



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



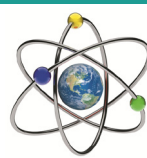
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 490 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhamedova Muhliisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текстоворждении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari....	98
<i>Yakubjonov Xasan Qahramonovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	103
<i>Umarov Xusniddin Egamboyevich</i>	
Sport maktabi o'quvchilarida yengil atletika intervalli mashg'ulotlari yordamida chidamlilikni oshirish	107
<i>Shuxrat Xudoyberdiyev Mamayusupovich, Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
O'zbek va jahon adabiyoti matnlarini qiyosiy tahlil qilishda sun'iy intellekt va kompyuter lingvistikasining o'rni	112
<i>Sodikova Makhliyo</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan harbiy tarbiya metodlari	117
<i>A'zamov Inom Salimjonovich</i>	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashda STEAM yondashuvidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	121
<i>Abidjanova Vasila To'likinovna</i>	
Kommunikativ topshiriqlar asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	129
<i>Prenova Gulsara Barlikbayevna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutqiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	134
<i>Meyliqulova Manzura Abdullayevna</i>	
Kasbiy ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish	138
<i>Ne'matova Zarina Furqat qizi</i>	
Kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini aksiomatik asosda talqin qilishning ilmiy-pedagogik ahamiyati	141
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции	147
<i>Малдыбаев Куандик Бекбауович</i>	
Bo'lajak tarjimonlarda mumtoz asarlardagi leksik-frazeologik birliklarni tarjima qilish kompetensiyasini shakllantirish ("Firdavs ul-iqbol" asari misolida)	152
<i>Borasulova Dilnoza Dilmurodjon qizi</i>	
WHY I+1 is Not the ZPD: Reassessing Input-Based and Sociocultural Accounts of EFL Development	155
<i>Sattarova Zulxumor Nodirbek kizi</i>	
Лингвометодическая компетенция учителя русского языка: генезис понятия и структура в современной педагогической науке	159
<i>Икрамова Мунира Маруфжановна</i>	
Kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o'rni va vazifalari	163
<i>Kazakov Shavkat Norgobilovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar nutq faoliyatida ijtimoiy muhitning psixologik roli	168
<i>Shadiyev Feruz Djaxonovich</i>	
Intellektida nuqsoni bo'lgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning so'z boyligini boyitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish	173
<i>Xolmuxamedova Zilola Azimovna</i>	
PIRLS xalqaro baholash dasturida matn bilan ishlashning asosiy turlari va ularni boshlang'ich ta'limda qo'llash metodikasi	178
<i>Yusupova Gulshiraxan Zinatdinovna</i>	
Ona tili ta'limida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish orqali o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish	183
<i>Toshmatova Yulduz Olloqulovna</i>	
Kompetentlikka asoslangan ta'limda pedagogning kasbiy madaniyatining o'rni	190
<i>Xojamov Ilhomjon Rahmonaliyevich</i>	

Boshlang'ich ta'limda darslik va o'quv lug'atlari integratsiyasi asosida o'quvchilarning lingvistik-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	195
Ergasheva Tuyg'unoy Shavkatjon qizi	
Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishning integrativ-metodik modelini takomillashtirish	201
Ataboyeva Muxlisa Azimjon qizi	
Raqamli ta'lim nazariyasi va metodikasi asosida oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish.....	209
Choriyeva Lobar Fayzullo qizi, Safarov Azamat Rasul o'g'li	
Inklyuziv ta'limda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos pedagogik yondashuvlarni tashkil etish	214
Avazova Ozoda Ashurali qizi	
Integrativ yondashuv asosida talabalarining kreativ faoliyatini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari ...	219
Abdusabirova Laylo Azizjon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining imloviy savodxonligini oshirish usullari	224
Ashurova Zilolaxon Baxodir qizi	
Boshlang'ich ta'limda Jeopardylabs platformasi asosidagi o'yin-topshiriqlarning dars samaradorligidagi ahamiyati.....	229
Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna	
Tasviriy san'at talabalarida perseptiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	233
Bazarova Muyassarxon Maxamadyusubovna	
What Trainee English Teachers Notice in AI-Generated Assessment Tools: Fault Detection in Two Tesol Cohorts	238
Dildora Kdirbayeva	
Zamonaviy didaktik vositalar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmi.....	246
Ergasheva Ma'mura Suyunovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi asosida bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashning pedagogik asoslari.....	250
Ergasheva Umrinisso Komilovna	
Aqli zaif bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning diagnostik mezonlari va ko'rsatkichlari ...	254
Hamraqulova Durdona Dilshod qizi	
Parent Preparation for Meaningful Participation in Inclusive Education.....	258
Muazzam Bakhtierovna Abdurakhmanova	
Oliy ta'limning nofilologik yo'nalishlarida til ta'limi darsliklari mazmunini bosqichma-bosqich loyihalash	262
Muxamedova Muhlisa Avazjon qizi	
Interyer dizayn ta'limida sun'iy intellekt: bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	268
Rustamov Kamoliddin Ziyodulla o'g'li	
Differences Between Professional and Amateur Boxing	273
Shuhrat Dilmuradov	
Лингводидактический потенциал интерактивного обучения в развитии речевой компетенции пятиклассников.....	277
Ергашева Эльвира Владимировна	
Теория, метод и профессиональное действие: пути модернизации дисциплины "Методика преподавания родного языка" в педагогическом вузе.....	281
Шоира Баймурадовна Бабаева	
Yozma nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan kognitiv-grafomotor mashqlar tizimi	285
Rashidova Saida Ravshonbek qizi	
4-sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	289
To'xtaxo'jayeva Shaxnoza Muhammadumar qizi	



