



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



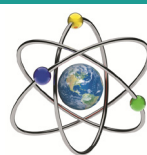
№10(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 480 sahifa,
9-oktyabr, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Informatika ta'limida gamifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	10
Xalikov Akbar Tilovberdiyevich	
Terminologik kompetensiya bo'lajak shifokor kasbiy kompetentligining komponenti sifatida	14
Namazova Munavvar Oltibekovna	
Alisher Navoiy merosi asosida ota-onalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish	17
Rashidov Javohir Akram o'g'li	
Negotiating Communicative Power and Social Hierarchy in English and Uzbek Literary Discourse: A Comparative Pragmalinguistic Study	22
Nodirabegim Xonturaeva	
STEM yondashuvi asosida o'quvchilarda robototexnika ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-pedagogik jihatlarini	31
Nasimova Hikoyat Nosirovna	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	37
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Ingliz va o'zbek o'rta asrlar adabiyotining shakllanishi va taraqqiyot omillari: qiyosiy-tipologik tahlil	41
Atanazarova Shoxida Baxramovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni sel texnologiyasi asosida shakllantirishning metodik imkoniyatlari	47
Normurotova Aziza Karim qizi	
Tarjimonlik kompetensiyalarini rivojlantirish	52
Karayeva Karima Nabiyevna	
Ixtisoslik modullari asosida bo'lajak logopedlarning diagnostik-korreksion kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	57
Sarimsoqova Maftuna Obidjon qizi	
O'smir yoshdagi o'quvchilarda internet tobeligining psixologik omillari va uni bartaraf etish yo'llari	61
Toshpo'latova Nodira Xudjamurodovna	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi giperaktiv bolalarga ta'lim berishning psixologik asoslari	65
Jumanova Nasiba Sherboyevna	
Kasbiy ta'limda "media va axborot savodxonligi" fanini o'qitishda o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	69
Shomirzayev Baxtiyor Nazarovich	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	74
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Blended-learning modeli asosida iqtisodiyot fanining o'quv samaradorligini oshirish va o'quv natijalarining sifatini baholash	78
Abdimurodova Luiza Abdimurod qizi	
Tpack modeli asosidagi mashqlar tizimi orqali talabalarning lingvokognitiv kompetensiyasini rivojlantirish ...	85
Allamuratov G'ofur Ashurovich	
Periphrasis as a Mechanism of Secondary Nomination in English And Uzbek: a Comparative Linguo-Semantic Study	90
Fazilov Odil	
Fizika ta'limida STEAM yondashuvi asosida barqaror rivojlanish kompetensiyalarini shakllantirish	97
Omonova Sitara Zafar qizi	
Raqamli ta'lim muhitida generativ sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish orqali pedagoglarning raqamli kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	102
Rizayeva Sanobar Davlataliyevna	



Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining kasbiy rivojlanish sinergetik ekotizimini adaptiv transformatsiyalash mexanizmlari.....	108
<i>Supiyeva Buxolida Abduvaliyevna</i>	
Rahbar kadrlarning boshqaruv kompetensiyalarini baholashda psixologik-intellektual o'yin texnologiyalaridan foydalanish	113
<i>To'raxo'jayeva Ra'no Rustam qizi</i>	
Matn bilan ishlashning zamonaviy texnologiyalari (10-sinf ona tili darslari misolida)	118
<i>Xamroyeva Dilnoza Jahongir qizi</i>	
Развитие познавательной активности учащихся 6 классов госпитальной школы в процессе самостоятельной работы по ботанике с использованием ИКТ	124
<i>Баходирова Камола Комиловна, Хошимова Гулзода Ойбековна, Рустамова Нозима Фазлиддиновна</i>	
Развитие медиаменталитета студентов в условиях интеграции искусственного интеллекта и витатенных образовательных технологий: модель, методы и критерии оценки.....	130
<i>Рустамова Нодира Рустамовна</i>	
O'quvchilarning aqliy mehnat kompetensiyasini rivojlantirishda tafakkur operatsiyalarining o'rni	137
<i>Eshmonov Moxirjon Baxtiyor o'g'li</i>	
Yosh bokschilarni tezlik reaksiya dinamikasini rivojlantirish mexanizmlari	140
<i>Malikzoda Abdulatif Abdubannon o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarning ijtimoiy moslashuvini shakllantirishda pedagog-tarbiyachining roli	148
<i>Rahmonqulova Xolida Bosimovna</i>	
10–12 yoshli futbolchilarda aerobik chidamlilikni rivojlantirishda maxsus suzish mashqlari kompleksining ilmiy-metodik asoslari	152
<i>Akromov Shoxrux Jamshid o'g'li</i>	
Fikr tarbiyasiga oid nazariy yondashuvlar, konsepsiyalar va metodologik mexanizmlar	159
<i>Ismoilova Gulrux Ulug'bekovna</i>	
Milliy identiklikning nazariy-konseptual asoslari va jamiyat taraqqiyotidagi ijtimoiy-falsafiy ahamiyati	163
<i>Salimov Doniyor Musurmonovich</i>	
Authentic Materials in Preschool English Teaching	169
<i>Eshboeva Durdona Alisher qizi</i>	
Elektron o'quv adabiyotlarni yaratish metodikasi.....	174
<i>Adasheva Mavludaxon Umataliyevna</i>	
Axborot-ta'lim resurslaridan foydalanishning zamonaviy metod va yondashuvlari: "resurs - metod - natija" modeli.....	180
<i>Alijonova Shahnozaxon Kozimjon qizi, Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna</i>	
Ko'rishda nuqsoni bor shaxslar ijtimoiy integratsiyasining shaxsiylik omillari.....	184
<i>Tohirova Mohigul Umir qizi</i>	
Oliy ta'limda moslashuvchan ta'lim shakllari sharoitida kompetensiyaga asoslangan o'qitish metodikasini raqamli transformatsiya qilish modeli	190
<i>Xojimurodova Muxlisa Fayzulla qizi</i>	
Tayyorlov guruhidagi bolalarning atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatini shakllantirishning innovatsion texnologiyalari	195
<i>Sirojiddinova Nilufar Qodirali qizi</i>	
Bo'laklab integrallash formulasini muammoli ta'lim usulida o'rgatish metodikasi	200
<i>Zaxriddinova Shaxlo Zahiriddin qizi, Arabova Jasmina Oybek qizi</i>	
Maktab matematika kursida trigonometriyani o'qitishda vizuallashtirish va raqamli texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodik asoslari.....	205
<i>Turg'unpo'latova Shahnoza Sarvarjon qizi, Adashev Jobir Kadirovich</i>	
Internetdan samarali foydalanishga doir lokus nazoratni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillari	211
<i>Abduraimova Farida Ilhomovna</i>	
Neyropedagogik texnologiyalar asosida o'quvchilarning o'quv-bilish qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	215
<i>Abdixodirova Go'zal Erali qizi</i>	

