



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



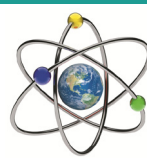
№10(3)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 250 sahifa,  
13-oktyabr, 2026-yil.

## BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

## TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

#### DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

#### EDITORIAL BOARD MEMBERS:

**Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician**

**Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician**

**Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor**

**Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan**

**Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor**

**Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)**

**Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)**

**Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)**

**Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)**

**Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)**

**Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)**

**Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor**

**Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor**

**Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor**

**Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)**

**Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor**

**Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service**

**Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor**

**Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor**

**Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)**

**Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences**

**Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor**

**Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics**

**Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor**

**Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region**

**Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun**

**Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences**

**Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor**

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Axborotlashgan jamiyatda xalq o'yinlari orqali shaxsni tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari .....                                                | 10 |
| <i>Abdullayeva Maryambibi Djumaniyazovna</i>                                                                                                        |    |
| Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish sharoitida talabanning axborot xavfsizligi kompetensiyasi:<br>tushunchaning chegaralari va tarkibi ..... | 16 |
| <i>Mustafoyev Shahzod Mamanazar o'g'li</i>                                                                                                          |    |
| Navoiy viloyati ziyoratgohlari tarixi va ularning aholi hayotida tutgan o'rni .....                                                                 | 21 |
| <i>Nazarova Nozima Narzulloyevna</i>                                                                                                                |    |
| Fransuz tilidagi predloglar va o'zbek tilidagi kelishik qo'shimchalarining qiyosiy tahlili .....                                                    | 26 |
| <i>Ro'zimova Yulduz Farhodovna</i>                                                                                                                  |    |
| Umumta'lim maktab direktorlari emotsional intellektining boshqaruv faoliyatidagi ahamiyati .....                                                    | 30 |
| <i>Rustamova Barno Abduxalilovna</i>                                                                                                                |    |
| Kikbokschilarda motivatsion omillar va musobaqa faoliyati samaradorligini takomillashtirish metodikasi:<br>nazariy-tahliliy asoslash .....          | 34 |
| <i>Mamaraximov Azim Karakulovich</i>                                                                                                                |    |
| Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari va ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati .....                                                          | 39 |
| <i>Daminova Shoxista Farxodovna</i>                                                                                                                 |    |
| Dual ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarni inklyuziv ta'lim faoliyatiga tayyorlashning<br>nazariy-metodologik asoslari .....                     | 45 |
| <i>Oybekova Shukrona Oybek qizi</i>                                                                                                                 |    |
| O'qish savodxonligini rivojlantirishda sun'iy intellekt asosidagi individual<br>ta'lim texnologiyalarini takomillashtirish .....                    | 51 |
| <i>Abduvaliyeva Gulchexra Mamadjon qizi</i>                                                                                                         |    |
| Abu Rayhon Beruniy ilmiy merosi asosida talabalarda kartografik kompetentlikni<br>rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari .....              | 56 |
| <i>Kazakbayeva Muhabbat Turabayevna</i>                                                                                                             |    |
| Brayl yozuvi ko'zi ojiz shaxslarning inklyuziv imkoniyatlarini ta'minlashning muhim vositasi sifatida .....                                         | 62 |
| <i>Panjiyev Shokir Zokir o'g'li</i>                                                                                                                 |    |
| Дидактический потенциал подкастов в обучении русскому языку студентов .....                                                                         | 67 |
| <i>Ибрагимова Нилуфар Туйчиевна</i>                                                                                                                 |    |
| Maxsus ta'lim tizimida differensiallashtirilgan va individuallashtirilgan o'qitishning metodik asoslari .....                                       | 72 |
| <i>Karimova Nilufar Boltaboyevna</i>                                                                                                                |    |
| Xorijiy til o'qituvchilarida kasbiy so'nish namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari .....                                                     | 78 |
| <i>Matchanova Dilorom Karimovna</i>                                                                                                                 |    |
| Raqamli ta'lim ekotizimi asosida talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishning<br>pedagogik asoslari .....                           | 83 |
| <i>Otamuratov Maqsudbek Shonazarovich</i>                                                                                                           |    |
| Yunon-rim kurashchilarining texnik-taktik tayyorgarligini individuallashtirish:<br>pedagogik model va zamonaviy baholash metodikasi .....           | 87 |
| <i>Po'latjonov Shoxzod Avazjon o'g'li</i>                                                                                                           |    |
| Buyrak hujayrali saratonini erta aniqlashda ultratovush tekshiruvining diagnostik imkoniyatlari .....                                               | 92 |
| <i>Saydamatov Hayitboy Ulug'bek o'g'li</i>                                                                                                          |    |
| Проблемы и перспективы подготовки специалистов сферы искусств и<br>культуры в ситстеме высшего образования .....                                    | 96 |
| <i>Кошелева Антонина Фёдоровна</i>                                                                                                                  |    |
| Sun'iy intellekt texnologiyalari sharoitida ta'limning insonparvarlik paradigmasini rivojlantirishning<br>nazariy-metodologik asoslari .....        | 99 |
| <i>Yaqubova Dinora Bahodirovna</i>                                                                                                                  |    |