Ingliz tilini o'qitishda formativ baholash tizimini takomillashtirishning pedagogik asoslari	294
<i>Allayarova Muhabbat Xudayarovna</i>	
Pedagogical Conditions for Establishing an Integrative Approach to Developing Students' Didactic Competence	300
<i>Orazova F. O.</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida empatik liderlikka asoslangan boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish	306
<i>Umarova Moxinur Shukuroxunovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini metodik loyihalashning zamonaviy holati va mavjud muammolari.....	312
<i>Temirova Shahloxon Xoshimjon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik tafakkurni rivojlantirishning kognitiv-lingvodidaktik asoslari	317
<i>Abdullayeva Dilovar Bahrullayevna</i>	
"Avesto" ta'limotida ma'naviy-axloqiy qarashlarning pedagogik xususiyatlari	321
<i>Aliyev Islambek Tursinbayevich, Ibragimova Farangiza Oybekjon qizi</i>	
O'quvchilarda milliy tuyg'ularni shakllantirishning ilmiy – pedagogik asoslari	326
<i>Begmatova Nasiba Safarbayevna</i>	
Fizikadan nostandart va olimpiada masalalarini yechish orqali o'quvchilarning muhandislik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi.....	330
<i>Jo'rayev Farxod Isroilovich</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda divergent-kasbiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirishda kreativ yondashuvning didaktik imkoniyatlari.....	338
<i>Xolbo'tayeva Dilfuza Usmon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida vaqtni boshqarish kompetensiyalarini shakllantirishda mustaqil ta'lim topshiriqlarining pedagogik imkoniyatlari.....	346
<i>Norova Nargiza Xalमत qizi</i>	
Katta yoshdagi ayollarda metabolik salomatlikni yaxshilashga yo'naltirilgan sog'lomlashtiruvchi jismoniy mashg'ulotlar metodikasi	350
<i>Ruziyeva Raxima Bobojonovna</i>	
Technology-Integrated English Writing Instruction: a Tpack-Based Approach to Competence Development.....	357
<i>Omonova Maftuna Shermatovna</i>	
Disleksiyali o'quvchilar bilan individual ishlashning psixologik-pedagogik asoslari	362
<i>Toshpo'latova Go'zal Fayzullo qizi</i>	
Maktab o'quvchilarini jismoniy va ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda o'lkashunoslik-turistik faoliyatning integrativ pedagogik modeli (Qashqadaryo viloyati misolida).....	366
<i>Yodgorov Mansurjon Abduraximovich</i>	
Sun'iy intellekt texnologiyalaridan ingliz tili ta'limida foydalanishning ahamiyati	372
<i>Buriyeva Zarnigor Tolibjonovna</i>	
Ko'p qirrali figuralarni o'rgatishda raqamli platformalardan yoki dasturlardan o'rganish metodikasi	376
<i>Uraimova Durdona Baxodirjon qizi</i>	
O'zbekiston va Amerika Qo'shma Shtatlari ta'lim tizimida maktab boshqaruvining innovatsion mexanizmlarini qiyosiy tahlil qilish	381
<i>Jamolov Fazliddin Nuriddin o'g'li</i>	
Sun'iy intellektli o'quv vositalarini yaratuvchi ta'lim muhitlarining qiyosiy tahlili.....	387
<i>Sadikova Dilshoda Aminjon qizi</i>	
Bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarida mediatarbiya orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi...	392
<i>Umirzoqova Malika Mamadi qizi</i>	
Kasbiy ta'lim o'quvchilarining liderlik kompetentligini raqamli kollaborativ faoliyatda rivojlantirish bo'yicha xorijiy yondashuvlar.....	397
<i>Sanayeva Sogdiana Ziyadullayevna</i>	

