



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



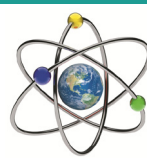
№10(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 490 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

MUNDARIJA

Raqamli oliy ta'lim boshqaruvida kommunikativ kreativlikni rivojlantirishning tashkiliy pedagogik mexanizmi	10
Mamatova Xilola Muxiddinovna	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari: tizimli tahlil va strategik yondashuvlar	14
Zamira Nishanova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot va ijodiy faoliyat orqali o'zini namoyon etish ko'nikmalarini shakllantirish	17
Abdug'afforova Navbahoroy Botirjon qizi	
Raqamli sivilizatsiya davrida oliy ta'limda axborot-analitik kompetensiyani shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	22
Oybek Davlatov	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining ahamiyati	27
Bekmuhammedova Muhlisa Abdusattarovna	
Jaloliddin Rumiy asarlarida komil inson va shaxsiy kamolot masalalari	33
Qodirova Madina Odiljon qizi	
Interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Ergasheva Shaxnoza Baxtiyor qizi	
Rhythmic Gymnastics: a Harmony of Art and Sport	42
Hurshida Murzoyeva	
Sport to'garaklari mashg'ulotlarining talaba-yoshlar jismoniy rivojlanishiga ta'siri	46
Jabborova Sevara Asroqul qizi	
Inklyuziv ta'lim sub'yektlari hamkorligini boshqarishning innovatsion pedagogik mexanizmlari	51
Kuranboyeva Ozoda Xakimovna	
Maktabdan tashqari ta'lim muhitining o'quvchilar ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik omillari	57
Mexriniso Nosirova	
Yangi O'zbekistonda maktabgacha va maktab ta'limi tizimi uchun zamonaviy pedagog kadrlar tayyorlashning rivojlanish istiqbollari	61
Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi	
Integrating Culture in Language Teaching and Developing Intercultural Tolerance: Pedagogical Approaches and Classroom Implications	65
Tairova Ruzakhon Umidbek qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari	71
Tursunbayeva Yulduz	
Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik-psixologik nazariy asoslari	75
Xakimov Utkirbek Ilhomjon o'g'li	
O'zbek xalq cholg'ulari orkestri ijrochiligi san'atining rivojlanish tarixi va uning pedagogik ta'limdagi o'rni ...	79
Miskinova Sabina Ziyadxon qizi	
Преодоление узбекско-русской лингвокультурной интерференции при текстоворждении студентов-филологов: методический аспект	85
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи	
Инновационные методы преподавания русского языка в вузах Узбекистана: развитие коммуникативной и речевой компетенции учащихся	91
Шокаримова Камола Абдуллаевна	



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari....	98
<i>Yakubjonov Xasan Qahramonovich</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	103
<i>Umarov Xusniddin Egamboyevich</i>	
Sport maktabi o'quvchilarida yengil atletika intervalli mashg'ulotlari yordamida chidamlilikni oshirish	107
<i>Shuxrat Xudoyberdiyev Mamayusupovich, Abduqahhorov Nuriddin Xabibulloyevich</i>	
O'zbek va jahon adabiyoti matnlarini qiyosiy tahlil qilishda sun'iy intellekt va kompyuter lingvistikasining o'rni	112
<i>Sodikova Makhliyo</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan harbiy tarbiya metodlari	117
<i>A'zamov Inom Salimjonovich</i>	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar bilan ishlashda STEAM yondashuvidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	121
<i>Abidjanova Vasila To'likinovna</i>	
Kommunikativ topshiriqlar asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	129
<i>Prenova Gulsara Barlikbayevna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutqiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	134
<i>Meyliqulova Manzura Abdullayevna</i>	
Kasbiy ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish	138
<i>Ne'matova Zarina Furqat qizi</i>	
Kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini aksiomatik asosda talqin qilishning ilmiy-pedagogik ahamiyati	141
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Моделирование процесса формирования патриотизма у курсантов на основе культурного наследия казахской и узбекской интеллигенции	147
<i>Малдыбаев Куандик Бекбауович</i>	
Bo'lajak tarjimonlarda mumtoz asarlardagi leksik-frazeologik birliklarni tarjima qilish kompetensiyasini shakllantirish ("Firdavs ul-iqbol" asari misolida)	152
<i>Borasulova Dilnoza Dilmurodjon qizi</i>	
WHY I+1 is Not the ZPD: Reassessing Input-Based and Sociocultural Accounts of EFL Development	155
<i>Sattarova Zulxumor Nodirbek kizi</i>	
Лингвометодическая компетенция учителя русского языка: генезис понятия и структура в современной педагогической науке	159
<i>Икрамова Мунира Маруфжановна</i>	
Kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o'rni va vazifalari	163
<i>Kazakov Shavkat Norgobilovich</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar nutq faoliyatida ijtimoiy muhitning psixologik roli	168
<i>Shadiyev Feruz Djaxonovich</i>	
Intellektida nuqsoni bo'lgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning so'z boyligini boyitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish	173
<i>Xolmuxamedova Zilola Azimovna</i>	
PIRLS xalqaro baholash dasturida matn bilan ishlashning asosiy turlari va ularni boshlang'ich ta'limda qo'llash metodikasi	178
<i>Yusupova Gulshiraxan Zinatdinovna</i>	
Ona tili ta'limida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish orqali o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish	183
<i>Toshmatova Yulduz Olloqulovna</i>	
Kompetentlikka asoslangan ta'limda pedagogning kasbiy madaniyatining o'rni	190
<i>Xojamov Ilhomjon Rahmonaliyevich</i>	