|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Behbudiyning ta'lim-tarbiya sohasidagi qarashlari va o'qitish metodlari .....                                                                                   | 104 |
| <b>Islomova Lola Abdig'ani qizi</b>                                                                                                                             |     |
| Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida lingvomadaniy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari .....                                         | 110 |
| <b>Djabbarova Feruza Azamovna</b>                                                                                                                               |     |
| The Role of Phonation Energy Efficiency in Sound Changes .....                                                                                                  | 114 |
| <b>Baxramova Shaxnoza Erkinovna</b>                                                                                                                             |     |
| Mustaqillik yillarida ichki migratsiyaning shakllanish jarayonlari.....                                                                                         | 119 |
| <b>Mo'minov Ziyovuddin Bakirjon o'g'li</b>                                                                                                                      |     |
| Raqamli ta'lim davrida bo'lajak o'qituvchilarda mustaqil ta'lim trayektoriyasini loyihalash: "pedagogik mahorat" fani misolida .....                            | 123 |
| <b>Shabdullayeva Lazokatxon Orifbekovna</b>                                                                                                                     |     |
| Современные подходы к управлению образовательным учреждением: теоретические основы и особенности реализации.....                                                | 128 |
| <b>Джуманиязова Дильбар Азатовна</b>                                                                                                                            |     |
| Ko'zi ojiz o'quvchilarga funksiyalar grafiklarini o'rgatishda ko'p sezgili ta'lim yondashuvlaridan foydalanish.....                                             | 132 |
| <b>Abdullayev Umid Amrilloevich</b>                                                                                                                             |     |
| Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik omillari .....                           | 139 |
| <b>G'oyibnazarov Rahmatilla</b>                                                                                                                                 |     |
| Inklyuziv ta'limda fanlarni o'qitishda maxsus pedagog faoliyati.....                                                                                            | 144 |
| <b>Hurriyat Yoqubova</b>                                                                                                                                        |     |
| Modelling the Semantic Field of Ma'naviyat in a Specialised Parallel Corpus: Theoretical and Methodological Foundations of Cross-Genre Discourse Analysis ..... | 149 |
| <b>Mukhlisa Chorjeva Jumamurodovna</b>                                                                                                                          |     |
| Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida masofaviy axborot-kutubxona xizmatlari samaradorligini oshirish metodikasi.....                        | 154 |
| <b>G'oyibova Sayyora</b>                                                                                                                                        |     |
| Talabalarda psixologik reziliyentlikni takomillashtirishning emotsional-kognitiv determinantlari .....                                                          | 160 |
| <b>Hayitova Oydinniso Aliyevna</b>                                                                                                                              |     |
| Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv ta'lim sharoitida samarali faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish.....                      | 164 |
| <b>Mamasiddikova Maftuna Akbarjon qizi</b>                                                                                                                      |     |
| Fizika ta'limida muammoli masalalarni yechish ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik strategiyalari ....                                                   | 168 |
| <b>Ostonova Malika Uktam qizi</b>                                                                                                                               |     |
| Texnika oliy ta'lim muassasalarida matematika fanlarini o'qitish metodikasini raqamli ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish .....                    | 173 |
| <b>Vahobov Mehroj Alisher o'g'li</b>                                                                                                                            |     |
| Tarbiya, ta'lim, rivojlanish va shakllanish kategoriyalarining mazmun-mohiyati va o'zaro munosabati .....                                                       | 178 |
| <b>Xodjayeva Munisa Utkur qizi</b>                                                                                                                              |     |
| Birlamchi sog'liqni saqlash tizimida bo'lajak oilaviy shifokorlarning boshqaruvchanlik kompetensiyalari texnologiyasini shakllantirish .....                    | 183 |
| <b>Abduvaxobova Nozima Raxmanovna</b>                                                                                                                           |     |
| Uchburchak o'rta chizig'ining xossasini o'qitish va undan kelib chiqadigan dastlabki xulosalar .....                                                            | 189 |
| <b>E. E. Jumayev, O'. X. Aytuvganov</b>                                                                                                                         |     |
| Maktabgacha ta'limda musiqmashg'ulotlarini raqamli ta'lim resurslari asosida tashkil etishning nazariy-metodologik asoslari .....                               | 195 |
| <b>G'ulomova Muslimaxon Ahmadillo qizi</b>                                                                                                                      |     |
| Teaching Medical Terminology Through Data-Driven Learning: A Corpus-Informed Model for English for Medical Purposes.....                                        | 199 |
| <b>Isomiddinova Diyora Qutbiddin qizi</b>                                                                                                                       |     |

|                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Jismoniy tarbiya yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tayyorgarlik tizimida gimnastika mashqlarini qo'llash metodikasining o'ziga xos xususiyatlari..... | 209 |
| <b>Karimov Duysenbay Djienbaevitch</b>                                                                                                                                              |     |
| Filolog talabalarga ingliz va malay tillarini o'qitishda sun'iy intellekt vositalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari .....                                               | 213 |
| <b>Yuldashev Azim Abdurahmonovich</b>                                                                                                                                               |     |
| Qozoq, rus, o'zbek va ingliz tillarida sotsiolingvistik terminlarning tarjimasi: terminologik ekvivalentlikning qiyosiy tahlili.....                                                | 218 |
| <b>Yuldasheva Mahzuna Omonullayevna</b>                                                                                                                                             |     |
| Psixolog talabalarda empatiya, kommunikativ kompetentlik va refleksiv qobiliyatlarning konsultativ salohiyat rivojlanishidagi o'zaro bog'liqligi .....                              | 224 |
| <b>Akbaraliyeva Asilaxon Tojiddinovna</b>                                                                                                                                           |     |
| Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning individual kognitiv moslashuvchanligini kreativ didaktik o'yinlar vositasida rivojlantirish metodlari .....                                 | 230 |
| <b>Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna, Mirzakarimova Anoraxon Ashurali qizi</b>                                                                                                        |     |
| Raqamli ta'lim muhitida 7–9-sinf o'quvchilarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish .....                                                                                   | 236 |
| <b>Paizbekov Timurlan Kurbanbayevich</b>                                                                                                                                            |     |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatni shakllantirishning pedagogik-psixologik omillari.....                                                                    | 240 |
| <b>Tursunbayeva Yulduz</b>                                                                                                                                                          |     |
| Искусственный интеллект и цифровая трансформация в преподавании русского языка.....                                                                                                 | 246 |
| <b>Абдусаломова Мохичехра Эргашевна</b>                                                                                                                                             |     |

# KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNING INDIVIDUAL KOGNITIV MOSLASHUVCHANLIGINI KREATIV DIDAKTIK O'YINLAR VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH METODLARI

Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna  
Farg'ona davlat universiteti dotsenti

ORCID : 0000-0002-2797-0512

Mirzakarimova Anoraxon Ashurali qizi  
Farg'ona davlat universiteti 2-bosqich magistranti

ORCID : 0009-0007-1006-2116

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining individual kognitiv moslashuvchanligini kreativ didaktik o'yinlar orqali rivojlantirish metodikasi nazariy-metodik jihatdan asoslanadi. Maqsad o'quvchining o'zgargan qoidaga o'tishi, muqobil yechim yaratishi va tanlangan usulni izohlashini qo'llab-quvvatlaydigan amaliy model ishlab chiqishdir. Tadqiqotda yetti ilmiy manbaning maqsadli sharhi, tushunchalarni qiyosiy tahlil qilish va pedagogik modellashirish qo'llanildi. Taklif etilgan model boshlang'ich kuzatuv, darajalangan o'yin, qoida yoki shartni o'zgartirish, refleksiya va yangi vaziyatga ko'chirish bosqichlarini birlashtiradi. Metodik ishlanma tarkibiga 4 ta o'yin pasporti, differensial topshiriqlar, 0-3 ballik operatsional rubrikalar va individual kuzatuv varaqasi kiradi. Ilmiy-metodik yangilik kreativ g'oya yaratish bilan qoidaga mos ravishda strategiyani almashtirishni alohida baholash va ularni yagona mashg'ulot siklida bog'lashdan iborat. Maqolada empirik tajriba natijalari keltirilmaydi, modelning samaradorligi tekshirilishi lozim bo'lgan faraz sifatida talqin qilinadi. Amaliy tatbiq uchun sakkiz haftalik reja, vositalarni validatsiya qilish tartibi va umumlashtirish chegaralari tavsiya etiladi.

**Kalit so'zlar:** boshlang'ich ta'lim, kognitiv moslashuvchanlik, kreativlik, didaktik o'yin, qoidani almashtirish, differensial ta'lim, refleksiya, mezonli baholash.

**Abstract:** This article provides a theoretical and methodological rationale for developing primary-school pupils' individual cognitive flexibility through creative didactic games. Its aim is to design a practical model that supports switching to a changed rule, generating alternative solutions, and explaining a chosen strategy. The study uses a purposive review of seven scholarly sources, comparative conceptual analysis, and pedagogical modelling. The proposed model combines baseline observation, differentiated play, a change in rules or constraints, reflection, and transfer to a new situation. The methodological output includes four detailed game passports, differentiated tasks, operational rubrics scored from 0 to 3, and an individual observation sheet. Its methodological contribution is to assess creative idea generation separately from rule-consistent strategy switching while connecting both within one lesson cycle. No experimental findings are reported, and the effectiveness of the model is treated as a hypothesis requiring empirical testing. An eight-week implementation plan, a procedure for instrument validation, and limits to generalisation are proposed.

**Key words:** primary education, cognitive flexibility, creativity, didactic games, rule switching, differentiated instruction, reflection, criterion-based assessment.



**Аннотация:** В статье теоретически и методически обосновывается развитие индивидуальной когнитивной гибкости младших школьников посредством творческих дидактических игр. Цель заключается в разработке практической модели, поддерживающей переход к изменённому правилу, создание альтернативных решений и объяснение выбранного способа действия. Использованы целевой обзор семи научных источников, сравнительный анализ понятий и педагогическое моделирование. Предлагаемая модель объединяет исходное наблюдение, дифференцированную игру, изменение правила или условия, рефлексии и перенос способа действия в новую ситуацию. Методическая разработка включает четыре паспорта игр, задания разной сложности, операциональные рубрики с оценками от 0 до 3 и индивидуальный лист наблюдения. Научно-методическая новизна состоит в раздельной оценке создания творческой идеи и переключения стратегии в соответствии с правилом при их объединении в одном цикле занятия. Эмпирические результаты не приводятся, а эффективность модели рассматривается как гипотеза, требующая проверки. Для внедрения предложены восьминедельный план, процедура валидации инструментов и ограничения обобщения.

**Ключевые слова:** начальное образование, когнитивная гибкость, креативность, дидактическая игра, переключение правил, дифференцированное обучение, рефлексия, критериальное оценивание.

## KIRISH

Boshlang'ich sinfda o'quvchi topshiriqni avval o'zlashtirgan usul bilan bajarishi, shart o'zgarganda esa shu usulga qayta-qayta murojaat qilishi mumkin. Masalan, shakllarni rangiga ko'ra muvaffaqiyatli guruhlagan bola keyingi bosqichda ularni shakliga ko'ra ajratish talabini bajarishda qiynaladi. Bunday vaziyatda faqat to'g'ri javobni ko'rsatish yetarli emas: bola qaysi belgi endi muhimligini anglab, oldingi harakatini to'xtatishi va yangi usulni sinashi kerak. Kognitiv moslashuvchanlik ijro funksiyalaridan biri sifatida aynan shunday o'tishlarni tushuntirishga yordam beradi <sup>[1]</sup>.

Kreativ topshiriq bolaning bitta javob bilan cheklanmasligiga imkon beradi, biroq ko'p javob aytishning o'zi shartga mos strategiya almashtirilganini ko'rsatmaydi. Shu sababli metodikada g'oya hosil qilish, o'zlgan shartga moslashish va yechimni asoslash alohida kuzatiladi. O'yinlar matematika, ona tili, o'qish savodxonligi va tabiiy fanlar mazmuniga qo'shilishi, o'quvchining til imkoniyati hamda boshlang'ich tayyorgarligiga moslashirilishi ko'zda tutiladi.

**Tadqiqot obyekti** – 1-4-sinflarda o'quv topshiriqlarini bajarish jarayoni.

**Tadqiqot predmeti** – kreativ didaktik o'yinlardagi qoida va shart almashinuvi orqali individual kognitiv moslashuvchanlikni qo'llab-quvvatlash metodikasidir.