Bo'lajak o'qituvchilarda raqamli ijodkorlikni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	403
<i>Sotbarova Dilfuza Ilhom qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida produktiv muloqot ko'nikmalarini akmeologik yondashuv va storytelling texnologiyasi asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	409
<i>Turdiyeva Feruza Sobirjon qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida individual yondashuvning yetishmasligi va ta'lim sifatiga ta'siri	417
<i>Xushnazarova Ma'mura Nodirovna, Mannopova Nilufar Ziyovuddin qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagogik baholash va psixologik tashxis: farqlanishi va tarbiyachi kasbiy vakolatining chegaralari	422
<i>Зайнутдинова Дилобар Нуритдиновна</i>	
Geometriya o'qitish metodikasini takomillashtirishda turk geometriyasi masalalarini yechish usullaridan foydalanishning ahamiyati	429
<i>Imomnazarova Nurjaxon Toktaboyevna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	436
<i>Otahanova Manzura G'ofurovna</i>	
Predikativlik - umumlingvistik qonuniyat (ingliz, fransuz va o'zbek tillari misolida)	441
<i>Kurbanova Raxima Abdullayevna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashning ahamiyati	450
<i>Eshmuratova Gauxar Maxsudovna</i>	
Badiiy matnlar asosida talabalarining lingvomadaniy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	455
<i>Ochilxonov Abduljalolxon Davron o'g'li</i>	
O'qituvchining kasbiy faoliyatida oilaviy omilning ijtimoiy-psixologik ahamiyati	461
<i>Turdimatova Elnoz Erkinjon qizi</i>	
Pedagogik amaliyot pedagogik otm talabasi uchun ijtimoiy, kasbiy moslashuv maktabi sifatida	465
<i>Choriyeva Mehribonu Baxtiyor qizi</i>	
Implementing Competency-Based Education (CBE) in English Language Teaching: Principles, Frameworks, and Performance-Based Assessment	470
<i>Erkinova Lutfiya Qudratovna</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy-pedagogik madaniyatni rivojlantirish texnologiyasi	474
<i>Giyasova Mushtariy Abdiganiyevna</i>	
Ta'lim samaradorligini ta'minlashda axborot ta'lim resurslari imkoniyatlari	477
<i>Qurbonova Nafisa Ilxom qizi, Meyliyeva Shahodat Ulug'bek qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'limni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari	481
<i>Umarova Marg'uba Ulug'bek qizi</i>	
Alaliyali bolalarda nutqkompetensiyasini rivojlantirishning neyrokognitiv multimodal texnologiyalari	485
<i>Usarova Madina Odil qizi</i>	



TA'LIM SAMARADORLIGINI TA'MINLASHDA AXBOROT TA'LIM RESURSLARI IMKONIYATLARI

Qurbonova Nafisa Ilxom qizi

Qarshi davlat universiteti doktranti
E-mail: nafisaq91@gmail.com,

Meyliyeva Shahodat Ulug'bek qizi

Qarshi davlat universiteti magistri
E-mail: shahodat 777@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada zamonaviy ta'lim tizimida axborot-ta'lim resurslaridan (ATR) foydalanishning ta'lim samaradorligini oshirishdagi o'rni va pedagogik imkoniyatlari tadqiq etilgan. Raqamli platformalar, interaktiv simulyatsiyalar hamda multimedia kontentlaridan foydalanishning ta'lim oluvchilarning bilimlarni o'zlashtirish darajasi, o'quv faolligi va mustaqil ta'lim olish ko'nikmalariga ta'siri tahlil qilingan. Tadqiqot jarayonida empirik tajriba-sinov usuli hamda statistik tahlil yondashuvlaridan foydalanilgan. Olingan natijalar axborot-ta'lim resurslarini o'quv jarayoniga maqsadli va tizimli integratsiya qilish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlarini oshirish, o'quv materiallarini samarali o'zlashtirish hamda mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishga xizmat qilishini ko'rsatgan.