Boshlang'ich ta'limda darslik va o'quv lug'atlari integratsiyasi asosida o'quvchilarning lingvistik-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	195
Ergasheva Tuyg'unoy Shavkatjon qizi	
Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishning integrativ-metodik modelini takomillashtirish	201
Ataboyeva Muxlisa Azimjon qizi	
Raqamli ta'lim nazariyasi va metodikasi asosida oliy ta'lim pedagoglarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish.....	209
Choriyeva Lobar Fayzullo qizi, Safarov Azamat Rasul o'g'li	
Inklyuziv ta'limda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos pedagogik yondashuvlarni tashkil etish	214
Avazova Ozoda Ashurali qizi	
Integrativ yondashuv asosida talabalarining kreativ faoliyatini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari ...	219
Abdusabirova Laylo Azizjon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining imloviy savodxonligini oshirish usullari	224
Ashurova Zilolaxon Baxodir qizi	
Boshlang'ich ta'limda Jeopardylabs platformasi asosidagi o'yin-topshiriqlarnig dars samaradorligidagi ahamiyati.....	229
Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna	
Tasviriy san'at talabalarida perseptiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	233
Bazarova Muyassarxon Maxamadyusubovna	
What Trainee English Teachers Notice in AI-Generated Assessment Tools: Fault Detection in Two Tesol Cohorts	238
Dildora Kdirbayeva	
Zamonaviy didaktik vositalar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kometensiyasini rivojlantirish mexanizmi.....	246
Ergasheva Ma'mura Suyunovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi asosida bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashning pedagogik asoslari.....	250
Ergasheva Umrinisso Komilovna	
Aqli zaif bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning diagnostik mezonlari va ko'rsatkichlari ...	254
Hamraqulova Durdona Dilshod qizi	
Parent Preparation for Meaningful Participation in Inclusive Education.....	258
Muazzam Bakhtierovna Abdurakhmanova	
Oliy ta'limning nofilologik yo'nalishlarida til ta'limi darsliklari mazmunini bosqichma-bosqich loyihalash	262
Muxamedova Muhlisa Avazjon qizi	
Interyer dizayn ta'limida sun'iy intellekt: bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	268
Rustamov Kamoliddin Ziyodulla o'g'li	
Differences Between Professional and Amateur Boxing	273
Shuhrat Dilmuradov	
Лингводидактический потенциал интерактивного обучения в развитии речевой компетенции пятиклассников.....	277
Ергашева Эльвира Владимировна	
Теория, метод и профессиональное действие: пути модернизации дисциплины "Методика преподавания родного языка" в педагогическом вузе.....	281
Шоира Баймурадовна Бабаева	
Yozma nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan kognitiv-grafomotor mashqlar tizimi	285
Rashidova Saida Ravshonbek qizi	
4-sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	289
To'xtaxo'jayeva Shaxnoza Muhammadumar qizi	



