



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



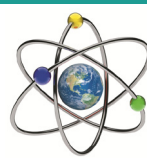
№10(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 152 sahifa,
9-oktyabr, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

MUNDARIJA

Informatika ta'limida gamifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	10
Xalikov Akbar Tilovberdiyevich	
Terminologik kompetensiya bo'lajak shifokor kasbiy kompetentligining komponenti sifatida	14
Namazova Munavvar Oltibekovna	
Alisher Navoiy merosi asosida ota-onalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish.....	17
Rashidov Javohir Akram o'g'li	
Negotiating Communicative Power and Social Hierarchy in English and Uzbek Literary Discourse: A Comparative Pragmalinguistic Study	22
Nodirabegim Xonturaeva	
STEM yondashuvi asosida o'quvchilarda robototexnika ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-pedagogik jihatlarini	31
Nasimova Hikoyat Nosirovna	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	37
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Ingliz va o'zbek o'rta asrlar adabiyotining shakllanishi va taraqqiyot omillari: qiyosiy-tipologik tahlil	41
Atanazarova Shoxida Baxramovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni sel texnologiyasi asosida shakllantirishning metodik imkoniyatlari.....	47
Normurotova Aziza Karim qizi	
Tarjimonlik kompetensiyalarini rivojlantirish.....	52
Karayeva Karima Nabiyevna	
Ixtisoslik modullari asosida bo'lajak logopedlarning diagnostik-korreksion kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	57
Sarimsoqova Maftuna Obidjon qizi	
O'smir yoshdagi o'quvchilarda internet tobeligining psixologik omillari va uni bartaraf etish yo'llari	61
Toshpo'latova Nodira Xudjamurodovna	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi giperaktiv bolalarga ta'lim berishning psixologik asoslari	65
Jumanova Nasiba Sherboyevna	
Kasbiy ta'limda "media va axborot savodxonligi" fanini o'qitishda o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	69
Shomirzayev Baxtiyor Nazarovich	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	74
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Blended-learning modeli asosida iqtisodiyot fanining o'quv samaradorligini oshirish va o'quv natijalarining sifatini baholash.....	78
Abdimurodova Luiza Abdimurod qizi	
Tpack modeli asosidagi mashqlar tizimi orqali talabalarning lingvokognitiv kompetensiyasini rivojlantirish...	85
Allamuratov G'ofur Ashurovich	
Periphrasis as a Mechanism of Secondary Nomination in English And Uzbek: a Comparative Linguo-Semantic Study	90
Fazilov Odil	
Fizika ta'limida STEAM yondashuvi asosida barqaror rivojlanish kompetensiyalarini shakllantirish.....	97
Omonova Sitara Zafar qizi	
Raqamli ta'lim muhitida generativ sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish orqali pedagoglarning raqamli kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	102
Rizayeva Sanobar Davlataliyevna	



Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining kasbiy rivojlanish sinergetik ekotizimini adaptiv transformatsiyalash mexanizmlari.....	108
Supiyeva Buxolida Abduvaliyevna	
Rahbar kadrlarning boshqaruv kompetensiyalarini baholashda psixologik-intellektual o'yin texnologiyalaridan foydalanish	113
To'raxo'jayeva Ra'no Rustam qizi	
Matn bilan ishlashning zamonaviy texnologiyalari (10-sinf ona tili darslari misolida)	118
Xamroyeva Dilnoza Jahongir qizi	
Развитие познавательной активности учащихся 6 классов госпитальной школы в процессе самостоятельной работы по ботанике с использованием ИКТ	124
Баходирова Камола Комиловна, Хошимова Гулзода Ойбековна, Рустамова Нозима Фазлиддиновна	
Развитие медиаменталитета студентов в условиях интеграции искусственного интеллекта и витагенных образовательных технологий: модель, методы и критерии оценки.....	130
Рустамова Нодира Рустамовна	
O'quvchilarning aqliy mehnat kompetensiyasini rivojlantirishda tafakkur operatsiyalarining o'rni	137
Eshmonov Moxirjon Baxtiyor o'g'li	
Yosh bokschilarni tezlik reaksiya dinamikasini rivojlantirish mexanizmlari	140
Malikzoda Abdulatif Abdubannon o'g'li	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarning ijtimoiy moslashuvini shakllantirishda pedagog-tarbiyachining roli	148
Rahmonqulova Xolida Bosimovna	