**Maqsad** – o'qituvchi takror qo'llay oladigan, kuzatiladigan harakatlar bilan baholanadigan metodik model yaratish.

**Vazifalar** tushunchalarni farqlash, ilmiy dalillar chegarasini aniqlash, o'yinlar tizimini loyihalash, baholash mezonlarini operatsionallashtirish va keyingi empirik tekshiruvni rejalashtirishdan iborat.

Tekshiriladigan faraz shuki, muntazam qoida almashinuvi, o'quvchi tanlovi va qisqa refleksiyaning birlashtirgan mashg'ulotlar odatiy mashqlarga nisbatan yangi shartga mustaqil o'tishni yaxshilashi mumkin. Mazkur maqola farazni isbotlagan tadqiqot emas, uning natijasi nazariy asoslangan metodik loyiha va tekshirish vositasidir.

## MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Diamond ijro funksiyalarini tormozlash, ishchi xotira va kognitiv moslashuvchanlik o'rtasidagi bog'liqlikda tushuntiradi <sup>[1]</sup>. Mazkur yondashuvdan kelib chiqib, o'yindagi xatoni faqat moslashuvchanlik kamchiligi deb talqin qilish to'g'ri bo'lmaydi: bola yangi qoidani eslab qolmagan yoki yo'riqnomani tushunmagan bo'lishi mumkin. Shu bois modelda tushunishni tekshirish va qoida kartochkasi nazarda tutiladi.

Zelazo tavsiflagan "Dimensional Change Sort" usuli bolalarning bir tasniflash qoidasidan boshqasiga o'tishini baholashga xizmat qiladi <sup>[2]</sup>. Ushbu protokol metodik jihatdan aniq qoida almashinuvi zarurligini ko'rsatadi. Biroq sinf o'yini uchun kartochkalar va yo'riqnomani o'zgartirish standart test bilan teng natija bermaydi, kattaroq yoshdagi o'quvchilar uchun topshiriq haddan tashqari oson bo'lishi ham mumkin. Maqoladagi tasniflash o'yini ushbu tamoyildan ilhomlangan mualliflik ishlanmasidir.

Runco va Jaeger kreativlikni yangilik hamda samaradorlik yoki vazifaga muvofiqlik bilan bog'laydi <sup>[3]</sup>. Bu asos o'quvchi g'oyasini faqat noodatiyligi uchun yuqori baholamaslikni talab qiladi.

Scott, Leritz va Mumfordning miqdoriy sharhi kreativlik mashqlarini aniq kognitiv ko'nikma hamda mazmunga mos mashq bilan bog'lash muhimligini ko'rsatadi <sup>[4]</sup>. Ularning umumiy xulosasi aynan mazkur to'rtta o'yinning samaradorligini tasdiqlovchi dalil hisoblanmaydi.

Zosh va hammualliflar o'yinni erkin faoliyatdan kattalar yo'naltiradigan o'yingacha bo'lgan spektr sifatida ko'rib chiqadi <sup>[5]</sup>. Bu yondashuvda pedagog maqsad va materialni belgilashi, bola esa yechim yoki bajarish yo'lini tanlashi mumkin.



Diamond va Lee sharhida ijro funksiyalariga yo'naltirilgan dasturlarda takroriy mashq hamda qiyinchilikni asta oshirish muhim o'rin tutadi<sup>[6]</sup>. Bundan sakkiz haftalik loyihada bir o'yinning shartlarini bosqichma-bosqich o'zgartirish zarurati kelib chiqadi, lekin sakkiz hafta optimal muddat degan xulosa chiqarilmaydi.

Vygotskiy nazariyasidagi ijtimoiy vositalanish va yaqin rivojlanish zonasi g'oyasi yordamni bolaning mustaqil bajarishiga mos ravishda kamaytirish uchun nazariy asos beradi<sup>[7]</sup>.

Mahalliy boshlang'ich ta'lim sharoitida o'zbekcha yo'riqnomani tushunish, sinfdagi o'quvchilar soni va mavjud materiallar alohida tekshirilishi kerak. Ushbu maqsadli sharhga mahalliy empirik tadqiqot kiritilmagani sababli O'zbekistondagi dalillar bazasi to'liq qamrab olingani da'vo qilinmaydi.

Ko'rib chiqilgan manbalar asosida metodik loyiha uchun talab ajratildi:

- qoida o'zgarishi ko'rinadigan bo'lishi;
- kreativ mahsulot shartga muvofiqligi bilan baholanishi;
- mustaqil va yordam bilan bajarilgan harakatlar ajratilishi.

Taklifning o'ziga xosligi shu talablarni fan mazmuni, to'rtta o'yin pasporti va bir xil kuzatuv tartibida birlashtirishdir. Bu yangi psixologik qonuniyat yoki standartlashtirilgan test yaratilgani haqidagi da'vo emas.

## TADQIQOT METODOLOGIYASI

Qiyosiy tahlilda manbalardagi tushunchalar "nimani rivojlantirish", "qaysi harakat orqali" va "qanday kuza-tish" savollari asosida solishtirildi. Pedagogik modellash-tirishda ushbu tushunchalar mashg'ulot bosqichlariga, keyin esa o'yin vazifasi va rubrika indikatorlariga aylantirildi. Har bir pasportda maqsad, yosh, material, vaqt, o'qituvchi yo'riqnomasi, qoidani o'zgartirish nuqtasi, darajalash, kuzatiladigan dalil va refleksiya bir xil tartibda berildi.

Individual yondashuv bolaning o'zgarmas "kognitiv tipi"ni aniqlashni anglatmaydi. U dastlabki kuza-tuvga qarab material hajmi, til yuklamasi, yordam va shartlar sonini vaqtincha moslashtirishdir. Bola keyingi mashg'ulotda boshqa darajada ishlashi mumkin. Barcha bosqichlarda og'zaki javobga muqobil ravishda chizma, predmet bilan ko'rsatish yoki qisqa yozuv qabul qilinadi. Javob shakli kuzatuv varaqasida belgilanadi.

