



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



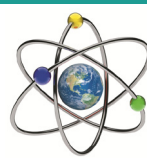
№10(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 480 sahifa,
9-oktyabr, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

MUNDARIJA

Informatika ta'limida gamifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	10
Xalikov Akbar Tilovberdiyevich	
Terminologik kompetensiya bo'lajak shifokor kasbiy kompetentligining komponenti sifatida	14
Namazova Munavvar Oltibekovna	
Alisher Navoiy merosi asosida ota-onalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish	17
Rashidov Javohir Akram o'g'li	
Negotiating Communicative Power and Social Hierarchy in English and Uzbek Literary Discourse: A Comparative Pragmalinguistic Study	22
Nodirabegim Xonturaeva	
STEM yondashuvi asosida o'quvchilarda robototexnika ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-pedagogik jihatlarini	31
Nasimova Hikoyat Nosirovna	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	37
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Ingliz va o'zbek o'rta asrlar adabiyotining shakllanishi va taraqqiyot omillari: qiyosiy-tipologik tahlil	41
Atanazarova Shoxida Baxramovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni sel texnologiyasi asosida shakllantirishning metodik imkoniyatlari	47
Normurotova Aziza Karim qizi	
Tarjimonlik kompetensiyalarini rivojlantirish	52
Karayeva Karima Nabiyevna	
Ixtisoslik modullari asosida bo'lajak logopedlarning diagnostik-korreksion kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	57
Sarimsoqova Maftuna Obidjon qizi	
O'smir yoshdagi o'quvchilarda internet tobeligining psixologik omillari va uni bartaraf etish yo'llari	61
Toshpo'latova Nodira Xudjamurodovna	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi giperaktiv bolalarga ta'lim berishning psixologik asoslari	65
Jumanova Nasiba Sherboyevna	
Kasbiy ta'limda "media va axborot savodxonligi" fanini o'qitishda o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	69
Shomirzayev Baxtiyor Nazarovich	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	74
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Blended-learning modeli asosida iqtisodiyot fanining o'quv samaradorligini oshirish va o'quv natijalarining sifatini baholash	78
Abdimurodova Luiza Abdimurod qizi	
Tpack modeli asosidagi mashqlar tizimi orqali talabalarning lingvokognitiv kompetensiyasini rivojlantirish ...	85
Allamuratov G'ofur Ashurovich	
Periphrasis as a Mechanism of Secondary Nomination in English And Uzbek: a Comparative Linguo-Semantic Study	90
Fazilov Odil	
Fizika ta'limida STEAM yondashuvi asosida barqaror rivojlanish kompetensiyalarini shakllantirish	97
Omonova Sitara Zafar qizi	
Raqamli ta'lim muhitida generativ sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish orqali pedagoglarning raqamli kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	102
Rizayeva Sanobar Davlataliyevna	



Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining kasbiy rivojlanish sinergetik ekotizimini adaptiv transformatsiyalash mexanizmlari.....	108
Supiyeva Buxolida Abduvaliyevna	
Rahbar kadrlarning boshqaruv kompetensiyalarini baholashda psixologik-intellektual o'yin texnologiyalaridan foydalanish	113
To'raxo'jayeva Ra'no Rustam qizi	
Matn bilan ishlashning zamonaviy texnologiyalari (10-sinf ona tili darslari misolida)	118
Xamroyeva Dilnoza Jahongir qizi	
Развитие познавательной активности учащихся 6 классов госпитальной школы в процессе самостоятельной работы по ботанике с использованием ИКТ	124
Баходирова Камола Комиловна, Хошимова Гулзода Ойбековна, Рустамова Нозима Фазлиддиновна	
Развитие медиаменталитета студентов в условиях интеграции искусственного интеллекта и витатенных образовательных технологий: модель, методы и критерии оценки.....	130
Рустамова Нодира Рустамовна	
O'quvchilarning aqliy mehnat kompetensiyasini rivojlantirishda tafakkur operatsiyalarining o'rni	137
Eshmonov Moxirjon Baxtiyor o'g'li	
Yosh bokschilarni tezlik reaksiya dinamikasini rivojlantirish mexanizmlari	140
Malikzoda Abdulatif Abdubannon o'g'li	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarning ijtimoiy moslashuvini shakllantirishda pedagog-tarbiyachining roli	148
Rahmonqulova Xolida Bosimovna	
10–12 yoshli futbolchilarda aerobik chidamlilikni rivojlantirishda maxsus suzish mashqlari kompleksining ilmiy-metodik asoslari	152
Akromov Shoxrux Jamshid o'g'li	
Fikr tarbiyasiga oid nazariy yondashuvlar, konsepsiyalar va metodologik mexanizmlar	159
Ismoilova Gulrux Ulug'bekovna	
Milliy identiklikning nazariy-konseptual asoslari va jamiyat taraqqiyotidagi ijtimoiy-falsafiy ahamiyati	163
Salimov Doniyor Musurmonovich	
Authentic Materials in Preschool English Teaching	169
Eshboeva Durdona Alisher qizi	
Elektron o'quv adabiyotlarni yaratish metodikasi.....	174
Adasheva Mavludaxon Umataliyevna	
Axborot-ta'lim resurslaridan foydalanishning zamonaviy metod va yondashuvlari: "resurs - metod - natija" modeli.....	180
Alijonova Shahnozaxon Kozimjon qizi, Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna	
Ko'rishda nuqsoni bor shaxslar ijtimoiy integratsiyasining shaxsiylik omillari.....	184
Tohirova Mohigul Umir qizi	
Oliy ta'limda moslashuvchan ta'lim shakllari sharoitida kompetensiyaga asoslangan o'qitish metodikasini raqamli transformatsiya qilish modeli	190
Xojimurodova Muxlisa Fayzulla qizi	
Tayyorlov guruhidagi bolalarning atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatini shakllantirishning innovatsion texnologiyalari	195
Sirojiddinova Nilufar Qodirali qizi	
Bo'laklab integrallash formulasini muammoli ta'lim usulida o'rgatish metodikasi	200
Zaxriddinova Shaxlo Zahiriddin qizi, Arabova Jasmina Oybek qizi	
Maktab matematika kursida trigonometriyani o'qitishda vizuallashtirish va raqamli texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodik asoslari.....	205
Turg'unpo'latova Shahnoza Sarvarjon qizi, Adashev Jobir Kadirovich	
Internetdan samarali foydalanishga doir lokus nazoratni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillari	211
Abduraimova Farida Ilhomovna	
Neyropedagogik texnologiyalar asosida o'quvchilarning o'quv-bilish qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	215
Abdixodirova Go'zal Erali qizi	



