



№10(3)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 414 sahifa,
13-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Axborotlashgan jamiyatda xalq o'yinlari orqali shaxsni tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari	10
<i>Abdullayeva Maryambibi Djumaniyazovna</i>	
Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish sharoitida talabanning axborot xavfsizligi kompetensiyasi: tushunchaning chegaralari va tarkibi	16
<i>Mustafoyev Shahzod Mamanazar o'g'li</i>	
Navoiy viloyati ziyoratgohlari tarixi va ularning aholi hayotida tutgan o'rni	21
<i>Nazarova Nozima Narzulloyevna</i>	
Fransuz tilidagi predloglar va o'zbek tilidagi kelishik qo'shimchalarining qiyosiy tahlili	26
<i>Ro'zimova Yulduz Farhodovna</i>	
Umumta'lim maktab direktorlari emotsional intellektining boshqaruv faoliyatidagi ahamiyati	30
<i>Rustamova Barno Abduxalilovna</i>	
Kikbokschilarda motivatsion omillar va musobaqa faoliyati samaradorligini takomillashtirish metodikasi: nazariy-tahliliy asoslash	34
<i>Mamaraximov Azim Karakulovich</i>	
Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari va ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati	39
<i>Daminova Shoxista Farxodovna</i>	
Dual ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarni inklyuziv ta'lim faoliyatiga tayyorlashning nazariy-metodologik asoslari	45
<i>Oybekova Shukrona Oybek qizi</i>	
O'qish savodxonligini rivojlantirishda sun'iy intellekt asosidagi individual ta'lim texnologiyalarini takomillashtirish	51
<i>Abduvaliyeva Gulchexra Mamadjon qizi</i>	
Abu Rayhon Beruniy ilmiy merosi asosida talabalarda kartografik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	56
<i>Kazakbayeva Muhabbat Turabayevna</i>	
Brayl yozuvi ko'zi ojiz shaxslarning inklyuziv imkoniyatlarini ta'minlashning muhim vositasi sifatida	62
<i>Panjiyev Shokir Zokir o'g'li</i>	
Дидактический потенциал подкастов в обучении русскому языку студентов	67
<i>Ибрагимова Нилуфар Туйчиевна</i>	
Maxsus ta'lim tizimida differensiallashtirilgan va individuallashtirilgan o'qitishning metodik asoslari	72
<i>Karimova Nilufar Boltaboyevna</i>	
Xorijiy til o'qituvchilarida kasbiy so'nish namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari	78
<i>Matchanova Dilorom Karimovna</i>	
Raqamli ta'lim ekotizimi asosida talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishning pedagogik asoslari	83
<i>Otamuratov Maqsudbek Shonazarovich</i>	
Yunon-rim kurashchilarining texnik-taktik tayyorgarligini individuallashtirish: pedagogik model va zamonaviy baholash metodikasi	87
<i>Po'latjonov Shoxzod Avazjon o'g'li</i>	
Buyrak hujayrali saratonini erta aniqlashda ultratovush tekshiruvining diagnostik imkoniyatlari	92
<i>Saydamatov Hayitboy Ulug'bek o'g'li</i>	
Проблемы и перспективы подготовки специалистов сферы искусств и культуры в ситстеме высшего образования	96
<i>Кошелева Антонина Фёдоровна</i>	
Sun'iy intellekt texnologiyalari sharoitida ta'limning insonparvarlik paradigmasini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari	99
<i>Yaqubova Dinora Bahodirovna</i>	



