



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



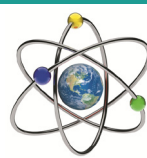
№10(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 480 sahifa,
9-oktyabr, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

MUNDARIJA

Informatika ta'limida gamifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	10
Xalikov Akbar Tilovberdiyevich	
Terminologik kompetensiya bo'lajak shifokor kasbiy kompetentligining komponenti sifatida	14
Namazova Munavvar Oltibekovna	
Alisher Navoiy merosi asosida ota-onalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish	17
Rashidov Javohir Akram o'g'li	
Negotiating Communicative Power and Social Hierarchy in English and Uzbek Literary Discourse: A Comparative Pragmalinguistic Study	22
Nodirabegim Xonturaeva	
STEM yondashuvi asosida o'quvchilarda robototexnika ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-pedagogik jihatlarini	31
Nasimova Hikoyat Nosirovna	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	37
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Ingliz va o'zbek o'rta asrlar adabiyotining shakllanishi va taraqqiyot omillari: qiyosiy-tipologik tahlil	41
Atanazarova Shoxida Baxramovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni sel texnologiyasi asosida shakllantirishning metodik imkoniyatlari	47
Normurotova Aziza Karim qizi	
Tarjimonlik kompetensiyalarini rivojlantirish	52
Karayeva Karima Nabiyevna	
Ixtisoslik modullari asosida bo'lajak logopedlarning diagnostik-korreksion kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	57
Sarimsoqova Maftuna Obidjon qizi	
O'smir yoshdagi o'quvchilarda internet tobeligining psixologik omillari va uni bartaraf etish yo'llari	61
Toshpo'latova Nodira Xudjamurodovna	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi giperaktiv bolalarga ta'lim berishning psixologik asoslari	65
Jumanova Nasiba Sherboyevna	
Kasbiy ta'limda "media va axborot savodxonligi" fanini o'qitishda o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	69
Shomirzayev Baxtiyor Nazarovich	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	74
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Blended-learning modeli asosida iqtisodiyot fanining o'quv samaradorligini oshirish va o'quv natijalarining sifatini baholash	78
Abdimurodova Luiza Abdimurod qizi	
Tpack modeli asosidagi mashqlar tizimi orqali talabalarning lingvokognitiv kompetensiyasini rivojlantirish ...	85
Allamuratov G'ofur Ashurovich	
Periphrasis as a Mechanism of Secondary Nomination in English And Uzbek: a Comparative Linguo-Semantic Study	90
Fazilov Odil	
Fizika ta'limida STEAM yondashuvi asosida barqaror rivojlanish kompetensiyalarini shakllantirish	97
Omonova Sitara Zafar qizi	
Raqamli ta'lim muhitida generativ sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish orqali pedagoglarning raqamli kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	102
Rizayeva Sanobar Davlataliyevna	



Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining kasbiy rivojlanish sinergetik ekotizimini adaptiv transformatsiyalash mexanizmlari.....	108
Supiyeva Buxolida Abduvaliyevna	
Rahbar kadrlarning boshqaruv kompetensiyalarini baholashda psixologik-intellektual o'yin texnologiyalaridan foydalanish	113
To'raxo'jayeva Ra'no Rustam qizi	
Matn bilan ishlashning zamonaviy texnologiyalari (10-sinf ona tili darslari misolida)	118
Xamroyeva Dilnoza Jahongir qizi	
Развитие познавательной активности учащихся 6 классов госпитальной школы в процессе самостоятельной работы по ботанике с использованием ИКТ	124
Баходирова Камола Комиловна, Хошимова Гулзода Ойбековна, Рустамова Нозима Фазлиддиновна	
Развитие медиаменталитета студентов в условиях интеграции искусственного интеллекта и витатенных образовательных технологий: модель, методы и критерии оценки.....	130
Рустамова Нодира Рустамовна	
O'quvchilarning aqliy mehnat kompetensiyasini rivojlantirishda tafakkur operatsiyalarining o'rni	137
Eshmonov Moxirjon Baxtiyor o'g'li	
Yosh bokschilarni tezlik reaksiya dinamikasini rivojlantirish mexanizmlari	140
Malikzoda Abdulatif Abdubannon o'g'li	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarning ijtimoiy moslashuvini shakllantirishda pedagog-tarbiyachining roli	148
Rahmonqulova Xolida Bosimovna	
10–12 yoshli futbolchilarda aerobik chidamlilikni rivojlantirishda maxsus suzish mashqlari kompleksining ilmiy-metodik asoslari	152
Akromov Shoxrux Jamshid o'g'li	
Fikr tarbiyasiga oid nazariy yondashuvlar, konsepsiyalar va metodologik mexanizmlar	159
Ismoilova Gulrux Ulug'bekovna	
Milliy identiklikning nazariy-konseptual asoslari va jamiyat taraqqiyotidagi ijtimoiy-falsafiy ahamiyati	163
Salimov Doniyor Musurmonovich	
Authentic Materials in Preschool English Teaching	169
Eshboeva Durdona Alisher qizi	
Elektron o'quv adabiyotlarni yaratish metodikasi.....	174
Adasheva Mavludaxon Umataliyevna	
Axborot-ta'lim resurslaridan foydalanishning zamonaviy metod va yondashuvlari: "resurs - metod - natija" modeli.....	180
Alijonova Shahnozaxon Kozimjon qizi, Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna	
Ko'rishda nuqsoni bor shaxslar ijtimoiy integratsiyasining shaxsiylik omillari.....	184
Tohirova Mohigul Umir qizi	
Oliy ta'limda moslashuvchan ta'lim shakllari sharoitida kompetensiyaga asoslangan o'qitish metodikasini raqamli transformatsiya qilish modeli	190
Xojimurodova Muxlisa Fayzulla qizi	
Tayyorlov guruhidagi bolalarning atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatini shakllantirishning innovatsion texnologiyalari	195
Sirojiddinova Nilufar Qodirali qizi	
Bo'laklab integrallash formulasini muammoli ta'lim usulida o'rgatish metodikasi	200
Zaxriddinova Shaxlo Zahiriddin qizi, Arabova Jasmina Oybek qizi	
Maktab matematika kursida trigonometriyani o'qitishda vizuallashtirish va raqamli texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodik asoslari.....	205
Turg'unpo'latova Shahnoza Sarvarjon qizi, Adashev Jobir Kadirovich	
Internetdan samarali foydalanishga doir lokus nazoratni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillari	211
Abduraimova Farida Ilhomovna	
Neyropedagogik texnologiyalar asosida o'quvchilarning o'quv-bilish qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	215
Abdixodirova Go'zal Erali qizi	



Dual ta'lim asosida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmi: tarkibiy qismlar va baholash mezonlari.....	220
<i>Akmalova Mohinur Zafar qizi</i>	
Fanlararo integratsiya vositasida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kreativ-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish.....	224
<i>Asqarova Fayoz Jasur qizi</i>	
Ingliz tilini o'qitishda yozish ko'nikmalarini rivojlantirishning sun'iy intellekt imkoniyatlari asosidagi metodik yondashuvlari.....	228
<i>Axmedova Sarvinov Hikmatovna</i>	
O'smir yoshidagi qizlarning xulqi og'ishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar.....	232
<i>Erkinjonova Raximaxon Baxtiyor qizi</i>	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik-metodik asoslari.....	237
<i>Jabborova Ro'za O'rinbayevna</i>	
Ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish.....	244
<i>Mahamatnabiyeva Barno Abduqodir qizi</i>	
O'zbekistonda sog'lom turmush tarzini ta'minlovchi ustuvor yo'nalishlar.....	250
<i>Sadikova Asila Baxtiyor qizi</i>	
Koxlear implantli bolalarni inklyuziv ta'lim muhitiga moslashtirishning pedagogik shart-sharoitlari va metodikasi.....	255
<i>Najimova Muxabbat Teshaboyevna</i>	
12–14 yoshli futbolchilarning jismoniy va psixologik holatini rivojlantirishda musobaqaoldi emotsional tayyorgarlikning ahamiyati.....	259
<i>Nazarov Rustam Nurali o'g'li</i>	
Darslarni tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish.....	263
<i>Shamsiyeva Inobat Qosimjonovna</i>	
Tayyorlov guruhi bolalarini ijodiy hikoya tuzishga o'rgatishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	268
<i>Egamberdiyeva Muqaddas Gupronqul qizi</i>	
Texnika oliy ta'lim tashkilotlarida obyektga yo'naltirilgan dasturlash fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish.....	273
<i>Xodiyeva Shohsanam Baxtiyor qizi</i>	
Maktabgacha ta'limda kreativ pedagogik muhitni tashkil etish orqali bolalarning innovatsion fikrlashini rivojlantirish.....	280
<i>Kadirova Dildora Nadjatbekovna</i>	
Inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarning huquqiy madaniyatini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari.....	285
<i>Xamidova Malikaxon Oktamovna</i>	
Pedagogik improvizatsiya orqali nostandart ta'limiy vaziyatlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.....	291
<i>Yuldashev Azamatjon G'ayratbek o'g'li</i>	
Talabalarda akademik mobillikni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari.....	297
<i>Shermanova Diyora Shakarboyevna</i>	
Maktabgacha ta'limda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish: pedagogik imkoniyatlar va ehtimoliy xavflar.....	301
<i>Abdullayeva Sarvinov Ulug'bek qizi</i>	
Mustaqil ta'limni tashkil qilishda raqamli texnologiyalardan foydalanish mazmuni.....	306
<i>Mamurova Dिल्фуza Islomovna</i>	
Maktabgacha ta'limda bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning pedagogik asoslari.....	310
<i>Rustamova Mavluda Erkinovna, Sharafutdinova Durdona Akmelevna</i>	
Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish qobiliyati.....	314
<i>Xamdamova Gulhayo Xoshimovna</i>	