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MILLIY QADRIYATLARNI SEL TEXNOLOGIYASI ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING METODIK IMKONIYATLARI

UDK: 372.22:14

Normurotova Aziza Karim qizi

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
"Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni sotsial-emotsional o'qitish (SEL) asosida shakllantirishning metodik imkoniyatlari nazariy-metodik jihatdan ko'rib chiqiladi. CASEL kompetensiyalari bilan hurmat, halollik, mehr-oqibat, hamjihatlik va mas'uliyat kabi qadriyatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklar tahlil qilinadi. Tahlil asosida qadriyatlarni anglash, hissiy munosabat bildirish, ongli tanlov qilish, amaliy harakat va refleksiyaning o'z ichiga olgan dars algoritmi taklif etiladi. Hikoya tahlili, rolli mashqlar, hamkorlikdagi faoliyat va fanlararo topshiriqlardan foydalanish imkoniyatlari yoritiladi. Olingan natijalar empirik samaradorlik ko'rsatkichlari sifatida emas, balki metodik loyihalash doirasida ishlab chiqilgan takliflar sifatida taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, milliy qadriyatlar, SEL, Tarbiya fani, empatiya, mas'uliyatli qaror, qadriyatli tanlov, refleksiya, metodik integratsiya.

Abstract: This article explores the methodological possibilities of fostering national values among primary school students through social and emotional learning (SEL) from a theoretical and methodological perspective. It examines the relationships between CASEL competencies and values such as respect, honesty, kindness and compassion, solidarity, and responsibility. Based on the analysis, a lesson sequence incorporating an understanding of values, emotional engagement, conscious choice, practical action, and reflection is proposed. The potential uses of story analysis, role-play exercises, collaborative activities, and interdisciplinary tasks are discussed. The findings are presented as methodological proposals rather than empirically measured indicators of effectiveness.

Key words: primary education, national values, SEL, Tarbiya (moral education) subject, empathy, responsible decision-making, value-based choice, reflection, methodological integration.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-методические возможности формирования национальных ценностей у учащихся начальных классов на основе социально-эмоционального обучения (SEL). Анализируются взаимосвязи между компетенциями CASEL и такими ценностями, как уважение, честность, доброта и сострадание, сплочённость и ответственность. На основе анализа предлагается алгоритм урока, включающий осмысление ценностей, эмоциональное отношение, осознанный выбор, практическое действие и рефлексию. Рассматриваются возможности использования анализа рассказов, ролевых упражнений, совместной деятельности и межпредметных заданий. Полученные результаты представлены не как эмпирические показатели эффективности, а как методические предложения, разработанные в рамках педагогического проектирования.

Ключевые слова: начальное образование, национальные ценности, SEL, учебный предмет "Тарбия" ("Воспитание"), эмпатия, ответственное принятие решений, ценностно ориентированный выбор, рефлексия, методическая интеграция.

KIRISH

Boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni shakllantirish o'quvchilarning o'z oilasi, mahallasi va Vataniga daxldorlik hissini rivojlantirish, atrofdagilarga hurmat bilan munosabatda bo'lish hamda kundalik faoliyatda mas'uliyatni namoyon etishiga ko'maklashishga qaratilgan. Bu jarayonda qadriyatlar mazmunini tushuntirish bilan bir qatorda, o'quvchilarning tinglash, o'z his-tuyg'ularini boshqarish, boshqalarning ehtiyojlarini anglash va qabul qilinadigan qarorlarning oqibatlarini baholash ko'nikmalarini rivojlantirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtayi nazardan, tarbiyaviy mazmunni ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiluvchi metodik yondashuvlarni ishlab chiqish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.