Kalit so'zlar: axborot-ta'lim resurslari, ta'lim samaradorligi, raqamlashtirish, interaktiv simulyatsiyalar, LMS platformalari, multimedia kontenti, mustaqil ta'lim, o'zlashtirish dinamikasi.

Abstract: This article examines the role and pedagogical potential of information and educational resources (IER) in enhancing the effectiveness of the modern educational process. The study analyzes the impact of digital platforms, interactive simulations, and multimedia content on learners' knowledge acquisition, learning engagement, and development of independent learning skills. Empirical experimental methods and statistical analysis approaches were employed in the research. The findings demonstrate that the purposeful and systematic integration of information and educational resources into the educational process contributes to improved learning outcomes, more effective acquisition of instructional materials, and the development of independent learning skills.

Key words: information and educational resources, educational effectiveness, digitalization, interactive simulations, LMS platforms, multimedia content, independent learning, learning dynamics.

Аннотация: В статье исследуются роль и педагогические возможности использования информационно-образовательных ресурсов (ИОР) в повышении эффективности современного образовательного процесса. Проанализировано влияние цифровых платформ, интерактивных симуляций и мультимедийного контента на уровень усвоения знаний, учебную активность и формирование навыков самостоятельного обучения у обучающихся. В процессе исследования использовались методы эмпирической опытно-экспериментальной работы и подходы статистического анализа. Полученные результаты показали, что целенаправленная и системная интеграция информационно-образовательных ресурсов в учебный процесс способствует повышению показателей усвоения знаний, эффективному освоению учебного материала и развитию навыков самостоятельной учебной деятельности.

Ключевые слова: информационно-образовательные ресурсы, эффективность обучения, цифровизация, интерактивные симуляции, LMS-платформы, мультимедийный контент, самостоятельное обучение, динамика усвоения знаний.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim paradigmalarining o'zgarishi o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalar va axborot ta'lim resurslarini (ATR) keng tatbiq etishni taqazo etmoqda. Axborot ta'lim resurslari - bu nafaqat elektron darsliklar va multimedia materiallari, balki interaktiv simulyatorlar, gibrid laboratoriyalar va ta'limni boshqarish platformalarini (LMS) o'z ichiga olgan kompleks tizimdir.

Muammoning dolzarbligi shundaki, an'anaviy ta'lim usullari ko'p hollarda ta'lim oluvchilarning individual ta'lim trayektoriyasini va bilimlarni ko'rgazmali-amaliy o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyojini to'liq qondira olmaydi.

Ushbu tadqiqotning maqsadi - o'quv jarayonida axborot ta'lim resurslaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash hamda ularning ta'lim samaradorligiga ta'sirini doimiy monitoring va empirik tahlillar orqali asoslashdan iborat.

Tadqiqot gipotezasi: O'quv jarayonida interaktiv va strukturalashtirilgan axborot ta'lim resurslaridan maqsadli foydalanish ta'lim oluvchilarning akademik o'zlashtirish ko'rsatkichini, bilimlarni saqlab qolish darajasini va mustaqil ta'lim motivatsiyasini oshiradi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Ta'lim jarayoniga axborot ta'lim resurslarini (ATR) tatbiq etish va ularning o'quv samaradorligiga ta'sirini baholash zamonaviy pedagogik va psixologik tadqiqotlarning asosiy yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Adabiyotlar tahlili uchta asosiy konseptual yo'nalish bo'yicha amalga oshirildi: multimedia vositalari orqali bilimlarni idrok etish va kognitiv yuklama nazariyalari, interaktiv va simulyatsion ta'lim muhitlarining empirik samaradorligi hamda mahalliy ta'lim tizimida ATRni tarkiblashtirish va boshqarish metodikasi.

Kognitiv yuklama va multimedia vositalari orqali idrok etish nazariyalari, raqamli resurslar va multimedia vositalarining pedagogik mexanizmlari xalqaro miqyosda R. Mayer va J. Sweller tomonidan ishlab chiqilgan. R. Mayerning Multimedia orqali ta'lim olish nazariyasi (Cognitive Theory of Multimedia Learning) shuni ko'rsatadiki, inson axborotni ikki alohida kanal - ko'rish (vizual) va eshitish (audial) orqali qayta ishlaydi.

