



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



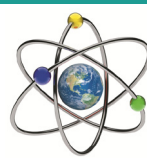
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 422 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhammedova Muhliisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текstopорождении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari....	98
<i>Yakubjonov Xasan Qahramonovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	103
<i>Umarov Xusniddin Egamboyevich</i>	
Sport maktabi o'quvchilarida yengil atletika intervalli mashg'ulotlari yordamida chidamlilikni oshirish	107
<i>Shuxrat Xudoyberdiyev Mamayusupovich, Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
O'zbek va jahon adabiyoti matnlarini qiyosiy tahlil qilishda sun'iy intellekt va kompyuter lingvistikasining o'rni	112
<i>Sodikova Makhliyo</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan harbiy tarbiya metodlari	117
<i>A'zamov Inom Salimjonovich</i>	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashda STEAM yondashuvidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	121
<i>Abidjanova Vasila To'likinovna</i>	
Kommunikativ topshiriqlar asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	129
<i>Prenova Gulsara Barlikbayevna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutqiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	134
<i>Meyliqulova Manzura Abdullayevna</i>	
Kasbiy ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish	138
<i>Ne'matova Zarina Furqat qizi</i>	
Kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini aksiomatik asosda talqin qilishning ilmiy-pedagogik ahamiyati	141
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции	147
<i>Малдыбаев Куандик Бекбауович</i>	
Bo'lajak tarjimonlarda mumtoz asarlardagi leksik-frazeologik birliklarni tarjima qilish kompetensiyasini shakllantirish ("Firdavs ul-iqbol" asari misolida)	152
<i>Borasulova Dilnoza Dilmurodjon qizi</i>	
WHY I+1 is Not the ZPD: Reassessing Input-Based and Sociocultural Accounts of EFL Development	155
<i>Sattarova Zulxumor Nodirbek kizi</i>	
Лингвометодическая компетенция учителя русского языка: генезис понятия и структура в современной педагогической науке	159
<i>Икрамова Мунира Маруфжановна</i>	
Kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o'rni va vazifalari	163
<i>Kazakov Shavkat Norgobilovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar nutq faoliyatida ijtimoiy muhitning psixologik roli	168
<i>Shadiyev Feruz Djaxonovich</i>	
Intellektida nuqsoni bo'lgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning so'z boyligini boyitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish	173
<i>Xolmuxamedova Zilola Azimovna</i>	
PIRLS xalqaro baholash dasturida matn bilan ishlashning asosiy turlari va ularni boshlang'ich ta'limda qo'llash metodikasi	178
<i>Yusupova Gulshiraxan Zinatdinovna</i>	
Ona tili ta'limida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish orqali o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish	183
<i>Toshmatova Yulduz Olloqulovna</i>	
Kompetentlikka asoslangan ta'limda pedagogning kasbiy madaniyatining o'rni	190
<i>Xojamov Ilhomjon Rahmonaliyevich</i>	

