta'lim sifati masalasini faqat dastur mazmunining yangilanishi bilan izohlash yetarli emas. Mazmunni amaliyotga tatbiq etuvchi tarbiyachining kasbiy faoliyatini metodik jihatdan qo'llab-quvvatlash ham sifatini ta'minlashning muhim shartlaridan biridir.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim va tarbiya tizimining huquqiy-me'yoriy bazasi izchil takomillashmoqda. "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonunda maktabgacha ta'lim tashkilotining vazifalari, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish hamda pedagogning kasbiy standartidan foydalanish bilan bog'liq talablar belgilangan. Mazkur huquqiy asos pedagog faoliyatini metodik qo'llab-quvvatlashni alohida tashkiliy masala emas, balki ta'lim sifati bilan bog'liq tizimli vazifa sifatida ko'rishga imkon beradi.

Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti davlat o'quv dasturi, o'quv-metodik qo'llanmalar va metodik tavsiyalarni ishlab chiqish hamda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda belgilangan talablarni hisobga olishni nazarda tutadi. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi esa ta'lim-tarbiya mazmunini bolaning rivojlanish xususiyatlari va ehtiyojlari bilan bog'lashga yo'naltirilgan. Shu jihatdan ushbu hujjatlar tarbiyachining faoliyatini oldindan asoslash, rejalashtirish va zaruratga ko'ra moslashtirish uchun me'yoriy zamin yaratadi.

Xalqaro tadqiqotlar maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy rivojlanishi bilan pedagogik amaliyot sifati o'rtasidagi aloqaga e'tibor qaratadi. Xususan, meta-tahlilda xizmat davomida tashkil etilgan kasbiy rivojlanish dasturlarining pedagogik jarayon sifati bilan ijobiy bog'liqligi ko'rsatilgan. So'nggi tadqiqotlarda esa kasbiy rivojlanishning qisqa va uzilgan shakllaridan ko'ra, amaliyot, kuzatuv, refleksiya va hamkorlik bilan bog'langan modellar muhimligi qayd etilmoqda.¹

Tarbiyachining pedagogik faoliyatini metodik loyihalash alohida ilmiy-metodik muammo sifatida qaralishi mumkin. Mazkur maqolada asosiy e'tibor me'yoriy va metodik talablarning tarbiyachining kundalik pedagogik qarorlariga qanday aylanishi, ushbu jarayonda qanday qiyinchiliklar yuzaga kelishi va ularni bartaraf etish uchun qanday metodik mexanizmlar zarurligiga qaratiladi.

Bugungi amaliyotda tayyor dastur va ish hujjatlarini yuritish tartibining mavjudligi tarbiyachining faoliyatini tashkil etish uchun zarur tashkiliy asosni yaratadi. Biroq muammo faqat hujjatning mavjud yoki mavjud emasligida emas, balki tarbiyachining ushbu hujjatlarni pedagogik maqsad, bola ehtiyoji, metod va kutilayotgan natija bilan izchil bog'lay olishidadir. Hujjatlar bilan ishlashga ortiqcha vaqt sarflanishi, rejalashtirishning formal tus olishi yoki rejaning real pedagogik vaziyatga moslashtirilmasligi ta'lim jarayonining samaradorligiga ta'sir qilishi mumkin. Shu sababli pedagogik faoliyatni metodik loyihalash tarbiyachining amaliy ishini tizimlashtiruvchi vosita sifatida qaraladi.

Tadqiqotning maqsadi - maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini metodik loyihalash mazmunini, unga qo'yilayotgan zamonaviy talablarni va mavjud metodik muammolarni nazariy-metodik manbalar hamda normativ hujjatlar asosida aniqlash; shuningdek, kelgusida mazkur jarayonni takomillashtirish metodikasini ishlab chiqish uchun ilmiy asoslarni belgilash.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini metodik loyihalash masalasi pedagogik loyihalash, kasbiy kompetensiya va refleksiv faoliyat muammolari bilan uzviy bog'liqdir.