Globallashuv jarayonlarining tarbiyaga ta'siri va yoshlar ma'naviyatini rivojlantirish bilan bog'liq masalalar ilmiy tadqiqotlarda muayyan darajada yoritilgan. Mazkur yondashuv milliy tarbiya mazmunini zamonaviy ijtimoiy sharoitlar bilan bog'liq holda ko'rib chiqish zarurligini ko'rsatadi. Ushbu maqolada mazkur masala boshlang'ich sinf o'quvchilarining turli vaziyatlarni anglash, mustaqil fikrlash va ongli tanlov qilish ko'nikmalarini rivojlantirish nuqtayi nazaridan ko'rib chiqiladi.¹

Maqolaning maqsadi milliy qadriyatlarni SEL asosida shakllantirishga xizmat qiladigan metodlarni tizimlashtirish va "Tarbiya" darsida qo'llash tartibini ishlab chiqishdir.

Tadqiqot savoli quyidagicha belgilanadi: qadriyatga oid bilimni hissiy anglash va amaliy xulq bilan bog'lash uchun qanday topshiriqlar hamda baholash vositalari mos keladi?

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni SEL asosida shakllantirish masalasining nazariy-metodik asoslari emotsional intellekt, sotsial-emotsional kompetensiyalar va tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga oid tadqiqotlar bilan bog'liq. Mazkur yo'nalishdagi manbalarni tahlil qilishda olimlarning bevosita o'rgangan muammosi bilan ularning natijalaridan milliy qadriyatlar tarbiyasida foydalanish imkoniyati farqlanadi. Xalqaro SEL tadqiqotlari ushbu maqola uchun nazariy va empirik tayanch bo'lib xizmat qiladi, biroq ular boshlang'ich sinflarda O'zbekiston milliy qadriyatlarini shakllantirish metodikasining samaradorligini bevosita tasdiqlamaydi.

Peter Salovey va John D. Mayer "Emotional Intelligence" maqolasida emotsional intellektni o'zining va boshqalarning hissiyotlarini baholash hamda ifodalash, ularni boshqarish va hissiy axborotdan faoliyatda foydalanish bilan bog'liq qobiliyatlar doirasida tavsiflaganlar². Ushbu nazariy qarashlar o'quvchining qadriyatga oid vaziyatni anglashida hissiyotning o'rnini tushuntirishga asos bo'ladi. Mazkur maqolada bu yondashuv mehr-oqibat, hurmat va mas'uliyat mazmunini hissiy anglash bilan bog'lash uchun qo'llanadi. Bunday bog'lanish muallifning metodik talqini bo'lib, Salovey va Mayer tomonidan milliy qadriyatlarni o'qitish algoritmi ishlab chiqilganini anglatmaydi.

CASEL modeli SEL kompetensiyalarini o'zini anglash, o'zini boshqarish, ijtimoiy anglash, munosabatlar ko'nikmalari va mas'uliyatli qaror qabul qilish yo'nalishlarida tizimlashtiradi. Modelda sinf, maktab, oila va hamjamiyat muhiti o'zaro aloqador holda qaraladi. Ushbu tasnif maqolada milliy qadriyatlar mazmunini tegishli ko'nikma va amaliy faoliyat bilan bog'lash uchun asos sifatida olinadi. Qadriyat tarbiyaviy mazmunni, SEL kompetensiyasi esa uni muloqot va harakatda qo'llashga xizmat qiluvchi ko'nikmani ifodalaydi.

Joseph A. Durlak, Roger P. Weissberg, Allison B. Dymnicki, Rebecca D. Taylor va Kriston B. Schellinger maktablarda amalga oshirilgan universal SEL dasturini qamrab olgan meta-tahlilda ishtirokchilarning ijtimoiy-emotsional ko'nikmalari, munosabatlari, xulq-atvori va akademik natijalari taqqoslash guruhlariga nisbatan yaxshilanganini ko'rsatganlar. Ushbu tadqiqot ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni maxsus tashkil etilgan ta'limiy faoliyatda rivojlantirish mumkinligiga empirik tayanch beradi. Maqola uchun uning metodik ahamiyati qadriyat haqidagi bilimni faol mashq va kundalik xulq bilan bog'lash zaruratini asoslashidadir.