Boshlang'ich ta'limda darslik va o'quv lug'atlari integratsiyasi asosida o'quvchilarning lingvistik-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	195
Ergasheva Tuyg'unoy Shavkatjon qizi	
Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishning integrativ-metodik modelini takomillashtirish	201
Ataboyeva Muxlisa Azimjon qizi	
Raqamli ta'lim nazariyasi va metodikasi asosida oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish.....	209
Choriyeva Lobar Fayzullo qizi, Safarov Azamat Rasul o'g'li	
Inklyuziv ta'limda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos pedagogik yondashuvlarni tashkil etish	214
Avazova Ozoda Ashurali qizi	
Integrativ yondashuv asosida talabalarining kreativ faoliyatini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari ...	219
Abdusabirova Laylo Azizjon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining imloviy savodxonligini oshirish usullari	224
Ashurova Zilolaxon Baxodir qizi	
Boshlang'ich ta'limda Jeopardylabs platformasi asosidagi o'yin-topshiriqlarnig dars samaradorligidagi ahamiyati.....	229
Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna	
Tasviriy san'at talabalarida perseptiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	233
Bazarova Muyassarxon Maxamadyusubovna	
What Trainee English Teachers Notice in AI-Generated Assessment Tools: Fault Detection in Two Tesol Cohorts	238
Dildora Kdirbayeva	
Zamonaviy didaktik vositalar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kometensiyasini rivojlantirish mexanizmi.....	246
Ergasheva Ma'mura Suyunovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi asosida bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashning pedagogik asoslari.....	250
Ergasheva Umrinisso Komilovna	
Aqli zaif bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning diagnostik mezonlari va ko'rsatkichlari ...	254
Hamraqulova Durdona Dilshod qizi	
Parent Preparation for Meaningful Participation in Inclusive Education.....	258
Muazzam Bakhtierovna Abdurakhmanova	
Oliy ta'limning nofilologik yo'nalishlarida til ta'limi darsliklari mazmunini bosqichma-bosqich loyihalash	262
Muxamedova Muhlisa Avazjon qizi	
Interyer dizayn ta'limida sun'iy intellekt: bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	268
Rustamov Kamoliddin Ziyodulla o'g'li	
Differences Between Professional and Amateur Boxing	273
Shuhrat Dilmuradov	
Лингводидактический потенциал интерактивного обучения в развитии речевой компетенции пятиклассников.....	277
Ергашева Эльвира Владимировна	
Теория, метод и профессиональное действие: пути модернизации дисциплины "Методика преподавания родного языка" в педагогическом вузе.....	281
Шоира Баймурадовна Бабаева	
Yozma nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan kognitiv-grafomotor mashqlar tizimi	285
Rashidova Saida Ravshonbek qizi	
4-sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	289
To'xtaxo'jayeva Shaxnoza Muhammadumar qizi	



Ingliz tilini o'qitishda formativ baholash tizimini takomillashtirishning pedagogik asoslari	294
<i>Allayarova Muhabbat Xudayarovna</i>	
Pedagogical Conditions for Establishing an Integrative Approach to Developing Students' Didactic Competence	300
<i>Orazova F. O.</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida empatik liderlikka asoslangan boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish	306
<i>Umarova Moxinur Shukuroxunovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini metodik loyihalashning zamonaviy holati va mavjud muammolari.....	312
<i>Temirova Shahloxon Xoshimjon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik tafakkurni rivojlantirishning kognitiv-lingvodidaktik asoslari	317
<i>Abdullayeva Dilovar Bahrullayevna</i>	
"Avesto" ta'limotida ma'naviy-axloqiy qarashlarning pedagogik xususiyatlari	321
<i>Aliyev Islambek Tursinbayevich, Ibragimova Farangiza Oybekjon qizi</i>	
O'quvchilarda milliy tuyg'ularni shakllantirishning ilmiy – pedagogik asoslari	326
<i>Begmatova Nasiba Safarbayevna</i>	
Fizikadan nostandart va olimpiada masalalarini yechish orqali o'quvchilarning muhandislik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi.....	330
<i>Jo'rayev Farxod Isroilovich</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda divergent-kasbiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirishda kreativ yondashuvning didaktik imkoniyatlari.....	338
<i>Xolbo'tayeva Dilfuza Usmon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida vaqtni boshqarish kompetensiyalarini shakllantirishda mustaqil ta'lim topshiriqlarining pedagogik imkoniyatlari.....	346
<i>Norova Nargiza Xalmamat qizi</i>	
Katta yoshdagi ayollarda metabolik salomatlikni yaxshilashga yo'naltirilgan sog'lomlashtiruvchi jismoniy mashg'ulotlar metodikasi	350
<i>Ruziyeva Raxima Bobojonovna</i>	
Technology-Integrated English Writing Instruction: a Tpack-Based Approach to Competence Development.....	357
<i>Omonova Maftuna Shermatovna</i>	
Disleksiyali o'quvchilar bilan individual ishlashning psixologik-pedagogik asoslari	362
<i>Toshpo'latova Go'zal Fayzullo qizi</i>	
Maktab o'quvchilarini jismoniy va ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda o'lkashunoslik-turistik faoliyatning integrativ pedagogik modeli (Qashqadaryo viloyati misolida).....	366
<i>Yodgorov Mansurjon Abduraximovich</i>	
Sun'iy intellekt texnologiyalaridan ingliz tili ta'limida foydalanishning ahamiyati	372
<i>Buriyeva Zarnigor Tolibjonovna</i>	
Ko'p qirrali figuralarni o'rgatishda raqamli platformalardan yoki dasturlardan o'rganish metodikasi	376
<i>Uraimova Durdona Baxodirjon qizi</i>	
O'zbekiston va Amerika Qo'shma Shtatlari ta'lim tizimida maktab boshqaruvining innovatsion mexanizmlarini qiyosiy tahlil qilish	381
<i>Jamolov Fazliddin Nuriddin o'g'li</i>	
Sun'iy intellektli o'quv vositalarini yaratuvchi ta'lim muhitlarining qiyosiy tahlili.....	387
<i>Sadikova Dilshoda Aminjon qizi</i>	
Bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarida mediatarbiya orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi...	392
<i>Umirzoqova Malika Mamadi qizi</i>	
Kasbiy ta'lim o'quvchilarining liderlik kompetentligini raqamli kollaborativ faoliyatda rivojlantirish bo'yicha xorijiy yondashuvlar.....	397
<i>Sanayeva Sogdiana Ziyadullayevna</i>	