Национально-ориентированная методика обучения русской грамматике учащихся-билинггов в условиях Узбекистана	318
Кадирова Зарина Фархатовна	
Взаимосвязь лингвистических знаний и педагогических технологий в обучении русскому языку иностранных студентов	326
Яллабоева Зарина Бобохон кизи	
Alyuminiy mavzusini o'qitishda interfaol metodlarning ahamiyati	330
Abdisattarova Elmira Abdijamilovna, Bazarbaeva Aysanem Baxadir qizi	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (K. Otaniyozov ijodi misolida)	333
Ruzmetov Xayitboy Kaxramonovich	
Boshlang'ich ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar asosida o'quvchilarning ijodiy (kreativ) qobiliyatlarini rivojlantirish.....	337
Sharipova Zarnigor Zarif qizi	
Kasbiy ta'lim muassasalari rahbar xodimlarining boshqaruv va marketing kompetensiyalarini bevosita faoliyat jarayonida takomillashtirish metodikasi	342
Tursunova Shoxista Hayitboyevna	
Kasbiy ta'limda xalqaro ta'lim dasturlarini joriy etishning pedagogik va boshqaruv mexanizmlari	346
Urazbaeva Aziza Uktamovna	
Informatika darslarida yuqori sinf o'quvchilarining axborot kompetentligini rivojlantirish metodikasi	351
Xo'jamberdiyeva Dilfuza Ikramovna	
"Kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalarining pedagogik mohiyati va ularning klassifikatsion xususiyatlari.....	354
Ergasheva Fazilat	
Shaxs, oila munosabatlarida rashkning jinsiy tafovutlanishi.....	359
Ummatova Sitora Shavkatulloyevna	
Fransuz va o'zbek tillaridagi fe'llarning monosemantik va polisemantik ifodalanishi	364
Bekmetova Munisa Karimbayevna	
Ilmiy-texnik atamalarni izohlashda kontekstning o'ri.....	370
Ruziyeva Gulnoz Temirqulovna	
Raqamlashtirish sharoitida adabiyot o'qitishni takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar	374
Oymatova Nilufar Mirjamolovna	
Maktabgacha ta'limda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni erta aniqlash va korreksion-rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish.....	377
Eshmaxmadova Aziza Xusniddinovna	
Refleksiv texnologiyalar vositasida akademik halollikni rivojlantirishning pedagogik tizimi va metodikasi	382
Obbosova Mukhtasarkhon Bakirali qizi	
O'zbek va turk tillarida ko'z/göz somatik leksemalarining semantik xususiyatlari va elektron lug'atda modellashtirish	386
Feruza Rahmatova, Rahmatova Feruza	
Bo'lajak tarbiyachilarning persepsiv kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	392
Murodova Farangis G'anisherovna	
Andragogik yondashuv asosida xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish.....	399
Suyunova Oysanam Orif qizi	
Zamonaviy yoshlarning psixik rivojlanishida ijtimoiy tarmoqlarning ahamiyati	403
Asila Akbaraliyeva Tojiddinovna, Nazarova Sevinch	
Методика формирования цифровой педагогической компетентности будущих педагогов в проектировании воспитательной деятельности обучающихся	407
Г. Н. Бердыханова	
Developing Professional Vocabulary of Music Students in English Through Context-Based Learning.....	413
Akbarova Moxichexra Rifatillayevna	