Rebecca D. Taylor, Eva Oberle, Joseph A. Durlak va Roger P. Weissberg 82 maktab SEL aralashuvining keyingi davrdagi natijalarini umumlashtirganlar. Ularning meta-tahlilida dastur ishtirokchilari kuzatuv davrida ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar, munosabatlar va farovonlik ko'rsatkichlari bo'yicha taqqoslash guruhlaridan yaxshiroq natijalarni namoyon etgan³. Mazkur tadqiqot metodik natijalarni faqat mashg'ulot yakunidagi javoblar bilan cheklamasdan, ularni kengroq pedagogik jarayon doirasida ko'rib chiqish muhimligini ko'rsatadi. Shu nuqtayi nazardan, o'quvchilar egallagan ko'nikmalarning boshqa vaziyatlarda qo'llanishi va vaqt davomida saqlanishini kuzatish ham maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Christina Cipriano, Michael J. Strambler va hammualliflar 53 mamlakatda amalga oshirilgan 424 ta tadqiqotni qamrab olgan meta-tahlilda maktablarda qo'llaniladigan universal SEL dasturlarining natijalarini umumlashtirganlar. Tadqiqotda ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar, munosabatlar, xulq-atvor, tengdoshlar bilan muloqot va maktab muhitiga oid ijobiy natijalar qayd etilgan. Shuningdek, dastur mazmuni, ta'limiy kontekst va uni amalga oshirish sifati natijalardagi farqlar bilan bog'liq bo'lishi mumkinligi ko'rsatilgan (Cipriano et al., 2023). Mazkur xulosalar SEL faoliyatini mahalliy tarbiyaviy mazmun bilan uyg'unlashtirishda o'quvchilarning individual tajribasi va mashg'ulotlarni tashkil etish sharoitlarini hisobga olish muhimligini anglatadi. Shu bilan birga, xalqaro meta-tahlilda keltirilgan natijalar ushbu maqolada taklif etilayotgan metodikaning bevosita o'lchangan samaradorlik ko'rsatkichlari sifatida talqin qilinmaydi.

1 Normurotova, A. K. (2023). Globallashuv jarayonlari va uning zamonaviy sharoitlarda tarbiyaga ta'siri. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 148–153. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8008844>

2 Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

3 Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>



Mahalliy ilmiy tadqiqotlar doirasida Normurotova Aziza Karim qizining "Globallashuv jarayonlari va uning zamonaviy sharoitlarda tarbiyaga ta'siri" nomli maqolasida globallashuv jarayonlarining tarbiyaga ta'siri, yoshlar ma'naviyatini rivojlantirish bilan bog'liq ayrim muammolar hamda ularning yechimlariga oid masalalar yoritilgan. Mazkur tadqiqot milliy tarbiya masalasining ijtimoiy-pedagogik ahamiyatini tushunishga yordam beradi. Ushbu maqolada mazkur ilmiy ish tarbiyaviy jarayonning umumiy kontekstini yorituvchi manbalardan biri sifatida ko'rib chiqiladi. Bunda unda SEL kompetensiyalariga asoslangan metodikaning empirik samaradorligi bevosita aniqlangan, degan xulosa ilgari surilmaydi.

Milliy tarbiyaning muhim normativ asoslaridan biri Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi hisoblanadi. Konsepsiyada fazilatlar haqidagi nazariy bilimlarni amaliy odatlar bilan uyg'unlashtirish, tarbiyaviy jarayonni yosh xususiyatlariga mos ravishda tashkil etish hamda ilmiy asoslangan baholash indikatorlaridan foydalanish masalalariga e'tibor qaratilgan. Mazkur hujjat tadqiqotda empirik tajriba natijasi sifatida emas, balki tarbiyaviy maqsad va vazifalarni belgilashga xizmat qiluvchi normativ manba sifatida ko'rib chiqiladi.

