



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



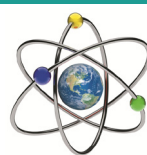
№10(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 480 sahifa,
9-oktyabr, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

MUNDARIJA

Informatika ta'limida gamifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	10
Xalikov Akbar Tilovberdiyevich	
Terminologik kompetensiya bo'lajak shifokor kasbiy kompetentligining komponenti sifatida	14
Namazova Munavvar Oltibekovna	
Alisher Navoiy merosi asosida ota-onalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish	17
Rashidov Javohir Akram o'g'li	
Negotiating Communicative Power and Social Hierarchy in English and Uzbek Literary Discourse: A Comparative Pragmalinguistic Study	22
Nodirabegim Xonturaeva	
STEM yondashuvi asosida o'quvchilarda robototexnika ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-pedagogik jihatlar	31
Nasimova Hikoyat Nosirovna	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	37
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Ingliz va o'zbek o'rta asrlar adabiyotining shakllanishi va taraqqiyot omillari: qiyosiy-tipologik tahlil	41
Atanazarova Shoxida Baxramovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni sel texnologiyasi asosida shakllantirishning metodik imkoniyatlari	47
Normurotova Aziza Karim qizi	
Tarjimonlik kompetensiyalarini rivojlantirish	52
Karayeva Karima Nabiyevena	
Ixtisoslik modullari asosida bo'lajak logopedlarning diagnostik-korreksion kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	57
Sarimsoqova Maftuna Obidjon qizi	
O'smir yoshdagi o'quvchilarda internet tobeligining psixologik omillari va uni bartaraf etish yo'llari	61
Toshpo'latova Nodira Xudjamurodovna	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi giperaktiv bolalarga ta'lim berishning psixologik asoslari	65
Jumanova Nasiba Sherboyevna	
Kasbiy ta'limda "media va axborot savodxonligi" fanini o'qitishda o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	69
Shomirzayev Baxtiyor Nazarovich	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	74
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Blended-learning modeli asosida iqtisodiyot fanining o'quv samaradorligini oshirish va o'quv natijalarining sifatini baholash	78
Abdimurodova Luiza Abdimurod qizi	
Tpack modeli asosidagi mashqlar tizimi orqali talabalarning lingvokognitiv kompetensiyasini rivojlantirish ...	85
Allamuratov G'ofur Ashurovich	
Periphrasis as a Mechanism of Secondary Nomination in English And Uzbek: a Comparative Linguo-Semantic Study	90
Fazilov Odil	
Fizika ta'limida STEAM yondashuvi asosida barqaror rivojlanish kompetensiyalarini shakllantirish	97
Omonova Sitara Zafar qizi	
Raqamli ta'lim muhitida generativ sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish orqali pedagoglarning raqamli kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	102
Rizayeva Sanobar Davlataliyevna	



Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining kasbiy rivojlanish sinergetik ekotizimini adaptiv transformatsiyalash mexanizmlari.....	108
Supiyeva Buxolida Abduvaliyevna	
Rahbar kadrlarning boshqaruv kompetensiyalarini baholashda psixologik-intellektual o'yin texnologiyalaridan foydalanish	113
To'raxo'jayeva Ra'no Rustam qizi	
Matn bilan ishlashning zamonaviy texnologiyalari (10-sinf ona tili darslari misolida)	118
Xamroyeva Dilnoza Jahongir qizi	
Развитие познавательной активности учащихся 6 классов госпитальной школы в процессе самостоятельной работы по ботанике с использованием ИКТ	124
Баходирова Камола Комиловна, Хошимова Гулзода Ойбековна, Рустамова Нозима Фазлиддиновна	
Развитие медиаменталитета студентов в условиях интеграции искусственного интеллекта и витатенных образовательных технологий: модель, методы и критерии оценки.....	130
Рустамова Нодира Рустамовна	
O'quvchilarning aqliy mehnat kompetensiyasini rivojlantirishda tafakkur operatsiyalarining o'rni	137
Eshmonov Moxirjon Baxtiyor o'g'li	
Yosh bokschilarni tezlik reaksiya dinamikasini rivojlantirish mexanizmlari	140
Malikzoda Abdulatif Abdubannon o'g'li	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarning ijtimoiy moslashuvini shakllantirishda pedagog-tarbiyachining roli	148
Rahmonqulova Xolida Bosimovna	
10–12 yoshli futbolchilarda aerobik chidamlilikni rivojlantirishda maxsus suzish mashqlari kompleksining ilmiy-metodik asoslari	152
Akromov Shoxrux Jamshid o'g'li	
Fikr tarbiyasiga oid nazariy yondashuvlar, konsepsiyalar va metodologik mexanizmlar	159
Ismoilova Gulrux Ulug'bekovna	
Milliy identiklikning nazariy-konseptual asoslari va jamiyat taraqqiyotidagi ijtimoiy-falsafiy ahamiyati	163
Salimov Doniyor Musurmonovich	
Authentic Materials in Preschool English Teaching	169
Eshboeva Durdona Alisher qizi	
Elektron o'quv adabiyotlarni yaratish metodikasi.....	174
Adasheva Mavludaxon Umataliyevna	
Axborot-ta'lim resurslaridan foydalanishning zamonaviy metod va yondashuvlari: "resurs - metod - natija" modeli.....	180
Alijonova Shahnozaxon Kozimjon qizi, Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna	
Ko'rishda nuqsoni bor shaxslar ijtimoiy integratsiyasining shaxsiylik omillari.....	184
Tohirova Mohigul Umir qizi	
Oliy ta'limda moslashuvchan ta'lim shakllari sharoitida kompetensiyaga asoslangan o'qitish metodikasini raqamli transformatsiya qilish modeli	190
Xojimurodova Muxlisa Fayzulla qizi	
Tayyorlov guruhidagi bolalarning atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatini shakllantirishning innovatsion texnologiyalari	195
Sirojiddinova Nilufar Qodirali qizi	
Bo'laklab integrallash formulasini muammoli ta'lim usulida o'rgatish metodikasi	200
Zaxriddinova Shaxlo Zahiriddin qizi, Arabova Jasmina Oybek qizi	
Maktab matematika kursida trigonometriyani o'qitishda vizuallashtirish va raqamli texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodik asoslari.....	205
Turg'unpo'latova Shahnoza Sarvarjon qizi, Adashev Jobir Kadirovich	
Internetdan samarali foydalanishga doir lokus nazoratni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillari	211
Abduraimova Farida Ilhomovna	
Neyropedagogik texnologiyalar asosida o'quvchilarning o'quv-bilish qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	215
Abdixodirova Go'zal Erali qizi	

Dual ta'lim asosida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmi: tarkibiy qismlar va baholash mezonlari.....	220
<i>Akmalova Mohinur Zafar qizi</i>	
Fanlararo integratsiya vositasida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kreativ-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish.....	224
<i>Asqarova Fayoz Jasur qizi</i>	
Ingliz tilini o'qitishda yozish ko'nikmalarini rivojlantirishning sun'iy intellekt imkoniyatlari asosidagi metodik yondashuvlari.....	228
<i>Axmedova Sarvinov Hikmatovna</i>	
O'smir yoshidagi qizlarning xulqi og'ishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar.....	232
<i>Erkinjonova Raximaxon Baxtiyor qizi</i>	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik-metodik asoslari.....	237
<i>Jabborova Ro'za O'rinbayevna</i>	
Ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish.....	244
<i>Mahamatnabiyeva Barno Abduqodir qizi</i>	
O'zbekistonda sog'lom turmush tarzini ta'minlovchi ustuvor yo'nalishlar.....	250
<i>Sadikova Asila Baxtiyor qizi</i>	
Koxlear implantli bolalarni inklyuziv ta'lim muhitiga moslashtirishning pedagogik shart-sharoitlari va metodikasi.....	255
<i>Najimova Muxabbat Teshaboyevna</i>	
12–14 yoshli futbolchilarning jismoniy va psixologik holatini rivojlantirishda musobaqaoldi emotsional tayyorgarlikning ahamiyati.....	259
<i>Nazarov Rustam Nurali o'g'li</i>	
Darslarni tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish.....	263
<i>Shamsiyeva Inobat Qosimjonovna</i>	
Tayyorlov guruhi bolalarini ijodiy hikoya tuzishga o'rgatishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	268
<i>Egamberdiyeva Muqaddas Gupronqul qizi</i>	
Texnika oliy ta'lim tashkilotlarida obyektga yo'naltirilgan dasturlash fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish.....	273
<i>Xodiyeva Shohsanam Baxtiyor qizi</i>	
Maktabgacha ta'limda kreativ pedagogik muhitni tashkil etish orqali bolalarning innovatsion fikrlashini rivojlantirish.....	280
<i>Kadirova Dildora Nadjatbekovna</i>	
Inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarning huquqiy madaniyatini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari.....	285
<i>Xamidova Malikaxon Oktamovna</i>	
Pedagogik improvizatsiya orqali nostandart ta'limiy vaziyatlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.....	291
<i>Yuldashev Azamatjon G'ayratbek o'g'li</i>	
Talabalarda akademik mobillikni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari.....	297
<i>Shermanova Diyora Shakarboyevna</i>	
Maktabgacha ta'limda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish: pedagogik imkoniyatlar va ehtimoliy xavflar.....	301
<i>Abdullayeva Sarvinov Ulug'bek qizi</i>	
Mustaqil ta'limni tashkil qilishda raqamli texnologiyalardan foydalanish mazmuni.....	306
<i>Mamurova Dिल्фуza Islomovna</i>	
Maktabgacha ta'limda bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning pedagogik asoslari.....	310
<i>Rustamova Mavluda Erkinovna, Sharafutdinova Durdona Akmelevna</i>	
Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish qobiliyati.....	314
<i>Xamdamova Gulhayo Xoshimovna</i>	