Clark tadqiqotlarida interaktiv simulyatsiyalar va ko'rgazmali animatsiyalar ta'lim oluvchining kognitiv resurslarini to'g'ri taqsimlashga, ortiqcha kognitiv yuklamani kamaytirishi hamda asosiy kognitiv jarayonlarni faollashtirishi tadqiq etilgan. Ushbu yondashuv ta'lim oluvchilarning abstraktsion va murakkab konseptual tushunchalarni (masalan, fizika va tabiiy fanlardagi micro- va makrojarayonlarni) tushunish darajasini sezilarli darajada oshiradi.

Physics Education Research (PER) yo'nalishi vakillari Carl Wieman va Edward F. Redish ishlarida ko'rsatilishicha, abstrakt jarayonlarni va murakkab hodisalarni raqamli modellashirish ta'lim oluvchida tushunchaviy anglashni shakllantirishga xizmat qiladi. Interaktiv va simulyatsion ATRning ta'lim samaradorligiga ta'siri bo'yicha olib borilgan ko'plab empirik tadqiqotlar amaliy va vizual ta'lim muhitining afzalliklarini isbotlaydi.

C. Wieman hamda PhET Interactive Simulations platformasi tadqiqotchilarining ilmiy izlanishlari shuni ko'rsatadiki, an'anaviy ma'ruza usuliga nisbatan interaktiv simulyatsiyalar qo'llanilgan darslarda ta'lim oluvchilarning faol jalb qilish darajasi va bilimlarni yodda saqlab qolish ko'rsatkichi yuqori bo'ladi.

E. F. Redish hamda Physics Education Research (PER) doirasida o'tkazilgan tadqiqotlarda ta'lim oluvchilarning fizik modellar bilan mustaqil tajriba o'tkazishi ularning faoliyat nazariyasi doirasida amaliy ko'nikmalarini shakllantirishi va muammoli ta'lim samaradorligini ta'minlashi asoslangan.

O'zbekiston ta'lim tizimini raqamlashtirish va ATR imkoniyatlaridan foydalanish masalalari A. A. Abduqodirov va bir qator mahalliy pedagog-olimlar tadqiqotlarida atroflicha tahlil qilingan. Abduqodirov ta'lim resurslarining pedagogik va texnik sifat mezonlarini, o'quv materiallarini tarkiblashtirish hamda Bloom taksonomiyasi asosida diagnostik topshiriqlar bazasini yaratish metodikasini ishlab chiqqan. Shuningdek, zamonaviy tadqiqotlarda raqamli ta'lim platformalari orqali individual ta'lim trayektoriyasini shakllantirish, gibril va virtual laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish hamda ta'lim oluvchilarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish muammolari tabaqalashtirilgan yondashuv (differentiated instruction) prizmasi orqali ko'rib chiqilmoqda.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, axborot ta'lim resurslarining nazariy va texnik imkoniyatlari xalqaro hamda mahalliy manbalarda keng yoritilgan. Biroq, mavjud tadqiqotlarning aksariyati ATRni faqatgina yordamchi ko'rgazmali qurol sifatida baholash bilan cheklanadi. ATRni ta'lim jarayoniga pedagogik modellarni doimiy monitoring qilish, Predict-Observe-Explain (Bashorat qil - Kuzat - Tushuntir) hamda tabaqalashtirilgan o'quv topshiriqlari bilan kompleks integratsiya qilish va uning miqdoriy samaradorlik ko'rsatkichlariga ta'sirini empirik asoslash masalasi hali ham kompleks yondashuvni talab etadi. Ushbu maqola aynan ushbu metodologik bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu tadqiqotda axborot ta'lim resurslarining (ATR) ta'lim samaradorligiga ta'sirini baholash uchun kvazi-eksperimental pedagogik tajriba-sinov usuli hamda miqdoriy va sifat tahlil yondashuvlaridan foydalanildi.

Tajriba-sinov ishlari nazorat va tajriba guruhlarini tuzilgan holda tashkil etildi. Tadqiqotda vaqtinchalik va tasodifiy omillarning ta'sirini kamaytirish maqsadida o'zlashtirish darajasi va dastlabki bilim ko'rsatkichlari teng bo'lgan ta'lim oluvchilar tanlab olindi. Mashg'ulotlar tizimli ravishda axborot ta'lim resurslari - LMS platformasi, PhET interaktiv simulyatsiyalari, differensiallashgan raqamli topshiriq kartochkalari hamda multimediali vizual vositalar integratsiya qilingan holda o'tkazildi.

