



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



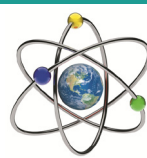
№10(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 480 sahifa,
9-oktyabr, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Informatika ta'limida gamifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	10
Xalikov Akbar Tilovberdiyevich	
Terminologik kompetensiya bo'lajak shifokor kasbiy kompetentligining komponenti sifatida	14
Namazova Munavvar Oltibekovna	
Alisher Navoiy merosi asosida ota-onalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish	17
Rashidov Javohir Akram o'g'li	
Negotiating Communicative Power and Social Hierarchy in English and Uzbek Literary Discourse: A Comparative Pragmalinguistic Study	22
Nodirabegim Xonturaeva	
STEM yondashuvi asosida o'quvchilarda robototexnika ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-pedagogik jihatlar	31
Nasimova Hikoyat Nosirovna	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	37
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Ingliz va o'zbek o'rta asrlar adabiyotining shakllanishi va taraqqiyot omillari: qiyosiy-tipologik tahlil	41
Atanazarova Shoxida Baxramovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni sel texnologiyasi asosida shakllantirishning metodik imkoniyatlari	47
Normurotova Aziza Karim qizi	
Tarjimonlik kompetensiyalarini rivojlantirish	52
Karayeva Karima Nabiyevena	
Ixtisoslik modullari asosida bo'lajak logopedlarning diagnostik-korreksion kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	57
Sarimsoqova Maftuna Obidjon qizi	
O'smir yoshdagi o'quvchilarda internet tobeligining psixologik omillari va uni bartaraf etish yo'llari	61
Toshpo'latova Nodira Xudjamurodovna	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi giperaktiv bolalarga ta'lim berishning psixologik asoslari	65
Jumanova Nasiba Sherboyevna	
Kasbiy ta'limda "media va axborot savodxonligi" fanini o'qitishda o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari	69
Shomirzayev Baxtiyor Nazarovich	
O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	74
Po'latova Barno Raximjon qizi	
Blended-learning modeli asosida iqtisodiyot fanining o'quv samaradorligini oshirish va o'quv natijalarining sifatini baholash	78
Abdimurodova Luiza Abdimurod qizi	
Tpack modeli asosidagi mashqlar tizimi orqali talabalarning lingvokognitiv kompetensiyasini rivojlantirish ...	85
Allamuratov G'ofur Ashurovich	
Periphrasis as a Mechanism of Secondary Nomination in English And Uzbek: a Comparative Linguo-Semantic Study	90
Fazilov Odil	
Fizika ta'limida STEAM yondashuvi asosida barqaror rivojlanish kompetensiyalarini shakllantirish	97
Omonova Sitara Zafar qizi	
Raqamli ta'lim muhitida generativ sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish orqali pedagoglarning raqamli kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	102
Rizayeva Sanobar Davlataliyevna	



Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining kasbiy rivojlanish sinergetik ekotizimini adaptiv transformatsiyalash mexanizmlari.....	108
Supiyeva Buxolida Abduvaliyevna	
Rahbar kadrlarning boshqaruv kompetensiyalarini baholashda psixologik-intellektual o'yin texnologiyalaridan foydalanish	113
To'raxo'jayeva Ra'no Rustam qizi	
Matn bilan ishlashning zamonaviy texnologiyalari (10-sinf ona tili darslari misolida)	118
Xamroyeva Dilnoza Jahongir qizi	
Развитие познавательной активности учащихся 6 классов госпитальной школы в процессе самостоятельной работы по ботанике с использованием ИКТ	124
Баходирова Камола Комиловна, Хошимова Гулзода Ойбековна, Рустамова Нозима Фазлиддиновна	
Развитие медиаменталитета студентов в условиях интеграции искусственного интеллекта и витатенных образовательных технологий: модель, методы и критерии оценки.....	130
Рустамова Нодира Рустамовна	
O'quvchilarning aqliy mehnat kompetensiyasini rivojlantirishda tafakkur operatsiyalarining o'rni	137
Eshmonov Moxirjon Baxtiyor o'g'li	
Yosh bokschilarni tezlik reaksiya dinamikasini rivojlantirish mexanizmlari	140
Malikzoda Abdulatif Abdubannon o'g'li	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarning ijtimoiy moslashuvini shakllantirishda pedagog-tarbiyachining roli	148
Rahmonqulova Xolida Bosimovna	
10–12 yoshli futbolchilarda aerobik chidamlilikni rivojlantirishda maxsus suzish mashqlari kompleksining ilmiy-metodik asoslari	152
Akromov Shoxrux Jamshid o'g'li	
Fikr tarbiyasiga oid nazariy yondashuvlar, konsepsiyalar va metodologik mexanizmlar	159
Ismoilova Gulrux Ulug'bekovna	
Milliy identiklikning nazariy-konseptual asoslari va jamiyat taraqqiyotidagi ijtimoiy-falsafiy ahamiyati	163
Salimov Doniyor Musurmonovich	
Authentic Materials in Preschool English Teaching	169
Eshboeva Durdona Alisher qizi	
Elektron o'quv adabiyotlarni yaratish metodikasi.....	174
Adasheva Mavludaxon Umataliyevna	
Axborot-ta'lim resurslaridan foydalanishning zamonaviy metod va yondashuvlari: "resurs - metod - natija" modeli.....	180
Alijonova Shahnozaxon Kozimjon qizi, Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna	
Ko'rishda nuqsoni bor shaxslar ijtimoiy integratsiyasining shaxsiylik omillari.....	184
Tohirova Mohigul Umir qizi	
Oliy ta'limda moslashuvchan ta'lim shakllari sharoitida kompetensiyaga asoslangan o'qitish metodikasini raqamli transformatsiya qilish modeli	190
Xojimurodova Muxlisa Fayzulla qizi	
Tayyorlov guruhidagi bolalarning atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatini shakllantirishning innovatsion texnologiyalari	195
Sirojiddinova Nilufar Qodirali qizi	
Bo'laklab integrallash formulasini muammoli ta'lim usulida o'rgatish metodikasi	200
Zaxriddinova Shaxlo Zahiriddin qizi, Arabova Jasmina Oybek qizi	
Maktab matematika kursida trigonometriyani o'qitishda vizuallashtirish va raqamli texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodik asoslari.....	205
Turg'unpo'latova Shahnoza Sarvarjon qizi, Adashev Jobir Kadirovich	
Internetdan samarali foydalanishga doir lokus nazoratni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillari	211
Abduraimova Farida Ilhomovna	
Neyropedagogik texnologiyalar asosida o'quvchilarning o'quv-bilish qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	215
Abdixodirova Go'zal Erali qizi	

Dual ta'lim asosida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmi: tarkibiy qismlar va baholash mezonlari.....	220
<i>Akmalova Mohinur Zafar qizi</i>	
Fanlararo integratsiya vositasida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining kreativ-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish.....	224
<i>Asqarova Fayoz Jasur qizi</i>	
Ingliz tilini o'qitishda yozish ko'nikmalarini rivojlantirishning sun'iy intellekt imkoniyatlari asosidagi metodik yondashuvlari.....	228
<i>Axmedova Sarvinov Hikmatovna</i>	
O'smir yoshidagi qizlarning xulqi og'ishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar.....	232
<i>Erkinjonova Raximaxon Baxtiyor qizi</i>	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik-metodik asoslari.....	237
<i>Jabborova Ro'za O'rinbayevna</i>	
Ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish.....	244
<i>Mahamatnabiyeva Barno Abduqodir qizi</i>	
O'zbekistonda sog'lom turmush tarzini ta'minlovchi ustuvor yo'nalishlar.....	250
<i>Sadikova Asila Baxtiyor qizi</i>	
Koxlear implantli bolalarni inklyuziv ta'lim muhitiga moslashtirishning pedagogik shart-sharoitlari va metodikasi.....	255
<i>Najimova Muxabbat Teshaboyevna</i>	
12–14 yoshli futbolchilarning jismoniy va psixologik holatini rivojlantirishda musobaqaoldi emotsional tayyorgarlikning ahamiyati.....	259
<i>Nazarov Rustam Nurali o'g'li</i>	
Darslarni tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish.....	263
<i>Shamsiyeva Inobat Qosimjonovna</i>	
Tayyorlov guruhi bolalarini ijodiy hikoya tuzishga o'rgatishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	268
<i>Egamberdiyeva Muqaddas Gupronqul qizi</i>	
Texnika oliy ta'lim tashkilotlarida obyektga yo'naltirilgan dasturlash fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish.....	273
<i>Xodiyeva Shohsanam Baxtiyor qizi</i>	
Maktabgacha ta'limda kreativ pedagogik muhitni tashkil etish orqali bolalarning innovatsion fikrlashini rivojlantirish.....	280
<i>Kadirova Dildora Nadjatbekovna</i>	
Inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarning huquqiy madaniyatini shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari.....	285
<i>Xamidova Malikaxon Oktamovna</i>	
Pedagogik improvizatsiya orqali nostandart ta'limiy vaziyatlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.....	291
<i>Yuldashev Azamatjon G'ayratbek o'g'li</i>	
Talabalarda akademik mobillikni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari.....	297
<i>Shermanova Diyora Shakarboyevna</i>	
Maktabgacha ta'limda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish: pedagogik imkoniyatlar va ehtimoliy xavflar.....	301
<i>Abdullayeva Sarvinov Ulug'bek qizi</i>	
Mustaqil ta'limni tashkil qilishda raqamli texnologiyalardan foydalanish mazmuni.....	306
<i>Mamurova Dilfuza Islomovna</i>	
Maktabgacha ta'limda bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning pedagogik asoslari.....	310
<i>Rustamova Mavluda Erkinovna, Sharafutdinova Durdona Akmelevna</i>	
Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish qobiliyati.....	314
<i>Xamdamova Gulhayo Xoshimovna</i>	