Dual ta'lim asosida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmi: tarkibiy qismlar va baholash mezonlari.....	220
<i>Akmalova Mohinur Zafar qizi</i>	
Fanlararo integratsiya vositasida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kreativ-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish.....	224
<i>Asqarova Fayoz Jasur qizi</i>	
Ingliz tilini o'qitishda yozish ko'nikmalarini rivojlantirishning sun'iy intellekt imkoniyatlari asosidagi metodik yondashuvlari.....	228
<i>Axmedova Sarvinov Hikmatovna</i>	
O'smir yoshidagi qizlarning xulqi og'ishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar.....	232
<i>Erkinjonova Raximaxon Baxtiyor qizi</i>	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik-metodik asoslari.....	237
<i>Jabborova Ro'za O'rinbayevna</i>	
Ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish.....	244
<i>Mahamatnabiyeva Barno Abduqodir qizi</i>	
O'zbekistonda sog'lom turmush tarzini ta'minlovchi ustuvor yo'nalishlar.....	250
<i>Sadikova Asila Baxtiyor qizi</i>	
Koxlear implantli bolalarni inklyuziv ta'lim muhitiga moslashtirishning pedagogik shart-sharoitlari va metodikasi.....	255
<i>Najimova Muxabbat Teshaboyevna</i>	
12–14 yoshli futbolchilarning jismoniy va psixologik holatini rivojlantirishda musobaqaoldi emotsional tayyorgarlikning ahamiyati.....	259
<i>Nazarov Rustam Nurali o'g'li</i>	
Darslarni tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish.....	263
<i>Shamsiyeva Inobat Qosimjonovna</i>	
Tayyorlov guruhi bolalarini ijodiy hikoya tuzishga o'rgatishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	268
<i>Egamberdiyeva Muqaddas Gupronqul qizi</i>	
Texnika oliy ta'lim tashkilotlarida obyektga yo'naltirilgan dasturlash fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish.....	273
<i>Xodiyeva Shohsanam Baxtiyor qizi</i>	
Maktabgacha ta'limda kreativ pedagogik muhitni tashkil etish orqali bolalarning innovatsion fikrlashini rivojlantirish.....	280
<i>Kadirova Dildora Nadjatbekovna</i>	
Inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarning huquqiy madaniyatini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari.....	285
<i>Xamidova Malikaxon Oktamovna</i>	
Pedagogik improvizatsiya orqali nostandart ta'limiy vaziyatlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.....	291
<i>Yuldashev Azamatjon G'ayratbek o'g'li</i>	
Talabalarda akademik mobillikni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari.....	297
<i>Shermanova Diyora Shakarboyevna</i>	
Maktabgacha ta'limda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish: pedagogik imkoniyatlar va ehtimoliy xavflar.....	301
<i>Abdullayeva Sarvinov Ulug'bek qizi</i>	
Mustaqil ta'limni tashkil qilishda raqamli texnologiyalardan foydalanish mazmuni.....	306
<i>Mamurova Dildora Islomovna</i>	
Maktabgacha ta'limda bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning pedagogik asoslari.....	310
<i>Rustamova Mavluda Erkinovna, Sharafutdinova Durdona Akmelevna</i>	
Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish qobiliyati.....	314
<i>Xamdamova Gulhayo Xoshimovna</i>	



Национально-ориентированная методика обучения русской грамматике учащихся-билинггов в условиях Узбекистана	318
Кадирова Зарина Фархатовна	
Взаимосвязь лингвистических знаний и педагогических технологий в обучении русскому языку иностранных студентов	326
Яллабоева Зарина Бобохон кизи	
Alyuminiy mavzusini o'qitishda interfaol metodlarning ahamiyati	330
Abdisattarova Elmira Abdijamilovna, Bazarbaeva Aysanem Baxadir qizi	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (K. Otaniyozov ijodi misolida)	333
Ruzmetov Xayitboy Kaxramonovich	
Boshlang'ich ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar asosida o'quvchilarning ijodiy (kreativ) qobiliyatlarini rivojlantirish.....	337
Sharipova Zarnigor Zarif qizi	
Kasbiy ta'lim muassasalari rahbar xodimlarining boshqaruv va marketing kompetensiyalarini bevosita faoliyat jarayonida takomillashtirish metodikasi	342
Tursunova Shoxista Hayitboyevna	
Kasbiy ta'limda xalqaro ta'lim dasturlarini joriy etishning pedagogik va boshqaruv mexanizmlari	346
Urazbaeva Aziza Uktamovna	
Informatika darslarida yuqori sinf o'quvchilarining axborot kompetentligini rivojlantirish metodikasi	351
Xo'jamberdiyeva Dilfuza Ikramovna	
"Kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalarining pedagogik mohiyati va ularning klassifikatsion xususiyatlari.....	354
Ergasheva Fazilat	
Shaxs, oila munosabatlarida rashkning jinsiy tafovutlanishi.....	359
Ummatova Sitora Shavkatulloyevna	
Fransuz va o'zbek tillaridagi fe'llarning monosemantik va polisemantik ifodalanishi	364
Bekmetova Munisa Karimbayevna	
Ilmiy-texnik atamalarni izohlashda kontekstning o'rne.....	370
Ruziyeva Gulnoz Temirqulovna	
Raqamlashtirish sharoitida adabiyot o'qitishni takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar	374
Oymatova Nilufar Mirjamolovna	
Maktabgacha ta'limda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni erta aniqlash va korreksion-rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish.....	377
Eshmaxmadova Aziza Xusniddinovna	
Refleksiv texnologiyalar vositasida akademik halollikni rivojlantirishning pedagogik tizimi va metodikasi	382
Obbosova Mukhtasarkhon Bakirali qizi	
O'zbek va turk tillarida ko'z/göz somatik leksemalarining semantik xususiyatlari va elektron lug'atda modellashtirish	386
Feruza Rahmatova, Rahmatova Feruza	
Bo'lajak tarbiyachilarning persepsiv kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	392
Murodova Farangis G'anisherovna	
Andragogik yondashuv asosida xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish.....	399
Suyunova Oysanam Orif qizi	
Zamonaviy yoshlarning psixik rivojlanishida ijtimoiy tarmoqlarning ahamiyati	403
Asila Akbaraliyeva Tojiddinovna, Nazarova Sevinch	
Методика формирования цифровой педагогической компетентности будущих педагогов в проектировании воспитательной деятельности обучающихся	407
Г. Н. Бердыханова	
Developing Professional Vocabulary of Music Students in English Through Context-Based Learning.....	413
Akbarova Moxichexra Rifatillayevna	