Pedagogik intervensiya va resurslar

O'quv jarayonini tashkil etishda quyidagi ATR komponentlaridan foydalanildi:

1. **Interaktiv simulyatsiyalar (PhET, PhysPort)** - Abstrakt hamda murakkab fizik va tabiiy jarayonlarni Predict-Observe-Explain (Bashorat qil - Kuzat - Tushuntir) modeli bo'yicha raqamli modellashirish.



- LMS va avtomatlashtirilgan diagnostika** - Har bir mavzu yakunida ta'lim oluvchining kognitiv darajasini baholovchi interaktiv testlar va darhol qayta aloqa tizimi.
- Differensial raqamli topshiriqlar** - Bloom taksonomiyasining quyi va yuqori bosqichlariga moslashtirilgan ko'p darajali topshiriqlar to'plami.

Tadqiqot ma'lumotlari 3 ta asosiy indikator bo'yicha yig'ildi:

- Akademik o'zlashtirish** - kirish va yakuniy nazorat ishlari (100 ballik shkala bo'yicha). Test topshiriqlari validlik va ishonchlilik ko'rsatkichlari bo'yicha ekspertiza qilindi
- Kognitiv darajalar o'sishi** - topshiriqlarni reproduktiv (yodda saqlash va tushunish) hamda produktiv/analitik (qo'llash va tahlil qilish) turlarga ajratgan holda baholash.
- Motivatsiya va faollik** - LMS platformasidagi foydalanuvchilarning faollik log-fayllari hamda 5 balli Likert shkalasi bo'yicha o'tkazilgan so'rovnoma.

Yig'ilgan ma'lumotlar SPSS dasturiy paketi orqali qayta ishlandi: Guruhlarning o'rtacha qiymati (M) va standart og'ishi (SD) hisoblandi. Ikki guruh o'rtasidagi farqning statistik ahamiyatini baholash uchun guruhlararo Student t-meyori (t-test for independent samples) qo'llanildi. Effektivlik hajmini aniqlash uchun Koend-koeffitsiyenti (Cohen's d) hisoblandi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tajriba-sinov ishlaridan oldin va keyin olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, kirish nazoratida ikki guruhning bilim darajasi deyarli bir xil ko'rsatkichga ega bo'lgan. Nazorat va Tajriba guruhlarining dastlabki bilim darajalari o'rtasida statistik jihatdan sezilarli farq yo'qligini ko'rsatdi ($p > 0.05$). Uzoq muddatli pedagogik tajribadan so'ng o'tkazilgan yakuniy nazoratda (post-test) esa Tajriba guruhida keskin o'sish kuzatildi.

Biroq, ta'lim resurslaridan foydalanilgan tajriba guruhida yakuniy natijalar statistik tahlili shuni ko'rsatdiki post-test natijalari bo'yicha guruhlararo farq statistik jihatdan o'ta yuqori ahamiyatga ega ekanligi tasdiqlandi ($t = 11.72$, $p < 0.001$). Effektivlik hajmi Cohen's $d = 2.14$ ni tashkil etib, bu axborot ta'lim resurslarini qo'llash o'quv jarayoniga juda yuqori ta'sir ko'rsatganini anglatadi. Ayniqsa, interaktiv va vizual resurslar (masalan, jarayonlarni modellashtirish va simulyatsiyalar) qo'llanilgan mavzularda tajriba guruhi reproduktiv va analitik topshiriqlarni 28 % tezroq va aniqroq bajardi. So'rovnoma natijalari tajriba guruhidagi ta'lim oluvchilarning 87% qismida mustaqil ta'limga bo'lgan qiziqish va mas'uliyat hissi ortganini ko'rsatdi.

