



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



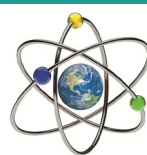
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 422 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhammedova Muhlisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текстоворждении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari....	98
<i>Yakubjonov Xasan Qahramonovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	103
<i>Umarov Xusniddin Egamboyevich</i>	
Sport maktabi o'quvchilarida yengil atletika intervalli mashg'ulotlari yordamida chidamlilikni oshirish	107
<i>Shuxrat Xudoyberdiyev Mamayusupovich, Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
O'zbek va jahon adabiyoti matnlarini qiyosiy tahlil qilishda sun'iy intellekt va kompyuter lingvistikasining o'rni	112
<i>Sodikova Makhliyo</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan harbiy tarbiya metodlari	117
<i>A'zamov Inom Salimjonovich</i>	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashda STEAM yondashuvidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	121
<i>Abidjanova Vasila To'likinovna</i>	
Kommunikativ topshiriqlar asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	129
<i>Prenova Gulsara Barlikbayevna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutqiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	134
<i>Meyliqulova Manzura Abdullayevna</i>	
Kasbiy ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish	138
<i>Ne'matova Zarina Furqat qizi</i>	
Kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini aksiomatik asosda talqin qilishning ilmiy-pedagogik ahamiyati	141
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции	147
<i>Малдыбаев Куандик Бекбауович</i>	
Bo'lajak tarjimonlarda mumtoz asarlardagi leksik-frazeologik birliklarni tarjima qilish kompetensiyasini shakllantirish ("Firdavs ul-iqbol" asari misolida)	152
<i>Borasulova Dilnoza Dilmurodjon qizi</i>	
WHY I+1 is Not the ZPD: Reassessing Input-Based and Sociocultural Accounts of EFL Development	155
<i>Sattarova Zulxumor Nodirbek kizi</i>	
Лингвометодическая компетенция учителя русского языка: генезис понятия и структура в современной педагогической науке	159
<i>Икрамова Мунира Маруфжановна</i>	
Kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o'rni va vazifalari	163
<i>Kazakov Shavkat Norqobilovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar nutq faoliyatida ijtimoiy muhitning psixologik roli	168
<i>Shadiyev Feruz Djaxonovich</i>	
Intellektida nuqsoni bo'lgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning so'z boyligini boyitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish	173
<i>Xolmuxamedova Zilola Azimovna</i>	
PIRLS xalqaro baholash dasturida matn bilan ishlashning asosiy turlari va ularni boshlang'ich ta'limda qo'llash metodikasi	178
<i>Yusupova Gulshiraxan Zinatdinovna</i>	
Ona tili ta'limida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish orqali o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish	183
<i>Toshmatova Yulduz Olloqulovna</i>	
Kompetentlikka asoslangan ta'limda pedagogning kasbiy madaniyatining o'rni	190
<i>Xojamov Ilhomjon Rahmonaliyevich</i>	