Tahlil qilingan ilmiy manbalarda hissiy anglash, ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarni rivojlantirish va amaliy xulq o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklar turli jihatlaridan yoritilgan. Shu bilan birga, tanlangan manbalarda hurmat, halollik, mehr-oqibat, hamjihatlik va mas'uliyat kabi qadriyatlarni boshlang'ich sinflardagi "Tarbiya" darsining aniq topshiriqlari hamda kuzatiladigan o'quvchi faoliyati bilan bog'lash masalalari yetarlicha batafsil ochib berilmagan. Shu sababli ushbu maqolada mavjud ilmiy qarashlarni umumlashtirish orqali qadriyatlar mazmuni, SEL kompetensiyalari, o'quvchi faoliyati va baholash mezonlari o'rtasidagi metodik bog'liqliklarni aniqlashtirishga e'tibor qaratiladi. Mazkur yondashuv ushbu yo'nalishda boshqa tadqiqotlar mavjud emasligini anglatmaydi, balki tanlangan manbalar doirasida maqolaning ilmiy-metodik yo'nalishini belgilashga xizmat qiladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqot nazariy-metodik yo'nalishga ega bo'lib, boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarini SEL asosida shakllantirish imkoniyatlarini o'rganish va ularga mos metodik tavsiyalar ishlab chiqishga qaratilgan. Tadqiqot doirasida manbalar belgilangan maqsad va vazifalardan kelib chiqib tanlab olindi. Jumladan, milliy tarbiyaning normativ asoslarini yorituvchi hujjatlar, SEL kompetensiyalarini tavsiflovchi CASEL modeli, emotsional intellektga oid nazariy tadqiqotlar, xalqaro meta-tahlillar hamda mavzuga aloqador mahalliy ilmiy ishlar ko'rib chiqildi. Manbalarni tanlashda ularning boshlang'ich ta'lim amaliyotiga tatbiq etilish imkoniyatlari, qadriyatlar tarbiyasi va metodik yondashuvlar bilan bog'liqligi, shuningdek, bibliografik ma'lumotlarining tekshirilishi asosiy mezonlar sifatida belgilandi. Tadqiqot tizimli adabiyotlar sharhi sifatida emas, balki mavzuga oid tanlangan ilmiy manbalar asosidagi nazariy-metodik tahlil sifatida olib borildi. Shu bois barcha mavjud ilmiy nashrlarni to'liq qamrab olish vazifasi qo'yilmadi.

Manbalar mazmuniy tahlil, qiyoslash va pedagogik modellashtirish usullari asosida ko'rib chiqildi. Mazmuniy tahlil orqali manbalardagi ta'limiy maqsadlar, ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar va tarbiyaviy faoliyatga oid fikrlar ajratildi. Qiyoslashda ushbu fikrlarning milliy qadriyatlar mazmuni bilan mos keluvchi jihatlari ko'rib chiqildi. Pedagogik modellashtirish esa aniqlangan bog'lanishlarni o'quvchi faoliyati va dars topshiriqlari shaklida ifodalash uchun qo'llandi.

Tahlil birligi sifatida manbadagi ta'limiy maqsad, metod tanlash sharti, o'quvchi faoliyati va natijani aniqlash usuli olindi. Manbalar vazifasiga ko'ra farqlandi: normativ hujjat tarbiyaning maqsad va yo'nalishlarini, nazariy manbalar tushunchalar va kompetensiyalarni, meta-tahlillar esa maktab SEL dasturlari haqidagi umumlashtirilgan empirik dalillarni asoslash uchun xizmat qildi. Mazkur dalillar bir xil ilmiy kuchga ega manbalar sifatida tenglashtirilmadi.

Metodik loyihalashda avval qadriyat mazmuni ajratildi, keyin unga mos SEL kompetensiyasi belgilandi, so'ng kuzatiladigan harakat va uni mashq qilishga xizmat qiluvchi topshiriq ishlab chiqildi. Masalan, hurmat mazmuni boshqa fikrni tinglash va muloyim murojaat qilish bilan, halollik esa tanlov sababini asoslash va uning oqibatini hisobga olish bilan bog'landi. Ushbu misollar qadriyat va kompetensiya o'rtasidagi metodik moslikni ifodalaydi; ular statistik korrelyatsiya sifatida talqin qilinmaydi.