Imkoniyati cheklangan yosh nayza ulotqiruvchilarning kuch kobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi	419
Baxshullayeva Maloxat Baxtiyor qizi	
Tibbiyot xodimlarida kasbiy stressni erta aniqlashning klinik-psixologik mexanizmlari va psixoprofilaktika modelini takomillashtirish	424
Egamov Egamberdi Azimjon o'g'li	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari...	428
Karimov Inoyat Allamovich	
Raqamli ta'lim jarayonida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlarning ahamiyati	435
Komilova Zulxumor Xokimovna	
Oliy ta'limda hunarmandchilik va sun'iy intellekt texnologiyalari integratsiyasi asosida kreativ ta'lim muhitini shakllantirishning pedagogik asoslari.....	440
Mukumova Feruza Xudoyqulovna	
O'quvchilarda formativ baholash sharoitida cholg'u ijrochilikka oid kreativ qobiliyatlarni rivojlantirishning shakl, metod va vositalari	445
Nazarova Sabrina Allaberdi qizi	
Masofaviy ta'lim texnologiyalari va LMS (Learning Management System) tushunchasi: Moodle, Google Classroom	451
Rabbimova Munisxon Mustafoyevna	
Muhandislik ta'limida abstrakt tafakkurni rivojlantirish muammosi va grafik dasturlash muhitlarining xorijiy tajribasi tahlili.....	456
Umarova Benazir Botirjon qizi	
Kombinatorik masalalarni algoritmlashtirishga o'rgatishda sun'iy intellekt asosidagi qo'llab-quvvatlash modeli: o'zbek manbalari tahlili va modelni asoslash	460
Valijonov Sarvarbek G'ofurjon o'g'li	
Oilaviy hayotning turli bosqichlarida kasbiy stress va emotsional regulyatsiya o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikning nazariy-psixologik asoslari.....	464
Yarashova Sitora Yermamatovna	
Bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirishning pedagogik modelini takomillashtirish	470
Atabayeva Muxlisa Erkin qizi	
Oliy ta'lim talabalarida matematik muammolarni tadqiqiy tahlil qilish asosida ilmiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-nazariy asoslari	474
Qayumova Barno Abdishukurovna	



ANDRAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA XOTIN- QIZLARNING RAQAMLI KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

Suyunova Oysanam Orif qizi

Toshkent viloyati Qibray tumani "Samo" nomli 27-sonli DMTT uslubchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada andragogik yondashuv asosida xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari yoritilgan. Kattalar ta'limining o'ziga xos xususiyatlari, ta'lim oluvchilarning hayotiy va kasbiy tajribasi, individual ta'limiy ehtiyojlari hamda mustaqil ta'lim olishga bo'lgan ehtiyoji raqamli kompetensiyalarni shakllantirishning muhim omillari sifatida asoslangan. Raqamli kompetensiya axborotni izlash, saralash va baholash, raqamli vositalardan samarali foydalanish, onlayn muloqot, raqamli kontent yaratish, kiberxavfsizlik va muammolarni raqamli vositalar yordamida hal qilish ko'nikmalarining integrativ majmui sifatida talqin etilgan. Andragogik ta'limda individual yondashuv, amaliy yo'naltirilganlik, tajribaga asoslangan o'qitish, mustaqil ta'lim va raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali pedagogik shartlari sifatida ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: andragogika, andragogik yondashuv, xotin-qizlar ta'limi, raqamli kompetensiya, raqamli savodxonlik, kattalar ta'limi, raqamli ta'lim, kasbiy rivojlanish, mustaqil ta'lim, individual ta'lim trayektoriyasi.

Abstract: This article examines the pedagogical potential of developing women's digital competencies based on an andragogical approach. The specific characteristics of adult education, learners' life and professional experience, individual educational needs, and the need for independent learning are substantiated as important factors in the development of digital competencies. Digital competence is interpreted as an integrative set of skills that includes searching for, selecting, and evaluating information, effectively using digital tools, engaging in online communication, creating digital content, ensuring cybersecurity, and solving problems through digital technologies. Within andragogical education, individualized learning, practical orientation, experience-based learning, self-directed education, and the use of digital educational resources are identified as effective pedagogical conditions for developing women's digital competencies.

Key words: andragogy, andragogical approach, women's education, digital competence, digital literacy, adult education, digital education, professional development, self-directed learning, individual learning trajectory.

Аннотация: В статье раскрываются педагогические возможности развития цифровых компетенций женщин на основе андрагогического подхода. Специфические особенности образования взрослых, жизненный и профессиональный опыт обучающихся, индивидуальные образовательные потребности, а также потребность в самостоятельном обучении обосновываются как важные факторы развития цифровых компетенций. Цифровая компетентность рассматривается как интегративная совокупность умений, включающая поиск, отбор и оценку информации, эффективное использование цифровых инструментов, осуществление онлайн-коммуникации, создание цифрового контента, обеспечение кибербезопасности и решение задач посредством цифровых технологий. В рамках андрагогического образования индивидуализированный подход, практическая направленность, обучение на основе жизненного и профессионального опыта, самостоятельное обучение и использование цифровых образовательных ресурсов определяются как эффективные педагогические условия развития цифровых компетенций женщин.

Ключевые слова: андрагогика, андрагогический подход, образование женщин, цифровая компетентность, цифровая грамотность, образование взрослых, цифровое образование, профессиональное развитие, самостоятельное обучение, индивидуальная образовательная траектория.