Ingliz tilini o'qitishda formativ baholash tizimini takomillashtirishning pedagogik asoslari	294
<i>Allayarova Muhabbat Xudayarovna</i>	
Pedagogical Conditions for Establishing an Integrative Approach to Developing Students' Didactic Competence	300
<i>Orazova F. O.</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida empatik liderlikka asoslangan boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish	306
<i>Umarova Moxinur Shukuroxunovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini metodik loyihalashning zamonaviy holati va mavjud muammolari.....	312
<i>Temirova Shahloxon Xoshimjon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik tafakkurni rivojlantirishning kognitiv-lingvodidaktik asoslari	317
<i>Abdullayeva Dilovar Bahrullayevna</i>	
"Avesto" ta'limotida ma'naviy-axloqiy qarashlarning pedagogik xususiyatlari	321
<i>Aliyev Islambek Tursinbayevich, Ibragimova Farangiza Oybekjon qizi</i>	
O'quvchilarda milliy tuyg'ularni shakllantirishning ilmiy – pedagogik asoslari	326
<i>Begmatova Nasiba Safarbayevna</i>	
Fizikadan nostandart va olimpiada masalalarini yechish orqali o'quvchilarning muhandislik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi.....	330
<i>Jo'rayev Farxod Isroilovich</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda divergent-kasbiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirishda kreativ yondashuvning didaktik imkoniyatlari.....	338
<i>Xolbo'tayeva Dilfuza Usmon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida vaqtni boshqarish kompetensiyalarini shakllantirishda mustaqil ta'lim topshiriqlarining pedagogik imkoniyatlari.....	346
<i>Norova Nargiza Xalमत qizi</i>	
Katta yoshdagi ayollarda metabolik salomatlikni yaxshilashga yo'naltirilgan sog'lomlashtiruvchi jismoniy mashg'ulotlar metodikasi	350
<i>Ruziyeva Raxima Bobojonovna</i>	
Technology-Integrated English Writing Instruction: a Tpack-Based Approach to Competence Development.....	357
<i>Omonova Maftuna Shermatovna</i>	
Disleksiyali o'quvchilar bilan individual ishlashning psixologik-pedagogik asoslari	362
<i>Toshpo'latova Go'zal Fayzullo qizi</i>	
Maktab o'quvchilarini jismoniy va ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda o'lkashunoslik-turistik faoliyatning integrativ pedagogik modeli (Qashqadaryo viloyati misolida).....	366
<i>Yodgorov Mansurjon Abduraximovich</i>	
Sun'iy intellekt texnologiyalaridan ingliz tili ta'limida foydalanishning ahamiyati	372
<i>Buriyeva Zarnigor Tolibjonovna</i>	
Ko'p qirrali figuralarni o'rgatishda raqamli platformalardan yoki dasturlardan o'rganish metodikasi	376
<i>Uraimova Durdona Baxodirjon qizi</i>	
O'zbekiston va Amerika Qo'shma Shtatlari ta'lim tizimida maktab boshqaruvining innovatsion mexanizmlarini qiyosiy tahlil qilish	381
<i>Jamolov Fazliddin Nuriddin o'g'li</i>	
Sun'iy intellektli o'quv vositalarini yaratuvchi ta'lim muhitlarining qiyosiy tahlili.....	387
<i>Sadikova Dilshoda Aminjon qizi</i>	
Bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarida mediatarbiya orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi...	392
<i>Umirzoqova Malika Mamadi qizi</i>	
Kasbiy ta'lim o'quvchilarining liderlik kompetentligini raqamli kollaborativ faoliyatda rivojlantirish bo'yicha xorijiy yondashuvlar.....	397
<i>Sanayeva Sogdiana Ziyadullayevna</i>	