Boshlang'ich ta'limda darslik va o'quv lug'atlari integratsiyasi asosida o'quvchilarning lingvistik-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	195
Ergasheva Tuyg'unoy Shavkatjon qizi	
Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishning integrativ-metodik modelini takomillashtirish	201
Ataboyeva Muxlisa Azimjon qizi	
Raqamli ta'lim nazariyasi va metodikasi asosida oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish.....	209
Choriyeva Lobar Fayzullo qizi, Safarov Azamat Rasul o'g'li	
Inklyuziv ta'limda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos pedagogik yondashuvlarni tashkil etish	214
Avazova Ozoda Ashurali qizi	
Integrativ yondashuv asosida talabalarining kreativ faoliyatini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari ...	219
Abdusabirova Laylo Azizjon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining imloviy savodxonligini oshirish usullari	224
Ashurova Zilolaxon Baxodir qizi	
Boshlang'ich ta'limda Jeopardylabs platformasi asosidagi o'yin-topshiriqlarning dars samaradorligidagi ahamiyati.....	229
Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna	
Tasviriy san'at talabalarida perseptiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	233
Bazarova Muyassarxon Maxamadyusubovna	
What Trainee English Teachers Notice in AI-Generated Assessment Tools: Fault Detection in Two Tesol Cohorts	238
Dildora Kdirbayeva	
Zamonaviy didaktik vositalar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmi.....	246
Ergasheva Ma'mura Suyunovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi asosida bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashning pedagogik asoslari.....	250
Ergasheva Umrinisso Komilovna	
Aqli zaif bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning diagnostik mezonlari va ko'rsatkichlari ...	254
Hamraqulova Durdona Dilshod qizi	
Parent Preparation for Meaningful Participation in Inclusive Education.....	258
Muazzam Bakhtierovna Abdurakhmanova	
Oliy ta'limning nofilologik yo'nalishlarida til ta'limi darsliklari mazmunini bosqichma-bosqich loyihalash	262
Muxamedova Muhlisa Avazjon qizi	
Interyer dizayn ta'limida sun'iy intellekt: bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	268
Rustamov Kamoliddin Ziyodulla o'g'li	
Differences Between Professional and Amateur Boxing	273
Shuhrat Dilmuradov	
Лингводидактический потенциал интерактивного обучения в развитии речевой компетенции пятиклассников.....	277
Ергашева Эльвира Владимировна	
Теория, метод и профессиональное действие: пути модернизации дисциплины "Методика преподавания родного языка" в педагогическом вузе.....	281
Шоира Баймурадовна Бабаева	
Yozma nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan kognitiv-grafomotor mashqlar tizimi	285
Rashidova Saida Ravshonbek qizi	
4-sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	289
To'xtaxo'jayeva Shaxnoza Muhammadumar qizi	



Ingliz tilini o'qitishda formativ baholash tizimini takomillashtirishning pedagogik asoslari	294
<i>Allayarova Muhabbat Xudayarovna</i>	
Pedagogical Conditions for Establishing an Integrative Approach to Developing Students' Didactic Competence	300
<i>Orazova F. O.</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida empatik liderlikka asoslangan boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish	306
<i>Umarova Moxinur Shukuroxunovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini metodik loyihalashning zamonaviy holati va mavjud muammolari.....	312
<i>Temirova Shahloxon Xoshimjon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik tafakkurni rivojlantirishning kognitiv-lingvodidaktik asoslari	317
<i>Abdullayeva Dilovar Bahrullayevna</i>	
"Avesto" ta'limotida ma'naviy-axloqiy qarashlarning pedagogik xususiyatlari	321
<i>Aliyev Islambek Tursinbayevich, Ibragimova Farangiza Oybekjon qizi</i>	
O'quvchilarda milliy tuyg'ularni shakllantirishning ilmiy – pedagogik asoslari	326
<i>Begmatova Nasiba Safarbayevna</i>	
Fizikadan nostandart va olimpiada masalalarini yechish orqali o'quvchilarning muhandislik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi.....	330
<i>Jo'rayev Farxod Isroilovich</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda divergent-kasbiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirishda kreativ yondashuvning didaktik imkoniyatlari.....	338
<i>Xolbo'tayeva Dilfuza Usmon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida vaqtni boshqarish kompetensiyalarini shakllantirishda mustaqil ta'lim topshiriqlarining pedagogik imkoniyatlari.....	346
<i>Norova Nargiza Xalmamat qizi</i>	
Katta yoshdagi ayollarda metabolik salomatlikni yaxshilashga yo'naltirilgan sog'lomlashtiruvchi jismoniy mashg'ulotlar metodikasi	350
<i>Ruziyeva Raxima Bobojonovna</i>	
Technology-Integrated English Writing Instruction: a Tpack-Based Approach to Competence Development.....	357
<i>Omonova Maftuna Shermatovna</i>	
Disleksiyali o'quvchilar bilan individual ishlashning psixologik-pedagogik asoslari	362
<i>Toshpo'latova Go'zal Fayzullo qizi</i>	
Maktab o'quvchilarini jismoniy va ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda o'lkashunoslik-turistik faoliyatning integrativ pedagogik modeli (Qashqadaryo viloyati misolida).....	366
<i>Yodgorov Mansurjon Abduraximovich</i>	
Sun'iy intellekt texnologiyalaridan ingliz tili ta'limida foydalanishning ahamiyati	372
<i>Buriyeva Zarnigor Tolibjonovna</i>	
Ko'p qirrali figuralarni o'rgatishda raqamli platformalardan yoki dasturlardan o'rganish metodikasi	376
<i>Uraimova Durdona Baxodirjon qizi</i>	
O'zbekiston va Amerika Qo'shma Shtatlari ta'lim tizimida maktab boshqaruvining innovatsion mexanizmlarini qiyosiy tahlil qilish	381
<i>Jamolov Fazliddin Nuriddin o'g'li</i>	
Sun'iy intellektli o'quv vositalarini yaratuvchi ta'lim muhitlarining qiyosiy tahlili.....	387
<i>Sadikova Dilshoda Aminjon qizi</i>	
Bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarida mediatarbiya orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi...	392
<i>Umirzoqova Malika Mamadi qizi</i>	
Kasbiy ta'lim o'quvchilarining liderlik kompetentligini raqamli kollaborativ faoliyatda rivojlantirish bo'yicha xorijiy yondashuvlar.....	397
<i>Sanayeva Sogdiana Ziyadullayevna</i>	