Imkoniyati cheklangan yosh nayza ulotqiruvchilarning kuch kobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi	419
Baxshullayeva Maloxat Baxtiyor qizi	
Tibbiyot xodimlarida kasbiy stressni erta aniqlashning klinik-psixologik mexanizmlari va psixoprofilaktika modelini takomillashtirish	424
Egamov Egamberdi Azimjon o'g'li	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari...	428
Karimov Inoyat Allamovich	
Raqamli ta'lim jarayonida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlarning ahamiyati	435
Komilova Zulxumor Xokimovna	
Oliy ta'limda hunarmandchilik va sun'iy intellekt texnologiyalari integratsiyasi asosida kreativ ta'lim muhitini shakllantirishning pedagogik asoslari.....	440
Mukumova Feruza Xudoyqulovna	
O'quvchilarda formativ baholash sharoitida cholg'u ijrochilikka oid kreativ qobiliyatlarni rivojlantirishning shakl, metod va vositalari	445
Nazarova Sabrina Allaberdi qizi	
Masofaviy ta'lim texnologiyalari va LMS (Learning Management System) tushunchasi: Moodle, Google Classroom	451
Rabbimova Munisxon Mustafoyevna	
Muhandislik ta'limida abstrakt tafakkurni rivojlantirish muammosi va grafik dasturlash muhitlarining xorijiy tajribasi tahlili.....	456
Umarova Benazir Botirjon qizi	
Kombinatorik masalalarni algoritmlashtirishga o'rgatishda sun'iy intellekt asosidagi qo'llab-quvvatlash modeli: o'zbek manbalari tahlili va modelni asoslash	460
Valijonov Sarvarbek G'ofurjon o'g'li	
Oilaviy hayotning turli bosqichlarida kasbiy stress va emotsional regulyatsiya o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikning nazariy-psixologik asoslari.....	464
Yarashova Sitara Yermamatovna	
Bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirishning pedagogik modelini takomillashtirish	470
Atabayeva Muxlisa Erkin qizi	
Oliy ta'lim talabalarida matematik muammolarni tadqiqiy tahlil qilish asosida ilmiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-nazariy asoslari	474
Qayumova Barno Abdishukurovna	

MAKTABGACHA TA'LIMDA BOLA SHAXSIGA YO'NALTIRILGAN TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Rustamova Mavluda Erkinovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti "Maktabgacha va inklyuziv ta'lim" metodikasi kafedrası dotsenti

Sharafutdinova Durdona Akmelevna

Xalqaro Nordik Universiteti

Psixologiya va maktabgacha ta'lim kafedrası v.b dotsenti, p.f.f.d (PhD)