KIRISH

Raqamli transformatsiya jarayonining jadallashuvi ta'lim tizimining barcha bosqichlarida raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishni muhim pedagogik vazifalardan biriga aylantirmoqda. Ayniqsa, katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning zamonaviy mehnat bozori talablariga moslashishi, yangi kasbiy ko'nikmalarni egallashi va ta'lim resurslaridan mustaqil foydalanishi raqamli kompetensiyalarning shakllanganlik darajasiga bevosita bog'liq.



Xotin-qizlarning ta'lim va kasbiy faoliyatdagi ishtirokini kengaytirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish alohida imkoniyatlar yaratadi. Masofaviy ta'lim, onlayn kurslar, elektron ta'lim resurslari, raqamli platformalar va virtual kommunikatsiya vositalari ta'lim olishning vaqt va makon bilan bog'liq cheklovlarini kamaytiradi. Shu sababli xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish nafaqat ta'limiy, balki kasbiy va ijtimoiy rivojlanish omili sifatida ham namoyon bo'ladi.

Mazkur jarayonda andragogik yondashuvning ahamiyati shundaki, kattalar ta'limi an'anaviy pedagogik yondashuvdan farqli ravishda ta'lim oluvchining hayotiy va kasbiy tajribasi, mustaqilligi, motivatsiyasi, individual ehtiyojlari va amaliy maqsadlarini hisobga olishga yo'naltiriladi. Shu nuqtayi nazardan, xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishda andragogik tamoyillardan foydalanish ta'lim jarayonining mazmuni, metodlari va vositalarini ta'lim oluvchilarning real ehtiyojlariga moslashtirish imkonini beradi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Kattalar ta'limining nazariy asoslari xorijiy pedagogikada M. Knowles tomonidan ishlab chiqilgan andragogika konsepsiyasi bilan bevosita bog'liq. Knowles kattalar ta'limida ta'lim oluvchining mustaqilligi, avvalgi tajribasi, ta'limga bo'lgan ehtiyoji va o'rganilgan bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash imkoniyatlarini asosiy omillar sifatida ko'rsatadi ^[1].

P. Jarvis kattalar ta'limini shaxsning hayotiy tajribasi va ijtimoiy faoliyati bilan uzviy bog'liq jarayon sifatida talqin qiladi ^[2]. Uning qarashlari raqamli ta'lim sharoitida ta'lim oluvchining mavjud tajribasini yangi raqamli bilim va ko'nikmalar bilan bog'lash zarurligini ko'rsatadi.

Raqamli kompetensiya masalalari Yevropa pedagogik tadqiqotlarida ham keng yoritilgan. DigComp konsepsiyasida raqamli kompetensiyaning axborot va ma'lumotlar savodxonligi, kommunikatsiya va hamkorlik, raqamli kontent yaratish, xavfsizlik hamda muammolarni hal qilish kabi asosiy yo'nalishlari ajratiladi ^[3].

O'zbekiston pedagogikasida ham ta'limni raqamlashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalar, kompetensiyaviy yondashuv va zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish masalalari keng yoritilgan.

N. A. Muslimovning kompetensiyaviy yondashuv va kasbiy kompetentlikni shakllantirishga oid qarashlari shaxsning amaliy faoliyatga tayyorligini ta'minlash nuqtayi nazaridan muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi ^[4].

U. Tolipov va M. Usmonboyevalarning pedagogik texnologiyalarga oid tadqiqotlarida ta'lim oluvchining faolligi, mustaqil faoliyati va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalalariga alohida e'tibor qaratiladi ^[5].

J. Yo'ldoshev va S. Usmonovning pedagogik texnologiyalar bo'yicha ishlari ham ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, faol metodlardan foydalanish va ta'lim oluvchining mustaqil faoliyatini kuchaytirish nuqtayi nazaridan ahamiyatlidir ^[6].

Shuningdek, B. Xodjayevning pedagogik kompetentlik va ta'lim jarayonini takomillashtirishga doir qarashlari kompetensiyaviy yondashuvning metodik imkoniyatlarini belgilashda muhim ahamiyatga ega ^[7].