Bo'lajak o'qituvchilarda raqamli ijodkorlikni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	403
Sotbarova Dिल्фуза İlhom qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida produktiv muloqot ko'nikmalarini akmeologik yondashuv va storytelling texnologiyasi asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....	409
Turdiyeva Feruza Sobirjon qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida individual yondashuvning yetishmasligi va ta'lim sifatiga ta'siri.....	417
Xushnazarova Ma'mura Nodirovna, Mannopova Nilufar Ziyovuddin qizi	



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INDIVIDUAL YONDASHUVNING YETISHMASLIGI VA TA'LIM SIFATIGA TA'SIRI

Xushnazarova Ma'mura Nodirovna

Qo'qon davlat universiteti dotsenti, Pedagogika fanlari doktori (DSc)

Mannopova Nilufar Ziyovuddin qizi

Qo'qon davlat universiteti Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(maktabgacha ta'lim) mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Email. nilufarmannopova03@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarga individual yondashuvni ta'minlash muammolari hamda uning ta'lim sifatiga ta'siri tahlil qilinadi. Individual yondashuvning pedagogik mazmuni, nazariy-metodologik asoslari va ta'lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarning individual xususiyatlari, qiziqishlari, qobiliyatlari, ehtiyojlari va rivojlanish darajasini hisobga olgan holda pedagogik jarayonni tashkil etish zarurati asoslab beriladi.

Individual yondashuvning yetarli darajada ta'minlanmasligi natijasida yuzaga keladigan pedagogik muammolar aniqlanib, ularning bolaning rivojlanishi, ijtimoiy moslashuvi va ta'lim sifatiga ta'siri ochib beriladi. Tarbiyachining pedagogik diagnostika natijalariga asoslangan holda individual ta'lim strategiyalarini belgilashi ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishning muhim sharti sifatida talqin etiladi.

Kalit so'zlar: individual yondashuv, ta'lim sifati, pedagogik diagnostika, qobiliyat, individual ehtiyojlar, rivojlanish darajasi, ijtimoiy moslashuv, pedagogik jarayon, tarbiyachi kompetensiyasi.

Abstract: The article analyzes the challenges associated with ensuring an individualized approach to children in preschool educational organizations and examines its impact on the quality of education. The pedagogical content, theoretical and methodological foundations of the individualized approach, as well as its significance in enhancing the effectiveness of the educational process, are discussed. The necessity of organizing the pedagogical process in accordance with preschool children's individual characteristics, interests, abilities, needs, and levels of development is substantiated.