Bo'lajak o'qituvchilarda raqamli ijodkorlikni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	403
Sotbarova Dिल्фуза İlhom qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida produktiv muloqot ko'nikmalarini akmeologik yondashuv va storytelling texnologiyasi asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....	409
Turdiyeva Feruza Sobirjon qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida individual yondashuvning yetishmasligi va ta'lim sifatiga ta'siri.....	417
Xushnazarova Ma'mura Nodirovna, Mannopova Nilufar Ziyovuddin qizi	

SUN'IY INTELEKT TEKNOLOGIYALARIDAN INGLIZ TILI TA'LIMIDA FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Buriyeva Zarnigor Tolibjonovna

International Digital University o'qituvchisi, tadqiqotchi

ORCID: 0009-0009-2331-1761

Annotatsiya: Mazkur maqolada sun'iy intellekt texnologiyalaridan ingliz tili ta'limida foydalanishning zamonaviy pedagogik imkoniyatlari va ta'lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyati yoritilgan. Unda sun'iy intellekt asosidagi raqamli vositalarning talabalarning ingliz tilidagi lug'at boyligini kengaytirish, grammatik bilimlarini mustahkamlash, tinglab tushunish, og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishdagi imkoniyatlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, ingliz tili ta'limi, raqamli texnologiyalar, individual ta'lim, adaptiv ta'lim, chatbot, nutq ko'nikmalari, teskari aloqa, mustaqil ta'lim, raqamli kompetensiya.

Abstract: This article highlights the modern pedagogical opportunities of using artificial intelligence technologies in English language education and their significance in improving the effectiveness of the educational process. It analyzes the potential of artificial intelligence-based digital tools to expand students' English vocabulary, reinforce their grammatical knowledge, and develop their listening comprehension, speaking, and writing skills.

Key words: artificial intelligence, English language education, digital technologies, individualized learning, adaptive learning, chatbot, language skills, feedback, independent learning, digital competence.

Аннотация: В данной статье освещаются современные педагогические возможности использования технологий искусственного интеллекта в обучении английскому языку и их значение для повышения эффективности образовательного процесса. Проанализированы возможности цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта в расширении словарного запаса студентов английского языка, закреплении грамматических знаний, развитии навыков аудирования, устной и письменной речи. Особое внимание уделено потенциалу технологий искусственного интеллекта в индивидуализации обучения, адаптации учебных заданий к уровню знаний обучающихся, предоставлении оперативной обратной связи и поддержке самостоятельной образовательной деятельности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение английскому языку, цифровые технологии, индивидуализированное обучение, адаптивное обучение, чат-бот, речевые навыки, обратная связь, самостоятельное обучение, цифровая компетентность.