Behbudiyning ta'lim-tarbiya sohasidagi qarashlari va o'qitish metodlari	104
Islomova Lola Abdig'ani qizi	
Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida lingvomadaniy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	110
Djabbarova Feruza Azamovna	
The Role of Phonation Energy Efficiency in Sound Changes	114
Baxramova Shaxnoza Erkinovna	
Mustaqillik yillarida ichki migratsiyaning shakllanish jarayonlari.....	119
Mo'minov Ziyovuddin Bakirjon o'g'li	
Raqamli ta'lim davrida bo'lajak o'qituvchilarda mustaqil ta'lim trayektoriyasini loyihalash: "pedagogik mahorat" fani misolida	123
Shabdullayeva Lazokatxon Orifbekovna	
Современные подходы к управлению образовательным учреждением: теоретические основы и особенности реализации.....	128
Джуманиязова Дильбар Азатовна	
Ko'zi ojiz o'quvchilarga funksiyalar grafiklarini o'rgatishda ko'p sezgili ta'lim yondashuvlaridan foydalanish.....	132
Abdullayev Umid Amrilloevich	
Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik omillari	139
G'oyibnazarov Rahmatilla	
Inklyuziv ta'limda fanlarni o'qitishda maxsus pedagog faoliyati.....	144
Hurriyat Yoqubova	
Modelling the Semantic Field of Ma'naviyat in a Specialised Parallel Corpus: Theoretical and Methodological Foundations of Cross-Genre Discourse Analysis	149
Mukhlisa Chorjeva Jumamurodovna	
Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida masofaviy axborot-kutubxona xizmatlari samaradorligini oshirish metodikasi.....	154
G'oyibova Sayyora	
Talabalarda psixologik reziliyentlikni takomillashtirishning emotsional-kognitiv determinantlari	160
Hayitova Oydinniso Aliyevna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv ta'lim sharoitida samarali faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish.....	164
Mamasiddikova Maftuna Akbarjon qizi	
Fizika ta'limida muammoli masalalarni yechish ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik strategiyalari	168
Ostonova Malika Uktam qizi	
Texnika oliy ta'lim muassasalarida matematika fanlarini o'qitish metodikasini raqamli ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish	173
Vahobov Mehroj Alisher o'g'li	
Tarbiya, ta'lim, rivojlanish va shakllanish kategoriyalarining mazmun-mohiyati va o'zaro munosabati	178
Xodjayeva Munisa Utkur qizi	
Birlamchi sog'liqni saqlash tizimida bo'lajak oilaviy shifokorlarning boshqaruvchanlik kompetensiyalari texnologiyasini shakllantirish	183
Abduvaxobova Nozima Raxmanovna	
Uchburchak o'rta chizig'ining xossasini o'qitish va undan kelib chiqadigan dastlabki xulosalar	189
E. E. Jumayev, O'. X. Aytuvganov	
Maktabgacha ta'limda musiqmashg'ulotlarini raqamli ta'lim resurslari asosida tashkil etishning nazariy-metodologik asoslari	195
G'ulomova Muslimaxon Ahmadillo qizi	
Teaching Medical Terminology Through Data-Driven Learning: A Corpus-Informed Model for English for Medical Purposes.....	199
Isomiddinova Diyora Qutbiddin qizi	

Jismoniy tarbiya yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tayyorgarlik tizimida gimnastika mashqlarini qo'llash metodikasining o'ziga xos xususiyatlari.....	209
Karimov Duysenbay Djienbaevitch	
Filolog talabalarga ingliz va malay tillarini o'qitishda sun'iy intellekt vositalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari.....	213
Yuldashev Azim Abdurahmonovich	
Qozoq, rus, o'zbek va ingliz tillarida sotsiologik terminlarning tarjimai: terminologik ekvivalentlikning qiyosiy tahlili.....	218
Yuldasheva Mahzuna Omonullayevna	
Psixolog talabalarda empatiya, kommunikativ kompetentlik va refleksiv qobiliyatlarning konsultativ salohiyat rivojlanishidagi o'zaro bog'liqligi	224
Akbaraliyeva Asilaxon Tojiddinovna	
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning individual kognitiv moslashuvchanligini kreativ didaktik o'yinlar vositasida rivojlantirish metodlari.....	230
Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna, Mirzakarimova Anoraxon Ashurali qizi	
Raqamli ta'lim muhitida 7–9-sinf o'quvchilarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish	236
Paizbekov Timurlan Kurbanbayevich	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatni shakllantirishning pedagogik-psixologik omillari.....	240
Tursunbayeva Yulduz	
Искусственный интеллект и цифровая трансформация в преподавании русского языка.....	246
Абдусаломова Мохичехра Эргашевна	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi nutq madaniyati va pedagogik muloqot odobi	250
M. S. Ibragimova	
Yangi zamon tarbiyachisining pedagogik imidji va uning ahamiyati	256
Dosova Bakposhsha Odamboy qizi	
Kognitiv faoliyatning nazariy-pedagogik mohiyati va ta'lim jarayonidagi ahamiyati.....	259
Xujobekov Bobur Xushboq o'g'li	
Maktabgacha ta'limda innovatsion boshqaruvni joriy etishning texnologik modeli: dual ta'lim yondashuvi asosida.....	263
G'aniyeva Aziza Zayniddinovna	
Shaxs addiktiv xulq-atvorining psixologik determinantlari va o'ziga xos xususiyatlari: nazariy-tahliliy yondashuv	268
Mamajonova Shohista Kamoldinovna	
Filologik ta'lim samaradorligini oshirishda kognitiv va kommunikativ strategiyalar integratsiyasining didaktik imkoniyatlari	275
Pardayeva Umida Norbayevna	
Nutq kamchiliklari mavjud o'quvchilarni inklyuziv sinfda differensial ta'lim texnologiyalari orqali rivojlantiruvchi metodik tizimini takomillashtirish.....	281
Shukurova Dilbar Shukrullo qizi	
Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari va mavjud muammolari.....	290
Sharipova Sabaxon Abdillajonovna	
Языковая репрезентация национального характера в русской и узбекской прозе	295
Рахмонова Рухсора Дилшодовна, Обидова Фарангиз Акмаловна	
Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini shakllantirishda "ingliz tilini o'qitish metodikasi" fanining funksional ahamiyati.....	300
Tuxtayeva Nilufar Achilovna	
O'qituvchilarning kasbiy-kreativ kompetensiyalarini rivojlantirish: xorijiy tajriba va uning tahlili	304
Amanyo'lov Sindor Faxriddin o'g'li	
Muhammad Sodik Qoshg'ariy asarlari asosida talabalarda axloqiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish mexanizmlar.....	314
Muxamedxodjayeva Mavjuda Axbarovna	