The study identifies pedagogical problems arising from the insufficient implementation of an individualized approach and reveals their impact on children's development, social adaptation, and the quality of education. The educator's development of individualized educational strategies based on the results of pedagogical diagnostics is regarded as an important condition for improving the effectiveness of the educational and developmental process.

Key words: individualized approach, quality of education, pedagogical diagnostics, abilities, individual needs, developmental level, social adaptation, pedagogical process, educator competence.

Аннотация: В статье анализируются проблемы обеспечения индивидуального подхода к воспитанникам дошкольных образовательных организаций и его влияние на качество образования. Раскрываются педагогическое содержание, теоретико-методологические основы индивидуального подхода, а также его значение в повышении эффективности образовательного процесса. Обосновывается необходимость организации педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей, потребностей и уровня развития детей дошкольного возраста.

Выявляются педагогические проблемы, возникающие вследствие недостаточной реализации индивидуального подхода, и раскрывается их влияние на развитие ребенка, его социальную адаптацию и качество образования. Определение воспитателем индивидуальных образовательных стратегий на основе результатов педагогической диагностики рассматривается как важное условие повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Ключевые слова: индивидуальный подход, качество образования, педагогическая диагностика, способности, индивидуальные потребности, уровень развития, социальная адаптация, педагогический процесс, компетентность воспитателя.

**KIRISH**

Jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy taraqqiyotini ta'minlashda inson kapitalini rivojlantirish muhim omillardan biri hisoblanadi. Inson shaxsining shakllanishi esa, avvalo, erta bolalik davridan boshlanadi. Shu jihatdan maktabgacha ta'lim insonning keyingi ta'lim bosqichlari va hayotiy faoliyati uchun zarur bo'lgan dastlabki bilim, ko'nikma hamda ijtimoiy-emotsional sifatlarni shakllantiruvchi muhim bosqich sifatida namoyon bo'ladi. Ilmiy tadqiqotlar maktabgacha yosh davridagi ta'lim-tajriba va rivojlanish sharoitlari bolaning keyingi o'rganishi, xulq-atvori va umumiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatishi aniqlangan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekisto –2030" strategiyasi to'g'risidagi Farmonida bolalarni har tomonlama rivojlantirish va ta'lim sifatini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida belgilangan ^[1]. Bugungi kunda maktabgacha ta'limning asosiy vazifalaridan biri ta'lim-tarbiya jarayonini barcha tarbiyalanuvchilar uchun bir xil shaklda tashkil etish emas, balki har bir bolaning individual ehtiyojlari, qobiliyatlari, rivojlanish sur'ati hamda individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etishdan iboratdir.

Individual yondashuv pedagogik jarayonda har bir bolaning o'ziga xosligini e'tirof etish va mazkur xususiyatlarni ta'lim mazmuni, metodlari, vositalari hamda pedagogik muloqotni tashkil etishda inobatga olishni nazarda tutadi. Bunday yondashuv bolaning ta'lim jarayonidagi faolligini oshirish, o'z imkoniyatlarini erkin namoyon etish, mustaqillik va o'ziga bo'lgan ishonchini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, ta'limiy faoliyatlarda bolalarning individual farqlarini inobatga olish, o'zlashtirish darajasidagi tafovutlarni pasaytirish, pedagogik ta'sirning samaradorligini oshirish va ta'lim natijalarining barqarorligini ta'minlash imkonini beradi. Maktabgacha ta'lim bolalarning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi ^[2]. Individual yondashuvning yetarli darajada amalga oshirilmasligi tarbiyalanuvchilarning individual qobiliyatlari va imkoniyatlarining yetarli darajada aniqlanmasligiga, kundalik faoliyatdagi faolligining pasayishiga hamda o'ziga bo'lgan ishonchining susayishiga olib kelishi mumkin.