Dual ta'lim asosida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmi: tarkibiy qismlar va baholash mezonlari.....	220
<i>Akmalova Mohinur Zafar qizi</i>	
Fanlararo integratsiya vositasida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kreativ-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish.....	224
<i>Asqarova Fayoz Jasur qizi</i>	
Ingliz tilini o'qitishda yozish ko'nikmalarini rivojlantirishning sun'iy intellekt imkoniyatlari asosidagi metodik yondashuvlari.....	228
<i>Axmedova Sarvinov Hikmatovna</i>	
O'smir yoshidagi qizlarning xulqi og'ishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar.....	232
<i>Erkinjonova Raximaxon Baxtiyor qizi</i>	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik-metodik asoslari.....	237
<i>Jabborova Ro'za O'rinbayevna</i>	
Ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish.....	244
<i>Mahamatnabiyeva Barno Abduqodir qizi</i>	
O'zbekistonda sog'lom turmush tarzini ta'minlovchi ustuvor yo'nalishlar.....	250
<i>Sadikova Asila Baxtiyor qizi</i>	
Koxlear implantli bolalarni inklyuziv ta'lim muhitiga moslashtirishning pedagogik shart-sharoitlari va metodikasi.....	255
<i>Najimova Muxabbat Teshaboyevna</i>	
12–14 yoshli futbolchilarning jismoniy va psixologik holatini rivojlantirishda musobaqaoldi emotsional tayyorgarlikning ahamiyati.....	259
<i>Nazarov Rustam Nurali o'g'li</i>	
Darslarni tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish.....	263
<i>Shamsiyeva Inobat Qosimjonovna</i>	
Tayyorlov guruhi bolalarini ijodiy hikoya tuzishga o'rgatishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	268
<i>Egamberdiyeva Muqaddas Gupronqul qizi</i>	
Texnika oliy ta'lim tashkilotlarida obyektga yo'naltirilgan dasturlash fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish.....	273
<i>Xodiyeva Shohsanam Baxtiyor qizi</i>	
Maktabgacha ta'limda kreativ pedagogik muhitni tashkil etish orqali bolalarning innovatsion fikrlashini rivojlantirish.....	280
<i>Kadirova Dildora Nadjatbekovna</i>	
Inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarning huquqiy madaniyatini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari.....	285
<i>Xamidova Malikaxon Oktamovna</i>	
Pedagogik improvizatsiya orqali nostandart ta'limiy vaziyatlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.....	291
<i>Yuldashev Azamatjon G'ayratbek o'g'li</i>	
Talabalarda akademik mobillikni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari.....	297
<i>Shermanova Diyora Shakarboyevna</i>	
Maktabgacha ta'limda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish: pedagogik imkoniyatlar va ehtimoliy xavflar.....	301
<i>Abdullayeva Sarvinov Ulug'bek qizi</i>	
Mustaqil ta'limni tashkil qilishda raqamli texnologiyalardan foydalanish mazmuni.....	306
<i>Mamurova Dilfuza Islomovna</i>	
Maktabgacha ta'limda bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning pedagogik asoslari.....	310
<i>Rustamova Mavluda Erkinovna, Sharafutdinova Durdona Akmelevna</i>	
Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish qobiliyati.....	314
<i>Xamdamova Gulhayo Xoshimovna</i>	