Национально-ориентированная методика обучения русской грамматике учащихся-билинггов в условиях Узбекистана	318
Кадирова Зарина Фархатовна	
Взаимосвязь лингвистических знаний и педагогических технологий в обучении русскому языку иностранных студентов	326
Яллабоева Зарина Бобохон кизи	
Alyuminiy mavzusini o'qitishda interfaol metodlarning ahamiyati	330
Abdisattarova Elmira Abdijamilovna, Bazarbaeva Aysanem Baxadir qizi	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (K. Otaniyozov ijodi misolida)	333
Ruzmetov Xayitboy Kaxramonovich	
Boshlang'ich ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar asosida o'quvchilarning ijodiy (kreativ) qobiliyatlarini rivojlantirish.....	337
Sharipova Zarnigor Zarif qizi	
Kasbiy ta'lim muassasalari rahbar xodimlarining boshqaruv va marketing kompetensiyalarini bevosita faoliyat jarayonida takomillashtirish metodikasi	342
Tursunova Shoxista Hayitboyevna	
Kasbiy ta'limda xalqaro ta'lim dasturlarini joriy etishning pedagogik va boshqaruv mexanizmlari	346
Urazbaeva Aziza Uktamovna	
Informatika darslarida yuqori sinf o'quvchilarining axborot kompetentligini rivojlantirish metodikasi	351
Xo'jamberdiyeva Dilfuza Ikramovna	
"Kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalarining pedagogik mohiyati va ularning klassifikatsion xususiyatlari.....	354
Ergasheva Fazilat	
Shaxs, oila munosabatlarida rashkning jinsiy tafovutlanishi.....	359
Ummatova Sitora Shavkatulloevna	
Fransuz va o'zbek tillaridagi fe'llarning monosemantik va polisemantik ifodalanishi	364
Bekmetova Munisa Karimbayevna	
Ilmiy-texnik atamalarni izohlashda kontekstning o'ri.....	370
Ruziyeva Gulnoz Temirqulovna	
Raqamlashtirish sharoitida adabiyot o'qitishni takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar	374
Oymatova Nilufar Mirjamolovna	
Maktabgacha ta'limda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni erta aniqlash va korreksion-rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish.....	377
Eshmaxmadova Aziza Xusniddinovna	
Refleksiv texnologiyalar vositasida akademik halollikni rivojlantirishning pedagogik tizimi va metodikasi	382
Obbosova Mukhtasarkhon Bakirali qizi	
O'zbek va turk tillarida ko'z/göz somatik leksemalarining semantik xususiyatlari va elektron lug'atda modellashtirish	386
Feruza Rahmatova, Rahmatova Feruza	
Bo'lajak tarbiyachilarning persepsiv kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	392
Murodova Farangis G'anisherovna	
Andragogik yondashuv asosida xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish.....	399
Suyunova Oysanam Orif qizi	
Zamonaviy yoshlarning psixik rivojlanishida ijtimoiy tarmoqlarning ahamiyati	403
Asila Akbaraliyeva Tojiddinovna, Nazarova Sevinch	
Методика формирования цифровой педагогической компетентности будущих педагогов в проектировании воспитательной деятельности обучающихся	407
Г. Н. Бердыханова	
Developing Professional Vocabulary of Music Students in English Through Context-Based Learning.....	413
Akbarova Moxichexra Rifatillayevna	