Pedagogik qo'llab-quvvatlashning yetarli darajada tashkil etilmasligi esa ayrim tarbiyalanuvchilarning ta'lim-tarbiya jarayonida e'tibordan chetda qolish ehtimolini oshirib, kutilayotgan ta'limiy va tarbiyaviy natijalarga erishish samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Natijada, bunday bolalarda o'quv faoliyatiga nisbatan qiziqishning pasayishi, o'ziga bo'lgan ishonchning susayishi kabi holatlar ham yuzaga kelishi mumkin. Shu bois, pedagogik qo'llab-quvvatlashni tizimli va individuallashtirilgan tarzda tashkil etish masalasi alohida ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Mazkur muammo maktabgacha ta'lim tashkilotlarida individual yondashuvning yetishmasligi sabablarini aniqlash, uning ta'lim sifati va tarbiyalanuvchilarning rivojlanishiga ta'sirini ilmiy jihatdan tahlil qilish hamda individual yondashuvni samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini belgilash zaruratini yuzaga keltiradi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Maktabgacha ta'limda individual yondashuv masalasi pedagogika, bolalar psixologiyasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda muhim ilmiy yo'nalishlardan biri sifatida qaraladi. Mazkur yo'nalishdagi tadqiqotlarda bolaning rivojlanishi uning psixologik, ijtimoiy va individual xususiyatlari bilan uzviy bog'liqligi ta'kidlanib, ta'lim-tarbiya jarayonini ushbu xususiyatlardan kelib chiqib tashkil etish zarurligi asoslab beriladi.

Xorijiy olimlardan Vigotskiyning "yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasi ham individual yondashuvning psixologik asosini beradi: har bir bolaning "haqiqiy" va "potentsial" rivojlanish darajasi orasidagi farqni faqat individuallashtirilgan pedagogik yordam orqali yopish mumkin ^[3]. Mazkur nazariya individual yondashuvning nafaqat bolaning hozirgi bilim darajasini, balki uning rivojlanish salohiyatini ham inobatga olishi zarurligini asoslab beradi.

Gumanitar pedagogikaning yirik vakili Sh.A. Amonashvilining ta'limotida bola – kattalar tomonidan "shakllantiriladigan ob'ekt" emas, balki o'ziga xos ichki dunyoga, qadr-qimmatga va rivojlanish salohiyatiga ega bo'lgan teng huquqli sub'ekt sifatida qaraladi ^[4]. Uning gumanitar-shaxsiy yondashuv kontseptsiyasida pedagogning asosiy vazifasi bu har bir bolaning ichki tabiatini, uning ertangi rivojlanish salohiyatini his qilib, unga mos pedagogik muhit yaratishdan tashkil topishi kerak. Piajening kognitiv rivojlanish bosqichlari haqidagi ta'limoti esa bolalar orasidagi yosh va individual farqlarni hisobga olish zaruratini asoslaydi.

Leontyev ham o'z kitoblarida motivatsiya - bolaning ma'lum bir faoliyatni boshlashiga, davom ettirishiga va maqsadga erishgunga qadar faol bo'lib qolishiga sabab bo'ladigan ichki va tashqi kuchlar yig'indisi ^[5]. Fikrimizcha, aynan shu nuqtai nazardan qaraganda, individual yondashuv bu bolaning motivatsion sohasiga bevosita ta'sir qiluvchi pedagogik vositadir, chunki har bir bolaning nimadan ilhomlanishi, nimaga qiziqishi va qaysi faoliyat turida faollashishi turlicha bo'ladi.



Maktabgacha ta'limda individual yondashuvni takomillashtirish borasida o'zbek olimlari ham qator qimmatli ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirishgan. N.Muslimov ishlarida individual yondashuvni amaliy tashkil etishning metodik jihatlarini ishlab chiqilga [6]. Xususan, Muslimov va Usmonboyevaning tadqiqotida pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirishda ta'lim oluvchining individual xususiyatlarini hisobga olish pedagogik mahoratning ajralmas qismi sifatida ko'rsatilgan hamda bu jarayonning bosqichma-bosqich amalga oshirilishi zarurligi asoslab berilgan.