Bo'lajak o'qituvchilarda raqamli ijodkorlikni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	403
<i>Sotbarova Dिल्фуза İlhom qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida produktiv muloqot ko'nikmalarini akmeologik yondashuv va storytelling texnologiyasi asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....	409
<i>Turdiyeva Feruza Sobirjon qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida individual yondashuvning yetishmasligi va ta'lim sifatiga ta'siri.....	417
<i>Xushnazarova Ma'mura Nodirovna, Mannopova Nilufar Ziyovuddin qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagogik baholash va psixologik tashxis: farqlanishi va tarbiyachi kasbiy vakolatining chegaralari	422
<i>Зайнутдинова Дилобар Нуритдиновна</i>	
Geometriya o'qitish metodikasini takomillashtirishda turk geometriyasi masalalarini yechish usullaridan foydalanishning ahamiyati.....	429
<i>Imomnazarova Nurjaxon Toktaboyevna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	436
<i>O'tahanova Manzura G'ofurovna</i>	
Predikativlik - umumlingvistik qonuniyat (ingliz, fransuz va o'zbek tillari misolida).....	441
<i>Kurbanova Raxima Abdullayevna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashning ahamiyati	450
<i>Eshmuratova Gauxar Maxsudovna</i>	
Badiiy matnlar asosida talabalarling lingvomadaniy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	455
<i>Ochilxonov Abduljalolxon Davron o'g'li</i>	
O'qituvchining kasbiy faoliyatida oilaviy omilning ijtimoiy-psixologik ahamiyati.....	461
<i>Turdimatova Elnoz Erkinjon qizi</i>	
Pedagogik amaliyot pedagogik otm talabasi uchun ijtimoiy, kasbiy moslashuv maktabi sifatida	465
<i>Choriyeva Mehribonu Baxtiyor qizi</i>	
Implementing Competency-Based Education (CBE) in English Language Teaching: Principles, Frameworks, and Performance-Based Assessment.....	470
<i>Erkinova Lutfiya Qudratovna</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy-pedagogik madaniyatni rivojlantirish texnologiyasi	474
<i>Giyasova Mushtariy Abdiganiyevna</i>	
Ta'lim samaradorligini ta'minlashda axborot ta'lim resurslari imkoniyatlari.....	477
<i>Qurbonova Nafisa İlxom qizi, Meyliyeva Shahodat Ulug'bek qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'limni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.....	481
<i>Umarova Marg'uba Ulug'bek qizi</i>	
Alaliyali bolalarda nutqkompetensiyasini rivojlantirishning neyrokognitiv multimodal texnologiyalari	485
<i>Usarova Madina Odil qizi</i>	



UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA INKLYUZIV TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK SHART- SHAROITLARI

Umarova Marg'uba Ulug'bek qizi
Mustaqil tadqiqotchi
margubaumarova59@gmail.com



Annotatsiya: Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'limni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari yoritilgan. Inklyuziv ta'limning mazmuni, asosiy tamoyillari va alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan o'quvchilar uchun qulay ta'lim muhitini yaratish masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, ta'lim jarayonida individual yondashuvdan foydalanish, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash hamda oila va maktab hamkorligini kuchaytirishning ahamiyati ochib berilgan. Maqolada inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, alohida ta'lim ehtiyojlari, individual yondashuv, pedagogik shart-sharoit, o'qituvchi kompetensiyasi, ta'lim muhiti, pedagogik texnologiya, oila va maktab hamkorligi.

Abstract: This article examines the pedagogical conditions for organizing inclusive education in general secondary schools. The content and basic principles of inclusive education, as well as the creation of a supportive educational environment for students with special educational needs, are analyzed. The importance of an individual approach, development of teachers' professional competence, application of modern pedagogical technologies, and strengthening cooperation between families and schools is highlighted. The article also provides practical recommendations aimed at improving the effectiveness of inclusive education.

Key words: inclusive education, special educational needs, individual approach, pedagogical conditions, professional competence, educational environment, pedagogical technologies, family-school cooperation.

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Анализируются содержание и основные принципы инклюзивного образования, а также вопросы создания благоприятной образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями. Раскрывается значение индивидуального подхода, повышения профессиональной компетентности педагогов, применения современных педагогических технологий и укрепления взаимодействия семьи и школы. В статье разработаны практические рекомендации по повышению эффективности инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, индивидуальный подход, педагогические условия, профессиональная компетентность, образовательная среда, педагогические технологии, взаимодействие семьи и школы.