Imkoniyati cheklangan yosh nayza uloqtiruvchilarning kuch kobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi	419
Baxshullayeva Maloxat Baxtiyor qizi	
Tibbiyot xodimlarida kasbiy stressni erta aniqlashning klinik-psixologik mexanizmlari va psixoprofilaktika modelini takomillashtirish	424
Egamov Egamberdi Azimjon o'g'li	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari...	428
Karimov Inoyat Allamovich	
Raqamli ta'lim jarayonida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlarning ahamiyati	435
Komilova Zulxumor Xokimovna	
Oliy ta'limda hunarmandchilik va sun'iy intellekt texnologiyalari integratsiyasi asosida kreativ ta'lim muhitini shakllantirishning pedagogik asoslari.....	440
Mukumova Feruza Xudoyqulovna	
O'quvchilarda formativ baholash sharoitida cholg'u ijrochilikka oid kreativ qobiliyatlarni rivojlantirishning shakl, metod va vositalari	445
Nazarova Sabrina Allaberdi qizi	
Masofaviy ta'lim texnologiyalari va LMS (Learning Management System) tushunchasi: Moodle, Google Classroom	451
Rabbimova Munisxon Mustafoyevna	
Muhandislik ta'limida abstrakt tafakkurni rivojlantirish muammosi va grafik dasturlash muhitlarining xorijiy tajribasi tahlili.....	456
Umarova Benazir Botirjon qizi	
Kombinatorik masalalarni algoritmlashtirishga o'rgatishda sun'iy intellekt asosidagi qo'llab-quvvatlash modeli: o'zbek manbalari tahlili va modelni asoslash	460
Valijonov Sarvarbek G'ofurjon o'g'li	
Oilaviy hayotning turli bosqichlarida kasbiy stress va emotsional regulyatsiya o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikning nazariy-psixologik asoslari.....	464
Yarashova Sitora Yermamatovna	
Bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirishning pedagogik modelini takomillashtirish	470
Atabayeva Muxlisa Erkin qizi	
Oliy ta'lim talabalarida matematik muammolarni tadqiqiy tahlil qilish asosida ilmiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-nazariy asoslari	474
Qayumova Barno Abdishukurovna	



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Г. Н. Бердыханова

Независимый соискатель PhD

Нукусского государственного педагогического института

Аннотация: В статье теоретически обоснована и структурирована методика формирования цифровой педагогической компетентности будущих педагогов в процессе проектирования воспитательной деятельности обучающихся. Актуальность исследования определяется цифровой трансформацией образования, расширением цифровой образовательной среды и необходимостью подготовки педагога, способного не только технически использовать цифровые инструменты, но и педагогически целесообразно включать их в воспитательную работу. На основе анализа подходов DigCompEdu, UNESCO ICT Competency Framework for Teachers и современных исследований подготовки будущих педагогов уточнено содержание цифровой педагогической компетентности как интегративного профессионального качества. В её структуре выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, проектировочно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Предложена трёхэтапная методика, включающая ориентировочно-аналитический, проектировочно-практический и рефлексивно-коррекционный этапы. Определены педагогические условия, критерии, показатели и уровни сформированности компетентности, а также предложены проектные задания, электронное портфолио и экспертная оценка как инструменты диагностики. Практическая значимость работы состоит в возможности применения разработанной методики в профессиональной подготовке будущих педагогов. Эмпирическая проверка результативности методики рассматривается как последующий этап исследования.

Ключевые слова: цифровая педагогическая компетентность, будущие педагоги, воспитательная деятельность, цифровая образовательная среда, педагогическое проектирование, цифровые технологии, профессиональная подготовка, цифровая этика, цифровая безопасность, электронное портфолио.

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak pedagoglarning o'quvchilar tarbiyaviy faoliyatini loyihalash jarayonida raqamli pedagogik kompetentligini shakllantirish metodikasi nazariy jihatdan asoslangan va tizimlashtirilgan. Tadqiqotning dolzarbligi ta'limning raqamli transformatsiyasi, raqamli ta'lim muhitining kengayishi hamda raqamli vositalardan nafaqat texnik, balki pedagogik maqsadga muvofiq foydalanishga qodir mutaxassislarni tayyorlash zarurati bilan belgilanadi. Raqamli pedagogik kompetentlikning motivatsion-qadriyatli, kognitiv, loyihalash-faoliyatli va refleksiv-baholash komponentlari ajratildi. Orientatsion-tahliliy, loyihalash-amaliy va refleksiv-korreksion bosqichlardan iborat uch bosqichli metodika taklif etildi. Kompetentlikni baholash mezonlari, ko'rsatkichlari va darajalari, shuningdek, loyihaviy topshiriqlar, elektron portfolio va ekspert baholashdan foydalanish yo'llari ishlab chiqildi. Taklif etilgan metodika oliy pedagogik ta'limda bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash jarayonida qo'llanishi mumkin.