Национально-ориентированная методика обучения русской грамматике учащихся-билинггов в условиях Узбекистана	318
Кадирова Зарина Фархатовна	
Взаимосвязь лингвистических знаний и педагогических технологий в обучении русскому языку иностранных студентов	326
Яллабоева Зарина Бобохон кизи	
Alyuminiy mavzusini o'qitishda interfaol metodlarning ahamiyati	330
Abdisattarova Elmira Abdijamilovna, Bazarbaeva Aysanem Baxadir qizi	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (K. Otaniyozov ijodi misolida)	333
Ruzmetov Xayitboy Kaxramonovich	
Boshlang'ich ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar asosida o'quvchilarning ijodiy (kreativ) qobiliyatlarini rivojlantirish.....	337
Sharipova Zarnigor Zarif qizi	
Kasbiy ta'lim muassasalari rahbar xodimlarining boshqaruv va marketing kompetensiyalarini bevosita faoliyat jarayonida takomillashtirish metodikasi	342
Tursunova Shoxista Hayitboyevna	
Kasbiy ta'limda xalqaro ta'lim dasturlarini joriy etishning pedagogik va boshqaruv mexanizmlari	346
Urazbaeva Aziza Uktamovna	
Informatika darslarida yuqori sinf o'quvchilarining axborot kompetentligini rivojlantirish metodikasi	351
Xo'jamberdiyeva Dilfuza Ikramovna	
"Kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalarining pedagogik mohiyati va ularning klassifikatsion xususiyatlari.....	354
Ergasheva Fazilat	
Shaxs, oila munosabatlarida rashkning jinsiy tafovutlanishi.....	359
Ummatova Sitora Shavkatulloyevna	
Fransuz va o'zbek tillaridagi fe'llarning monosemantik va polisemantik ifodalanishi	364
Bekmetova Munisa Karimbayevna	
Ilmiy-texnik atamalarni izohlashda kontekstning o'rne.....	370
Ruziyeva Gulnoz Temirqulovna	
Raqamlashtirish sharoitida adabiyot o'qitishni takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar	374
Oymatova Nilufar Mirjamolovna	
Maktabgacha ta'limda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni erta aniqlash va korreksion-rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish.....	377
Eshmaxmadova Aziza Xusniddinovna	
Refleksiv texnologiyalar vositasida akademik halollikni rivojlantirishning pedagogik tizimi va metodikasi	382
Obbosova Mukhtasarkhon Bakirali qizi	
O'zbek va turk tillarida ko'z/göz somatik leksemalarining semantik xususiyatlari va elektron lug'atda modellashtirish	386
Feruza Rahmatova, Rahmatova Feruza	
Bo'lajak tarbiyachilarning persepsiv kompetensiyasini shakllantirish metodikasi.....	392
Murodova Farangis G'anisherovna	
Andragogik yondashuv asosida xotin-qizlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish.....	399
Suyunova Oysanam Orif qizi	
Zamonaviy yoshlarning psixik rivojlanishida ijtimoiy tarmoqlarning ahamiyati	403
Asila Akbaraliyeva Tojiddinovna, Nazarova Sevinch	
Методика формирования цифровой педагогической компетентности будущих педагогов в проектировании воспитательной деятельности обучающихся	407
Г. Н. Бердыханова	
Developing Professional Vocabulary of Music Students in English Through Context-Based Learning.....	413
Akbarova Moxichexra Rifatillayevna	