Pedagogik loyihalashning nazariy asoslarini ishlab chiqishda V. P. Bepalko, V. V. Kraevskiy va I. Ya. Lerner kabi olimlarning ishlari muhim o'rin tutadi. Ularning tadqiqotlarida ta'lim jarayonining maqsadi, mazmuni, metodlari va kutilayotgan natijalarini o'zaro bog'liq holda rejalashtirish pedagogik faoliyat samaradorligini ta'minlovchi muhim omil sifatida qaraladi.

Pedagogning refleksiv faoliyati masalasi D. Schön tadqiqotlarida keng yoritilgan bo'lib, olim pedagogning o'z amaliy faoliyatini muntazam tahlil qilishi va tajriba asosida kasbiy qarorlarini takomillashtirib borishiga alohida e'tibor qaratadi. Mazkur yondashuv maktabgacha ta'lim tarbiyachisining faoliyatni rejalashtirish, amalga oshirish, kuzatish va natijalarga ko'ra qayta loyihalash jarayonlari bilan bevosita bog'liqdir.

Maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy rivojlanishi bo'yicha F. Egert, R. G. Fukkink va A. G. Eckhardt tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda pedagoglarning kasbiy rivojlanishi bilan ta'lim jarayoni sifati o'rtasidagi bog'liqlik tahlil qilingan. Olimlarning meta-tahliliy natijalari pedagoglarni kasbiy rivojlantirishda faqat nazariy bilim berish bilan cheklanmasdan, amaliy faoliyat, kuzatuv, fikr-mulohaza va refleksiyani o'zaro bog'lash zarurligini ko'rsatadi.

Shuningdek, L. S. Vygotskiyning bolaning rivojlanishida ijtimoiy muhit va pedagogik hamkorlikning ahamiyati haqidagi qarashlari metodik loyihalash jarayonida bolaning individual imkoniyatlari va rivojlanish ehtiyojla-

¹ O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-595-son, 16.12.2019. 42-modda. LexUZ.

rini hisobga olish uchun nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. J. Deweyning tajribaga asoslangan ta'lim haqidagi qarashlari esa pedagogik faoliyatni amaliy tajriba, kuzatuv va refleksiya asosida muntazam takomillashtirib borish zarurligini asoslaydi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot nazariy-metodik yo'nalishda olib borildi. Dastlabki bosqichda empirik so'rovnoma o'rniga normativ hujjatlar va ilmiy manbalarni tizimli o'rganishga tayangan yondashuv tanlandi. Bunday yondashuv tadqiqot muammosining chegaralarini belgilash, asosiy tushunchalarni aniqlashtirish va keyingi tajriba-sinov ishlarida qo'llanadigan diagnostik mezonlar uchun dastlabki nazariy asos yaratish imkonini beradi.²

Tadqiqotning manba bazasini O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni, Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti, "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi, maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogining kasbiy standartiga oid normativ hujjatlar hamda pedagoglarning kasbiy rivojlantirish va pedagogik loyihalashiga bag'ishlangan ilmiy maqolalar tashkil etdi.

Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

- kontent-tahlil - normativ hujjatlarda tarbiyachi faoliyatiga qo'yilgan talablarni mazmuniy birliklar bo'yicha ajratish;
- qiyosiy tahlil - normativ talablar va ilmiy adabiyotlarda ilgari surilgan pedagogik loyihalash yondashuvlarini taqqoslash;
- tizimlashtirish - metodik loyihalashning tarkibiy jarayonlarini yagona mantiqiy tizimga keltirish;
- umumlashtirish - aniqlangan ilmiy-metodik muammolarni keyingi tadqiqot uchun muammo maydoniga birlashtirish.