Kalit so'zlar: raqamli pedagogik kompetentlik, bo'lajak pedagog, tarbiyaviy faoliyat, raqamli ta'lim muhiti, pedagogik loyihalash, raqamli texnologiyalar, kasbiy tayyorgarlik, raqamli etika, raqamli xavfsizlik, elektron portfolio.

Abstract: The article provides a theoretical and methodological substantiation of a model for developing future teachers' digital pedagogical competence in designing students' educational and upbringing activities. The relevance of the study is determined by the digital transformation of education and the need to prepare teachers who can use digital tools not merely technically but in a pedagogically meaningful, ethical, and safe manner. Drawing on DigCompEdu, the UNESCO ICT Competency Framework for Teachers, and contemporary studies on pre-service teacher education, digital pedagogical competence is conceptualized as an integrative professional quality comprising motivational-value, cognitive, design-and-activity, and reflective-evaluative components. A three-stage methodology is proposed: orientation-analytical, design-practical, and reflective-corrective. Pedagogical conditions, assessment criteria, indicators, and preliminary levels of competence development are specified. Project-based assignments, electronic portfolios, and expert assessment are proposed as diagnostic and developmental tools. The approach can be used in higher teacher education, while its effectiveness requires subsequent empirical verification.

Key words: digital pedagogical competence, future teachers, upbringing activities, digital learning environment, pedagogical design, digital technologies, teacher education, digital ethics, digital safety, electronic portfolio.

ВВЕДЕНИЕ

Цифровая трансформация образования меняет не только средства обучения, но и профессиональную деятельность педагога. Современный учитель должен уметь выбирать цифровые ресурсы в соответствии с педагогической целью, создавать и адаптировать цифровой контент, организовывать взаимодействие обучающихся, обеспечивать безопасную и этичную цифровую коммуникацию, а также анализировать результаты собственной деятельности. В этой связи цифровая компетентность педагога всё в большей степени рассматривается как комплексное профессиональное качество, а не как совокупность технических навыков ^[1; 2].

Особую значимость данная проблема приобретает в сфере воспитательной деятельности. Если в учебном процессе цифровые технологии чаще связываются с передачей содержания, контролем и обратной связью, то в воспитательной работе их применение затрагивает ценностно-смысловые установки, коммуникацию, цифровую идентичность, медиакультуру, информационную безопасность и ответственное поведение обучающихся. Следовательно, цифровые средства должны включаться в воспитательный проект только тогда, когда они усиливают его педагогическую цель и соответствуют возрастным, социальным и психологическим особенностям обучающихся.

Проблема исследования заключается в противоречии между расширением цифровых возможностей образовательной среды и недостаточной методической разработанностью подготовки будущих педагогов к проектированию воспитательной деятельности с использованием цифровых технологий. Это определяет необходимость создания целостной методики, связывающей цифровые компетенции, педагогическое проектирование, воспитательные цели, рефлексию и оценку результатов.

Цель исследования - теоретически обосновать и структурировать методику формирования цифровой педагогической компетентности будущих педагогов в проектировании воспитательной деятельности обучающихся.

Для достижения цели решаются задачи:

- уточнить содержание и структуру цифровой педагогической компетентности;
- определить этапы её формирования;
- установить педагогические условия;
- разработать критерии, показатели и предварительные уровни сформированности;
- предложить практические задания и диагностический инструментарий.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Концептуальной основой исследования выступает Европейская рамка цифровой компетентности педагогов DigCompEdu, в которой цифровая компетентность раскрывается через шесть областей: профессиональное взаимодействие, цифровые ресурсы, преподавание и обучение, оценивание, расширение возможностей обучающихся и содействие развитию их цифровой компетентности ^[1]. Существенно, что DigCompEdu акцентирует не владение технологиями само по себе, а их педагогически осмысленное использование.

В UNESCO ICT Competency Framework for Teachers цифровые компетенции рассматриваются во взаимосвязи с образовательной политикой, учебным планом и оцениванием, педагогикой, примене-



нием цифровых навыков, организацией и администрированием, а также профессиональным развитием педагога [2]. Такой подход подтверждает необходимость включения цифровой подготовки в целостную систему профессионального становления будущего учителя.