Национально-ориентированная методика обучения русской грамматике учащихся-билинггов в условиях Узбекистана	318
Кадирова Зарина Фархатовна	
Взаимосвязь лингвистических знаний и педагогических технологий в обучении русскому языку иностранных студентов	326
Яллабоева Зарина Бобохон кизи	
Alyuminiy mavzusini o'qitishda interfaol metodlarning ahamiyati	330
Abdisattarova Elmira Abdijamilovna, Bazarbaeva Aysanem Baxadir qizi	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (K. Otaniyozov ijodi misolida)	333
Ruzmetov Xayitboy Kaxramonovich	
Boshlang'ich ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar asosida o'quvchilarning ijodiy (kreativ) qobiliyatlarini rivojlantirish.....	337
Sharipova Zarnigor Zarif qizi	
Kasbiy ta'lim muassasalari rahbar xodimlarining boshqaruv va marketing kompetensiyalarini bevosita faoliyat jarayonida takomillashtirish metodikasi	342
Tursunova Shoxista Hayitboyevna	
Kasbiy ta'limda xalqaro ta'lim dasturlarini joriy etishning pedagogik va boshqaruv mexanizmlari	346
Urazbaeva Aziza Uktamovna	
Informatika darslarida yuqori sinf o'quvchilarining axborot kompetentligini rivojlantirish metodikasi	351
Xo'jamberdiyeva Dilfuza Ikramovna	
"Kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalarining pedagogik mohiyati va ularning klassifikatsion xususiyatlari.....	354
Ergasheva Fazilat	
Shaxs, oila munosabatlarida rashkning jinsiy tafovutlanishi.....	359
Ummatova Sitora Shavkatulloevna	
Fransuz va o'zbek tillaridagi fe'llarning monosemantik va polisemantik ifodalanishi	364
Bekmetova Munisa Karimbayevna	
Ilmiy-texnik atamalarni izohlashda kontekstning o'ri.....	370
Ruziyeva Gulnoz Temirqulovna	
Raqamlashtirish sharoitida adabiyot o'qitishni takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar	374
Oymatova Nilufar Mirjamolovna	
Maktabgacha ta'limda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni erta aniqlash va korreksion-rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish.....	377
Eshmaxmadova Aziza Xusniddinovna	
Refleksiv texnologiyalar vositasida akademik halollikni rivojlantirishning pedagogik tizimi va metodikasi	382
Obbosova Mukhtasarkhon Bakirali qizi	
O'zbek va turk tillarida ko'z/göz somatik leksemalarining semantik xususiyatlari va elektron lug'atda modellashtirish	386
Feruza Rahmatova, Rahmatova Feruza	
Bo'lajak tarbiyachilarning persepsiv kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	392
Murodova Farangis G'anisherovna	
Andragogik yondashuv asosida xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish.....	399
Suyunova Oysanam Orif qizi	
Zamonaviy yoshlarning psixik rivojlanishida ijtimoiy tarmoqlarning ahamiyati	403
Asila Akbaraliyeva Tojiddinovna, Nazarova Sevinch	
Методика формирования цифровой педагогической компетентности будущих педагогов в проектировании воспитательной деятельности обучающихся	407
Г. Н. Бердыханова	
Developing Professional Vocabulary of Music Students in English Through Context-Based Learning.....	413
Akbarova Moxichexra Rifatillayevna	



Imkoniyati cheklangan yosh nayza uloqtiruvchilarning kuch kobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi	419
Baxshullayeva Maloxat Baxtiyor qizi	
Tibbiyot xodimlarida kasbiy stressni erta aniqlashning klinik-psixologik mexanizmlari va psixoprofilaktika modelini takomillashtirish	424
Egamov Egamberdi Azimjon o'g'li	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari...	428
Karimov Inoyat Allamovich	
Raqamli ta'lim jarayonida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlarning ahamiyati	435
Komilova Zulxumor Xokimovna	
Oliy ta'limda hunarmandchilik va sun'iy intellekt texnologiyalari integratsiyasi asosida kreativ ta'lim muhitini shakllantirishning pedagogik asoslari.....	440
Mukumova Feruza Xudoyqulovna	
O'quvchilarda formativ baholash sharoitida cholg'u ijrochilikka oid kreativ qobiliyatlarni rivojlantirishning shakl, metod va vositalari	445
Nazarova Sabrina Allaberdi qizi	
Masofaviy ta'lim texnologiyalari va LMS (Learning Management System) tushunchasi: Moodle, Google Classroom	451
Rabbimova Munisxon Mustafoyevna	
Muhandislik ta'limida abstrakt tafakkurni rivojlantirish muammosi va grafik dasturlash muhitlarining xorijiy tajribasi tahlili.....	456
Umarova Benazir Botirjon qizi	
Kombinatorik masalalarni algoritmlashtirishga o'rgatishda sun'iy intellekt asosidagi qo'llab-quvvatlash modeli: o'zbek manbalari tahlili va modelni asoslash	460
Valijonov Sarvarbek G'ofurjon o'g'li	
Oilaviy hayotning turli bosqichlarida kasbiy stress va emotsional regulyatsiya o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikning nazariy-psixologik asoslari.....	464
Yarashova Sitora Yermamatovna	
Bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirishning pedagogik modelini takomillashtirish	470
Atabayeva Muxlisa Erkin qizi	
Oliy ta'lim talabalarida matematik muammolarni tadqiqiy tahlil qilish asosida ilmiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-nazariy asoslari	474
Qayumova Barno Abdishukurovna	

НАЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ УЧАЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Кадилова Зарина Фархатовна

Специализированная школа-интернат
МВД Республики Узбекистан

Аннотация: Статья посвящена проблеме обучения русской грамматике учащихся-билингвов в условиях узбекской языковой образовательной среды. Актуальность исследования определяется необходимостью перехода от универсализированной модели преподавания грамматики к методике, учитывающей системные различия русского и узбекского языков, особенности языковой интерференции, культурный опыт учащихся и современные образовательные технологии.

На основе сопоставительного анализа рассматриваются трудности усвоения категории рода, падежной системы, вида глагола, глаголов движения, синтаксических моделей и некоторых фонетико-графических явлений. Предлагается модель национально-ориентированного обучения, объединяющая коммуникативно-деятельностный, сопоставительный, ситуативный, билингвальный и этнокультуроведческий подходы.