Mazkur tartib metodik tavsiyalarni umumiy tarbiyaviy da'vatdan aniq faoliyatga o'tkazishga xizmat qildi. Tadqiqot natijalari qadriyatni anglash, hissiy munosabat, ongli tanlov, amaliy harakat va refleksiyaning bog'lovchi dars algoritmi hamda topshiriqlarni loyihalash ko'rinishida taqdim etiladi. Ishda empirik tanlanma, tajriba guruhi yoki statistik samaradorlik ko'rsatkichlari keltirilmaydi. Taklif etilgan metodik yechimlarning samaradorligini aniqlash alohida tajriba-sinov tadqiqotini talab qiladi. Manbalar mazmuniy tahlil, qiyoslash va pedagogik modellashtirish usullari bilan ko'rib chiqildi. Tahlil birligi sifatida manbadagi ta'limiy maqsad, metod tanlash sharti, o'quvchi faoliyati va natijani aniqlash usuli olindi. Avval qadriyat mazmuni ajratildi, keyin unga mos SEL kompetensiyasi belgilandi, so'ng kuzatiladigan harakat va uni mashq qilishga xizmat qiluvchi topshiriq ishlab chiqildi. Shu tartib metodik tavsiyalarni umumiy tarbiyaviy da'vatdan aniq faoliyatga o'tkazishga xizmat qildi.



Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi oila va ta'lim muassasalari hamkorligi hamda tarbiyani yosh bosqichlariga muvofiq tashkil etish uchun normativ tayanch bo'lib xizmat qiladi. Maqolada hujjatning ushbu yo'nalishlari dars va darsdan tashqari faoliyat davomiyligini asoslash uchun qo'llanadi. Hujjatda belgilangan maqsadlar bilan taklif etilayotgan SEL mashqlari o'rtasidagi bog'lanish muallifning metodik talqinidir.⁴

CASEL modelidagi o'zini anglash, o'zini boshqarish, ijtimoiy anglash, munosabatlar ko'nikmalari va mas'uliyatli qaror qabul qilish metodik tasnifning asosini tashkil etdi. SEL keng ta'limiy yondashuv bo'lsa-da, ushbu ishda "SEL texnologiyasi" tushunchasi maqsad, izchil mashq, refleksiya va baholashdan iborat pedagogik jarayonni ifodalaydi. Qadriyat mazmuni bilan kompetensiya o'rtasidagi bog'lanishlar nazariy moslik sifatida belgilanadi.⁵

Empirik tanlanma, nazorat guruhi yoki tajriba natijalari mavjud emas. Shuning uchun keyingi bo'limda metodik imkoniyatlar va loyihalangan faoliyatlar bayon qilinadi. Ularning samaradorligini tekshirish alohida tajriba-sinov tadqiqotining vazifasidir.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tahlil natijasida metodik imkoniyatlar uch yo'nalishda tizimlashtirildi:

- qadriyat mazmunini o'quvchiga tushunarli vaziyat orqali ochish;
- ijtimoiy-emotsional ko'nikmani amaliy mashq qilish;
- tanlov va harakatni refleksiya hamda kuzatuv bilan mustahkamlash.

Bu yo'nalishlar bir darsda o'zaro bog'lanadi, keyingi mashg'ulotlar va kundalik muloqotda takrorlanadi. Natija sifatida qadriyat, kompetensiya va kuzatiladigan xulqning metodik muvofiqligi taklif etildi.

Hurmat qadriyati ijtimoiy anglash va munosabatlar ko'nikmalari orqali tinglash, muloyim murojaat qilish va boshqa fikrni hisobga olish faoliyatiga bog'lanadi. Halollik mas'uliyatli qaror qabul qilish bilan uyg'unlashib, xatoni tan olish va uning oqibatini tuzatishda ifodalanadi. Mehr-oqibat empatiya va yordamni odob bilan taklif qilish orqali konkretlashadi. Hamjihatlik navbatni saqlash, vazifani kelishish va umumiy natijaga hissa qo'shish bilan bog'lanadi. Mehnatsevarlik va mas'uliyat esa o'zini boshqarish, reja tuzish va ishni yakunlash mashqlari orqali rivojlantirilishi mumkin.

Mazkur bog'lanishlarda milliy qadriyatlar SELning oddiy tarjimasini sifatida olinmaydi. Qadriyat tarbiyaviy faoliyatning mazmunini, kompetensiya esa shu mazmunni munosabat va harakatda amalga oshirish vositasini belgilaydi. Masalan, kattaga hurmat o'rgatilganda bola savolini odob bilan berishi va tushunmagan ko'rsatmani aniqlashtirishi ham mumkin. Shu tariqa hurmat bolaning faol ishtiroki va ongli muloqoti bilan uyg'unlashadi.