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim jarayonida bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning pedagogik asoslari yoritilgan. Bola shaxsining individual-psixologik xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, tarbiyachining bola bilan sub'ekt-sub'ekt munosabatini o'rnatishi, ta'lim muhitini bolaning mustaqilligi va ijodiy faolligini qo'llab-quvvatlaydigan tarzda tashkil etishi, individual yondashuv va rivojlantiruvchi metodlardan foydalanishiga alohida e'tibor qaratilgan. Maqolada bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni samarali tashkil etish shartlari hamda amaliyotda qo'llash mumkin bo'lgan pedagogik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, bola shaxsi, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, individual yondashuv, ta'lim muhiti, tarbiyachi, mustaqillik, ijodkorlik, kompetensiya, rivojlantirish.

Abstract: The article examines the pedagogical foundations of organizing child-centered education in preschool education. The issues of considering children's individual psychological characteristics, interests, needs and abilities in the educational process are analyzed. Particular attention is paid to subject-subject interaction between the educator and the child, the creation of a developmental educational environment that supports children's independence, activity and creativity. The article presents pedagogical conditions and practical recommendations for the effective implementation of a child-centered approach.

Key words: preschool education, child's personality, child-centered education, individual approach, educational environment, educator, independence, creativity, development.

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические основы организации личностно-ориентированного обучения в системе дошкольного образования. Анализируются вопросы учета индивидуально-психологических особенностей, интересов, потребностей и возможностей ребенка в образовательном процессе. Особое внимание уделяется субъект-субъектному взаимодействию воспитателя и ребенка, созданию развивающей образовательной среды, поддерживающей самостоятельность, активность и творческие способности дошкольников. Разработаны педагогические условия и практические рекомендации по эффективной реализации личностно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: дошкольное образование, личность ребенка, личностно-ориентированное обучение, индивидуальный подход, образовательная среда, воспитатель, самостоятельность, творчество, развитие.

KIRISH

Bugungi kunda ta'lim tizimida bolaning nafaqat bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, balki uning shaxsiy imkoniyatlarini rivojlantirish, mustaqil fikrlashini qo'llab-quvvatlash va ijtimoiy faolligini ta'minlash muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha yosh davri bola shaxsining jismoniy, aqliy, ijtimoiy-hissiy va ijodiy rivojlanishi uchun muhim bosqichdir.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim va tarbiyaga qo'yiladigan davlat talablari ta'lim mazmuni, sifati va uni amalga oshirish shart-sharoitlariga nisbatan majburiy talablarni belgilaydi. Amaldagi me'yoriy hujjatlarda maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti ta'lim-tarbiya jarayonining mazmuni va sifati bilan bir qatorda, bolalarning shaxsiy va intellektual sifatlari qo'yiladigan talablarni ham qamrab oladi. Shu nuqtai



nazardan maktabgacha ta'lim jarayonini bolaning shaxsiy ehtiyojlari, qiziqishlari, qobiliyatlari va rivojlanish darajasini hisobga olgan holda tashkil etish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Maktabgacha ta'limda bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etish masalasi, avvalo, bolaning shaxsiy ehtiyojlari, qiziqishlari, individual imkoniyatlari va rivojlanish xususiyatlarini hisobga olishga asoslanadi. Mazkur yondashuvning huquqiy-me'yoriy asoslari O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonunida belgilangan bo'lib, unda maktabgacha ta'lim va tarbiyaning mazmuni, vazifalari hamda bola manfaatlarini ta'minlashga doir muhim qoidalar aks etgan. Ushbu huquqiy asos maktabgacha ta'lim jarayonini bolaning rivojlanish xususiyatlari va ehtiyojlariga mos tashkil etish zarurligini belgilaydi.

Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik yo'nalishlari O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida ham o'z ifodasini topgan. Mazkur hujjat maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, bolalarni rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish va ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirishga yo'naltirilgan. Shu jihatdan konsepsiya bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning umumiy strategik asoslarini belgilovchi muhim manbalardan biri sifatida qaraladi.

Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti ham bola shaxsining rivojlanishiga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini tashkil etishda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Davlat standartida maktabgacha ta'limning mazmuni va sifatiga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, bolalarning shaxsiy va intellektual sifatlarini rivojlantirishga oid talablar ham nazarda tutilgan. Bu esa ta'lim jarayonida barcha bolalarga bir xil yondashuvdan ko'ra, ularning individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish zarurligini ko'rsatadi.

Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limning amaliy mazmunini yoritishda "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi alohida ahamiyatga ega. Dasturning uchinchi nashri maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonini bolaning rivojlanish xususiyatlari, qiziqishlari va faol ishtirokini hisobga olgan holda tashkil etish uchun metodik asos sifatida foydalanilishi mumkin. Mazkur manba asosida bolaning faoliyatini qo'llab-quvvatlash, uning mustaqil tanlovi va rivojlanishiga mos sharoit yaratish masalalari amaliy jihatdan yoritiladi.

Shuningdek, maktabgacha ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan 2024-yil 30-sentabrdagi PF-152-son Farmon hamda pedagoglarning metodik mahoratini rivojlantirishga qaratilgan 2024-yil 8-noyabrdagi 362-son buyruq maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish bilan bog'liq muhim me'yoriy manbalar hisoblanadi. Ushbu hujjatlar pedagogning zamonaviy ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, metodik kompetentligini oshirish va ta'lim sifatini yaxshilashdagi rolini kuchaytirish vazifasini bajaradi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mavzuning dolzarbligi. Maktabgacha yoshdagi har bir bola o'zining individual xususiyatlariga ega. Bolalarning temperamenti, qiziqishlari, muloqotga kirishish darajasi, bilish faolligi, ijodiy qobiliyatlari va mustaqil harakat qilish imkoniyatlari bir-biridan farq qiladi. Shu sababli barcha bolalarga bir xil usul va bir xil talab asosida yondashish ta'lim samaradorligini cheklashi mumkin. Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim esa har bir tarbiyalanuvchining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish, uning imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish va rivojlanishi uchun qulay pedagogik muhit yaratishni nazarda tutadi. Mazkur yondashuvda bola ta'lim jarayonining passiv ishtirokchisi emas, balki faol sub'ekti sifatida qaraladi. Tarbiyachi esa tayyor bilimni yetkazib beruvchi emas, balki bolaning bilish faoliyatini tashkil etuvchi, yo'naltiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi pedagog sifatida namoyon bo'ladi.

Tadqiqot maqsadi - maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni samarali tashkil etishning pedagogik asoslarini aniqlash hamda uni amaliyotda qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot vazifalari tadqiqot maqsadidan kelib chiqib quyidagi vazifalar belgilandi:

1. Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim tushunchasining mazmun-mohiyatini yoritish.
2. Maktabgacha ta'limda individual yondashuvning pedagogik ahamiyatini aniqlash.
3. Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etish shart-sharoitlarini belgilash.
4. Tarbiyachining bola bilan sub'ekt-sub'ekt munosabatlarini tashkil etish xususiyatlarini tahlil qilish.
5. Ta'lim jarayonida bolaning mustaqilligi, ijodkorligi va faolligini rivojlantirishga qaratilgan metodlarni tavsiya etish.

Tadqiqot metodlari- maqolani tayyorlashda ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, pedagogik kuzatish, ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish va nazariy modellashirish metodlaridan foydalanildi. Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limning pedagogik mohiyati.

TAHLIL VA NATIJALAR

Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim - ta'lim-tarbiya jarayonini bolaning shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari, qobiliyatlari va rivojlanish imkoniyatlarini hisobga olgan holda tashkil etishga asoslangan pedagogik yondashuvdir. Ushbu yondashuvning asosiy maqsadi bolaga ma'lum hajmdagi bilimni majburan singdirish emas, balki uning tabiiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, mustaqil faoliyat yuritishi uchun sharoit yaratish va ijobiy shaxsiy sifatlarini shakllantirishdan iborat. Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limda quyidagi tamoyillar muhim ahamiyatga ega:

- bolaning shaxsini hurmat qilish;
- individual yondashuv;
- bolaning erkin tanlovini qo'llab-quvvatlash;
- mustaqil faoliyatga rag'batlantirish;
- ijodiy faollikni rivojlantirish;
- bolaning fikrini eshitish va inobatga olish;
- ijobiy emotsional muhit yaratish;
- ta'lim va tarbiyaning o'zaro uyg'unligini ta'minlash.