Особое внимание уделяется системе упражнений, направленной на последовательное формирование языковых знаний, автоматизацию грамматических действий и перенос сформированных навыков в самостоятельную речь. Обосновывается перспективность использования CLIL, цифровых инструментов и интерактивных контрастивных материалов. Сделан вывод о том, что национально-ориентированная методика позволяет не только предупреждать отрицательную интерференцию, но и использовать родной язык учащегося как ресурс обучения русскому языку.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, билингвизм, русская грамматика, узбекский язык, национально-ориентированный подход, языковая интерференция, сопоставительный анализ, ситуативное обучение, CLIL, этнокультурный компонент.

Annotatsiya: Mazkur maqola o'zbek tilidagi ta'lim muhiti sharoitida bilingval o'quvchilarga rus tili grammatikasini o'rgatish muammosiga bag'ishlangan. Tadqiqotning dolzarbligi grammatikani o'qitishning universallashtirilgan modelidan rus va o'zbek tillarining tizimli farqlari, tillararo interferensiya xususiyatlari, o'quvchilarning madaniy tajribasi hamda zamonaviy ta'lim texnologiyalarini hisobga oluvchi metodikaga o'tish zarurati bilan belgilanadi.

Qiyosiy tahlil asosida grammatik jins kategoriyasi, kelishik tizimi, fe'l turi, harakat fe'llari, sintaktik modellar hamda ayrim fonetik-grafik hodisalarni o'zlashtirishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar ko'rib chiqilgan. Kommunikativ-faoliyatga yo'naltirilgan, qiyosiy, vaziyatli, bilingval va etnomadaniy yondashuvlarni birlashtiruvchi milliy xususiyatlarga yo'naltirilgan ta'lim modeli taklif etilgan. Tilga oid bilimlarni izchil shakllantirish, grammatik amallarni avtomatlashtirish hamda egallangan ko'nikmalarni mustaqil nutqiy faoliyatga ko'chirishga qaratilgan mashqlar tizimiga alohida e'tibor qaratilgan.

Fan va tilni integratsiyalashgan holda o'qitish (CLIL), raqamli vositalar hamda interaktiv qiyosiy materiallardan foydalanishning istiqbollari asoslab berilgan. Milliy xususiyatlarga yo'naltirilgan metodika nafaqat salbiy tillararo interferensiyaning oldini olish, balki o'quvchilarning ona tilidan rus tilini o'rganishda samarali ta'lim resursi sifatida foydalanish imkonini berishi to'g'risida xulosa chiqarilgan.

Kalit so'zlar: rus tili xorijiy til sifatida, bilingvizm, rus tili grammatikasi, o'zbek tili, milliy xususiyatlarga yo'naltirilgan yondashuv, tillararo interferensiya, qiyosiy tahlil, vaziyatli ta'lim, CLIL, etnomadaniy komponent.



Abstract: This article examines the teaching of Russian grammar to bilingual learners in the Uzbek-speaking educational context. The relevance of the study lies in the need to move from a uniform approach to grammar instruction towards a methodology that accounts for structural differences between Russian and Uzbek, language interference, learners' cultural experience, and contemporary educational technologies.

A contrastive analysis is used to identify likely areas of difficulty, including grammatical gender, the prepositional-case system, verb aspect, verbs of motion, and sentence structure. The article proposes a five-stage teaching model combining diagnostic assessment, contrastive explanation, guided practice, communicative transfer, and reflection. It also outlines practical techniques such as error mapping, spaced retrieval, differentiated tasks, formative assessment, and digital contrastive exercises. The model is presented as a methodological proposal requiring further empirical validation; no experimental results are claimed. The article argues that the learner's first language can function not only as a source of interference but also as a resource for understanding Russian grammar.

Key words: Russian as a foreign language, bilingual learners, Russian grammar, Uzbek language, nationally oriented methodology, language interference, contrastive analysis, formative assessment, digital learning, CLIL.

ВВЕДЕНИЕ

Современная языковая ситуация в Узбекистане обуславливает необходимость поиска эффективных моделей обучения русскому языку учащихся, для которых узбекский язык является первым или доминирующим языком учебного и бытового общения. В такой аудитории русский язык осваивается не в нейтральном лингвистическом пространстве: учащийся уже располагает сформированной системой родного языка, определёнными способами категоризации действительности и привычными моделями построения высказывания. Поэтому трудности усвоения русской грамматики во многих случаях имеют системный характер и связаны с расхождениями между двумя языками.

Проблема национальной обусловленности обучения русскому языку имеет глубокую научную традицию. Особое место в её развитии принадлежит Е.Д. Поливанову, который ещё в первой половине XX века предложил рассматривать обучение русскому языку узбеков с опорой на сопоставление языковых систем. Его работы "Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком" и "Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам" стали важной основой для последующего развития национально ориентированной методики ^[1; 2].

В настоящее время данная проблематика требует нового осмысления. Учащийся-билингв включён в цифровую образовательную среду, сталкивается с большим количеством речевых практик, мультимедийных текстов и предметно-языковых задач. Следовательно, сопоставительный анализ должен быть не самоцелью, а основанием для отбора содержания, прогнозирования ошибок и проектирования системы упражнений, обеспечивающей переход от осознания различий к свободному использованию грамматических моделей.