Yo'ldosheva esa bolalarning rivojlanish diagnostikasini olib borish va natijalar asosida individual ta'lim rejasini tuzish metodlarini tadqiq etgan [6]. Fikrimizcha, individual yondashuvni amalga oshirishda diagnostika hal qiluvchi ahamiyatga ega, chunki aynan diagnostika natijalari asosidagina bolaning haqiqiy ehtiyojlariga mos individual ta'lim traektoriyasini belgilash mumkin bo'ladi; aks holda, individual yondashuv deklarativ xarakter kasb etib, amaliyotda o'z samarasini bermaydi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot metodologik jihatdan bir necha ilmiy asosida olib borildi.

Birinchidan, tarixiy-qiyosiy yondashuv qo'llanildi, ya'ni individual yondashuv g'oyasining pedagogika fanida qanday shakllanib, turli davr va ta'lim tizimlarida qanday talqin etilganini kuzatish, shuningdek, mahalliy va xorijiy tajribani o'zaro qiyoslash imkonini berdi.

Ikkinchidan, tizimli yondashuv asos qilib olindi, chunki individual yondashuv alohida-alohida pedagogik tadbir sifatida emas, balki tarbiyachi faoliyati, ta'lim muhiti, oila va bolaning o'zi kiruvchi yaxlit tizimning tarkibiy qismi sifatida o'rganildi.

Uchinchidan, pedagogik yondashuv tadqiqotning amaliy-tatbiqiy yo'nalishini belgiladi, bunda nazariy xulosalar doimo maktabgacha ta'lim amaliyoti bilan integratsiya qilinib faoliyatlar, kundalik rejim jarayonlari, tarbiyachi-bola muloqoti kontekstida tekshirib borildi.

Tadqiqotda quyidagi ilmiy metodlar qo'llanildi:

1. **Nazariy tahlil metodi.** Maktabgacha ta'limda individual yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim kabi mavzularga oid mahalliy va xorijiy ilmiy-nazariy manbalar o'rganildi.
2. **Kuzatish metodi.** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyati, xulq-atvori va rivojlanish xususiyatlari tabiiy sharoitda bevosita kuzatildi. Kuzatuv jarayonida tarbiyachining har bir bolaga individual munosabati, tarbiyachi tomonidan faoliyatlarda berilgan topshiriqlarni bajarish holatlari va bolalarning o'zlashtirish darajalari bunga qayd etib borildi, bu esa deklarativ va real individual yondashuv o'rtasidagi farqni aniqlashga xizmat qildi.
3. **Suhbat metodi.** Tarbiyachilar bilan suhbatlarda individual yondashuvni amalga oshirishdagi amaliy tajriba hamda mavjud muammo va ularning sub'ektiv sabablari; ota-onalar bilan suhbatlarda bolaning uyda va MTTda namoyon bo'ladigan xususiyatlari haqidagi kuzatuvlari; bolalar bilan suhbatlarda esa ularning faoliyatlarga, o'yinlarga bo'lgan qiziqishlari va his-tuyg'ulari o'rganildi.
4. **Pedagogik eksperiment metodi.** Individual yondashuvning samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari tashkillandi. Bunda tanlab olingan guruhlar tajriba va nazorat guruhlariga bo'linib, tajriba guruhida individuallashtirilgan topshiriqlar va mikroguruhlar tizimi joriy etildi, nazorat guruhida esa an'anaviy tashkil etilgan ta'lim jarayoni davom ettirildi.
5. **Test sinovlari metodi.** Bolalarning bilim, ko'nikma va rivojlanish darajasini aniqlash maqsadida yosh xususiyatlariga moslashtirilgan test topshiriqlaridan foydalanildi. Bu metod eksperimentning aniqlovchi va nazorat bosqichlarida qo'llanilib, tajriba hamda nazorat guruhlar o'rtasidagi farqni miqdoriy jihatdan asoslashga xizmat qildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot davomida qo'llanilgan suhbat, pedagogik eksperiment, test sinovlari orqali to'plangan ma'lumotlar quyidagi asosiy xulosani tasdiqladi: maktabgacha ta'lim tashkilotlarida individual yondashuvni izchil va tizimli tarzda amalga oshirish bolalarning rivojlanish ko'rsatkichlariga sezilarli darajada ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Pedagogik eksperiment jarayonida bolalarga taqdim etilgan topshiriqlar ularning yoshi, psixologik tayyorgarlik darajasi va individual qobiliyatlariga moslashtirildi. Bunday yondashuv natijasida bolalarning faoliyatlardagi faolligi ortgani, topshiriqlarni bajarishga nisbatan qiziqishi kuchaygani, shuningdek, mustaqil ravishda amalga oshirilgan harakatlar sonining ko'payganligi kuzatildi.