Maqolada metodik loyihalash tarbiyachining pedagogik faoliyatini oldindan ilmiy-metodik asosda ko'rish va rejalashtirish jarayoni sifatida talqin qilinadi. U pedagogik maqsadni aniqlash, bolaning individual ehtiyojlarini hisobga olish, mazmun va metodlarni tanlash, rivojlantiruvchi muhit hamda resurslarni belgilash, kutilayotgan natijalarni aniqlash, kuzatuv va refleksiya natijalariga ko'ra faoliyatni moslashtirish bosqichlarini qamrab oladi. Mazkur talqin keyingi empirik tadqiqotlarda aniq mezon va ko'rsatkichlar orqali operatsionlashtirilishi mumkin.

TAHLIL VA NATIJALAR

Normativ-huquqiy manbalarni tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, maktabgacha ta'lim pedagogining faoliyati natijaga yo'naltirilgan, bolaning individual xususiyatlarini hisobga oladigan va metodik jihatdan asoslangan bo'lishi kerak. Davlat standarti ta'lim dasturi, metodik qo'llanmalar va tavsiyalarni ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish bilan uzviy bog'laydi. Bu holat tarbiyachi faoliyatini "rejalashtirish - amalga oshirish - kuzatish - tahlil - tuzatish" sikli asosida tashkil etish uchun me'yoriy asos mavjudligini ko'rsatadi.

"Ilk qadam" dasturining mazmuni tarbiyachining tayyor materialni o'zgartirmasdan qo'llashidan ko'ra, bolaning rivojlanish xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda faoliyatni tashkil etishini nazarda tutadi. Shu sababli rejalashtirish pedagogik jarayonning oddiy hujjat yuritish qismi emas, balki pedagogik qarorlarni oldindan asoslash va vaziyatga qarab qayta ko'rib chiqish vositasi sifatida qaralishi lozim.

Uchinchi natija - pedagogning kasbiy standartiga oid talablar metodik loyihalashni kasbiy kompetensiyaning amaliy namoyon bo'lish shakllari bilan bog'lash imkonini beradi. Kasbiy standartning joriy etilishi pedagogning bilim va ko'nikmalarini aniq kasbiy faoliyatlar bilan uyg'unlashtirish zaruratini kuchaytiradi. Shu sababli kelgusidagi tadqiqotlarda metodik loyihalashni alohida kompetensiya sifatida ajratib, uning tarkibiy qismlarini aniqlash maqsadga muvofiq.

Xalqaro ilmiy adabiyotlar ham kasbiy rivojlanishning real pedagogik amaliyot bilan bog'lanishi muhimligini ko'rsatadi. Egert, Fukkink va Eckhardt tomonidan amalga oshirilgan meta-tahlilda 36 ta tadqiqot hamda 2 891 nafar pedagog ma'lumotlari umumlashtirilgan. Mualliflar xizmat davomida amalga oshiriladigan kasbiy rivojlanishning pedagogik jarayon sifati bilan ijobiy bog'liqligini qayd etgan. Mazkur natija tarbiyachilarni metodik loyihalashga tayyorlashda nazariy ma'lumotning o'zi bilan cheklanmay, real pedagogik vaziyatni loyihalash, sinash, kuzatish va qayta loyihalash siklidan foydalanish zarurligini ko'rsatadi.

2025-yilda chop etilgan tadqiqotda maktabgacha ta'lim pedagoglarini pedagogik loyihalashga o'rgatish tajribasi tahlil qilingan. Unda loyihalashning asosiy jihatlari, pedagoglarning loyihalash ko'nikmalari hamda ta'lim-tarbiya jarayonini loyihalashda uchraydigan professional qiyinchiliklar yoritilgan. Mazkur ilmiy natijalar tanlangan muammoning xalqaro va mintaqaviy ilmiy-metodik tadqiqotlar bilan uyg'unligini ko'rsatadi.

2 Svatalova, T. A. (2024). Methodical work as a means of supporting preschool teachers in designing an educational program. *Pre-school Education Today*, 18(5), 42–53. DOI: 10.24412/2782-4519-2024-5125-42-53.