Fanlararo integratsiyada "Tarbiya" mazmuni o'qish savodxonligi, tabiiy fanlar va matematika faoliyati bilan bog'lanishi mumkin. O'qish darsida qahramonning tanlovi tahlil qilinsa, tabiiy fanlarda o'simlikni parvarishlash mas'uliyat va tabiatga g'amxo'rlik bilan uyg'unlashadi. Matematik topshiriqda guruh resursini adolatli taqsimlash muhokama qilinadi. Har bir holatda fan maqsadi saqlanadi; qadriyat va SEL ko'nikmasi topshiriqni bajarish jarayonida mashq qilinadi. Ushbu integratsiya maqolaning mualliflik taklifidir.

"Halollik va mas'uliyat" mavzusida quyidagi vaziyat beriladi: sinfda chiroyli ruchka topildi, uning egasi noma'lum. Dastlab o'quvchilar buyumni topgan bolaning xursandligi va egasining xavotiri haqida taxmin bildirdi. Keyin ruchkani olib qolish, egasini qidirish yoki o'qituvchiga topshirish variantlarini solishtiradi. Savollar "Qaysi harakat oson?", "Qaysi harakat boshqaning manfaatini hisobga oladi?", "Egasi topilmasa nima qilamiz?" tarzida qo'yiladi.

Keyingi bosqichda o'quvchilar egasini aniqlash va buyumni qaytarish uchun muloyim murojaatni mashq qiladi. Guruh bir harakat rejasini taklif etadi, boshqa guruh esa rejaning tushunarsiz joyini savol bilan aniqlashtiradi. Yakuniy refleksiyada bola o'z tanlovining sababini aytadi. O'qituvchi javobning kutilgan variantga mosligidan tashqari, unda boshqa insonning hissi va mulkiga munosabat hisobga olinganini kuzatadi.

Darsdagi namuna keyingi faoliyatga ko'chiriladi: sinf buyumlarini ehtiyot qilish, topilgan narsani qaytarish va xatoni tuzatish vaziyatlari muntazam kuzatiladi. Uy uchun "oiladagi bir vazifani kelishib olish va yakunlash" kabi soddaga topshiriq berilishi mumkin. Topshiriq oilaning imkoniyatiga moslashtiriladi; ota-onadan bolaning fazilatiga umumiy baho emas, muayyan harakat haqida qisqa kuzatuv so'raladi.

1–2-sinflarda rasmiy vaziyatlar, hisni soddaga nomlash va bitta aniq harakatni mashq qilish ustun bo'lishi mumkin. 3–4-sinflarda tanlov sababini yozish, muqobil qarorlarni solishtirish va reja tuzish kengaytiriladi. Nutqiy ifodada qiynaladigan o'quvchiga rasm, tayanch ibora yoki juftlikdagi mashq beriladi. Fikrini aytish uchun ko'proq vaqt kerak bo'lgan bolaga oldindan o'ylash imkoniyati yaratiladi. Faollikni faqat tez javob yoki baland ovoz bilan o'lchashdan saqlanish lozim.

4 O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. (2019). Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida (1059-son qaror, 31-dekabr). <https://lex.uz/docs/-4676839>

5 CASEL. (2020). CASEL's SEL framework. <https://files.casel.org/CASEL-SEL-Framework-11.2020.pdf>



Taklif etilgan metodikaning asosiy imkoniyati qadriyat mazmunini o'quvchining tanlovi va munosabatlariga bog'lashidir. Joseph A. Durlak va hammualliflarning meta-tahlili universal maktab SEL dasturlarida ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar, xulq va akademik natijalar bo'yicha ijobiy o'zgarishlar mavjudligini ko'rsatadi. Bu umumiy dalil SEL mashqlarini pedagogik jihatdan asoslaydi, biroq mazkur maqoladagi milliy qadriyatlar metodikasining samaradorligini bevosita tasdiqlamaydi.⁶