Mavjud manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, raqamli kompetensiyani rivojlantirish masalasi umumiy pedagogik va metodik jihatdan yetarlicha yoritilgan bo'lsa-da, aynan xotin-qizlarning katta yoshdagi ta'lim ehtiyojlarini hisobga olgan holda raqamli kompetensiyalarni andragogik yondashuv asosida rivojlantirish masalasi alohida metodik tizim sifatida yanada izchil yoritishni talab etadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotda andragogik, kompetensiyaviy, tizimli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar metodologik asos sifatida belgilandi. Tadqiqot jarayonida ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, qiyoslash, umumlashtirish va tizimlashtirish metodlaridan foydalanildi. Xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari kattalar ta'limining mustaqillik, hayotiy tajribaga tayanish, amaliy yo'naltirilganlik va individual ehtiyojlarni hisobga olish tamoyillari asosida o'rganildi. Raqamli kompetensiyalarning asosiy tarkibiy qismlari DigComp konsepsiyasi asosida tahlil qilinib, ularni rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik usul va vositalar nazariy jihatdan umumlashtirildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tahlillar asosida andragogik yondashuv asosida xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishning quyidagi pedagogik shartlari belgilandi:

1. **Individual yondashuv** - ta'lim oluvchilarning raqamli tayyorgarlik darajasi va ehtiyojlarini hisobga olish.
2. **Amaliy yo'naltirilganlik** - raqamli bilimlarni real hayotiy va kasbiy vaziyatlarda qo'llash.
3. **Tajriba integratsiyasi** - mavjud hayotiy va kasbiy tajribani yangi raqamli bilimlar bilan bog'lash.



4. **Mustaqil ta'lim** - onlayn resurslar va raqamli platformalar orqali uzluksiz o'z-o'zini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash.
5. **Kasbiy yo'naltirilganlik** - raqamli ko'nikmalarni mehnat bozori va kasbiy faoliyat talablari bilan bog'lash.
6. **Raqamli xavfsizlik** - shaxsiy ma'lumotlar va raqamli resurslardan xavfsiz foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish.
7. **Refleksiv yondashuv** - ta'lim oluvchining o'z raqamli kompetensiyasi va rivojlanish natijalarini baholashga imkon yaratish.

Natijada andragogik yondashuv asosida tashkil etilgan raqamli ta'lim xotin-qizlarning nafaqat texnologik ko'nikmalarini, balki mustaqil ta'lim olish, kasbiy rivojlanish, axborot bilan ishlash va zamonaviy mehnat muhitiga moslashish imkoniyatlarini ham kengaytiradi.

Bugungi raqamli iqtisodiyot sharoitida xotin-qizlarning kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish jarayoni an'anaviy kasbiy bilim va ko'nikmalar bilan chegaralanib qolmay, raqamli tadbirkorlik, elektron tijorat va raqamli marketing kompetensiyalarini ham qamrab olmoqda. Ayniqsa, targetologiya, marketologiya va onlayn savdo kabi faoliyat yo'nalishlarining rivojlanishi xotin-qizlar uchun mehnat bozoriga kirish, mustaqil daromad manbalarini shakllantirish va mavjud kasbiy faoliyatni raqamli muhitga moslashtirishning yangi imkoniyatlarini yuzaga keltirmoqda. OECD tahlillarida internet, onlayn platformalar, mobil texnologiyalar va raqamli moliyaviy xizmatlar xotin-qizlarning daromad olish hamda tadbirkorlik imkoniyatlarini kengaytiruvchi muhim vositalar sifatida baholanadi.

Mazkur jarayonda targetologiya va marketologiyani faqat texnik faoliyat turi sifatida emas, balki bozorni tahlil qilish, iste'molchi xulq-atvorini o'rganish, maqsadli auditoriyani aniqlash, raqamli kommunikatsiyani tashkil etish va marketing strategiyalarini ishlab chiqish kompetensiyalarini shakllantiruvchi yo'nalish sifatida ko'rish maqsadga muvofiq. Targetologik faoliyat orqali ta'lim oluvchi auditoriyani segmentlashtirish, reklama xabarlarini muayyan iste'molchi guruhlariga moslashtirish, raqamli reklama samaradorligini tahlil qilish va marketing natijalarini baholash kabi amaliy ko'nikmalarni egallaydi. Marketologik tayyorgarlik esa ushbu ko'nikmalarni kengroq biznes jarayoni – bozor talabi, mahsulot pozitsiyalashuvi, brend kommunikatsiyasi va iste'molchi ehtiyojlarini tahlil qilish bilan bog'laydi.

Onlayn savdo kompetensiyasi esa mahsulot yoki xizmatni raqamli platformalar orqali taklif etish, elektron buyurtmalarni boshqarish, mijozlar bilan masofaviy kommunikatsiya o'rnatish, to'lov va yetkazib berish jarayonlarini muvofiqlashtirish hamda mijozlar ehtiyojidan kelib chiqib, xizmat sifatini takomillashtirishni nazarda tutadi. Shu sababli elektron tijorat xotin-qizlarning nafaqat savdo faoliyatini, balki raqamli biznes yuritish, mijozlar bilan ishlash va bozor imkoniyatlarini mustaqil baholash kompetensiyalarini rivojlantiruvchi amaliy ta'lim muhiti sifatida ham ahamiyatlidir. UN Women tomonidan e-commerce sohasida xotin-qizlarning muvaffaqiyatli ishtiroki uchun biznes va raqamli ko'nikmalarni rivojlantirish zarurligi alohida ta'kidlangan.