## TAHLIL VA NATIJALAR

Metodik model va mashg'ulot shakli. Nazariy tahlil natijasida "kuzatish – darajalash – o'yin – o'zgarish – refleksiya – ko'chirish" sikli taklif etildi. Uning kutilayotgan mexanizmi quyidagicha: o'quvchi dastlabki qoidani qo'llaydi, o'zgarish signalini payqaydi, avvalgi usulni tekshiradi, yangi usulni bajaradi va nima uchun uni tanla-ganini ifodalaydi. O'qituvchi to'g'ri javobni darhol aytishdan oldin kuzatuv uchun imkon qoldiradi. Bu mexanizm empirik tekshiruv talab qiladigan metodik izohdir.

**1-jadval: Kreativ didaktik o'yinlar asosida kognitiv moslashuvchanlikni rivojlantirish metodik modelining bosqichlari, pedagog harakatlari va kuzatiladigan**

| Bosqich                      | Pedagog harakati                                            | Kuzatiladigan jarayon                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Boshlang'ich kuzatuv</b>  | Yo'riqnomani qayta aytiradi, bahosiz 2 mashq beradi.        | Tushunish boshlang'ich usul va yordam ehtiyoji |
| <b>Darajalash</b>            | A, B yoki C materialini vaqtincha tanlaydi.                 | Topshiriq kodi va moslashtirish qaydi          |
| <b>O'yin va o'zgartirish</b> | Dastlabki qoida, so'ng yangi shartni aniq e'lon qiladi.     | Yangi qoida bo'yicha individual javoblar       |
| <b>Refleksiya</b>            | "Nima o'zgardi, usulingni nega almashtirding" deb so'raydi. | So'z, rasm yoki predmet bilan izoh             |
| <b>Ko'chirish</b>            | Boshqa materialda o'xshash, o'rgatilmagan vazifa beradi.    | Yangi vaziyatda mustaqil usul tanlash          |

Bitta 15-20 daqiqalik mikromashg'ulotda 2 daqiqa tayyorlanish va qoida bilan tanishish, 3-4 daqiqa dastlabki faoliyat, 4-5 daqiqa o'zgargan shart, 3-4 daqiqa individual javob va 2-3 daqiqa refleksiya uchun ajratiladi. Sinf o'yini davomida navbat bilan 4-6 nafar o'quvchi kuzatiladi, qolganlar keyingi mashg'ulotlarda qamrab olinadi. Kuzatiladigan bolaning javobi tengdoshlar muhokamasidan oldin qayd etiladi. Baholash paytida yordam tartibi bir xil saqlanadi, o'rgatish bosqichida esa moslashtirilishi mumkin.

*Birinchi o'yin pasporti. Qoidani almashtiruvchi kartochkalar.*

Maqsad: muhim belgini almashtirish va avvalgi tasniflashni to'xtatib, yangi qoida bilan ishlash.

Yosh: 1-4-sinf, material murakkabligi darajaga mos.



Fan: matematika.

Vaqt: 15-18 daqiqa.

Shakl: juftlikda mashq, alohida kuzatuv.

Material: ikki rangdagi uch shaklning ikkita nusxasi, jami 12 ta kartochka; rang va shakl belgisi qoida kartalari; ikkita yoki uchta guruhlash maydoni. Ranglar shakl va yozuv bilan farqlanadi.

Tayyorlash: 1-2-sinf uchun doira va kvadratli 8 ta kartochka; 3-4-sinf uchun uch shaklli 12 ta kartochka tanlanadi. Har bir guruh uchun belgi namunasi qo'yiladi. O'qituvchi ikkita mashq kartasida "rang" va "shakl" so'zlari tushunilganini tekshiradi. Mashq javoblari ballga kiritilmaydi.

Yo'riqnoma: "Avval kartochkalarni rangiga qarab uylariga joylashtir. Qizil kartochka qizil uyga, ko'k kartochka ko'k uyga boradi". Bola 4-6 ta kartochkani joylashtiradi.

Keyin signal beriladi: "Endi qoida o'zgardi. Rangiga qaramaymiz, shakliga qaraymiz. Doiralarni bir uyga, kvadratlar boshqa uyga boradi". Bola yangi qoidani aytadi yoki ko'rsatadi, o'qituvchi tushunganini tasdiqlaydi. Keyingi oltita kartochka bittadan taqdim etiladi, har biri joylashtirilgach, javob qayd qilinadi.

O'zgartirish va ijodiy qism: oltita individual javobdan keyin "Shu kartochkalarni yana qanday belgiga ko'ra guruhlash mumkin? Belgini o'zing qo'shishing ham mumkin", deyiladi. Bola hajm yoki o'zi chizgan naqsh kabi yangi belgi taklif qilib, uni kamida ikkita kartochkada qo'llaydi. Bu qismdagi yordam qoida almashinuvi balliga qo'shilmaydi. Rang-shakl ketma-ketligi boshqa mashg'ulotda shakl-rang tartibida beriladi. Differensial topshiriqlar:

A – ikki shakl, ikki rang, qoida kartasi doim ko'rinadi. Dastlabki ikki javobdan keyin "Hozirgi belgini ko'rsat" eslatmasi berilishi mumkin.

B – uch shakl, ikki rang, oltita javob davomida qoida o'zgarmaydi, faqat zaruratda bitta umumiy eslatma beriladi.

C – dastlabki oltita javobdan so'ng qo'shimcha blokda ramka bo'lsa, rang, ramka bo'lmasa, shakl bo'yicha saralanadi.