KIRISH

O'zbekistonda ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri har bir bolaning sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlashdir. O'quvchilarning individual imkoniyatlari, qobiliyatlari va ta'limiy ehtiyojlarini hisobga olish zamonaviy pedagogikaning muhim yo'nalishlaridan hisoblanadi. Inklyuziv ta'lim aynan shu maqsadga xizmat qilib, barcha o'quvchilar uchun teng ta'lim imkoniyatlarini yaratishga qaratilgan. Bunda alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan o'quvchilarning tengdoshlari bilan birgalikda ta'lim olishi, ijtimoiylashuvi va ta'lim jarayonida faol ishtirok etishi uchun zarur sharoitlar yaratiladi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'limni samarali tashkil etish uchun qulay ta'lim muhitini yaratish, individual yondashuvni qo'llash, o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini oshirish hamda oila va maktab hamkorligini kuchaytirish zarur.

Inklyuziv ta'limni rivojlantirish natijasida barcha o'quvchilarning ta'lim jarayonida faol ishtirok etishi, ijtimoiy moslashuvi va o'z imkoniyatlarini namoyon qilishi uchun keng imkoniyatlar yaratiladi.

Bugungi kunda ta'lim tizimida har bir bolaning ta'lim olish huquqini ta'minlash, uning individual imkoniyatlari va ehtiyojlarini hisobga olish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Shu nuqtayi nazardan inklyuziv ta'lim zamonaviy ta'lim siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri sifatida rivojlanmoqda. Inklyuziv ta'lim barcha

o'quvchilar uchun teng ta'lim imkoniyatlarini yaratishga qaratilgan pedagogik jarayondir. Ushbu jarayonda alohida ta'lim ehtiyojlariga ega o'quvchilarning ta'lim olish, tengdoshlari bilan muloqot qilish va jamoa hayotida faol ishtirok etish imkoniyatlari kengayadi.

Inklyuziv ta'limni samarali tashkil etish uchun avvalo maktabda ijobiy psixologik muhit shakllantirilishi lozim. O'quvchilar o'rtasida o'zaro hurmat, hamkorlik va bag'rikenglikni rivojlantirish inklyuziv muhitning muhim tarkibiy qismidir. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'limni rivojlantirish uchun o'quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olish, pedagoglarni metodik jihatdan qo'llab-quvvatlash, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish va oila-maktab hamkorligini kuchaytirish muhimdir.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Inklyuziv ta'lim masalasi zamonaviy pedagogika va maxsus pedagogikaning muhim tadqiqot yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Mazkur yo'nalishda olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda ta'lim olish imkoniyatlarini barcha o'quvchilar uchun tenglashtirish, alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalarni umumiy ta'lim muhitiga jalb etish, individual yondashuvni ta'minlash hamda pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Inklyuziv ta'limning nazariy asoslarini o'rganishda xalqaro tashkilotlarning ilmiy-metodik materiallari muhim ahamiyatga ega.

Xususan, UNESCO tomonidan ishlab chiqilgan inklyuziv ta'limga oid metodik yondashuvlarda barcha o'quvchilarning ta'lim jarayonida teng ishtirok etishi, ta'limdagi to'siqlarni kamaytirish va ta'lim muhitini o'quvchilarning turli ehtiyojlariga moslashtirish zarurligi ta'kidlanadi.

T. Booth va M. Ainskow tomonidan ishlab chiqilgan "Index for Inclusion" konsepsiyasida inklyuziv ta'lim maktabdagi faqat alohida bir guruh o'quvchilar bilan ishlash emas, balki butun maktab muhitini rivojlantirish jarayoni sifatida qaraladi. Mualliflar inklyuziyani ta'lim olishdagi to'siqlarni aniqlash va bartaraf etish, o'quvchilarning ishtirokini kengaytirish hamda maktabdagi ijobiy madaniyatni shakllantirish bilan bog'laydilar.