Imkoniyati cheklangan yosh nayza ulotqiruvchilarning kuch kobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi	419
Baxshullayeva Maloxat Baxtiyor qizi	
Tibbiyot xodimlarida kasbiy stressni erta aniqlashning klinik-psixologik mexanizmlari va psixoprofilaktika modelini takomillashtirish	424
Egamov Egamberdi Azimjon o'g'li	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari...	428
Karimov Inoyat Allamovich	
Raqamli ta'lim jarayonida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlarning ahamiyati	435
Komilova Zulxumor Xokimovna	
Oliy ta'limda hunarmandchilik va sun'iy intellekt texnologiyalari integratsiyasi asosida kreativ ta'lim muhitini shakllantirishning pedagogik asoslari.....	440
Mukumova Feruza Xudoyqulovna	
O'quvchilarda formativ baholash sharoitida cholg'u ijrochilikka oid kreativ qobiliyatlarni rivojlantirishning shakl, metod va vositalari	445
Nazarova Sabrina Allaberdi qizi	
Masofaviy ta'lim texnologiyalari va LMS (Learning Management System) tushunchasi: Moodle, Google Classroom	451
Rabbimova Munisxon Mustafoyevna	
Muhandislik ta'limida abstrakt tafakkurni rivojlantirish muammosi va grafik dasturlash muhitlarining xorijiy tajribasi tahlili.....	456
Umarova Benazir Botirjon qizi	
Kombinatorik masalalarni algoritmlashtirishga o'rgatishda sun'iy intellekt asosidagi qo'llab-quvvatlash modeli: o'zbek manbalari tahlili va modelni asoslash	460
Valijonov Sarvarbek G'ofurjon o'g'li	
Oilaviy hayotning turli bosqichlarida kasbiy stress va emotsional regulyatsiya o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikning nazariy-psixologik asoslari.....	464
Yarashova Sitara Yermamatovna	
Bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirishning pedagogik modelini takomillashtirish	470
Atabayeva Muxlisa Erkin qizi	
Oliy ta'lim talabalarida matematik muammolarni tadqiqiy tahlil qilish asosida ilmiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-nazariy asoslari	474
Qayumova Barno Abdishukurovna	



BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA ILMIY-TADQIQOTCHILIK TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MODELINI TAKOMILLASHTIRISH

Atabayeva Muxlisa Erkin qizi

Axborot texnologiyalari va menejment universiteti
"Matematika" kafedrasida assistenti

ORCID:0009-0008-5006-9037

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak o'qituvchilarning ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirish pedagogik modelini takomillashtirish masalasi nazariy-metodologik jihatdan yoritilgan. Oliy pedagogik ta'limda talabalarining ilmiy muam-molarni aniqlash, axborotlarni tanqidiy tahlil qilish, farazlar ilgari surish, modellashtirish, dalillarga asoslangan xulo-salar chiqarish va refleksiv baholash ko'nikmalarini rivojlantirish zarurati asoslangan. Tadqiqotda ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining beshta komponentini birlashtiruvchi, maqsadli, metodologik, mazmuniy, jarayonli, diagnostik va natijaviy bloklardan tashkil topgan pedagogik model taklif etilgan.

Kalit so'zlar: tafakkuri, ta'lim, pedagogik, model, modellashtirish, tadqiqot, faoliyati, ilmiy, faraz, refleksiv, tahlil, mezon-lari, ta'lim.

Abstract: The article provides a theoretical and methodological analysis of improving the pedagogical model for devel-oping the research thinking of future teachers. It substantiates the need to develop students' skills in identifying scien-tific problems, critically analyzing information, formulating hypotheses, modeling, drawing evidence-based conclusions, and reflectively evaluating their own activities. The study proposes a pedagogical model integrating five komponents of research thinking and komprising interrelated target, methodological, content, procedural, diagnostic, and outcome-oriented blocks.

Key words: thinking, education, pedagogical, model, modeling, research, activity, scientific, hypothesis, reflective, anal-ysis, criteria, learning.

Аннотация: В статье теоретико-методологически освещается проблема совершенствования педагогической модели развития научно-исследовательского мышления будущих учителей. Обоснована необходимость развития у студентов навыков выявления научных проблем, критического анализа информации, выдвижения гипотез, моделирования, формулирования доказательных выводов и рефлексивной оценки собственной деятельности. Предложена педагогическая модель, объединяющая пять компонентов научно-исследовательского мышления и включающая взаимосвязанные целевой, методологический, содержательный, процессуальный, диагностический и результативный блоки.

Ключевые слова: мышление, образование, педагогический, модель, моделирование, исследование, деятель-ность, научный, гипотеза, рефлексивный, анализ, критерии, обучение.