Har bir karta oldidan ramka tekshiriladi. C blok natijasi asosiy oltita javobdan alohida saqlanadi. Yangi qoida bo'yicha oltita javobning to'g'riligi, oldingi qoida xatolari va yordam kodi orqali aniqlanadi. "Avval qaysi belgi muhim edi? Endi qaysi belgi muhim?" savollari tadqiqot refleksiya qilishning bir qismi bo'ladi. Boshqa rasmlarni avval "yeyiladigan/yeyilmaydigan", so'ng "o'simlik/hayvon" belgilariga ajratish uchun mos material tanlanadi. Baholashda Q indikator yordamida ijodiy qo'shimcha faqat tavsifiy qayd qilinadi. Bola rangni farqlamas, bu moslashuvchanlik xatosi deb yozilmaydi, material almashtiriladi.

*Ikkinchi o'yin pasporti. Bir masalaga ikki yo'l.*

Maqsad: bir matematik vaziyatni turli ko'rinishda yechish va yangi cheklovga mos usul tanlash.

Yosh: 1-4-sinf. Vaqt: 18-20 daqiqa.

Material: sanoq cho'plari, son chizig'i, bo'sh katakli qog'oz, shart kartalari.

Shakl: dastlab individual, so'ng juftlikda tekshirish.

Asosiy vazifa: "Javondagi 8 ta kitobning 3 tasi tanlab olindi. Nechta kitob qoldi? Javobni bir usul bilan ko'rsat". Bola  $(8-3=5)$  tenglamasi, beshta cho'p yoki son chizig'idagi uchta qadam orqali yechimni ko'rsatadi.

O'qituvchi keyin: "Endi ayni natijani avvalgi ko'rinishni takrorlamasdan ko'rsat", deydi. Hisobni boshqa yozuvda aynan takrorlash alohida usul hisoblanmaydi; predmet, chizma, son chizig'i va tenglama usul toifalari sifatida olinadi.

O'zgartirish shart: "Sanoq cho'plaridan foydalana olmasan. Natijani yozma tarzda tushuntir". O'qituvchi yangi cheklovga mos ravishda chizma yoki son chizig'iga o'tadi. Agar avval chizma ishlatilgan bo'lsa, o'qituvchi "Bu safar chizmasiz" shartini beradi va shart kodi qayd etiladi. Har bir bola uchun birinchi usul, o'zgarishdan keyingi usul va natija alohida yoziladi. So'ng bola ikki usulda olingan besh natijaning mosligini tekshiradi.

Differensial topshiriqlar:

A – 5-2 doirasida ishlash, oldindan belgilangan son chizig'i va predmetlar; o'qituvchi faqat "Boshqa ko'rinishda ko'rsata olasanmi?" deydi.

B – 8-3 vazifasi, usulni mustaqil tanlash, bitta cheklovdan keyin mos usulga o'tish talab etiladi.

C – "12 qalam 3 bolaga teng taqsimlandi" vazifasini kamida ikki usulda yechish, keyin "faqat qo'shishdan foydalan" sharti asosida  $(4+4+4=12)$  orqali tekshirish.

Nolga bo'lish kabi yoshga mos bo'lmagan shart berilmaydi. Bola noto'g'ri hisoblasa, xato darhol yangi usulni topa olmaslik deb baholanmaydi. O'qituvchi "Natijangni material bilan tekshir", deb so'raydi va hisob xatosini alohida qayd qiladi. "Qaysi usul shartga mos tushdi? Nega?" kabi savollar metodning refleksiya bosqichini tashkil etadi. Shunga o'xshash, lekin sonlari va voqeasi boshqa masalalarga oldindan tayyor javob berilmaydi. Baholashda M va S indikatorlari yordamida arifmetik aniqlik alohida "to'g'ri/noto'g'ri" belgisi bilan qayd etiladi. Sinf doshasidan ko'chirilgan usul mustaqil javob hisoblanmaydi.



**Uchinchi o'yin pasporti. Buyumga yangi vazifa.**

Maqsad: turli vazifa toifalarida shartga mos g'oyalar yaratish va cheklov kiritilganda ularni qayta tuzish.

Yosh: 1-4-sinf.

Fan: tabiiy fanlar va ona tili. Vaqt: 15-18 daqiqa.

Material: toza karton naycha yoki kichik karton quti, qog'oz va qalam. O'tkir, og'ir, shisha yoki yutilishi mumkin bo'lgan mayda buyumlar ishlatilmaydi.

Shakl: individual g'oya, keyin kichik guruh muhokamasi.

Yo'riqnoma: "Bu karton naychadan odatdagi vazifasidan boshqa maqsadda qanday foydalanish mumkin? Uchta fikr o'yla yoki chiz. Har biri qanday ishlashini ko'rsat". Bir xil vazifaga mansub bezaklarning faqat rangi almashishi yangi toifa sanalmaydi.

Dastlabki fikrlar muhokamasiz qayd etilgach, o'qituvchi: "Endi buyumni kesish ham, yelimlash ham mumkin emas. Fikrlaringdan qaysi biri mos keladi? Bittasini o'zgartir", deydi. Namuna o'qitishdan keyin, ball qo'yiladigan bosqich tugagach beriladi: naycha qalam ushlagich, o'yin tunnelchasi yoki aylanishni kuzatish moslamasi bo'lishi mumkin. Qalam ushlagich tik turishi uchun xavfsiz taglik talab qilinishi muhokama qilinadi. Baholash vaqtida ushbu namunalar aytilmaydi. O'quvchi taklifini so'z bilan ifodalashi, chizishi yoki tayyor material bilan modellashtirishi mumkin.

Differensial topshiriqlar:

A – bitta buyum, ikki g'oya, javobni rasm orqali ko'rsatish; "O'yinda ishlatish mumkinmi?" kabi toifa ishorasi faqat yordam sifatida qayd qilinadi.

B – bitta buyum, uchta g'oya, kesish va yelimlashsiz bitta qayta ishlangan variant ko'rsatiladi.

C – ikki buyumni birlashtirib, uch toifada yechim yaratish, keyin "faqat bittasini qoldir" sharti asosida bir variantni qayta loyihalash.