O'quvchilarga ekologik ta'lim berishda innovatsion texnologiyalarni qo'llashning samaradorligi	318
Abdupattayev Hasanboy Abdurahmonovich	
8–9-sinf o'quvchilariga ingliz tilidagi fe'lli iboralarni o'rgatishda interferensiyani bartaraf etishning metodik mexanizmlari	321
Majidova Kamola Majid qizi	
Umumta'lim maktablarida fizika ta'limi samaradorligini oshirishda VR/AR texnologiyalariga asoslangan immersiv o'qitish metodikasini takomillashtirish	326
Soyibnazarov Abbosjon Ikromjonovich	
Innovatsion ta'lim texnologiyalari jarayonida talabalar o'quv-bilish faolligini oshirish metodikasi	331
Ruziyev Shuxrat Islamovich	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni boshqarishni takomillashtirish	335
Gulxayo Samandarova Abdulkarim qizi	
Ta'lim muassasalari menejerlarida boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari	344
Abdug'aniyev Otabek Abduhamidovich	
Развитие творческого и критического мышления студентов-филологов в процессе изучения художественного текста (на материале повести Ф. Кафки "Превращение")	349
Урунова Фируза Хайдаровна	
Theoretical and Methodological Foundations of Developing English Listening Comprehension Skills Among Grades 5–6 Students in Karakalpakstan	355
Azirbayeva Alima Makhsetbayevna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sog'lom ovqatlantirish tizimini boshqarish mexanizmini takomillashtirish	360
Fazilov Shuxrat Shavkatovich	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun bo'lajak tarbiyachilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyasi bo'yicha tayyorgarligini oshirish	364
Umataliyev Zafar Asqaraliyevich	
Oliy ta'lim talabalarining loyihaviy kompetensiyalarini sun'iy intellekt vositasida rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	369
Kunisova Gulmira Urazxonovna	
Dars jarayonida axborot ta'lim resurslarini qo'llash metodikasi: didaktik maqsad, dars bosqichi va resurs turini uyg'unlashtirish modeli	373
Alijonova Shahnozaxon Kozimjon qizi, Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna	
Yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyat vositalari yordamida sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik asoslari	378
G. A. Tulepova	
Fikrlash sifati mezonlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	382
Inomjonova Barnoxon Tel'manjon qizi	
Integratsiyalashgan lingvistik kontekst asosida talabalarning ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi	387
Ayatov Raximberdi Ibragimovich	
Maxsus pedagogika fanlarida nazariya va amaliyot uyg'unligini ta'minlash usullari hamda texnologiyalari ...	393
Maqsudova Nodira Alijonovna	
Major Approaches to Speech Acts Theory and Politeness Strategies in Contemporary Linguistics	400
Nurdinova Muhabbat Rahmatullayevna, Roziyeva Gulruh Khayrullayevna	
Generativ sun'iy intellekt vositalari asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning nazariy asoslari	407
Qulmuminov O'rolboy Safar o'g'li	