KIRISH

Zamonaviy oliy ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashning mazmuni mutaxassislarining nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalarini shakllantirish bilangina cheklanmaydi. Ta'lim jarayonida yuzaga keladigan murakkab vaziyatlarni mustaqil tahlil qilish, muammolarning sabablarini aniqlash, muqobil yechimlarni ishlab chiqish va ularning natijalarini baholash qobiliyatlarini rivojlantirish ham muhim vazifa hisoblanadi.

Pedagogik faoliyat ko'p omilli va o'zgaruvchan jarayon bo'lib, unda barcha vaziyatlar uchun bir xil tayyor yechim mavjud emas. O'qituvchi o'quvchilarning individual xususiyatlari, ta'lim muhiti, o'quv materialining mazmuni va qo'llanilayotgan metodlarning natijalarini hisobga olgan holda mustaqil qaror qabul qilishi zarur. Bunday faoliyat ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining rivojlanganligini talab etadi.

Ilmiy-tadqiqotchilik tafakkuri pedagogik hodisalarni oddiy kuzatishdan ularning sabablarini aniqlash, mavjud ma'lumotlarni tahlil qilish, farazlar ilgari surish va asoslangan xulosalar chiqarishga o'tishni ta'minlaydi^[6]. Shu jihatdan mazkur tafakkur bo'lajak o'qituvchining kasbiy mustaqilligi, refleksiv faoliyati va pedagogik qarorlar-ining asoslanganligini ta'minlovchi muhim intellektual omil sifatida qaraladi.



Biroq oliy ta'lim jarayonida talabalarning ilmiy ishlarda ishtirok etishi har doim ham ularda mustaqil ilmiy fikrlashning yetarli darajada rivojlanganini anglatmaydi. Ayrim vaziyatlarda talabalar tayyor algoritmlardan foydalanish, ma'lumotlarni tavsiflash yoki nazariy manbalarni qayta bayon qilish bilan cheklanib qolishi mumkin.

Muammoni mustaqil qo'yish, ilmiy farazlarni tekshirish, model yaratish va natijalarni tanqidiy baholash uchun esa maqsadli pedagogik shart-sharoitlar zarur. Shu sababli bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirish jarayonini alohida topshiriqlar yoki usullar yig'indisi sifatida emas, balki maqsad, mazmun, metodlar, pedagogik shart-sharoitlar, diagnostika va natijalarni birlashtiruvchi yaxlit tizim sifatida tashkil etish muhimdir.

Mazkur vazifani hal etishda pedagogik modellashtirish imkoniyatlaridan foydalanish maqsadga muvofiq^[3]. Pedagogik model ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirish jarayonining asosiy tarkibiy qismlarini aniqlash, ular o'rtasidagi aloqalarni belgilash va kutiladigan natijalarni baholashga xizmat qiladi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Maqolaning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirishning pedagogik modelini takomillashtirishga qaratilgan konseptual yondashuvni ishlab chiqish, uning tarkibiy komponentlarini aniqlash hamda komponentlar bo'yicha kuzatiladigan indikatorlar va baholash mezonlarini tizimlashtirishdan iborat. Maqolada nazariy tahlil, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, tizimlashtirish va pedagogik modellashtirish usullariga tayaniladi. Modelning amaliy samaradorligini aniqlash bosqichida esa pedagogik kuzatish, suhbat, so'rovnoma, ekspert bahosi, mustaqil tadqiqot topshiriqlari va tegishli statistik tahlil usullaridan foydaladi.

J. Brunerning kashfiyot orqali o'qitish konsepsiyasiga ko'ra, bilimlarni mustaqil izlanish, farazlar ishlab chiqish va ularni tekshirish asosida egallash talabalarning ijodiy hamda tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantiradi. Ushbu yondashuv ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining konstruktiv-modellashtiruvchi komponentini nazariy jihatdan asoslashga xizmat qiladi.

D. Kuhn ilmiy tafakkur rivojlanishida dalillarni tanqidiy baholash, muqobil qarashlarni taqqoslash va xulosalarni asoslash ko'nikmalariga alohida e'tibor qaratadi. Uning ilmiy qarashlari bo'lajak o'qituvchilarda dalillash-tahliliy komponentni shakllantirishning muhim nazariy manbasi hisoblanadi.

D. Schön refleksiv amaliyot konsepsiyasida pedagogning o'z kasbiy faoliyatini muntazam tahlil qilishi, qabul qilingan qarorlarni qayta baholashi va tajriba asosida faoliyatini takomillashtirishini ta'kidlaydi. Mazkur yondashuv ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining refleksiv-baholash komponentini rivojlantirishga metodologik asos yaratadi.