A-C natijalari turli shartlarda olingani sababli to'g'ridan-to'g'ri reyting qilinmaydi.

Dastlabki g'oyalar so'zma-so'z yoziladi, vazifa toifasi, materialning xavfsizligi va cheklovga muvofiqligi belgilanadi. Boshqa buyum, masalan, qog'oz likopcha uchun ayni topshiriq berilganda, avvalgi javoblarni yoddan qaytarish holati alohida qayd etiladi. Baholashda K va S indikatorlari yordamida noodatiylik sinf ichida kam uchrash darajasi bilan avtomatik o'lchanmaydi; asosiy mezon turli funksional toifalar va shartga muvofiqlikdir.

Operatsional baholash rubrikalari. Baholash o'rgatishdan ajratilgan qisqa individual imkoniyatlarda o'tkaziladi. Yo'riqnoma tushunilgach, bola javobi uchun 10 soniyagacha kutish beriladi. Bu vaqt tezlik me'yori emas. Zarur bo'lsa, bitta neytral P1 eslatma, keyin P2 mazmuniy ishora, oxirida P3 namuna beriladi. P0 – aniq ishora, P3 – tayyor misol yoki birgalikda bajarishni anglatadi. Bir imkoniyatda berilgan eng kuchli yordam kodi qayd qilinadi.

**2-jadval: Kognitiv moslashuvchanlik indikatorlarini baholash mezonlari va ball qo'yish tartibi**

| Indikator                                         | 0 ball                                                        | 1 ball                                                       | 2 ball                                                                               | 3 ball                                                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q – qoidani almashtirish 1-o'yin, 6 javob</b>  | P2 dan keyin ham 0-2 ta to'g'ri yoki faqat P3 bilan bajaradi  | P2 bilan kamida 3 ta to'g'ri yoki P0/P1 bilan 3-4 ta to'g'ri | P 0 bilan 5 ta yoki P1 bialn 5-6 ta to'g'ri                                          | P0 bilan 6 ta to'g'ri eski qoida xatosi yo'q                                     |
| <b>M – muqobil usul 2-o'yin</b>                   | P2 dan keyin ham shartga mos yechim usuli yo'q yoki faqat P3  | Bitta mos usul bor, ikkinchisi yo'q yoki P2 bilan topiladi   | P0/P1 bilan ikki xil mos usul 3 ball sharti to'liq bajarilmagan                      | P0 bilan ikki xil mos usul va ularning mosligini ko'rsatadi                      |
| <b>S- strategiyani yangilash 2-o'yin</b>          | P2 dan keyon ham eski shartga bog'lanib qoladi, yki faqatb P3 | P2 bilan yangi shartga mos harakat qiladi.                   | P0/P1 bilan yangi yartga mos karakat qiladi, 3 ball olish sahrti to'liq bajarilmagan | P0 bilan yangi shartga mos harakatni bajaradi va eski usuldan frqini ko'rsatadi. |
| <b>K – funksional g'oya xilma-xilligi 3-o'yin</b> | P2 dan keyin ham yaroqli g'oya yo'q yoki faqat P3             | Kamida bitta yaroqli g'oya yoki 2-toifa faqat P2 bilan       | P0/P1 bilan ikki toifada yaroqli g'oya, ammo 3 ball sharti bajarilmagan              | P0 bilan kamida uch funksional toifada yaroqli g'oya                             |

Ball qo'yish tartibi: avval 3 ball sharti, so'ng 2 va 1 ball shartlari tekshiriladi. Hech biri bajarilmasa, 0 ball qo'yiladi. P3 ishlatilgan vaziyatda mustaqil bajarish balli 0, o'rgatishdagi muvaffaqiyat esa izohda saqlanadi. Bola shartni tushunmasa, kuzatuvga kelmasa yoki material unga mos bo'lmasa, ball o'rniga N belgisi qo'yiladi va sabab yoziladi. N nolga aylantirilmaydi. M va K indikatorlarida faqat shartga mos, ma'nodosh takror bo'lmagan javoblar sanaladi. Rubrikadan tashqari ishlar alohida qayd etiladi. Har bir monitoring nuqtasida bir xil B darajali shartlar va to'rt indikator bo'yicha profil olinadi. S uchun oldindan belgilangan ikkinchi o'yin vazifasi asosiy o'lchov bo'ladi. Uchinchi o'yindagi S dalillari qo'shimcha sifatida saqlanadi. Q boshqa o'yinlarda qayta ballanmaydi. B darajani tushunmagan bolaga ta'lim davomida A darajasi taklif etiladi, monitoringda esa N



belgisi va moslashtirish sababi yoziladi. A yoki C darajasidagi natija B bilan bir xil shkaladagi o'zgarish deb olinmaydi. Asosiy natija – Q, M, S, K profili. Barcha to'rt indikator mavjud bo'lganda, 0-15 yig'indi faqat yordamchi tavsifiy ko'rsatkich sifatida berilishi mumkin. Past-o'rta-yuqori chegaralari belgilanmaydi. Biror N bo'lsa, yig'indi hisoblanmaydi. O'quvchining o'sishi bir xil sharoitdagi takroriy javob, kamaygan yordam va yangi vaziyatga ko'chirish bilan birga talqin qilinadi. Ball sinf reytingi yoki jazolash vositasi sifatida ishlatilmaydi.