Научная новизна статьи состоит не в объявлении сопоставительного, коммуникативно-деятельностного, ситуативного, билингвального подходов или CLIL новыми: каждый из них имеет собственную теоретическую и методическую историю. Авторский вклад заключается в их предметно адресованной организации для обучения русской грамматике узбекоязычных учащихся-билингвов в виде единой пяти-этапной модели: диагностика и типологизация интерференционных ошибок → функциональное сопоставление только тех языковых явлений, которые вызывают прогнозируемые затруднения → ступенчатая тренировка формы и её выбора → перенос грамматической модели в самостоятельную коммуникацию → рефлексия и повторная диагностика. В модели диагностическая карта связывает наблюдаемую ошибку, её вероятную межъязыковую причину, целевую речевую модель и последующую проверку; знакомый культурный контекст используется как содержание речевой задачи, а не как отдельная иллюстрация. Таким образом, новизна носит методико-проектировочный характер и выражается в адаптации и системной интеграции известных принципов для конкретной языковой пары и аудитории. Она не означает, что предложенная последовательность уже доказала экспериментальную эффективность: это требует отдельной апробации.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема национально-ориентированного обучения русскому языку учащихся, для которых узбекский язык является родным или доминирующим, имеет длительную научную историю. Важное значение для её разработки имеют труды Е. Д. Поливанова, в которых русский язык рассматривается в сопоставлении с узбекским, а методика преподавания связывается с учётом системных различий двух языков ^[1; 2]. Эти работы задают основу для выявления трудностей, возникающих при усвоении русских грамматических категорий узбекоязычными учащимися.



В исследованиях по проблемам речевой интерференции подчёркивается, что перенос моделей родного языка может влиять на усвоение второго языка и проявляться в устойчивых грамматических ошибках ^[3]. Работы по общей и частной лингводидактике позволяют рассматривать обучение не как передачу отдельных правил, а как последовательное формирование языковых знаний и речевых умений ^[4-6]. В контексте настоящей статьи эти положения используются для обоснования диагностики типичных ошибок, функционального сопоставления языковых явлений и перехода от тренировки формы к её самостоятельному употреблению.

Для расширения практических возможностей обучения учитывается также концепция предметно-языкового интегрированного обучения CLIL, представленная в работе Д. Койла, Ф. Худа и Д. Марша ^[8]. Она позволяет рассматривать грамматическую форму как средство решения содержательной и коммуникативной задачи. Теоретические представления о билингвизме, в частности изложенные Дж. Камминсом ^[7], поддерживают понимание родного языка не только как возможного источника интерференции, но и как ресурса обучения.

Таким образом, анализ литературы показывает значимость сопоставительного, коммуникативного и билингвального подходов. Вместе с тем для конкретной аудитории - узбекоязычных учащихся-билингвов - требуется их системная организация в единой модели, связывающей диагностику интерференционных ошибок, отбор грамматического содержания, упражнения и проверку переноса навыка в самостоятельную речь. Именно такая методическая интеграция составляет направленность предлагаемой статьи.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - теоретически обосновать и описать национально-ориентированную модель обучения русской грамматике учащихся-билингвов в узбекоязычной образовательной среде. Объектом выступает процесс обучения русской грамматике узбекоязычных учащихся-билингвов; предметом - методические способы учёта межъязыковых различий, предупреждения интерференционных ошибок и формирования навыков употребления грамматических моделей в речи.

В работе использованы теоретический анализ научно-методической литературы, сопоставительный-контрастивный анализ русского и узбекского языков, описательно-аналитический метод и метод систематизации методических приёмов. Сопоставительный анализ применён для выделения потенциально трудных грамматических зон: категории рода, предложно-падежных моделей, вида глагола, глаголов движения и синтаксической организации высказывания. Анализ литературы использован для определения теоретических оснований предлагаемого подхода, а систематизация - для объединения диагностики, объяснения, тренировки, коммуникативного переноса и рефлексии в последовательную модель.

Практические диагностические задания и критерии оценивания, представленные далее в статье, рассматриваются как проектируемый инструментарий для будущей апробации. В статье не приводятся данные фактически проведённого педагогического эксперимента, сведения о выборке или измеренная динамика результатов. Поэтому выводы имеют теоретико-методический характер, а эффективность модели требует отдельной эмпирической проверки.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Результатом проведённого теоретико-методического анализа стала разработка структуры национально-ориентированной модели обучения. Далее рассматриваются её теоретические основания, зоны вероятной межъязыковой интерференции, этапы обучения и средства практической реализации. Поскольку эмпирическая апробация не проводилась или её данные не представлены в исходном материале, изложенные результаты следует понимать как аналитические выводы и методические предложения, а не как доказательство экспериментальной эффективности.

1. Теоретические основания национально-ориентированного обучения

Национально-ориентированный подход целесообразно понимать как организацию обучения, при которой содержание, способы презентации и система упражнений соотносятся с языковым и культурным опытом конкретной аудитории. В отношении узбекоязычных учащихся это предполагает учёт как положительного переноса, так и зон отрицательной интерференции.

Ключевым методическим принципом выступает принцип учёта родного языка. Сопоставление двух языковых систем позволяет заранее определить грамматические явления, которые будут относительно легко усваиваться, и явления, требующие специальной методической обработки. Такой подход особенно значим для категорий, не имеющих прямого соответствия в узбекском языке. К ним относятся, в част-



ности, грамматический род существительных, категория вида русского глагола, некоторые особенности залоговых и возвратных конструкций, система кратких прилагательных и причастных форм.