FIKRLASH SIFATI MEZONLARI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Inomjonova Barnoxon Tel'manjon qizi

Qo'qon universiteti o'qituvchisi

ORCID: 0009-0007-3133-9305

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchisining javobini faqat "to'g'ri" yoki "noto'g'ri" deb qayd etish tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun yetarli emasligi asoslanadi. R. Paul va L. Elderning intellektual standartlaridan bola javobida bevosita kuzatiladigan aniqlik, to'g'rilik va mantiqiylik mezonlari tanlab olindi. Shu asosda uch darajali baholash rubrikasi va "qayd etish – tahlil – yo'naltiruvchi savol – qayta shakllantirish" bosqichlaridan iborat metodika ishlab chiqildi. Tabiiy fanlar va matematika darslaridan olingan namunaviy javoblar tahlili natijasi bir xil bo'lgan javoblarning fikrlash sifati keskin farq qilishini ko'rsatdi. Ilmiy yangilik baholash natijasini keyingi o'quv topshirig'ini tanlash bilan bog'lash va rubrikadan o'z-o'zini baholashga bosqichma-bosqich o'tishda namoyon bo'ladi. Metodikani tajribada sinash dizayni ham asoslab berilgan. Maqola boshlang'ich sinf o'qituvchilari va bo'lajak pedagoglar uchun mo'ljallangan.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, fikrlash sifati, intellektual standartlar, baholash rubrikasi, formativ baholash, boshlang'ich ta'lim.

Abstract: The article argues that marking a primary pupil's answer merely as "right" or "wrong" is not enough to develop critical thinking. From R. Paul and L. Elder's intellectual standards, three criteria directly observable in a child's answer were selected: clarity, accuracy, and logic. On this basis, a three-level assessment rubric and a four-step procedure (recording the answer, analysis, guiding question, reformulation) were developed. The analysis of model answers from science and mathematics lessons shows that answers with the same outcome differ considerably in the quality of thinking. The novelty lies in linking the assessment result to the choice of the next task and in a staged transition to pupils' self-assessment. A design for experimental testing of the method is also substantiated. The article is intended for primary school teachers and pre-service teachers.

Key words: critical thinking, quality of thinking, intellectual standards, assessment rubric, formative assessment, primary education.

Аннотация: В статье обосновывается, что для развития критического мышления младших школьников недостаточно оценивать ответ ученика лишь как "верный" или "неверный". Из интеллектуальных стандартов Р. Пола и Л. Элдер выбраны критерии ясности, точности и логичности, непосредственно наблюдаемые в ответе ребёнка. На их основе разработаны трёхуровневая рубрика оценивания и методика из четырёх этапов: фиксация ответа, анализ, направляющий вопрос, переформулирование. Анализ модельных ответов на уроках естественных наук и математики показал, что ответы с одинаковым результатом существенно различаются по качеству мышления. Научная новизна состоит в связывании результата оценивания с выбором следующего задания и в поэтапном переходе к самооцениванию учащихся. Обоснован также дизайн опытной проверки методики. Статья адресована учителям начальных классов и будущим педагогам.

Ключевые слова: критическое мышление, качество мышления, интеллектуальные стандарты, рубрика оценивания, формирующее оценивание, начальное образование.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim o'quvchidan tayyor bilimni yodlashni emas, axborotni saralash, dalil keltirish va o'z fikrini asoslashni talab qiladi. Mamlakatimizda tanqidiy fikrlash kreativlik, hamkorlik va muloqot bilan birga "4K" ko'nikmalari tarkibida ta'limning ustuvor yo'nalishi sifatida ilgari surilgan^[1]. O'zbekistonning 2022-yilda PISA dasturida ilk bor ishtirok etishi^[2] esa asosli xulosa chiqarish ko'nikmalariga e'tiborni yanada kuchaytirdi. Bu ko'nik-



malarning poydevori boshlang'ich sinfda qo'yiladi: bola aynan shu yoshda savolga javob berish, fikrini izohlash va uni boshqa fikr bilan qiyoslashni muntazam mashq qila boshlaydi.

Amaliyotda esa tanqidiy fikrlashni rivojlantirish ko'pincha interfaol metodlarni qo'llash bilan tenglashtiriladi, o'quvchi javobining sifatini tahlil qilish uchun aniq mezonlar esa yetishmaydi. Javob "to'g'ri" yoki "noto'g'ri" deb belgilanadi, uning qanchalik aniq, asosli va izchil ekani baholanmay qoladi. Natijada o'quvchi javobini qanday yaxshilashni bilmaydi, o'qituvchi esa keyingi o'quv qadamini asoslab tanlay olmaydi. Ana shu nomuvofiqlik tadqiqot muammosini tashkil etadi.