Christina Cipriano va hammualliflarning meta-tahlilida natijalar dastur mazmuni, kontekst va amalga oshirish sifati bilan bog'liqligi ko'rsatilgan. Shu bois milliy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirilgan topshiriqlarda mahalliy til, bolaning tajribasi va sinfdagi munosabatlar hisobga olinishi kerak. Bir xil vaziyat turli oilalarda turlicha tajriba bilan bog'lanishi mumkin; o'qituvchi muhokamani bolalarning sharoitini taqqoslashga aylantirmaydi.^[1]

Baholashning mazmuni ham metodik imkoniyatni belgilaydi. Kognitiv komponent qadriyatni tushuntirish va tanlovni asoslash orqali; emotsional komponent hisni tanish va boshqaning holatini hisobga olish orqali; xulqiy komponent esa amalda yordam, tinglash yoki mas'uliyatli harakatni bajarish orqali kuzatiladi. Bir martalik javobdan barqaror fazilat haqida xulosa chiqarish mumkin emas. Turli vaziyatlardagi takroriy kuzatuv, o'quvchi refleksiyasi va ota-ona ma'lumoti qiyoslanishi lozim.

Kuzatuv kartasida uch darajali tavsif qo'llash mumkin: mustaqil bajaradi; eslatma yoki ko'mak bilan bajaradi; muntazam pedagogik yordam talab etiladi. Daraja bolaning shaxsiga qo'yilgan yorliq emas, muayyan ko'nikmaning ayni vaziyatdagi ifodasidir. Kartada sana, vaziyat, ko'rsatilgan yordam va kuzatilgan harakat yoziladi. Baholovchilar bir xil mezonni qo'llash uchun misollarni oldindan kelishib olishi kerak. Taklif etilgan karta standartlashtirilgan psixologik test hisoblanmaydi.

Tadqiqotning cheklovi tanlangan manbalar doirasi va empirik tekshiruv mavjud emasligidir. Kelgusida dastlabki va yakuniy baholash, taqqoslash guruhi hamda mashg'ulotlarning bajarilish sifatini qayd etish orqali metodikaning natijasini tekshirish kerak. Kuzatuvlar imkon qadar bir nechta baholovchi tomonidan amalga oshirilishi, o'zgarish bilim, hissiy munosabat va amaliy xulq bo'yicha alohida tahlil qilinishi maqsadga muvofiq.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Boshlang'ich sinflarda milliy qadriyatlarni SEL asosida shakllantirishning metodik imkoniyatlari tarbiyaviy mazmunni o'quvchining his-tuyg'usi, tanlovi va amaliy harakati bilan bog'lashda namoyon bo'ladi. Nazariy-metodik tahlil qadriyat va kompetensiya mosligini aniqlash, besh bosqichli dars algoritmini tuzish hamda kuza-tiladigan xulq mezonlarini belgilash imkonini berdi. Hikoya tahlili, rolli mashq va hamkorlikdagi faoliyat bu jara-yonda turli vazifalarni bajaradi: anglash, muloqotni mashq qilish va umumiy mas'uliyat tajribasini hosil qilish.

Amaliyot uchun har bir mavzuda bitta yetakchi qadriyat va aniq SEL ko'nikmasini tanlash, mashqni kundalik faoliyatda davom ettirish, topshiriqlarni yosh va individual ehtiyojga moslashtirish tavsiya etiladi. Normuroto- vaning maqolalari milliy tarbiyaning dolzarbligi va metod tanlash shartlarini yorituvchi mahalliy tayanch bo'lib xizmat qildi. Takliflar sinf amaliyotini loyihalash uchun mo'ljallangan; ularning samaradorligi kelgusidagi empirik tadqiqotda aniqlanishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. CASEL. (2020). CASEL's SEL framework. <https://files.casel.org/CASEL-SEL-Framework-11.2020.pdf>
2. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
3. Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
4. Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C., & Durlak, J. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94(5), 1181–1204. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>
5. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
6. Normurotova, A. K. (2023). Globallashuv jarayonlari va uning zamonaviy sharoitlarda tarbiyaga ta'siri. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 148–153. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8008844>
7. Normurotova, A. (2024). Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni o'qitishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlari. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, (3), 344–347. <https://doi.org/10.53885/edinres.2024.03.1.071>

6 Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.