Не менее важен принцип учёта культуры учащихся. Этнокультурный компонент не должен сводиться к отдельным справочным сведениям о традициях или праздниках. Его продуктивнее включать непосредственно в речевые и грамматические задания: использовать знакомые учащимся ситуации общения, реалии школьной жизни, семейные и общественные контексты, сопоставлять русские и узбекские пословицы, тексты, формулы речевого этикета. В этом случае грамматический материал получает коммуникативный смысл, а учащийся не воспринимает изучаемую систему как полностью чужую.

Третьим компонентом выступает учёт психолого-педагогических особенностей билингвального обучения. Важно поддерживать уже сформированные когнитивные ресурсы учащегося и не противопоставлять родной и изучаемый языки. Современные представления о билингвизме также подчёркивают возможность переноса сформированных когнитивных и учебных умений между языками^[7]. Следовательно, родной язык может выполнять не только функцию источника интерференции, но и функцию опоры.

2. Сопоставительный анализ русского и узбекского языков как основа прогнозирования трудностей

Русский и узбекский языки существенно различаются по типу грамматического строя. Для русского характерны развитая система словоизменения, грамматический род, падеж, категория вида и значительное количество морфологических вариантов. Узбекский язык относится к агглютинативным языкам: грамматические значения преимущественно выражаются последовательным присоединением аффиксов. Именно эти различия создают ряд устойчивых зон интерференции.

Особого внимания требует категория рода. В русском языке род существительного влияет на формы согласуемых слов: прилагательных, местоимений, порядковых числительных и форм прошедшего времени глагола. В узбекском языке грамматическая категория рода отсутствует. Поэтому ошибка учащегося в выборе формы “новый книга”, “красивая дом”, “он пришла” не является случайной орфографической или грамматической оплошностью: она отражает отсутствие соответствующей категории в родном языке. Методически это означает необходимость многократного включения родовых форм в речевые модели, а не только предъявления формального правила.

Другой значимой зоной трудностей является русская предложно-падежная система. Учащемуся необходимо одновременно учитывать значение падежа, управление со стороны глагола или предлога, окончание существительного и согласование определяющих слов. В узбекском языке грамматические отношения выражаются преимущественно аффиксами, что обуславливает иные способы оформления синтаксических связей. Поэтому простое заучивание таблицы падежных окончаний оказывается недостаточным. Более эффективным является обучение модели в ситуации: “идти в школу”, “быть в школе”, “вернуться из школы”, “говорить о школе”, с последующим расширением лексического материала.

Серьёзную методическую проблему представляет категория вида. В русском языке противопоставление совершенного и несовершенного вида является системным и связано с характером протекания действия. Для учащегося, в родном языке которого отсутствует аналогичная грамматическая категория, противопоставление “читать - прочитать”, “делать - сделать”, “писать - написать” требует специальной осмысления. Здесь целесообразно начинать не с абстрактных определений, а с коммуникативной задачи: “Что ты делал вчера?” - “Я читал книгу”; “Что ты сделал?” - “Я прочитал книгу”. Такая организация позволяет связать грамматическую форму с её функцией.

Отдельной зоной интерференции являются глаголы движения. В русском языке противопоставляются однонаправленные и разнонаправленные формы, а приставочные глаголы движения образуют разветвлённую систему значений. В узбекском языке нет полного структурного соответствия этой системе. Поэтому учащемуся необходимо не только запомнить формы “идти - ходить”, “ехать - ездить”, но и научиться выбирать их в зависимости от коммуникативной ситуации.

Синтаксические трудности также требуют системного внимания. Различия в типичной организации предложения могут приводить к калькированию порядка слов родного языка. Поэтому на этапе формирования синтаксических навыков полезно сначала закреплять нейтральные модели русского предложения, затем переходить к вариантам инверсии. Эффективным инструментом могут быть задания на конструирование словосочетаний и синтагм, поскольку они формируют у учащегося механизм построения высказывания, а не только способность исправлять уже допущенную ошибку.

3. Методическая модель обучения русской грамматике билингвов

На основе сопоставительного анализа может быть предложена пятикомпонентная модель национально-ориентированного обучения: диагностический, объяснительно-сопоставительный, тренировочный, коммуникативный и рефлексивный этапы.



На диагностическом этапе определяется исходный уровень владения грамматикой и выявляются типичные интерференционные ошибки. Диагностика может проводиться с помощью небольшого комплекса заданий: выбор формы, заполнение пропусков, перевод, составление предложения, описание ситуации. Важно фиксировать не только количество ошибок, но и их тип, поскольку одна и та же ошибка может иметь различные причины.

Объяснительно-сопоставительный этап предполагает краткое представление различий между русской и узбекской системами. Контрастивная информация должна быть функциональной: учащемуся необходимо понимать, почему возникает трудность и каким способом она преодолевается. Для этого могут использоваться двуязычные схемы, таблицы, цветовое или графическое выделение элементов, минимальные пары и модели.

Тренировочный этап должен включать упражнения различной степени управляемости. На первом уровне формируются знания о грамматической форме; на втором отрабатывается выбор и преобразование формы; на третьем учащийся использует её в собственной речи. Такая логика соответствует описанной в исходном материале трёхчленной системе: знания о системе - знания о динамике - речевые умения.

Коммуникативный этап является принципиально важным, поскольку грамматический навык считается сформированным не тогда, когда учащийся правильно выполняет изолированное упражнение, а тогда, когда он способен самостоятельно использовать нужную форму в речевой ситуации. Поэтому задания должны включать диалоги, ролевые ситуации, мини-дискуссии, описание изображений, сообщения, интервью и творческие задания.