Ilmiy-tadqiqotchilik tafakkuri shaxsning muammoli vaziyatni anglash, tadqiqot savolini shakllantirish, farazlar ishlab chiqish, ma'lumotlarni tahlil qilish, dalillarni tekshirish va asoslangan xulosalar chiqarishga yo'naltirilgan intellektual faoliyati sifatida qaraladi. Bo'lajak o'qituvchilarda mazkur tafakkurni rivojlantirish uchun uning tarkibiy qismlarini aniq belgilash muhimdir. Shu asosda quyidagi beshta komponent taklif etiladi^[5].

- 1. Motivatsion-qadriyatli komponent.** Ushbu komponent talabaning ilmiy izlanishga qiziqishi, yangi bilimlarni egallashga intilishi, mustaqil fikrlashga tayyorligi va ilmiy halollik tamoyillariga munosabatini ifodalaydi^[4].
- 2. Muammoli-tahliliy komponent.** Mazkur komponent pedagogik vaziyatdagi muammoni aniqlash, uning sabablarini tahlil qilish, muhim va ikkilamchi omillarni farqlash hamda tadqiqot savolini shakllantirish qobiliyatini qamrab oladi.
- 3. Konstruktiv-modellashtiruvchi komponent^[5].** Ushbu komponent tadqiqot muammosining tuzilishini ifodalash, farazlar ishlab chiqish, omillar o'rtasidagi munosabatlarni aniqlash va pedagogik jarayonning konseptual modelini yaratish qobiliyatini tavsiflaydi.
- 4. Dalillash-tahliliy komponent.** Mazkur komponent ilmiy manbalarni tanqidiy o'rganish, ma'lumotlarni solishtirish, muqobil izohlarni baholash, xulosalarning dalillarga mosligini tekshirish va tadqiqot natijalarini asoslash qobiliyatini ifodalaydi.
- 5. Refleksiv-baholash komponenti.** Ushbu komponent talabaning o'z faoliyatini tahlil qilishi, xatolar sabablarini aniqlashi, qo'llangan usullarning cheklovlarini anglab yetishi va keyingi izlanish yo'nalishini belgilash qobiliyatini qamrab oladi.

Komponentlar o'zaro bog'liq holda rivojlanadi. Masalan, talabaning ilmiy izlanishga bo'lgan qiziqishi muammoni chuqurroq o'rganishga undaydi; muammoning tahlili faraz va model ishlab chiqishga olib keladi; natijalarni tekshirish esa refleksiv tahlil orqali yangi tadqiqot savollarining shakllanishiga imkon yaratadi.



TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur mexanizmning asosiy xususiyati qayta aloqaning mavjudligidir. Ya'ni baholash faqat jarayon yakunida amalga oshirilmaydi, balki talabani keyingi faoliyatini rejalashtirish uchun ham qo'llaniladi^[7].

Baholash mezonlari va rivojlanish darajalari

Ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirish darajasini aniqlashda indikatorlarni umumiy mezonlarga birlashtirish va ularning har biri uchun aniq tavsiflar ishlab chiqish zarur.

Jadvalda keltirilgan indikatorlar dastlabki konseptual taklif hisoblanadi. Ularning aniqligi va o'lchash imkoniyatlari ekspertlar bahosi, sinov topshiriqlari va empirik ma'lumotlar asosida tekshiriladi.

1-jadval: **Ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining tarkibiy komponentlari va indikatorlari**

Komponent	Kuzatiladigan indikatorlar	Baholash vositalari
Motivatsion-qadriyatli	Ilmiy izlanishga qiziqish; mustaqil savol qo'yishga intilish; manbalarni to'g'ri ko'rsatish; ilmiy halollikka rioya qilish	So'rovnoma, suhbat, faoliyat portfeli
Muammoli-tahliliy	Muammoni aniq ifodalash; sabab va oqibatlarni farqlash; tadqiqot savolini shakllantirish; muhim omillarni ajratish	Muammoli topshiriq, yozma tahlil, ekspert bahosi
Konstruktiv-modellashtiruvchi	Faraz ishlab chiqish; muammoning tarkibiy qismlarini ifodalash; model yaratish; modelning chegaralarini ko'rsatish	Loyiha, konseptual sxema, tadqiqot topshirig'i
Dalillash-tahliliy	Manbalarni taqqoslash; dalillarni tanlash; muqobil izohlarni tahlil qilish; xulosani asoslash	Yozma ish, taqdimot, tahliliy topshiriq
Refleksiv-baholash	Xatolar sababini aniqlash; o'z usulini baholash; cheklovlarni tan olish; keyingi qadamni rejalashtirish	Refleksiv kundalik, o'z-o'zini baholash, suhbat

Baholashda bir nechta manbadan foydalanish maqsadga muvofiq: mustaqil topshiriqlar, yozma tahlillar, tadqiqot loyihalari, o'qituvchi kuzatuvlari va refleksiv hisobotlar. Bu bitta vosita natijasiga ortiqcha bog'lanib qolish xavfini kamaytiradi^[8]. Agar mezonlar ballar asosida baholansa, har bir indikator uchun ball berish qoidalar oldindan belgilanadi.