KIRISH

XXI asrda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi inson faoliyatining deyarli barcha sohalarida tub o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, sun'iy intellekt (Artificial Intelligence – AI) texnologiyalarining rivojlanishi axborotni qayta ishlash, muloqot qilish, muammolarni hal etish, prognozlash va qaror qabul qilish bilan bog'liq jarayonlarga yangi imkoniyatlarni olib kirdi.

Bugungi kunda sun'iy intellekt nafaqat axborot texnologiyalari, balki tibbiyot, iqtisodiyot, sanoat, xizmat ko'rsatish, ommaviy kommunikatsiya va ta'lim kabi ko'plab sohalarida qo'llanilayotgan texnologik yo'nalishga aylandi. Shu sababli uning ta'lim jarayonidagi o'rni, xususan, xorijiy tillarni o'qitishdagi pedagogik imkoniyatlarini o'rganish dolzarb ilmiy-metodik masalalardan biri hisoblanadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Sun'iy intellekt g'oyasi zamonaviy raqamli texnologiyalar paydo bo'lgan davrdagina yuzaga kelgan tushuncha emas. Uning ilmiy asoslari XX asrning o'rtalarida shakllana boshlagan. 1950-yilda britaniyalik matematik va kompyuter olimi Alan Turing "Computing Machinery and Intelligence" nomli mashhur maqolasida mashinalarning inson kabi fikrlashi mumkinligi masalasini ilmiy jihatdan muhokama qilib, keyinchalik "Turing



testi" nomi bilan tanilgan yondashuvni ilgari surgan ^[1]. Mazkur g'oya kompyuterlarning inson intellektiga xos ayrim faoliyatlarni bajarish imkoniyatlarini tadqiq etishga katta turtki berdi.

"Artificial Intelligence" – "sun'iy intellekt" atamasi esa 1955-yilda amerikalik olim John McCarthy tomonidan ilgari surilgan bo'lib, 1956-yilda AQShning Dartmouth kollejida o'tkazilgan Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence konferensiyasi sun'iy intellektni mustaqil ilmiy yo'nalish sifatida shakllantirishda muhim tarixiy bosqich bo'ldi. Ushbu tadqiqot loyihasida John McCarthy bilan bir qatorda Marvin Minsky, Nathaniel Rochester va Claude Shannon kabi olimlar ishtirok etgan. Dartmouth manbalarida aynan 1956-yil sun'iy intellekt fanining shakllanish davri sifatida qayd etiladi ^[2].

Dastlabki davrda sun'iy intellektning asosiy maqsadi inson tomonidan bajariladigan mantiqiy fikrlash, muammolarni yechish va qaror qabul qilish kabi intellektual faoliyatlarni kompyuter yordamida modellashtirishdan iborat bo'lgan. Keyingi o'n yilliklarda ekspert tizimlari, tabiiy tilni qayta ishlash (Natural Language Processing – NLP), mashinali o'qitish (Machine Learning), neyron tarmoqlar va chuqur o'rganish (Deep Learning) kabi yo'nalishlarning rivojlanishi sun'iy intellekt imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytirdi ^[3]. Natijada kompyuter tizimlari katta hajmdagi ma'lumotlardan qonuniyatlarni aniqlash, matnni tahlil qilish, inson nutqini tanib olish, tarjima qilish, tavsiyalar ishlab chiqish va yangi kontent yaratish imkoniyatiga ega bo'la boshladi.