Рефлексивный этап позволяет учащемуся осознать собственные типичные ошибки и способы их предупреждения. Перспективным является создание индивидуальной «карты грамматических трудностей», в которой фиксируются проблемные категории, примеры ошибок, правильные модели и результаты повторной диагностики.

4. Система упражнений и современные технологии

Система упражнений должна строиться от контролируемых действий к самостоятельной коммуникации. На языковом уровне эффективны подстановка, трансформация, восстановление формы, перевод и конструирование. На условно-коммуникативном уровне используются вопросно-ответные задания, микродиалоги и ситуативные упражнения. Коммуникативный уровень предполагает задания, в которых грамматическая форма становится средством решения речевой задачи.

Особую ценность имеют контрастивные упражнения. Например, при изучении рода можно предложить учащемуся сопоставить формы русского и узбекского языков, определить место возникновения различия, а затем включить существительные в словосочетания и предложения. При изучении падежей эффективна работа с одной лексемой в нескольких моделях: «Я иду в школу», «Я учусь в школе», «Я возвращаюсь из школы», «Я рассказываю о школе». Такой принцип помогает увидеть не набор окончаний, а систему значений и связей.

Современные цифровые средства позволяют расширить возможности такой работы. Интерактивная контрастивная таблица может содержать не только формы слов, но и аудиозапись, пример предложения, изображение ситуации и автоматическую проверку ответа. Игровые механики могут использоваться для повторения падежных моделей, видов глагола и согласования. Однако цифровой инструмент сам по себе не является методикой: его применение должно быть подчинено конкретной лингводидактической цели.

Перспективным направлением является интеграция грамматического обучения с CLIL - предметно-языковым интегрированным обучением. Концепция CLIL предполагает одновременную работу с содержанием и языком и рассматривает язык как средство освоения предметного содержания [8]. Для узбекоязычных школьников это может быть реализовано через небольшие задания на истории, культуре, географии или естественно-научном материале, в которых заранее выделяются необходимые грамматические модели. Например, при работе с текстом о культурном наследии Узбекистана можно целенаправленно отрабатывать предложно-падежные конструкции, согласование прилагательных и формы прошедшего времени.

Практические методы, расширяющие исходную модель

Для повышения практической применимости модели рекомендуется дополнить её несколькими методами. Во-первых, вести индивидуальную карту интерференционных ошибок: фиксировать исходную ошибку, предполагаемую причину, корректную речевую модель и результат повторной проверки. Во-вторых, использовать интервальное повторение: возвращаться к целевой конструкции через увеличивающиеся промежутки времени и включать её в задания с новой лексикой. В-третьих, применять



микродиагностику в начале и в конце урока - короткое задание на 3-5 минут позволяет оперативно корректировать темп и содержание обучения. В-четвёртых, организовывать взаимопроверку по заранее согласованным критериям, чтобы учащиеся учились замечать форму и объяснять выбор. В-пятых, использовать цифровые карточки, аудиозапись собственного высказывания и электронные мини-тесты, сохраняя обязательную проверку переноса навыка в устную и письменную речь.

5. Этнокультурный компонент как ресурс формирования грамматической компетенции

Национально-ориентированное обучение не означает уменьшения роли русского языка или замены русскоязычного содержания материалом о родной культуре учащихся. Его задача состоит в создании диалога культур. В грамматическом обучении это может реализовываться через тексты, в которых русская языковая форма используется для осмысления знакомого культурного содержания.

Например, при изучении согласования прилагательных можно использовать описания национальной одежды, архитектурных памятников или традиционных блюд; при изучении глаголов движения - тексты о путешествии по городам Узбекистана; при освоении падежей - ситуации экскурсии, школьного мероприятия, посещения музея или библиотеки. При этом культурный материал не должен становиться декоративным приложением: он должен выполнять грамматическую функцию и обеспечивать многократное употребление целевой конструкции.

Особенно продуктивным представляется сопоставление русских и узбекских фольклорных текстов. Пословицы, поговорки и короткие сказочные фрагменты дают возможность одновременно работать с грамматикой, лексикой, речевыми моделями и культурными смыслами. Такой подход способствует положительной мотивации и позволяет учащемуся воспринимать изучаемый язык как средство расширения собственного культурного опыта, а не как отказ от него.

Пример диагностического фрагмента

Входная и повторная диагностика могут включать одинаковые по структуре, но не тождественные по лексическому наполнению задания. Например:

- 1) род и согласование: "На столе лежит (новый/новая) книга"; "Вчера сестра (пришёл/пришла) домой";
- 2) падежные модели: "Я иду - школу", "Я учусь - школе", "Я возвращаюсь - школы";
- 3) вид глагола: "Вчера я долго (читал/прочитал) рассказ"; "К вечеру я (читал/прочитал) рассказ до конца";
- 4) глаголы движения: "Обычно я - в школу пешком" (иду/хожу); "Сейчас я - домой" (иду/хожу);
- 5) построение высказывания: составить два предложения из слов "ученик, библиотека, сегодня, взять, новая книга" и кратко объяснить выбор формы.

Эти примеры являются образцами инструментария, а не ответами реальных учащихся.

Для сопоставимости можно заранее установить единые критерии: по одному баллу за каждый правильно выполненный выбор формы или заполнение пропуска; для самостоятельного предложения - 0 баллов при отсутствии целевой конструкции или её неверном употреблении, 1 балл при верном употреблении с другой грамматической ошибкой, 2 балла при верной форме и согласовании. Критерии следует адаптировать к фактическому заданию и применять одинаково при обеих проверках. Помимо общего результата необходимо отдельно подсчитать ошибки по каждой грамматической зоне и проверить перенос изученной модели в новое речевое задание.