Andragogik nuqtayi nazardan mazkur yo'nalishlarning ahamiyati shundaki, katta yoshdagi ta'lim oluvchi yangi bilimni bevosita hayotiy yoki kasbiy ehtiyojlari bilan bog'lash imkoniyatiga ega bo'ladi. Masalan, kichik biznes bilan shug'ullanuvchi yoki o'z mahsulotini mustaqil ravishda taklif qiluvchi xotin-qiz uchun targetologiya va marketologiya bo'yicha bilimlar nazariy ma'lumot sifatida emas, balki mavjud faoliyatni rivojlantirish vositasi sifatida o'zlashtiriladi. Bunday yondashuv andragogikaning amaliy yo'naltirilganlik, tajribaga tayanish, muammoli vaziyatlar orqali o'qitish va mustaqil faoliyatni qo'llab-quvvatlash tamoyillari bilan uyg'unlashadi.

O'zbekiston sharoitida ham raqamli marketing va elektron savdo ko'nikmalarining amaliy ahamiyati ortib bormoqda. OECDning O'zbekiston bo'yicha tahlilida kichik va o'rta biznes subyektlari Telegram, Instagram va Facebook kabi ijtimoiy media platformalaridan mahsulotlarni targ'ib qilish, mijozlar va yetkazib beruvchilar bilan aloqa qilish hamda buyurtmalarni qabul qilish uchun foydalanayotgani qayd etilgan. Shuningdek, xotin-qizlar boshqarayotgan kichik va o'rta biznes subyektlarida raqamli vositalardan foydalanish mavjud bo'lsa-da, ularning imkoniyatlaridan yanada samarali foydalanish uchun qo'shimcha bilim va ko'nikmalarga ehtiyoj borligi ko'rsatilgan.

Shu jihatdan andragogik ta'lim mazmuniga raqamli marketing, target reklama, elektron tijorat, kontent yaratish, mijozlar bilan raqamli kommunikatsiya, onlayn brending, elektron to'lovlar, raqamli moliyaviy savodxonlik va ma'lumotlar xavfsizligi kabi yo'nalishlarni integratsiya qilish xotin-qizlarning zamonaviy kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning istiqbolli vositalaridan biri hisoblanadi. Bunda asosiy maqsad faqat muayyan raqamli platformadan foydalanishni o'rgatish emas, balki ta'lim oluvchida raqamli muhitda mustaqil kasbiy faoliyatni tashkil etish, bozor talabini tahlil qilish, mijoz ehtiyojini aniqlash va biznes qarorlarini asoslash qobiliyatlarini shakllantirishdan iborat bo'lishi lozim.

Natijada targetologiya, marketologiya va onlayn savdo yo'nalishlari andragogik ta'limning amaliy komponentini kuchaytirib, xotin-qizlarning kasbiy moslashuvchanligi, raqamli savodxonligi, tadbirkorlik faolligi va mustaqil daromad yaratish salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bunday ta'lim modeli xotin-qizlarni faqat mavjud mehnat bozoriga moslashtirish bilan cheklanmay, ularni raqamli iqtisodiyotning faol ishtirokchisi va yangi kasbiy imkoniyatlarni mustaqil yarata oladigan subyekt sifatida shakllantirishga yo'naltiriladi.



Andragogik yondashuv asosida xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishda, avvalo, ta'lim oluvchining individual xususiyatlari va mavjud tajribasi hisobga olinishi lozim. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilar raqamli texnologiyalar bilan ishlash bo'yicha turli darajadagi tajribaga ega bo'lishi mumkin. Shu sababli barcha ta'lim oluvchilar uchun bir xil mazmun va topshiriqlarni taklif qilish kutilgan natijani bermasligi mumkin.

Andragogik yondashuvda individual ta'lim trayektoriyasi muhim o'rin egallaydi. Bunda ta'lim oluvchining boshlang'ich raqamli kompetensiyasi aniqlanib, unga mos ta'lim mazmuni va amaliy topshiriqlar belgilanadi. Masalan, boshlang'ich darajadagi tinglovchilar uchun elektron pochta, qidiruv tizimlari, elektron hujjatlar va videokonferensiya platformalaridan foydalanish ko'nikmalari shakllantirilsa, yuqori darajadagi tinglovchilar uchun raqamli kontent yaratish, onlayn loyihalarni boshqarish, sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish va raqamli xavfsizlik masalalari taklif qilinishi mumkin.