Cheklovlar va taklif etilayotgan validatsiya. Modelning asosiy cheklovi empirik ma'lumot yo'qligidir. Rubrikalarning mazmuniy mosligi, baholovchilar kelishuvi, vaqtga sezgirligi va ko'chirishni aks ettirish darajasi hali aniqlanmagan. Yetti manbadan iborat maqsadli sharh adabiyotdagi barcha qarama-qarshi natijalarni qamrab olmaydi. O'yinlardagi muvaffaqiyat motivatsiya, til, ishchi xotira, hisoblash malakasi, charchoq va o'qituvchi yordamiga ham bog'liq bo'lishi mumkin. Shu sababli o'sishni faqat kognitiv moslashuvchanlik sababli deb izohlashga asos yo'q. Boshlang'ich ta'lim, rivojlanish psixologiyasi va pedagogik o'lchash mutaxassislaridan iborat kichik ekspert guruhi har bir indikatorning maqsadga mosligi, yoshga muvofiqligi va ball toifalarining farqlanishini mustaqil ko'rib chiqishi taklif etiladi. Keyin turli tayyorgarlikdagi 1-4-sinf o'quvchilari bilan kichik pilot o'tkazilib, yo'riqnomani qanday tushungani, vazifa qancha vaqt olgani va qayerda ortiqcha oson yoki qiyin bo'lgani tekshiriladi. Pilot ishtirokchilarining soni va ularni tanlash sababi oldindan belgilanadi, pilot natijalari tasdiqlovchi bosqichdan ajratiladi. Bir necha sinfda faol taqqoslash guruhi bilan oldingi, keyingi va 4 hafta kechiktirilgan o'lchovli tadqiqot taklif etiladi. Imkon bo'lsa, sinflar tasodifiy taqsimlanadi. Taqqoslash guruhi bir xil vaqt va fan mazmunida, lekin rejalashtirilgan qoida almashinuvisiz mashqlar bajaradi. Har bir shartda bir nechta sinf qatnashishi kerak, aks holda o'qituvchi yoki sinf ta'sirini alohida baholash imkoni cheklanadi. Namuna hajmi oldindan tanlangan asosiy natija, eng kichik amaliy ahamiyatli farq, sinf ichidagi korrelatsiya va kutiladigan chiqib ketish asosida quvvat tahlili bilan aniqlanadi. Maqolada haqiqiy ishtirokchilar soni mavjud emas.

Asosiy natija sifatida Q indikatorining B darajadagi oldindan belgilangan muqobil shakli tanlanishi mumkin. M, S va K ikkilamchi natijalar bo'ladi. Mashq qilinmagan fan vazifasi ko'chirishni alohida tekshiradi. Ordinal ballar uchun boshlang'ich natija va sinf klasterini hisobga oluvchi tartibli regressiya modeli rejalashtiriladi. Juda kam klaster bo'lsa, murakkab modelga tayangan holda qat'iy sababiy xulosa chiqarilmaydi. Ta'sir bahosi va ishonch oralig'i, yetishmayotgan kuzatuv sabablari, ko'p natijalarni tekshirish tartibi hamda sezgirlik tahlili oldindan yoziladi. Yig'indi ball ishlatilsa, uning o'lchash asoslari alohida tekshiriladi. Tadqiqot uchun tashkilot roziligi, ota-ona yoki qonuniy vakilning xabardor roziligi va bolaning yoshiga mos roziligi olinishi rejalashtiriladi. Qatnashmaslik dars bahosiga ta'sir qilmaydi. Ma'lumotlar kodlanadi, ism bilan kod kaliti alohida saqlanadi, ulardan foydalanish huquqi va saqlash muddati mahalliy tartib hamda tadqiqot rejasida belgilanadi. Video faqat alohida rozilik bilan ishlatiladi. Aks holda, jonli ikki baholovchi kuzatuv yoki anonim yozma mahsulot tanlanadi.

## XULOSA

Kreativ didaktik o'yin kognitiv moslashuvchanlikni qo'llab-quvvatlashi uchun unda qaysi shart o'zgargani, bolaning nimani almashtirgani va qanday yordam olgani ko'rinishi kerak. Taklif etilgan model shu jarayonni 4 ta fanlararo o'yin, yagona yordam kodi va besh indikatorli profil bilan bog'laydi. Kreativ g'oya xilma-xilligi qoida almashinuvi bilan alohida baholanadi. Shu tariqa chiroyli yoki noodatiy javobning o'zi moslashuvchanlik dalili sifatida qabul qilinmaydi. Amaliyot uchun o'yinlarni qisqa sikllarda muntazam qo'llash, bolaga javob shaklini tanlash imkonini berish, yordamni dalil asosida kamaytirish va yangi materialga ko'chirishni kuzatish tavsiya etiladi. Keyingi tadqiqotda avvalo yo'riqnoma va rubrikalar tekshirilishi, so'ng faol taqqoslash guruhi bilan samaradorlik baholanishi kerak. Empirik tekshiruvgacha model metodik taklif maqomida qoladi. Uning natijadorligi, optimal davomiyligi yoki barcha o'quvchilarga bir xil ta'siri haqida xulosa chiqarilmaydi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
2. Zelazo, P. D. (2006). The Dimensional Change Card Sort (DCCS): A method of assessing executive function in children. *Nature Protocols*, 1(1), 297-301. <https://doi.org/10.1038/nprot.200646>
3. Runco, M. A., Jaeger, G. J. (2012). The Standard Definition of Creativity. *Creativity Research Journal*, 24(1), 92-96. <https://doi.org/10.1080/10400419.2012.650092>
4. Scott, G., Leritz, L. E., & Mumford, M. D. (2004). The Effectiveness of Creativity Training: A Quantitative Review. *Creativity Research Journal*, 16(4), 361-388. <https://doi.org/10.1080/10400410409534549>
5. Zosh, J. M., Hirsh-Pasek, K., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Solis, S. L., & Whitebread, D. (2018). Accessing the Inaccessible: Redefining Play as a Spectrum. *Frontiers in Psychology*, 9, Article 1124. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01124>
6. Diamond, A., & Lee, K. (2011). Interventions Shown to Aid Executive Function Development in Children 4 to 12 Years Old. *Science*, 333(6045), 959-964. <https://doi.org/10.1126/science.1204529>
7. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.). Cambridge, MA: Harvard University Press. ISBN 978-0-674-57629-2. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №10(3)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzilimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.