Таблица 1: Форма представления фактических результатов диагностики

Показатель	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Изменение
Участники и условия	[класс, N, дата]	[класс, N, дата]	[при необходимости]
Род и согласование	[балл или %]	[балл или %]	[разница]
Предложно-падежные модели	[балл или %]	[балл или %]	[разница]
Вид глагола	[балл или %]	[балл или %]	[разница]
Глаголы движения	[балл или %]	[балл или %]	[разница]
Самостоятельное высказывание / перенос	[критерий и результат]	[критерий и результат]	[разница]
Средний результат по диагностике	[значение и максимум]	[значение и максимум]	[разница]



Для отчёта об апробации необходимо также сообщить продолжительность и содержание обучения между замерами, привести по одному обезличенному примеру типичной ошибки до обучения и самостоятельного высказывания после него, а также описать, как оценивались ответы. Если использовались экспериментальная и контрольная группы, следует указать их состав и сопоставимость исходного уровня. Индивидуальные данные публикуются только в обезличенном виде.

До заполнения таблицы фактическими протоколами и добавления подтверждённых ученических примеров раздел не следует представлять как доказательство эффективности методики. Если апробация ещё не проводилась, это необходимо прямо указать, сохранив результаты как план дальнейшей проверки.

7. Перспективы экспериментальной проверки

Разработанная модель нуждается в экспериментальной проверке. Наиболее объективным является сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп до и после целенаправленного обучения. Диагностические задания должны охватывать основные зоны предполагаемой интерференции: род, падеж, согласование, вид глагола, глаголы движения и синтаксическое конструирование.

При обработке результатов целесообразно учитывать не только общий процент правильных ответов, но и динамику по каждому типу задания. Важным показателем эффективности является перенос: способен ли учащийся использовать изученную грамматическую модель в новом контексте, с другой лексикой и без подсказки. Дополнительными показателями могут быть скорость выполнения, устойчивость результата при отсроченной проверке и качество самостоятельного высказывания.

Предлагаемая методика может быть проверена в условиях школ с узбекским языком обучения. При этом необходимо учитывать уровень владения русским языком, возраст учащихся, степень реального двуязычия и интенсивность внеурочного контакта с русской речью. Только при контроле этих факторов результаты эксперимента могут стать основанием для обоснованных методических выводов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Методические ограничения. Предложенная модель сформулирована на основе теоретического анализа и методического обобщения. Поскольку в статье не представлены данные проведённого педагогического эксперимента, её эффективность следует рассматривать как гипотезу, подлежащую проверке. Для эмпирической оценки необходимо определить состав выборки, продолжительность обучения, диагностические критерии и способы обработки результатов.

Национально-ориентированное обучение русской грамматике учащихся-билингвов представляет собой не набор отдельных приёмов, а целостную методическую систему, в которой сопоставительный анализ языков связан с диагностикой, отбором содержания, презентацией материала, системой упражнений и коммуникативной практикой. Для узбекоязычной аудитории особое значение имеют зоны, обусловленные различиями грамматического строя русского и узбекского языков: категория рода, предложно-падежная система, вид глагола, глаголы движения и синтаксическая организация высказывания.

Принципиальным является изменение отношения к родному языку учащегося. Он должен рассматриваться не только как источник интерференции, но и как ресурс осмысления нового материала. Контрастивный анализ позволяет превратить потенциальную трудность в объект осознанного наблюдения, а этнокультурный компонент - связать грамматическую форму с реальной коммуникативной потребностью. Использование ситуативных, цифровых и предметно-языковых технологий создаёт дополнительные условия для переноса грамматических знаний в самостоятельную речь.

Таким образом, перспективность национально-ориентированной методики определяется её способностью объединить лингвистическую точность, коммуникативную направленность и культурную релевантность. Дальнейшая разработка данной модели должна быть связана с созданием диагностического инструментария, системы цифровых контрастивных упражнений и экспериментальной проверкой эффективности методики в разных возрастных группах учащихся-билингвов.

Практические предложения по внедрению методики

- 1) проводить входную диагностику по отдельным грамматическим зонам, а не ограничиваться общей оценкой;
- 2) объяснять правило через сопоставление только там, где различия русского и узбекского языков действительно помогают понять типичную ошибку;
- 3) сочетать контролируемые упражнения с речевыми заданиями и проверять перенос навыка в незнакомый контекст;



- 4) отслеживать индивидуальную динамику по критериям точности, самостоятельности и устойчивости результата;
- 5) при использовании цифровых средств обеспечивать обратную связь и защиту персональных данных учащихся.

Список литературы:

1. Поливанов Е.Д. Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком. - Ташкент: Госиздат УзССР, 1934. - 182 с.
2. Поливанов Е.Д. Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам. Ч. 1. - Ташкент; Самарканд: Гос. изд-во УзССР, 1935. - 90 с.
3. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2020.
4. Московкин Л.В. Развитие представлений о методе обучения в дидактике и лингводидактике // Вестник РУДН. Серия: Русистика. - 2020. - Т. 18. - № 3. - С. 295-314.
5. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. - М.: Издательство РУДН, 2008. - 209 с.
6. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. - М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. - 747 с.
7. Cummins J. Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. - Clevedon: Multilingual Matters, 2000.
8. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. - Cambridge: Cambridge University Press, 2010. - 184 p.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.