Исследование I. Reisoğlu и A. Şebi показывает, что развитие цифровых компетенций будущих педагогов становится результативнее при сочетании практической деятельности, педагогического проектирования, рефлексии и целенаправленного использования рамок DigComp и DigCompEdu [3]. Рамка DigComp 2.2, в свою очередь, расширяет понимание цифровой компетентности через знания, навыки и установки, включая информационную грамотность, коммуникацию, создание контента, безопасность и решение проблем [4].

В докладе UNESCO о технологиях в образовании подчёркивается, что образовательная ценность технологий зависит от условий их применения, доступности, подготовки педагогов и соответствия реальным образовательным потребностям [5]. Следовательно, в профессиональной подготовке будущих педагогов требуется не максимизация количества цифровых инструментов, а формирование способности выбирать их обоснованно, критически и ответственно.

Несмотря на наличие развитых международных рамок, вопрос цифрового проектирования именно воспитательной деятельности будущими педагогами требует отдельной методической конкретизации. Воспитательный проект предполагает постановку ценностно ориентированной цели, выбор содержания и формы взаимодействия, прогнозирование педагогических эффектов, оценку рисков цифровой среды и последующую рефлекссию. В данной работе эти элементы объединены в единую методику.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование имеет теоретико-методический характер. Использованы методы анализа и синтеза научных источников, сравнительного анализа международных рамок цифровой компетентности, педагогического моделирования, структурно-функционального анализа и проектирования диагностических критериев. Эмпирические данные в настоящей статье не заявляются; экспериментальная проверка результативности методики рассматривается как следующий этап исследования.

Под цифровой педагогической компетентностью будущего педагога в контексте воспитательной деятельности понимается интегративное профессиональное качество, выражающее готовность и способность педагогически обоснованно, этично и безопасно выбирать, создавать и применять цифровые ресурсы для проектирования, организации, сопровождения и оценки воспитательных мероприятий, а также рефлексировать результаты такого применения.

Структура компетентности сформирована с учётом логики профессиональной деятельности педагога и включает четыре взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, проективно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Таблица 1: Структура цифровой педагогической компетентности будущего педагога

Компонент	Содержание	Основные проявления	Диагностируемый результат
Мотивационно-ценностный	Осознание педагогической ценности и границ применения цифровых средств	Профессиональная мотивация, цифровая этика, ответственность, ориентация на безопасность	Обоснованность отношения к цифровому инструменту и его воспитательному потенциалу
Когнитивный	Знания о цифровой педагогике, проектировании и рисках цифровой среды	Знание платформ, принципов выбора ресурсов, авторского права, конфиденциальности и доступности	Способность объяснить условия педагогически корректного применения технологии
Проектировочно-деятельностный	Практическая способность создавать и реализовывать цифровой воспитательный проект	Постановка целей, выбор инструментов, создание материалов, организация взаимодействия	Качество и целостность разработанного цифрового воспитательного проекта
Рефлексивно-оценочный	Анализ процесса и результатов собственной деятельности	Самооценка, экспертная оценка, анализ обратной связи, корректировка проекта	Способность аргументированно совершенствовать проект по результатам оценки

Источник: разработано автором на основе [1-5].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемая методика строится на принципе педагогической целесообразности: цифровой инструмент выбирается не по критерию технологической новизны, а по степени соответствия воспитательной цели, особенностям целевой группы и предполагаемому результату. Это позволяет избежать формального «оцифровывания» традиционных мероприятий и переводит внимание будущего педагога с инструмента на педагогическую задачу.

Методика включает три последовательных этапа. На ориентировочно-аналитическом этапе обучающийся анализирует воспитательную проблему, определяет целевую группу, формулирует цель и оценивает цифровые риски. На проектировочно-практическом этапе разрабатывается сценарий мероприятия, подбираются цифровые инструменты, создаются материалы и определяется логика взаимодействия участников. На рефлексивно-коррекционном этапе проводится самооценка и экспертное обсуждение проекта, анализируется обратная связь и вносятся изменения.

Логика этапов соответствует движению от осмысления педагогической проблемы к проектному действию и далее к профессиональной рефлексии. При этом каждый этап направлен на развитие всех четырёх компонентов компетентности, но с различной интенсивностью.