Umumiy ballni rivojlanish darajalariga ajratish chegaralari esa ekspertlar bahosi va sinov ma'lumotlari asosida asoslanishi kerak. Hozircha tekshirilmagan ball chegaralarini qat'iy ilmiy me'yor sifatida belgilash maqsadga muvofiq^[6]. Pedagogik modelning amaliy qo'llanilishi. Modelning ishlash mexanizmini ko'rsatish uchun quyidagi pedagogik vaziyatdan foydalaniladi.

Bo'lajak o'qituvchilarga quyidagi topshiriq beriladi: "Talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda kuzatilayotgan qiyinchiliklarni aniqlang, ehtimoliy sabablarni tahlil qiling va muammoni o'rganishga mo'ljallangan pedagogik model ishlab chiqing". Topshiriqni bajarish jarayonida talabalar, avvalo, muammoni aniq ifodalaydilar va tadqiqot savolini shakllantiradilar^[4]. Keyin tegishli ilmiy manbalarni o'rganib, muammoning ehtimoliy sabablarini aniqlaydilar. Farazlar ishlab chiqilgach, omillar o'rtaidagi munosabatlarni ifodalovchi konseptual model yaratadilar.

2-jadval: **Ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining rivojlanish darajalarini tavsiflash**

Daraja	Faoliyat tavsifi	Kuzatiladigan belgilar
Boshlang'ich	Tadqiqot faoliyatini asosan tashqi ko'rsatma asosida bajaradi	Muammoni aniqlashda yordamga ehtiyoj sezadi; farazlarni mustaqil asoslashda qiynaladi; xulosalari cheklangan dalillarga tayanadi
O'rta	Tadqiqot topshiriqlarini qisman mustaqil bajaradi	Muammoni ifodalaydi, ayrim farazlar ishlab chiqadi, manbalardan foydalanadi, biroq tahlil va refleksiyada qo'shimcha ko'makka ehtiyoj sezadi
Yuqori	Tadqiqot faoliyatini izchil va mustaqil tashkil etadi	Muammoni asoslaydi, farazlarni tekshiradi, dalillarni taqqoslaydi, modelning cheklovlarni ko'rsatadi va asoslangan xulosa chiqaradi

Darajalar talabani shaxsiy xususiyatiga beriladigan doimiy baho sifatida emas, balki muayyan vaqt va sharoitda kuzatilgan faoliyat natijalarining tavsifi sifatida talqin qilinishi kerak.

TAHLIL VA NATIJALAR

Keyingi bosqichda modelning asosiy elementlari va ularning o'zaro aloqalari asoslanadi. Talabalar modelning qanday sharoitlarda qo'llanishi mumkinligini ko'rsatib, uning cheklovlarni ham tahlil qiladilar. Yakunda tadqiqot natijalarini taqdim etib, o'z xulosalarini mavjud dalillar bilan asoslaydilar.



Bu topshiriq talabani faqat pedagogik nazariyani bilishini emas, balki muammoni mustaqil tahlil qilish, modellash, dalillash va refleksiv baholash qobiliyatlarini ham kuzatish imkonini beradi. Keltirilgan vaziyat modelning amaliy qo'llanilishini tushuntiruvchi namunadir. U o'tkazilgan tajriba-sinov natijasi yoki samaradorlikning empirik isboti sifatida talqin qilinmasligi kerak.

Taklif etilayotgan modelning ilmiy yangiligini asoslash uchun uchta yo'nalishga e'tibor qaratiladi.

- ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining tarkibiy komponentlarini bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyati bilan bog'liq holda aniqlashtirish. Bunda har bir komponentning mazmuni, vazifasi va boshqa komponentlar bilan aloqasi nazariy jihatdan asoslanadi.
- pedagogik modelda diagnostika, tadqiqot faoliyati va refleksiv baholash o'rtasidagi qayta aloqa mexanizmini ishlab chiqish. Bunday mexanizm talabani dastlabki tayyorgarligiga mos topshiriqlarni tanlash va natijalarga ko'ra ta'lim jarayonini qayta tashkil etish imkonini berishi mumkin.
- ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining rivojlanish darajasini aniqlashga mo'ljallangan indikatorlar va baholash vositalarini ishlab chiqish hamda ularning ishonchligini tekshirish.