Ta'lim oluvchilarning bilimlarni o'zlashtirish chuqurligi va sifatini aniqlash uchun post-test topshiriqlari kognitiv darajalar bo'yicha tahlil qilindi:

Kognitiv daraja (Bloom bo'yicha)	Nazorat guruhi (%)	Tajriba guruhi (%)	Farq (Δ)
Bilish va tushunish (Reproduktiv)	76.5%	89.2%	+12.7%
Qo'llash va tahlil qilish (Analitik)	58.3%	82.4%	+24.1%
Yaratish va baholash (Kreativ/Muammoli)	41.2%	68.9%	+27.7%

Natijalar shuni ko'rsatdiki, ATRdan foydalanish eng yuqori o'sishni qo'llash/tahlil qilish (+24.1%) hamda yaratish/baholash (+27.7%) bosqichlarida berdi. Raqamli simulyatsiyalar va interaktiv modellardan foydalanish tajriba guruhi ta'lim oluvchilari murakkab muammoli masalalarni yechishda va amaliy jarayonlarni tahlil qilishda yuqori natija ko'rsatdilar.

LMS platformasi log-fayllari va vaqt metrikalari tahlil qilinganda, Tajriba guruhi ta'lim oluvchilarining topshiriqlarni o'zlashtirish tezligi va mustaqil ta'limga ajratgan vaqti bo'yicha quyidagi ijobiy o'zgarishlar aniqlandi:

Topshiriqlarni bajarish vaqti - murakkab laboratoriya va model-tajriba topshiriqlarini bajarish uchun tajriba guruhi an'anaviy guruhga nisbatan 28% kamroq vaqt sarfladi.

Motivatsiya darajasi - 5 balli Likert shkalasi bo'yicha o'tkazilgan so'rovnomada Tajriba guruhi repondentlarining 87.5% qismi axborot resurslari orqali ta'lim olish fan bo'yicha qiziqish va mustaqil ishlash ishtiyoqini oshirganini ta'kidladi (Nazorat guruhida ushbu ko'rsatkich 42.3% ni tashkil etdi). Olingan natijalar axborot ta'lim resurslari o'quv jarayonining samaradorligini va sifatini oshirishda hal qiluvchi omil ekanligini tasdiqlaydi.

O'zlashtirish darajasining tajriba guruhida +21.7% ga oshishi quyidagi pedagogik omillar bilan izohlanadi:

- Ko'rgazmalilik va vizuallashuv** - murakkab nazariy va abstraksion tushunchalarni raqamli modellar va simulyatsiyalar orqali vizualizatsiya qilish bilimlarni idrok etish va eslab qolishni osonlashtiradi.



2. **Individual ta'lim trayektoriyasi** - LMS va raqamli resurslar ta'lim oluvchiga o'z o'zlashtirish sur'atida (pace) ishlash va materialga istalgan vaqtda qaytish imkoniyatini beradi.
3. **Qaytar aloqa** - Avtomatlashtirilgan baholash va diagnostik vositalar ta'lim oluvchiga o'z xatolarini vaqtida tushunib yetish va tuzatish imkonini yaratadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

O'tkazilgan ilmiy va empirik tadqiqot shuni ko'rsatdiki, axborot ta'lim resurslaridan tizimli va metodik jihatdan to'g'ri foydalanish ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. ATR ta'lim oluvchilarning akademik ko'rsatkichlarini yaxshilash bilan birga, ularning mustaqil fikrlash, tahlil qilish hamda raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantiradi. Olingan natijalar ta'lim muassasalarida raqamli ta'lim muhitini va innovatsion resurslar bazasini yanada kengaytirish zarurligini ko'rsatadi.

Natijalar xalqaro va mahalliy tadqiqotlar ko'rsatkichlari bilan mos keladi hamda ATR faqatgina ma'lumot berish vositasi emas, balki faol o'quv muhitini yaratuvchi asosiy metodik manba ekanligini isbotlaydi.

Mazkur tadqiqot muayyan o'quv fanlari va cheklangan tanlanma doirasida olib borildi. Kelgusida ATRning turli yosh guruhlaridagi hamda uzoq muddatli bilimlarni saqlab qolish xususiyatiga ta'sirini atroflicha o'rganish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abduqodirov, A. A. Ta'limda axborot texnologiyalari. Toshkent: "O'zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati" nashriyoti -2020
2. Clark, R. C., Mayer, R. E. E-learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. John Wiley & Sons -. 2016.
3. Mayer, R. E. Multimedia Learning. Cambridge University Press -2021
4. Redish, E. F. Teaching Physics with the Physics Suite. John Wiley Sons-2003.
5. Sweller, J. Cognitive load theory. Psychology of Learning and Motivation, 55, 37-76. -2011
6. Wieman, C. E. Large-scale comparison of science teaching methods sends clear message. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23),- 2014

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.