Таблица 2: Этапы методики формирования цифровой педагогической компетентности

Этап	Цель этапа	Основные виды деятельности	Результат
Ориентировочно-аналитический	Сформировать понимание педагогической проблемы и условий цифрового проектирования	Анализ кейсов; оценка целевой группы; постановка целей; анализ цифровых рисков; выбор критериев успешности	Обоснованная концепция воспитательного проекта
Проектировочно-практический	Сформировать умение проектировать цифровое воспитательное взаимодействие	Разработка сценария; выбор платформ и ресурсов; создание цифровых материалов; моделирование коммуникации; соблюдение этики и безопасности	Завершённый цифровой воспитательный проект
Рефлексивно-коррекционный	Развить способность оценивать и совершенствовать проект	Самооценка; экспертное рецензирование; анализ обратной связи; корректировка; оформление электронного портфолио	Улучшенная версия проекта и рефлексивный отчёт

Источник: разработано автором.

Результативность предложенной методики предполагает соблюдение комплекса педагогических условий.

Во-первых, цифровое проектирование должно быть интегрировано не в отдельный факультативный модуль, а в содержание профессионально ориентированных дисциплин и педагогической практики.

Во-вторых, задания должны иметь практико-ориентированный характер и завершаться созданием конкретного продукта: сценария, интерактивного материала, цифровой памятки, медиапроекта или иной формы воспитательного взаимодействия.

В-третьих, необходимо обеспечить индивидуализацию подготовки: будущий педагог должен иметь возможность выбирать тему, целевую группу и цифровые инструменты с учётом профессиональных интересов.

В-четвёртых, обязательной частью обучения должна стать рефлексия, поскольку педагогическая компетентность формируется не только в действии, но и в анализе оснований и последствий принятых решений.

В-пятых, цифровая этика и безопасность должны быть встроены в каждый проект: требуется учитывать защиту персональных данных, авторское право, возрастную адекватность контента, психологическое благополучие обучающихся и доступность материалов.

В-шестых, преподавателю следует выступать не только источником инструкций, но и тьютором проектной деятельности, обеспечивая обратную связь, экспертное сопровождение и условия для корректировки проекта.

Для последующей экспериментальной проверки методики предлагается использовать четыре критерия, соответствующие структуре компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-проектировочный и рефлексивно-оценочный. Каждый критерий раскрывается через наблюдаемые показатели и может оцениваться по унифицированной шкале.



Предварительно выделяются три уровня сформированности: базовый, функциональный и продвинутый. Базовый уровень характеризуется фрагментарным выбором цифровых средств и зависимостью от готовых шаблонов; функциональный – самостоятельным и в основном обоснованным проектированием; продвинутый – системным выбором цифровых решений, учётом рисков, адаптацией к особенностям обучающихся и развитой рефлексией.

Для повышения надёжности диагностики целесообразно сочетать несколько источников данных: оценку готового проекта по рубрике, наблюдение за процессом выполнения задания, самооценку, экспертное заключение преподавателя и анализ электронного портфолио. Такой подход позволит избежать сведения компетентности к одному тестовому показателю.

Таблица 3: Критерии и показатели оценки сформированности компетентности

Критерий	Ключевые показатели	Возможные методы оценки
Мотивационно-ценностный	Осознание воспитательного потенциала цифровых средств; ответственное отношение к этике и безопасности	Анкета, рефлексивное эссе, анализ обоснования проекта
Когнитивный	Знание принципов цифровой педагогики, проектирования, защиты данных, авторского права и доступности	Тест, кейс-задание, устное обоснование решений
Проектировочно-деятельностный	Соответствие инструмента цели; качество сценария; создание цифрового контента; организация взаимодействия	Экспертная рубрика проекта, наблюдение, анализ продукта
Рефлексивно-оценочный	Самооценка, использование обратной связи, способность выявлять ограничения и корректировать проект	Рефлексивный отчёт, электронное портфолио, экспертное интервью

Источник: разработано автором.

Центральным практическим заданием выступает разработка будущим педагогом цифрового воспитательного проекта. Проект должен включать:

- обоснование актуальности воспитательной проблемы;
- цель и конкретные задачи;
- характеристику целевой группы;
- выбор методов и форм воспитательной деятельности;
- обоснование цифровых инструментов;
- создание цифровых материалов;
- сценарий взаимодействия участников;
- критерии оценки результата;
- меры цифровой безопасности и доступности.