Sun'iy intellektning ta'lim sohasiga kirib kelishi ham bosqichma-bosqich amalga oshgan. Dastlab kompyuter yordamida ta'lim berish tizimlarida oddiy mashqlar, testlar va dasturlashtirilgan topshiriqlardan foydalanilgan bo'lsa, keyinchalik intellektual repetitorlik tizimlari (Intelligent Tutoring Systems), avtomatlashtirilgan baholash, o'quvchilar faoliyatini tahlil qilish va adaptiv ta'lim tizimlari shakllandi. Hozirgi bosqichda esa generativ sun'iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi natijasida ta'lim oluvchi bilan tabiiy tilda muloqot qila oladigan, matn yaratadigan, savollarga javob beradigan, topshiriqlar ishlab chiqadigan, xatolarni tahlil qiladigan va individual teskari aloqa bera oladigan vositalar keng tarqalmoqda ^[4].

Ta'limdagi sun'iy intellektning asosiy imkoniyatlaridan biri individuallashtirilgan ta'limni tashkil etish bilan bog'liq. Ta'lim jarayonida ko'plab ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. AI asosidagi tizimlar foydalanuvchining bajargan topshiriqlari, xatolari, javob berish tezligi va o'zlashtirish darajasini tahlil qilib, keyingi faoliyat uchun moslashtirilgan topshiriqlarni taklif qilish imkoniyatiga ega. Shu jihatdan sun'iy intellekt adaptiv ta'limning texnologik asoslaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

2024-yilda e'lon qilingan sun'iy intellekt va ta'lim bo'yicha tizimli adabiyotlar sharhida AI ta'lim sohasida turli yo'nalishlarda – intellektual repetitorlik, baholash, o'quv jarayonini shaxsiylashtirish, ta'lim mazmunini yaratish va ta'lim oluvchini qo'llab-quvvatlash kabi vazifalarda tadqiq qilinayotgani ko'rsatilgan. Demak, AI texnologiyalarining ta'limdagi vazifasi o'qituvchi faoliyatini qo'llab-quvvatlash bilan birga, ta'lim jarayonining individual xususiyatlarini hisobga olish va o'quv faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlarini ham kengaytiradi.

Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'limdagi ahamiyati, ayniqsa, xorijiy tillarni, jumladan, ingliz tilini o'qitishda yaqqol namoyon bo'ladi. Buning asosiy sababi ingliz tilini o'rganish jarayonining doimiy amaliyot, muloqot, takrorlash, xatolarni aniqlash va tezkor teskari aloqani talab etishidir. AI vositalari aynan shu jarayonlarning ayrimlarini avtomatlashtirish va ta'lim oluvchiga qo'shimcha mashq imkoniyatini yaratish imkonini beradi.

Ingliz tili ta'limida sun'iy intellektning **birinchi muhim imkoniyati lug'at boyligini rivojlantirish** bilan bog'liq. AI tizimlari yangi so'zlarning ma'nosini tushuntirish, ularni kontekstda qo'llashga misollar keltirish, sinonim va antonimlarni aniqlash, so'z birikmalari va gaplar tuzish hamda takrorlash uchun individual topshiriqlar yaratishga yordam beradi. Bunda ta'lim oluvchi faqat tayyor lug'atdagi ma'lumotni o'zlashtirib qolmay, yangi leksik birliklardan real kommunikativ vaziyatlarda foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ikkinchi muhim yo'nalish - grammatik kompetensiyani rivojlantirish. AI asosidagi vositalar grammatik xatolarni aniqlashi, xatoning sababini tushuntirishi, to'g'ri variantni taklif qilishi va shu grammatik hodisa bo'yicha qo'shimcha mashqlar yaratishi mumkin. Bunday yondashuv, ayniqsa, mustaqil ta'lim jarayonida muhimdir, chunki talaba o'qituvchining bevosita ishtirokisiz ham o'z xatosini aniqlash va qayta mashq qilish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Uchinchi yo'nalish yozma nutqni rivojlantirishdir. Generativ AI vositalari matn tuzish, grammatik va leksik xatolarni aniqlash, matnning mantiqiy tuzilishini tahlil qilish, akademik yoki kasbiy uslubdagi yozuvni takomillashtirish bo'yicha teskari aloqa berishi mumkin. Bunda AI tomonidan taklif etilgan variantlarni tahlil qilish, ularni o'z matni bilan taqqoslash va yakuniy variantni mustaqil ravishda shakllantirish pedagogik jihatdan muhim ahamiyatga ega.