Aniqlangan natijalarni umumlashtirish asosida tarbiyachining pedagogik faoliyatini metodik loyihalashni uch o'zaro bog'liq darajada ko'rish mumkin.

Birinchi daraja - mazmuniy daraja bo'lib, unda pedagog "nimani shakllantirish va rivojlantirish kerak?" degan savolga javob topadi.

Ikkinchi daraja - texnologik daraja: unda maqsadga qanday pedagogik vosita, metod va faoliyat shakllari orqali erishish masalasi hal qilinadi.

Uchinchi daraja - refleksiv-korreksion daraja bo'lib, unda olingan natija tahlil qilinadi va keyingi pedagogik qarorlar qayta belgilanadi.

Shu asosda metodik loyihalashning maqsadli-motivatsion, diagnostik-tahliliy, mazmuniy, texnologik, resursli hamda baholash-refleksiv komponentlarini ajratish mumkin. Ular alohida bosqichlar yig'indisi emas, balki yagona siklik tizimni tashkil etadi. Bolani kuzatishdan olingan ma'lumotlar maqsadni aniqlashtiradi; maqsad mazmun va metodlarni tanlashga yo'nalish beradi; amalga oshirilgan faoliyat natijalari esa qayta kuzatuv va refleksiya orqali keyingi loyihani takomillashtirishga xizmat qiladi.

- maqsad mazmun va metodlarni tanlashga ta'sir qiladi;
- amalga oshirilgan faoliyat natijalari esa qayta kuzatuv va refleksiya orqali keyingi loyihani tuzatishga xizmat qiladi.

Tahlil metodik loyihalash muammosini tarbiyachiga qo'shimcha hujjatlar yuklash orqali hal etish yetarli emasligini ko'rsatadi. Metodik vositalar, aksincha, pedagogik qarorlarni soddalashtirishi, rejalashtirishni moslashuvchanlashtirishi va bolaning individual rivojlanish dinamikasini hisobga olishga yordam berishi kerak. Shu sababli keyingi tadqiqotlarda metodik loyihalashning mezon va ko'rsatkichlarini aniqlash, ularni diagnostik topshiriqlar yordamida baholash hamda takomillashtirish metodikasini tajriba-sinovdan o'tkazish maqsadga muvofiq.

2026-yilda O'zbekistondagi maktabgacha ta'lim pedagoglarining xalqaro kasbiy rivojlanish tajribasi o'rganilgan tadqiqotda pedagoglarning xalqaro malaka oshirish mazmunini mahalliy sharoitga moslashtirishi, qayta talqin qilishi va amaliyotga o'ziga xos shaklda kiritishi tasvirlangan. Bu natija metodik loyihalashda tayyor andozani mexanik ko'chirishdan ko'ra, kontekstni hisobga olish, moslashtirish va pedagogik refleksiyani kuchaytirish zarurligini ko'rsatadi.

Metodik loyihalashni professional learning community, hamkorlikdagi rejalashtirish va o'zaro fikr-mulohaza jarayonlari bilan ham bog'lash mumkin. 2026-yildagi tadqiqotda maktabgacha ta'lim pedagoglarining qo'shma rejalashtirishi, refleksiv muloqoti va tengdoshlar fikr-mulohazasi kasbiy kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiluvchi mexanizmlar sifatida tahlil qilingan. Demak, metodik ta'minotni faqat individual trening shaklida emas, balki jamoaviy metodik faoliyat orqali ham tashkil etish imkoniyati mavjud.