J. K. Vygotskiyning rivojlanish va ta'lim jarayoniga oid ilmiy qarashlari ham alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalarni pedagogik qo'llab-quvvatlash nuqtayi nazaridan muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Uning qarashlarida bolaning rivojlanishida ijtimoiy muhit, ta'lim va pedagogik yordamning o'rni alohida ta'kidlanadi. Ushbu yondashuv inklyuziv ta'limda o'quvchini faqat uning mavjud imkoniyatlari asosida emas, balki rivojlanish imkoniyatlari nuqtayi nazaridan qo'llab-quvvatlash zarurligini ko'rsatadi.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda inklyuziv ta'limning samaradorligi o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi bilan ham chambarchas bog'liqligi qayd etiladi. O'qituvchining individual yondashuvni qo'llay olishi, dars mazmuni va topshiriqlarini o'quvchilarning imkoniyatlariga moslashtirishi, hamkorlikka asoslangan metodlardan foydalanishi inklyuziv ta'lim sifatini oshiruvchi muhim omillar sifatida qaraladi.

O'zbekistonda ham inklyuziv ta'limni rivojlantirish masalasi ta'lim siyosatining muhim yo'nalishlaridan biriga aylanmoqda. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunda ta'lim olishda teng imkoniyatlarni ta'minlash va ta'lim oluvchilar uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish masalalariga e'tibor qaratilgan. Shuningdek, mamlakatda inklyuziv ta'limni rivojlantirishga qaratilgan normativ-huquqiy hujjatlar asosida umumiy o'rta ta'lim maktablarida alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalar uchun ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish choralari amalga oshirilmoqda.

Mavjud ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, inklyuziv ta'lim bo'yicha tadqiqotlarda asosan ta'lim olishda tenglik, individual yondashuv, pedagogik qo'llab-quvvatlash, o'qituvchi kompetensiyasi, ijtimoiy moslashuv va oila-maktab hamkorligi kabi masalalar yoritilgan. Biroq umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'limni samarali tashkil etishning o'zaro bog'liq pedagogik shart-sharoitlarini tizimli ravishda o'rganish va ularni amaliyotga tatbiq etish masalasi yanada chuqur tadqiq etishni talab qiladi. Shu sababli mazkur maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv ta'limni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari, o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi, individual yondashuv, ta'lim muhitini moslashtirish hamda oila va maktab hamkorligi masalalariga alohida e'tibor qaratiladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqot inklyuziv ta'limga jalb etilgan o'quvchilar uchun qulay, xavfsiz va qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhitini yaratishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashga qaratildi. Tadqiqotda o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligi, muloqot qilish ko'nikmalari, guruhda ishlashi, mustaqil topshiriqlarni bajarishi hamda o'ziga bo'lgan ishonchi asosiy mezonlar sifatida belgilandi.

Tadqiqotda 30 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Tadqiqot jarayonida kuzatuv, suhbat, pedagogik diagnostika va faoliyat natijalarini tahlil qilish metodlaridan foydalanildi. Kuzatuv metodi orqali o'quvchilarning dars jarayonidagi ishtiroki, tengdoshlari bilan munosabati va jamoaviy faoliyatdagi faolligi o'rganildi.

O'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini aniqlashda ularning o'qituvchi va tengdoshlari bilan muloqotga kirishishi, o'z fikrini ifodalashi va savollarga javob berish faolligi e'tiborga olindi. Guruhda ishlash ko'rsatkichi

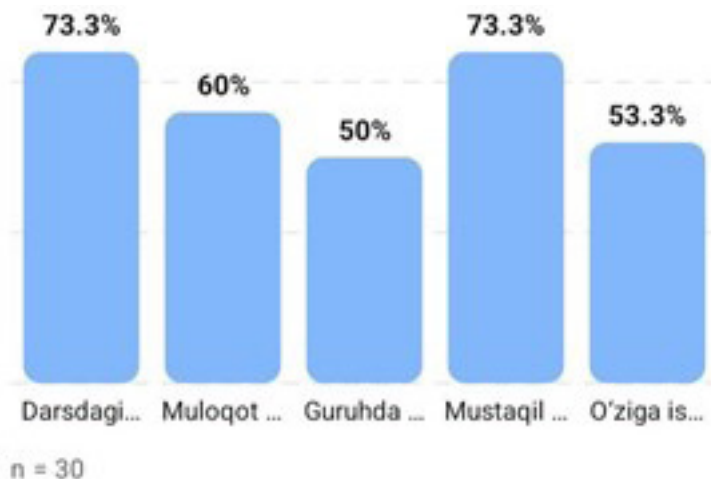


o'quvchilarning kichik guruhlardagi topshiriqlarni bajarishda ishtirok etishi, tengdoshlari bilan hamkorlik qilishi va umumiy natijaga hissa qo'shishi asosida baholandi.