To'rtinchi yo'nalish - og'zaki nutq va talaffuzni rivojlantirish. Nutqni avtomatik tanib olish (Automatic Speech Recognition – ASR) va suhbatga asoslangan AI vositalari ta'lim oluvchiga ingliz tilida muntazam muloqot qilish imkonini beradi. Bunday vositalar orqali talaba savollarga og'zaki javob berishi, dialoglarda ishtirok etishi,



kasbiy vaziyatlarni modellashtirishi va ayrim hollarda talaffuzi bo'yicha teskari aloqa olishi mumkin. Ingliz tilida AI-chatbotlardan foydalanish bo'yicha 2017–2023-yillardagi tadqiqotlarni qamrab olgan tizimli sharh chatbotlarning speaking practice, ishonch, faollik va motivatsiyani qo'llab-quvvatlash imkoniyatlarini ko'rsatgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Beshinchi muhim imkoniyat tinglab tushunish ko'nikmasini rivojlantirish bilan bog'liq. AI texnologiyalari yordamida turli darajadagi audio yoki dialogik materiallar yaratish, ularning mazmunini savollar orqali tekshirish, yangi so'zlarni ajratish va tinglangan material asosida kommunikativ topshiriqlar tashkil etish mumkin. Bu jarayon ta'lim oluvchining individual darajasiga mos material tanlash imkonini ham kengaytiradi [5].

TAHLIL VA NATIJALAR

AI texnologiyalarining ingliz tili ta'limidagi yana bir muhim jihati kommunikativ muhitni kengaytirishdir. Odatda til o'rganuvchi ingliz tilida muloqot qilish uchun sherikka, o'qituvchiga yoki maxsus kommunikativ muhitga ehtiyoj sezadi. AI-chatbotlar esa bunday muloqotning qo'shimcha virtual shaklini yaratishi mumkin. Masalan, talaba "hotel reservation", "job interview", "business meeting", "travel", "medical consultation" yoki o'z mutaxassisligiga oid professional vaziyatni AI bilan modellashtirib, savol-javob shaklida mashq qilishi mumkin. Shu sababli AI ingliz tilini o'rganishda faqat bilim manbai emas, balki virtual kommunikativ hamkor vazifasini ham bajarishi mumkin. Konversatsion AI vositalarining ingliz tilini o'qitishdagi rivojlanishini tahlil qilgan 2024-yilgi tizimli sharhda 2013–2023-yillar oralig'idagi tadqiqotlar o'rganilib, suhbatga asoslangan AI vositalarining kognitiv hamda affektiv natijalarga ijobiy ta'sir ko'rsatgan tadqiqotlar mavjudligi qayd etilgan. Tadqiqotlarda, ayniqsa, og'zaki muloqot, o'quvchining faolligi va motivatsiyasi kabi jihatlar muhim yo'nalishlar sifatida ko'rsatilgan.

Sun'iy intellektning ingliz tili ta'limidagi samaradorligi empirik tadqiqotlarda ham o'rganilmoqda. 2024-yilda chop etilgan meta-tahlilda turli mamlakatlardagi 3290 nafar ishtirokchini qamrab olgan 40 ta empirik tadqiqot umimlashtirilgan bo'lib, tadqiqotchilar AI texnologiyalarining ingliz tilini o'rganish natijalariga ta'sirini miqdoriy jihatdan baholagan. Shuningdek, L2 ta'limiga bag'ishlangan boshqa meta-tahlilda AI asosidagi intervensiyalar til o'rganish natijalarini yaxshilashi, ayniqsa, speaking ko'nikmalari, motivatsiya va til o'rganishdagi xavotir bilan bog'liq ijobiy natijalar kuzatilishi qayd etilgan [6].