Ikkinchi muhim jihat - tajribaga asoslangan ta'lim. Katta yoshdagi xotin-qizlarning hayotiy, oilaviy, ijtimoiy va kasbiy tajribasi yangi raqamli bilimlarni o'zlashtirish uchun pedagogik resurs sifatida qaralishi lozim. Masalan, kundalik faoliyatda elektron to'lovlardan foydalanish, davlat xizmatlaridan onlayn foydalanish, masofaviy ish jarayonlarini tashkil etish yoki kasbiy ma'lumotlarni internet orqali izlash kabi real vaziyatlar asosida topshiriqlar ishlab chiqilishi mumkin.

Uchinchi jihat - amaliy yo'naltirilganlik. Raqamli kompetensiyani faqat nazariy bilimlar asosida shakllantirish yetarli emas. Ta'lim oluvchi raqamli vositani muayyan muammoni hal qilish jarayonida qo'llashi kerak. Shu sababli loyiha, keys, muammoli vaziyat, amaliy mashq va mustaqil topshiriqlardan foydalanish samarali hisoblanadi.

To'rtinchi jihat - raqamli xavfsizlik kompetensiyasi. Xotin-qizlarning raqamli muhitdagi faolligi ortishi bilan shaxsiy ma'lumotlarni himoyalash, kuchli parollardan foydalanish, fishing va firibgarlikni aniqlash, ishonchli manbalarni farqlash hamda raqamli muloqot madaniyatiga rioya qilish ko'nikmalarini shakllantirish zarur.

Beshinchi jihat - mustaqil ta'lim va o'z-o'zini rivojlantirish. Andragogik yondashuvda ta'lim oluvchi pedagog tomonidan beriladigan bilimni passiv qabul qiluvchi emas, balki o'z ta'lim faoliyatini tashkil eta oladigan faol subyekt sifatida qaraladi. Shu sababli elektron kurslar, videodarslar, raqamli kutubxonalar, ochiq ta'lim resurslari va onlayn platformalardan foydalanish mustaqil ta'lim imkoniyatlarini kengaytiradi.

Shunday qilib, xotin-qizlarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirishni motivatsion, axborotiy, kommunikativ, texnologik, kreativ va xavfsizlik komponentlari asosida tashkil etish mumkin. Mazkur komponentlarning o'zaro integratsiyasi ta'lim oluvchining raqamli muhitda mustaqil va samarali faoliyat yuritish imkoniyatlarini kengaytiradi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Andragogik yondashuv asosida xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish zamonaviy ta'limning muhim yo'nalishlaridan biridir. Kattalar ta'limining mustaqillik, tajribaga tayanish, amaliy yo'naltirilganlik, motivatsiya va individual ehtiyojlarni hisobga olish kabi tamoyillari raqamli kompetensiyalarni shakllantirish uchun qulay pedagogik asos yaratadi.

Xotin-qizlarning raqamli kompetensiyasi axborotni izlash va baholash, raqamli vositalardan foydalanish, onlayn kommunikatsiya, raqamli kontent yaratish, raqamli xavfsizlik va muammolarni texnologik vositalar orqali hal qilish ko'nikmalarining integrativ tizimi sifatida shakllantirilishi maqsadga muvofiq.

Shuningdek, ta'lim mazmunini real hayotiy va kasbiy ehtiyojlarga moslashtirish, individual ta'lim trayektoriyalarini yaratish, amaliy topshiriqlardan foydalanish va mustaqil raqamli ta'limni qo'llab-quvvatlash xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligini oshiradi. Shu jihatdan andragogik yondashuv xotin-qizlarning raqamli muhitda faol ishtirok etishi, kasbiy imkoniyatlarini kengaytirishi va uzluksiz ta'lim jarayoniga moslashishi uchun samarali pedagogik mexanizm sifatida namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Muslimov N. A. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirishning nazariy-metodik asoslari. Toshkent: Fan, 2007.
2. Tolipov U., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. Toshkent: Fan, 2006.
3. Yo'ldoshev J. G., Usmonov S. A. Pedagogik texnologiya asoslari. Toshkent: O'qituvchi, 2004.
4. Xodjayev B. X. Umumiy pedagogika. Toshkent: Sano-standart, 2017.
5. Azizxo'jayeva N. N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006.
6. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. Toshkent: Moliya, 2003.
7. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent: Iste'dod, 2008.
8. Muslimov N. A., Usmonboyeva M. H., Sayfurov D. M., To'rayev A. B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. Toshkent, 2015.
9. Mavlonova R., To'rayeva O., Holiqberdiyev K. Pedagogika. Toshkent: O'qituvchi, 2001.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.