Mustaqil faoliyatni aniqlashda o'quvchilarning berilgan topshiriqlarni o'qituvchi yordamidan foydalanmasdan yoki minimal yordam asosida bajarish darajasi kuzatildi. O'ziga bo'lgan ishonch esa o'quvchining o'z fikrini erkin bildirishga intilishi, topshiriqni bajarishga kirishishi va o'z imkoniyatlarini namoyon etishi orqali baholandi.

Tadqiqot natijalarini miqdoriy jihatdan tahlil qilish uchun har bir ko'rsatkich bo'yicha faol ishtirok etgan o'quvchilar soni aniqlandi va quyidagi formula asosida foiz ko'rsatkichi hisoblandi:

Inklyuziv ta'lim muhitidagi o'quvchilar faoliyati ko'rsatkichlari (n=30)



$$P = n / N \times 100$$

Bu yerda:

P - ko'rsatkichning foizdagi qiymati;

n - mazkur mezonga javob bergan o'quvchilar soni;

N - tadqiqotda ishtirok etgan jami o'quvchilar soni.

Tadqiqot natijalarini baholashda beshta asosiy mezon belgilandi: darsdagi faollik, muloqot qilish, guruhda ishlash, mustaqil topshiriq bajarish va o'ziga bo'lgan ishonch. Olingan natijalar foizlarda ifodalanib, diagramma orqali vizual tarzda aks ettirildi.

Mazkur metodologik yondashuv inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarning nafaqat akademik faoliyatini, balki ularning ijtimoiy-muloqot va shaxsiy rivojlanish xususiyatlarini ham kompleks ravishda baholash imkonini beradi. Tadqiqot natijalari asosida inklyuziv ta'lim muhitini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik tavsiyalar ishlab chiqildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Ta'lim jarayonida barcha o'quvchilarga bir xil talabni qo'yish har doim ham kutilgan natijani bermaydi. Shuning uchun pedagog o'quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olishi, topshiriqlarni moslashtirishi va zarur hollarda qo'shimcha pedagogik yordam ko'rsatishi kerak. O'quvchilar bilan olib borilgan kuztuv natijalari tahlili. tadqiqotda 30 nafar o'quvchi ishtirok etdi.

- Darsdagi faollik - $22/30 = 73,3\%$
- Muloqot qilish - $18/30 = 60\%$
- Guruhda ishlash - $15/30 = 50\%$
- Mustaqil topshiriq bajarish - $22/30 = 73,3\%$
- O'ziga ishonch - $16/30 = 53,3\%$

30 nafar o'quvchi ishtirokida olib borilgan kuzatuv natijalari tahlili inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarning faoliyat ko'rsatkichlari turlicha ekanligini ko'rsatdi (1-rasm). Darsdagi faollik hamda mustaqil topshiriqlarni bajarish ko'rsatkichi 73,3 foizni tashkil etib, mazkur yo'nalishlarda o'quvchilarning faolligi nisbatan yuqori ekanligi aniqlandi.



Muloqot qilish ko'rsatkichi 60 foizni tashkil etdi. Bu natija o'quvchilarning katta qismi tengdoshlari va pedagoglar bilan muloqotga kirisha olayotganini, biroq ayrim o'quvchilarni faol ijtimoiy muloqotga jalb etish bo'yicha qo'shimcha pedagogik yondashuvlar zarurligini ko'rsatadi.

Guruhda ishlash ko'rsatkichi 50 foizni tashkil etgani o'quvchilarning jamoaviy faoliyatga moslashuvi va hamkorlik ko'nikmalarini yanada rivojlantirish zarurligini ko'rsatadi. Shu sababli kichik guruhlarda ishlash, juftlikdagi topshiriqlar va tengdoshlar ko'magiga asoslangan mashg'ulotlardan muntazam foydalanish maqsadga muvofiq.