So'nggi yillarda ChatGPT va generativ AI ning ommalashuvi ingliz tili ta'limida yangi bosqichni yuzaga keltirdi. ChatGPT 2022-yil noyabr oyida ommaga taqdim etilgach, generativ AI vositalarining ta'limdagi imkoniyatlari keng miqyosda muhokama qilina boshladi. Til ta'limiga oid 2022–2023-yillardagi dastlabki tadqiqotlarni tizimlashtirgan sharhda ChatGPT'dan mustaqil til o'rganish, kontent yaratish, yozma faoliyat va o'qituvchi ish jarayonlarini qo'llab-quvvatlash kabi maqsadlarda foydalanish holatlari qayd etilgan. Shu bilan birga, tadqiqotlarda generativ AI vositalarining uzoq muddatli ta'siri, teskari aloqa sifati va ta'lim oluvchining AI bilan o'zaro munosabatini o'rganish istiqbolli ilmiy yo'nalishlar sifatida qayd etilgan. Shunday qilib, sun'iy intellektning ingliz tili ta'limidagi imkoniyatlarini quyidagi asosiy yo'nalishlarda umimlashtirish mumkin (1-jadval).

1-jadval: Ingliz tili ta'limida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish yo'nalishlari va ularning didaktik imkoniyatlari

Yo'nalish	AI texnologiyasining imkoniyati	Ingliz tili ta'limidagi natija
Leksik ta'lim	So'z ma'nosini tushuntirish, kontekst yaratish, takrorlash	Lug'at boyligining kengayishi
Grammatika	Xatoni aniqlash va tushuntirish	Grammatik aniqlikning oshishi
Speaking	Virtual dialog va roli vaziyatlar	Og'zaki nutq va kommunikativ faollik
Pronunciation	Nutqni tanib olish va tahlil qilish	Talaffuzni takomillashtirish
Writing	Matn yaratish, tahrirlash va feedback	Yozma nutq sifatining yaxshilanishi
Listening	Audio/dialog yaratish va savollar tuzish	Tinglab tushunish ko'nikmasi
Individual ta'lim	Daraja va xatolarga mos topshiriqlar	Shaxsiylashtirilgan o'qitish
Mustaqil ta'lim	24/7 mashq va maslahat	O'quvchining mustaqil faoliyati
Baholash	Javoblarni tahlil qilish va tezkor feedback	Formativ baholash imkoniyatlari
Motivatsiya	Interaktiv muloqot va turli topshiriqlar	Ta'limga qiziqish va faollik

Sun'iy intellektning ingliz tili ta'limiga joriy etishda texnologik imkoniyatlarni pedagogik samaradorlik bilan uyg'unlashtirish muhim ahamiyatga ega. AI vositalaridan foydalanishda taqdim etilayotgan javoblarning kontekstga muvofiqligini nazorat qilish, ta'lim oluvchining mustaqil faoliyatini qo'llab-quvvatlash, akademik halollik



tamoyillariga rioya etish va ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash muhim pedagogik jihatlar hisoblanadi. Shu sababli AI pedagogik maqsadga muvofiq ravishda boshqariladigan raqamli ta'lim vositasi sifatida qaralishi maqsadga muvofiq. Mazkur nuqtayi nazardan, ingliz tili o'qituvchisining roli ham rivojlanib bormoqda. O'qituvchi bilim berish bilan birga, AI vositalarini tanlovchi, topshiriqlarni loyihalovchi, ta'lim oluvchining AI bilan ishlash faoliyatini monitoring qiluvchi, berilgan javoblarning to'g'riligini tekshiruvchi va o'quvchini mustaqil fikrlashga yo'naltiruvchi moderator, fasilitator va mentor sifatida faoliyat yuritadi. Bunda inson tomonidan beriladigan pedagogik yo'naltirish AI texnologiyasining texnik imkoniyatlarini haqiqiy ta'lim natijasiga aylantiruvchi asosiy omillardan biri bo'lib qoladi.