В качестве примера может быть использован проект “Культура ответственного поведения в цифровой среде”. Его цель – формирование у обучающихся навыков критического отношения к информации, уважительного общения и ответственного использования цифровых ресурсов. В рамках проекта будущие педагоги могут разработать интерактивные задания на основе проблемных ситуаций, цифровую памятку по безопасному поведению в интернете, сценарий группового обсуждения и критерии оценки способности применять нормы цифрового поведения в практических ситуациях.

Важным инструментом сопровождения выступает электронное портфолио будущего педагога. В нём целесообразно размещать версии проектов, созданные цифровые материалы, экспертные заключения, результаты самооценки и рефлексивные отчёты. Портфолио позволяет фиксировать динамику профессионального развития и делает процесс формирования компетентности наблюдаемым.

Для преподавателей целесообразно подготовить методические рекомендации с примерами проектных заданий, критериями оценивания, типичными ошибками и требованиями к цифровой безопасности. При выборе платформ следует учитывать материально-технические возможности образовательной организации, уровень цифровой подготовки преподавателей и студентов, доступность ресурсов и устойчивость интернет-соединения.



Для подтверждения эффективности методики необходимо провести педагогический эксперимент. Его логика может включать констатирующий этап, формирующее воздействие и итоговую диагностику. На констатирующем этапе определяется исходный уровень компетентности; на формирующем этапе реализуется предложенная методика; на контрольном этапе повторно применяются единые диагностические процедуры.

При наличии экспериментальной и контрольной групп до начала исследования следует определить характеристики выборки, условия обучения, продолжительность воздействия, методы сбора данных и план статистической обработки. В качестве количественных процедур могут использоваться сравнение средних или рангов, оценка статистической значимости различий и величины эффекта - с выбором конкретного критерия в зависимости от распределения данных и дизайна исследования. Выводы об эффективности методики должны формулироваться только после получения и анализа фактических результатов.

Научная новизна исследования носит теоретико-методический характер и заключается в конкретизации цифровой педагогической компетентности применительно к проектированию воспитательной деятельности обучающихся; выделении четырёх взаимосвязанных компонентов компетентности; разработке трёхэтапной методики её формирования; согласовании этапов подготовки с критериями диагностики и требованиями цифровой этики и безопасности.

Отличительной особенностью предложенного подхода является перенос акцента с освоения технических функций цифровых средств на педагогическое обоснование их применения в воспитательном проекте. Цифровой инструмент рассматривается как средство достижения воспитательной цели, а не как самостоятельная цель подготовки.

Практическая значимость состоит в возможности использования методики при разработке учебных модулей, практических занятий, педагогической практики, проектных заданий, электронного портфолио и методических рекомендаций для будущих педагогов. Предложенные критерии могут служить основой для разработки валидируемого диагностического инструментария.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Формирование цифровой педагогической компетентности будущих педагогов является важным направлением совершенствования профессиональной подготовки в условиях цифровой трансформации образования. В сфере воспитательной деятельности данная компетентность должна обеспечивать не только владение цифровыми инструментами, но и способность связывать их применение с ценностно-смысловыми задачами, особенностями обучающихся, цифровой этикой, безопасностью и оценкой результатов.

Предложенная методика объединяет четыре компонента компетентности и три последовательных этапа подготовки – ориентировочно-аналитический, проектировочно-практический и рефлексивно-коррекционный. Её реализация предполагает анализ педагогических ситуаций, создание цифровых воспитательных проектов, экспертное обсуждение, электронное портфолио и корректировку проектных решений.

Сформулированы педагогические условия, критерии и показатели оценки, а также предварительные уровни сформированности компетентности. В совокупности они создают основу для последующей экспериментальной проверки. Перспективы дальнейшего исследования связаны с апробацией методики в организациях высшего педагогического образования Республики Узбекистан, разработкой и психометрической проверкой диагностического инструментария, а также уточнением условий, при которых цифровые технологии обеспечивают педагогически значимый результат в воспитательной деятельности.

Список литературы:

1. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. DOI: 10.2760/159770.
2. UNESCO. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Version 3. Paris: UNESCO, 2018.
3. Reisoğlu, İ., Çebi, A. How can the digital competences of pre-service teachers be developed? Examining a case study through the lens of DigComp and DigCompEdu. Computers & Education. 2020. Vol. 156. Article 103940. DOI: 10.1016/j.compedu.2020.103940.
4. Vuorikari, R., Kluzer, S., Punie, Y. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. With new examples of knowledge, skills and attitudes. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022. DOI: 10.2760/115376.
5. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? Paris: UNESCO, 2023. DOI: 10.54676/UZQV8501.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.