Nazariy-metodik tahlil asosida quyidagi muammolar keyingi empirik tadqiqot uchun asosiy yo'nalishlar sifatida belgilandi:

- me'yoriy-metodik talablarni tarbiyachining kundalik pedagogik qarorlariga transformatsiya qilish mexanizmlarining yetarlicha aniqlashtirilmaganligi;
- metodik loyihalashning tarkibiy komponentlari, mezonlari va ko'rsatkichlarini maktabgacha ta'lim kontekstida yagona tizim sifatida belgilash zarurati;
- rejalashtirish, pedagogik kuzatuv, baholash va refleksiya jarayonlari o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni kuchaytirish ehtiyoji;
- tarbiyachining individual va guruh ehtiyojlarni hisobga olgan holda moslashuvchan pedagogik loyihalar tuzish ko'nikmalarini rivojlantirish zarurati;
- metodik yordamning nazariy bilimdan amaliy loyihalash, sinov, kuzatuv va qayta loyihalash sikliga o'tishini ta'minlash ehtiyoji.

XULOSA VA TAKLIFLAR

O'tkazilgan nazariy-metodik tahlil maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini metodik loyihalash masalasi amaldagi me'yoriy talablar, pedagogning kasbiy kompetensiyasi va ta'lim-tarbiya sifati bilan uzviy bog'liqligini ko'rsatdi. Normativ hujjatlar zarur tashkiliy va kasbiy asoslarni belgilab bergan bo'lsa-da, ularni tarbiyachining kundalik loyihalash qarorlariga izchil aylantiradigan yaxlit metodik mexanizmlarni yanada aniqlashtirish talab etiladi.



Tadqiqot natijasida metodik loyihalash maqsadni belgilash, diagnostik ma'lumotlarni hisobga olish, mazmun va metodlarni tanlash, pedagogik muhitni tashkil etish, natijalarni kuzatish, baholash va refleksiya asosida faoliyatni qayta loyihalashni qamrab oluvchi siklik jarayon sifatida talqin qilindi. Ushbu yondashuv kelgusida metodik loyihalash kompetensiyasining mezon va ko'rsatkichlarini ishlab chiqish, tarbiyachilarning boshlang'ich holatini diagnostika qilish hamda amaliy takomillashtirish metodikasini tajriba-sinovdan o'tkazish uchun asos bo'la oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-595-son, 16.12.2019. Amaldagi tahrir. LexUZ.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda 802-son qarori. "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida". LexUZ.
3. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. Takomillashtirilgan ikkinchi nashr. Toshkent, 2022.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 8-iyuldagi 423-son qarori. "Maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogining kasbiy standartini tasdiqlash to'g'risida". LexUZ.
5. Egert, F., Fukkink, R. G., & Eckhardt, A. G. (2018). Impact of in-service professional development programs for early childhood teachers on quality ratings and child outcomes: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 88(3). DOI: 10.3102/0034654317751918.
6. Markussen-Brown, J., Juhl, C. B., Piasta, S. B., Bleses, D., Højen, A., & Justice, L. M. (2020). The effects of language- and literacy-focused professional development on early childhood educators and children: A meta-analysis. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 217–248. DOI: 10.1016/j.ecresq.2020.03.003.
7. Yafie, E., Atmoko, A., Sari, Z. N., Ashari, R., & Abu Samah, N. (2026). Developing and Piloting the DEEP-ECE Model for Early Childhood Educators: A Professional Development Framework for Reflective Practice and Pedagogical Competence. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 11(2), 313-327. DOI: 10.14421/jga.2026.112-05.
8. Bogoslavets, L. G., & Sazonova, N. P. (2025). The experience of teaching teachers of preschool educational organizations relevant aspects of pedagogical design. *Mir nauki, kulture i obrazovaniya*. (Pedagogical design and design skills of preschool teachers).
9. Kang, S. J. (2026). Creating A Third Space: International Professional Development for Early Child Teachers in Uzbekistan. *International Journal of Early Childhood Education*, 32, 237-260. DOI: 10.18023/ijece.2026.32..011.
10. Rusmiyati, & Pudjaningsih, W. (2026). Strengthening Early Childhood Teachers' Competence through Professional Learning Communities in Rural Indonesia. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 13(1), 53-66. DOI: 10.24246/jk.2026.v13.i1.p53-66.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.