Test sinovlari orqali olingan dastlabki va yakuniy ko'rsatkichlarni qiyoslash shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhiga kiritilgan bolalarda nutq rivojlanishi, diqqatni jamlash qobiliyati, eslab qolish darajasi va topshiriqlarni anglab bajarish ko'rsatkichlari nazorat guruhidagi tengdoshlariga nisbatan yuqoriroq bo'lgan.

Bundan tashqari, tarbiyachilar va ota-onalar bilan o'tkazilgan suhbatlar natijasida yig'ilgan ma'lumotlar individual yondashuvning bolaning ruhiy-emotsional holatiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi: xususan, bolalarda o'ziga bo'lgan ishonchning kuchayishi, muloqotga kirishishdagi faollikning ortishi va jamoada birgalikda ishlash ko'nikmalarining shakllanayotgani qayd etildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, individual yondashuvning bolalar rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatib, tahlilida ko'rib chiqilgan nazariy asoslarning amaliy tasdig'i hisoblanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanish sur'ati, qiziqish doirasi, emotsional barqarorligi va bilish faoliyati jihatidan bir-biridan sezilarli darajada farq qiladi. Individual yondashuvni amalga oshirida pedagogning psixologik bilimlari ham muhim o'rin tutib, bolalarning o'ziga xos psixologik xususiyatlarini hisobga olmasdan samarali ta'lim berish qiyin. Chunki pedagogning psixologik bilimlari talab darajasida bo'lmasa, bolalar bilan samarali ishlash qiyinlashadi.

Xususan, tajriba guruhidagi bolalarda kuzatilgan nutq, diqqat va eslab qolish ko'rsatkichlarining o'sishi, bolalarga berilgan topshiriqlarning ularning rivojlanish darajasiga moslashtirilishi aynan shu ko'rsatkichlarning sifat jihatidan o'sishini ta'minlagan. Boshqacha aytganda, tarbiyachining bola shaxsini hurmat qilishi va unga motivatsiya berishi orqali uning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishi, bolaning ijtimoiylashuvi hamda qobiliyatlarini dadil namoyon qiluvchi shaxs bo'lib yetishishiga bevosita xizmat qiladi.