O'ziga bo'lgan ishonch ko'rsatkichi 53,3 foizni tashkil etdi. Mazkur natija inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarni psixologik jihatdan qo'llab-quvvatlash, ularning kichik yutuqlarini muntazam rag'batlantirish va o'z qobiliyatlarini namoyon etishlari uchun imkoniyat yaratish muhimligini ko'rsatadi.

Umumiy tahlil shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning akademik faoliyati nisbatan yuqori bo'lsa-da, muloqot, guruhda ishlash va o'ziga bo'lgan ishonch kabi ijtimoiy-psixologik ko'rsatkichlarni yanada rivojlantirish zarur. Demak, inklyuziv ta'limda qulay muhit yaratish faqat o'quv topshiriqlarini bajarish bilan cheklanmasdan, o'quvchining ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishini ham qamrab olishi lozim.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda, inklyuziv ta'lim barcha o'quvchilarning ta'lim jarayonida teng va faol ishtirok etishini ta'minlashga xizmat qiluvchi muhim pedagogik yo'nalishdir. Uning samaradorligi faqatgina moddiy sharoitlarga emas, balki pedagogning kasbiy kompetensiyasi, individual yondashuvi, maktabdagi psixologik muhit va oila bilan hamkorlik darajasiga ham bog'liq. Inklyuziv ta'limning asosiy maqsadi o'quvchilarning jismoniy, psixologik yoki boshqa individual xususiyatlaridan qat'i nazar, ularning ta'lim jarayonida teng ishtirok etishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishdan iborat. Bunda o'quvchini ta'lim tizimiga moslashtirish bilan bir qatorda, ta'lim muhitini o'quvchining ehtiyojlariga moslashtirish ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Shunday qilib, inklyuziv ta'limni to'g'ri tashkil etish nafaqat ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi, balki o'quvchilarda hamkorlik, o'zaro hurmat, bag'rikenglik va ijtimoiy faollik kabi muhim sifatning shakllanishiga ham xizmat qiladi. Inklyuziv ta'limni tashkil etishda ayrim muammolar ham uchrashi mumkin. Jumladan, pedagoglarning inklyuziv ta'lim metodikasi bo'yicha bilim va amaliy ko'nikmalarini yanada rivojlantirish zarurati, ta'lim vositalarini moslashtirish, maktab muhitining barcha o'quvchilar ehtiyojlariga mosligini ta'minlash kabi masalalar mavjud.

Mazkur muammolarni hal etish uchun:

- pedagoglar uchun inklyuziv ta'lim bo'yicha malaka oshirish kurslarini kuchaytirish;
- maktablarda qulay va moslashtirilgan ta'lim muhitini yaratish;
- o'quvchilarning individual ta'lim ehtiyojlarini muntazam o'rganish;
- oila, maktab va tegishli mutaxassislar hamkorligini kuchaytirish;
- zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish;
- inklyuziv ta'lim bo'yicha ilg'or pedagogik tajribalarni ommalashtirish maqsadga muvofiq.

Inklyuziv ta'lim jarayonida interfaol metodlar, muammoli ta'lim, loyihaviy ta'lim, o'yin texnologiyalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va differensial ta'limdan foydalanish samarali natija berishi mumkin. Masalan, guruhli ishlash o'quvchilar o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantiradi. Loyihaviy faoliyat esa o'quvchilarning mustaqil fikrlashi va amaliy ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

O'yin texnologiyalari ayrim o'quvchilarning darsga qiziqishini oshirish va faol ishtirokini ta'minlash imkonini beradi. Bunda pedagog texnologiyani shunchaki qo'llash bilan cheklanmasdan, uning o'quvchining individual ehtiyojiga mos kelishini hisobga olishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'limni rivojlantirishga oid normativ-huquqiy hujjatlar.
3. UNESCO. Inclusive Education: Guidelines and Principles.
4. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools.
5. Pedagogika: oliy ta'lim muassasalari uchun darslik.
6. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar bo'yicha ilmiy-metodik manbalar.
7. <http://www.O'zbekistonElektronIlmiyKutubxonasi>

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.