Ushbu yo'nalishlar hozircha ilmiy yangilikka nomzod bo'lgan takliflardir. Ularni dissertatsiyaning tasdiqlangan ilmiy yangiligi sifatida ko'rsatishdan oldin mavjud dissertatsiyalar, ilmiy maqolalar va pedagogik modellar bilan qiyoslash talab etiladi.

Taklif etilayotgan pedagogik modelning amaliy samaradorligini aniqlash uchun tajriba-sinov ishlarini bir necha bosqichda tashkil etish mumkin. Dastlabki bosqichda talabalarning ilmiy-tadqiqotchilik tafakkuri bo'yicha boshlang'ich ko'rsatkichlari aniqlanadi. Keyingi bosqichda taklif etilgan model asosida tadqiqot topshiriqlari, pedagogik yordam va refleksiv baholash tizimi joriy qilinadi. Yakuniy bosqichda esa boshlang'ich va yakuniy natijalar taqqoslanadi.

Modelning amaliy qiymati har bir komponent uchun kuzatiladigan indikatorlar va tegishli baholash vositalarining belgilanishi orqali oshadi^[7]. Bu yondashuv ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini umumiy va mavhum tushuncha sifatida emas, balki talabani muayyan faoliyatida namoyon bo'ladigan qobiliyatlar tizimi sifatida o'rganish imkonini beradi^[5].

Shu bilan birga, modelning barcha elementlari empirik tekshiruvdan o'tmaguncha uning ustunligi yoki samaradorligi haqida qat'iy xulosa chiqarish mumkin emas. Shuningdek, modelning ilmiy yangiligi faqat beshta komponent yoki oltila blok ajratilganligi bilan belgilanmaydi^[6]. Yangilik mavjud yondashuvlardan farqli mexanizm, nazariy asoslangan bog'lanish yoki empirik jihatdan tasdiqlangan metodik yechim bilan asoslanishi lozim.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Kelgusidagi tadqiqotlarda turli ta'lim yo'nalishlaridagi talabalar bilan tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, diagnostik vositalarning ishonchligini tekshirish va pedagogik modelning turli sharoitlarda qo'llanish imkoniyatlarini aniqlash muhim ilmiy vazifa hisoblanadi. Bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirish pedagogik ta'limning muhim vazifalaridan biri bo'lib, bu jarayonni maqsadli tashkil etish uchun nazariy jihatdan asoslangan va diagnostik imkoniyatlarga ega pedagogik model zarur.

Maqolada ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining motivatsion-qadriyatli, muammoli-tahliliy, konstruktiv-model-lashtiruvchi, dalillash-tahliliy va refleksiv-baholash komponentlari ajratildi. Ushbu komponentlarni maqsadli, nazariy-metodologik, mazmuniy, jarayonli, diagnostik-baholash va natijaviy bloklar bilan bog'lovchi konseptual model taklif etildi^[5,7]. Har bir komponent uchun kuzatiladigan indikatorlar va tegishli baholash vositalarini belgilash ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurining rivojlanishini tizimli o'rganish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Begimqulov U.SH. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti // Ped.f.d.dis. - T.: 2007. - 305 b.
2. Беляев В.В. Правовые проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в вузе / В.В. Беляев // Молочнохозяйственный вестник. - Волгоград, - 2012. - №3 (7). - С.10-15.
3. Syzdykbayeva A., Bainazarova T., Aitzhanova E. Formation of Research Competence of the Future Elementary School Teachers-In the Process of Professional Training // International Education Studies. 2015. Vol. 8, No. 4. P. 200-209. DOI: <https://doi.org/10.5539/ies.v8n4p200>.
4. Schoenfeld A. H. Learning to Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense Making in Mathematics // Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning. New York: Macmillan, 1992. P. 334-370.
5. Abdushukurovna Q. B., Abdushukurovna Q. G. Qisqartirib aks ettirish printsiplari tadbiqlari // Лучшие интеллектуальные исследования. - 2026. - Т. 62. - № 1. - С. 29-35.
6. Qayumova G. A. Matematika fanini o'qitishda talabalarning mustaqil ishlash kompetentsiyani rivojlantirish // Экономика и социум. - 2024. - №. 11-2 (126). - С. 343-348.
7. Qayumova G. Raqamlashtirilgan muhitda mustaqil ishlash kompetentsiyasini rivojlantirishda axborot texnologiyalarning o'рни // Science and innovation. - 2022. - Т. 1. - №. B8. - С. 505-508.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.