Maktabgacha ta'limda individual yondashuvning ahamiyati

Individual yondashuv bolaning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishdan boshlanadi. Tarbiyachi har bir bolaning nimalarga qiziqishi, qanday faoliyatda faol ishtirok etishi, qaysi topshiriqlarni bajarishda qiynalishi va qanday usulda samarali o'rganishini kuzatib borishi zarur.

Masalan, ayrim bolalar rasm chizish va ijodiy faoliyatga qiziqsa, boshqalari konstruksiyalash, harakatli o'yinlar yoki tabiatni kuzatishga ko'proq qiziqishi mumkin. Ta'lim jarayonida ushbu farqlarni inobatga olish bolaning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi.

Individual yondashuv:

bolani kuzatish → ehtiyoj va qiziqishini aniqlash → mos pedagogik usulni tanlash → mustaqil faoliyat uchun sharoit yaratish → natijani kuzatish va qo'llab-quvvatlash izchilligi asosida tashkil etilishi maqsadga muvofiq.

Rivojlantiruvchi ta'lim muhitini tashkil etish

Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni samarali tashkil etishda ta'lim muhiti muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bola o'zini erkin va xavfsiz his qilishi, mustaqil harakat qilishi va tanlov qila olishi uchun sharoit yaratilishi lozim.

Rivojlantiruvchi muhitda quyidagi faoliyat turlarini tashkil etish mumkin:

- kitob va nutq rivojlantirish markazi;
- qurish-yasash va konstruksiyalash markazi;
- san'at va ijod markazi;
- tabiatni o'rganish markazi;
- matematik tasavvurlarni rivojlantirish markazi;
- sahnalashtirish va rolli o'yinlar markazi.

Bunday muhit bolaga faoliyat turini tanlash, o'z g'oyasini amalga oshirish va natijani mustaqil baholash imkonini beradi. Tarbiyachi va bola munosabatlarining o'ziga xos xususiyatlari Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limda tarbiyachi va bola o'rtasidagi munosabatlar ham o'zgaradi. Tarbiyachi bolaga buyruq beruvchi yoki faqat nazorat qiluvchi shaxs emas, balki uning rivojlanishiga ko'maklashuvchi pedagogik hamkor sifatida faoliyat yuritadi.

Tarbiyachining nutqida: "Sen buni noto'g'ri qilding", "Men aytganimni qil", "Hamma bolalar bir xil bajaradi" kabi bolaning faolligini cheklovchi iboralar o'rniga: "Sening fikring qanday?", "Bu vazifani yana qanday usulda bajarish mumkin?", "Qaysi usulni tanlaysan?", "Senga yordam kerakmi?", "Nima uchun shunday qaror qabul qilding?" kabi bolani fikrlashga undaydigan savollardan foydalanish maqsadga muvofiq. Bunday muloqot bolada mustaqil qaror qabul qilish, o'z fikrini ifoda etish va o'z faoliyatiga mas'uliyat bilan yondashish ko'nikmalarini rivojlantiradi.



Bola faolligini oshirishga qaratilgan pedagogik metodlar:

Maktabgacha ta'limda bola shaxsiga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirishda interaktiv va faol metodlardan foydalanish samarali hisoblanadi.

Jumladan:

- **Muammoli vaziyatlar.** Bolalarga tayyor javob berilmaydi, balki mustaqil yechim topishga yo'naltiriladi.
- **Loyihaviy faoliyat.** Bolalar o'zlari qiziqqan mavzu bo'yicha kichik loyihalarda ishtirok etadilar.
- **Rolli o'yinlar.** Bolalar turli ijtimoiy rollarni bajarish orqali muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantiradilar.
- **Tanlovli topshiriqlar.** Bolaning bir nechta faoliyat turidan o'z xohishiga ko'ra tanlash imkoniyati ta'minlanadi. Ijodiy topshiriqlar. Bolaning yagona "to'g'ri" javobga emas, turli yechimlarga intilishi rag'batlantiriladi.

Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etish modeli

Maktabgacha ta'limda mazkur yondashuvni shartli ravishda quyidagi model asosida tashkil etish mumkin:

1-bosqich - diagnostika va kuzatish. Bolaning qiziqishlari, qobiliyatlari, ehtiyojlari va rivojlanish xususiyatlari o'rganiladi.

2-bosqich - maqsad belgilash. Bolaning individual imkoniyatlaridan kelib chiqib ta'limiy va rivojlantiruvchi maqsadlar belgilanadi.

3-bosqich - ta'lim muhitini tashkil etish. Bolaning mustaqil tanlovi va faoliyatini ta'minlaydigan sharoit yaratiladi.

4-bosqich - faol pedagogik hamkorlik. Tarbiyachi bolani yo'naltiradi, savollar beradi, zarur holatda yordam ko'rsatadi.

5-bosqich - natijani baholash. Bolaning faqat yakuniy natijasi emas, balki harakati, intilishi, mustaqilligi va ijodiy yondashuvi ham inobatga olinadi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishda ta'lim mazmuni bilan bir qatorda, pedagogik munosabatlar va ta'lim muhiti ham muhim o'rin tutadi. Maktabgacha ta'limning zamonaviy vazifalari bolani maktabga faqat akademik jihatdan tayyorlash bilan cheklanmaydi. Bunda bolaning muloqot qilish, mustaqil qaror qabul qilish, o'z fikrini ifoda etish, tengdoshlari bilan hamkorlik qilish, muammoni hal etish va yangi vaziyatlarga moslashish kabi sifatlarini rivojlantirish ham muhimdir.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Maktabgacha ta'limda bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etish bolaning individual xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga olishni talab etadi. Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin: Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim maktabgacha yoshdagi bolaning har tomonlama rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi samarali pedagogik yondashuvdir. Individual yondashuv bolaning qiziqish va qobiliyatlarini aniqlash hamda ularga mos ta'limiy faoliyatni tashkil etish imkonini beradi. Rivojlantiruvchi ta'lim muhiti bolaning mustaqilligi, tashabbuskorligi va ijodiy faolligini oshiradi.

Tarbiyachining bola bilan sub'ekt-sub'ekt munosabati ta'lim jarayonida o'zaro hurmat va hamkorlikni ta'minlaydi. Muammoli vaziyatlar, rolli o'yinlar, loyihalar va ijodiy topshiriqlar bolaning faol ishtirokini kuchaytiradi. Bola natijasini baholashda uning shaxsiy rivojlanish dinamikasi, mustaqilligi va intilishi ham hisobga olinishi lozim.

Shunday qilib, maktabgacha ta'limda bola shaxsiga yo'naltirilgan yondashuvni tizimli ravishda joriy etish ta'lim-tarbiya jarayonining insonparvarlik, individuallashtirish va rivojlantiruvchi xususiyatlarini kuchaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida" O'RQ-595-sonli Qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 30-sentabrda "Maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PF-152-sonli Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-mayda "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PQ-4312-sonli Qarori.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil
5. 22-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida" 802-sonli Qarori.
6. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'lim vazirining 2024-yil 8-noyabrda "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida malaka oshirishning "Metodik mahorat kuni" va "Metodik mahorat soati" tadbirlarini bosqichma-bosqich joriy etish to'g'risida" 362-sonli buyrug'i.
7. O'zbekiston Respublikasining maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi (3-nashr), 2026-yil.
8. Sharafutdinova, d., & rustamova, m. (2023). Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual va kognitiv rivojlanishi: an'anaviy va innovatsion ish usullari. Journal of Pedagogical and Psychological Studies, 1(6), 14-18.
9. Akmalevna, S. D. (2026). Improvement of components of methodological management in family-non-state preschool educational organizations. Bg pulse journal, 2(6), 1780-1782.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.