Shu bilan birga, sun'iy intellektning ingliz tili ta'limiga integratsiya qilishda "AI vositasi – o'quv faoliyati – teskari aloqa – refleksiya – qayta mashq – yakuniy natija" ketma-ketligi muhim metodik ahamiyatga ega. Masalan, talaba AI-chatbot yordamida muayyan kasbiy mavzu bo'yicha suhbatni boshlaydi, savollarga ingliz tilida javob beradi, AI tomonidan ko'rsatilgan xatolarni tahlil qiladi, yangi terminlarni o'zlashtiradi, takroriy mashqlarni bajaradi va yakunda mustaqil kommunikativ topshiriqni amalga oshiradi. Bunday jarayonda AI o'quvchining individual mashq faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi raqamli vosita sifatida namoyon bo'ladi.

2026-yilgi ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rganishda AI texnologiyalariga bag'ishlangan sistematik sharhda 2019–2024-yillar oralig'idagi tadqiqotlar tahlil qilinib, AI asosidagi chatbotlar eng ko'p uchraydigan vositalardan biri ekanligi hamda AI texnologiyalaridan integrallashgan, yozma va og'zaki til ko'nikmalarini rivojlantirishda foydalanilganligi qayd etilgan ^[7]. Shu bilan birga, tadqiqotlarda Alni turli pedagogik yondashuvlar bilan uyg'unlashtirish va turli yosh guruhlarida qo'llash istiqbolli ilmiy yo'nalishlar sifatida qayd etilgan.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Demak, sun'iy intellekt texnologiyalarining ingliz tili ta'limidagi ahamiyati ta'limni individuallashtirish, kommunikativ amaliyotni kengaytirish, tezkor teskari aloqa berish, o'quv faoliyatini differensiallashtirish, mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlash va til ko'nikmalarini muntazam rivojlantirish imkoniyatlarini yaratishida namoyon bo'ladi. Ayniqsa, generativ AI va chatbotlarning rivojlanishi natijasida ingliz tilini o'rganish jarayoni auditoriyadagi ta'lim bilan bir qatorda, o'quvchi istalgan vaqtda mustaqil ravishda mashq qilishi mumkin bo'lgan interaktiv raqamli muhit bilan boyib bormoqda.

Shu sababli zamonaviy ingliz tili ta'limida AI texnologiyalarini pedagogik maqsad, metod, topshiriq va baholash mezonlari bilan uyg'unlashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur yondashuv sun'iy intellektning texnologik imkoniyatlarini real ta'limiy natijaga aylantirish, o'quvchining mustaqil fikrlashi va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish hamda ingliz tilini o'rganish jarayonining samaradorligini oshirish uchun metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Turing, A. M. Computing Machinery and Intelligence // Mind. – 1950. – Vol. 59, No. 236. – P. 433–460.
2. McCarthy, J., Minsky, M. L., Rochester, N., Shannon, C. E. A Proposal for the Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence. – 1955. – 17 p.
3. Russell, S., Norvig, P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – 4th ed. – Hoboken: Pearson, 2021. – 1136 p.
4. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., Gouverneur, F. Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education – Where Are the Educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2019. – Vol. 16. – Art. 39.
5. Kohnke, L., Moorhouse, B. L., Zou, D. ChatGPT for Language Teaching and Learning // RELC Journal. – 2023. – Vol. 54, No. 2. – P. 537–550.
6. Godwin-Jones, R. Emerging Technologies: ChatGPT and Language Learning // Language Learning & Technology. – 2023. – Vol. 27, No. 1. – P. 1–13.
7. Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M. A. et al. What If the Devil Is My Guardian Angel: ChatGPT as a Case Study of Using Chatbots in Education // Smart Learning Environments. – 2023. – Vol. 10. – Art. 15.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.