Shuningdek, bolalarda o'ziga bo'lgan ishonchning ortishi, muloqotga kirishish faolligining kuchayishi kabi ruhiy-emotsional o'zgarishlar ijobiy natija sifatida baholanadi. Fikrimizcha, shu o'rinda bolalar o'zlarini qanchalik emotsional jihatdan yaxshi his qilsalar, ularning ijodkorlik qobiliyatlari ham shunchalik faol namoyon bo'la boshlaydi. Shu ma'noda, olingan natijalar faqat kognitiv-bilim sohasidagi yutuqlar bilan cheklanib qolmay, balki bolaning yaxlit shaxs sifatida shakllanishida individual yondashuvning kompleks ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida individual yondashuvning qo'llanilishi yosh avlodning sifatli ta'lim olishida muhim omil bo'lib, u bolalarni yoshlikdanoq o'ziga xos xususiyatlarini rivojlantirishga yordam beradi hamda kelajakda jamiyat uchun zarur bo'lgan, uning taraqqiyotiga munosib hissa qo'sha oladigan komil shaxs bo'lib yetishishlarida muhim ahamiyat kasb etadi. Individual yondashuv bolada o'ziga ishonch, mustaqillik, faollik va ijodiy fikrlash kabi sifatlarning shakllanishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, u katta guruh yoshidagi bolalarda mustaqil fikrlashni rivojlantiradi, bu esa bolalarning o'z bilim, tajriba va qobiliyatlarini ongli ravishda qo'llay olishi, muammolarni mustaqil hal etishi hamda ijodiy yechimlar topa olish ko'nikmasini shakllantiradi.

Pedagogik eksperiment shuni ko'rsatdiki, bolaning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilgan ta'lim-tarbiya jarayoni uning faolligini oshiradi hamda bilimni mustahkam o'zlashtirishga yordam beradi. Individual yondashuv bolaga mos topshiriq tanlash, uni bosqichma-bosqich murakkablashtirish va ijobiy rag'batlantirish orqali amalga oshirilganda, bola o'z imkoniyatini to'liq namoyon eta boshlaydi. Shunday qilib, individual yondashuv bolani nafaqat bilim oluvchi subyekt sifatida, balki o'ziga xos qobiliyat, ehtiyoj va rivojlanish imkoniyatlariga ega bo'lgan shaxs sifatida ko'rishga asoslanadi. Bu esa zamonaviy maktabgacha ta'limning insonparvar, demokratik va shaxsga yo'naltirilgan mazmunini ifodalaydi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, individual yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bolalarning bilimlarni o'zlashtirish darajasini oshiradi, ularning emotsional holatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va jamoaga moslashuvini yengillashtiradi.

Demak, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida individual yondashuvni keng joriy etish, tarbiyachilarning kasbiy mahoratini oshirish va ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish bugungi kunning dolzarb pedagogik vazifalaridan biri hisoblanadi. Zero, pedagogning kasbiy tayyorgarligi muhim omil bo'lib, aynan shu orqali bolalarga sifatli ta'lim berish asosiy tashkiliy vazifa sifatida namoyon bo'ladi. Individual yondashuv nafaqat ta'lim sifati, balki bolaning har tomonlama barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun ham zarur hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston - 2030" strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni [Elektron resurs]. - URL: <https://lex.uz/> (murojaat sanasi: 06.10.2026).
2. Abdukarimov, S. A. Raqamli texnologiyalar yordamida shaxsga yo'naltirilgan ta'limni boshqarish : pedagogika fanlari nomzodi ... dis. avtoref. / S. A. Abdukarimov. - Toshkent, 2022. - 34 b.
3. Alves, J. M. Vigotsky's formulations on ZDP - Zone of Proximal Development / J. M. Alves // Amazônia. - 2005. - Vol. 1. - P. 11-16.



4. Ries, L. Amonashvili's humane pedagogy / L. Ries // Pedagogická orientace. - 2009. - Vol. 19, No. 4. - P. 6-14.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - Москва : Смысл ; Издательский центр "Академия", 2005.
6. Muslimov, N. A. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat / N. A. Muslimov, M. Usmonboyeva. - Toshkent : Nizomiy nomidagi TDPU, 2019.
7. Yo'ldosheva, M. X. Maktabgacha ta'limda bolalar rivojlanishini diagnostika qilish / M. X. Yo'ldosheva. - Toshkent : Yangi asr avlodi, 2020. - 180 b.
8. Yo'ldosheva, G. N. Maktabgacha ta'limda pedagogik diagnostika : o'quv qo'llanma / G. N. Yo'ldosheva, D. A. Choriyeva. - Qarshi : QarDU, 2020. - 96 b.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.