Tadqiqot obyekti - boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni.

Tadqiqot predmeti - o'quvchi javoblarini fikrlash sifati mezonlari asosida tahlil qilishga tayanuvchi metodikaning mazmuni va bosqichlari.

Maqsad - shu mezonlar asosida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.

Vazifalar:

- 1) Paul-Elder standartlaridan boshlang'ich sinf uchun maqbullarini tanlash;
- 2) uch darajali baholash rubrikasini ishlab chiqish;
- 3) rubrikaga tayanuvchi metodik bosqichlarni belgilash;
- 4) metodikani sinash dizaynini asoslash.

Tadqiqot savoli: javobni mezonlar bo'yicha tahlil qilib, natijani keyingi topshiriq bilan bog'lash an'anaviy "to'g'ri/noto'g'ri" baholashdan samaraliroqmi?

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Delfi tadqiqotida ekspertlar tanqidiy fikrlashni talqin, tahlil, baholash va xulosa chiqarishga olib keladigan maqsadli, o'z-o'zini boshqaradigan mulohaza sifatida ta'riflagan^[3].

R. Ennis uni nimaga ishonish yoki nima qilishni hal etishga qaratilgan oqilona fikrlash deb hisoblaydi va baholashda o'qituvchining maqsadiga mos ochiq topshiriqlardan foydalanishni tavsiya etadi^[4].

R. Paul va L. Elder modelida fikrlash sakkiz element (maqsad, savol, axborot, xulosa, tushunchalar, taxminlar, oqibatlar, nuqtayi nazar) orqali tahlil qilinadi, uning sifati esa aniqlik, to'g'rilik, puxtalik, dolzarblik, chuqurlik, kenglik, mantiqiylik kabi intellektual standartlar bilan o'lchanadi^[5]. Mualliflar rivojlanishning dastlabki sharti sifatida insonning o'z fikrlashidagi kamchiliklarni anglashini ko'rsatadi; demak, o'quvchiga o'z javobini tekshirish uchun ko'rinadigan mezonlar kerak.

D. Halpern esa ko'nikmalar fanlar o'rtasida o'z-o'zidan ko'chmasligini, buning uchun bevosita o'rgatish va metakognitiv nazorat zarurligini ta'kidlaydi^[6].

Formativ baholash nazariyasida muntazam qaytarma aloqa o'quvchilar yutuqlarini, ayniqsa, past o'zlash-tiruvchilarda, sezilarli oshirishi ko'rsatilgan^[7].

J. Hattie va H. Timperley fikricha, samarali qaytarma aloqa "Keyingi qadam qanday?" savoliga javob beradi va jarayonga qaratilgani bilan shaxsga qaratilgan maqtovdan ustun turadi^[8].

Rubrika baholash talablarini shaffof qiladi va o'quvchining o'zini o'zi boshqarishini qo'llab-quvvatlaydi^[9]; mezon va darajalari aniq tavsiflangan rubrikalar o'quvchi natijalarini yaxshilaydi^[10].

Tanqidiy fikrlash rubrikalari^[11], ularning ishonchligini tekshirish usullari^[12] va intellektual standartlar rubrikasi^[13] ham ishlab chiqilgan, biroq ular asosan oliy ta'limga mo'ljallangan.

Mahalliy tadqiqotlarda tanqidiy fikrlashning mohiyati, rivojlantirish shart-sharoitlari va diagnostikasi^[14], ertak materiallari asosida savollar tizimi^[1] ko'rib chiqilgan. Biroq o'quvchi javobini darajalar bo'yicha baholash va natijani keyingi topshiriqqa aylantirish mexanizmi yetarli ishlab chiqilmagan. Maqolaning farqli jihati shundaki, Paul-Elder standartlari boshlang'ich sinf o'quvchisi nutqida kuzatiladigan darajalarga o'tkaziladi va baholash natijasi keyingi o'quv qadamini tanlash uchun asos bo'ladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotda adabiyotlarni qiyosiy tahlil qilish, tushunchalarni tizimlashtirish, pedagogik modellashtirish, mezonlar asosida rubrika loyihalash va namunaviy javoblarni kontent-tahlil qilish metodlari qo'llanildi.

Paul-Elder standartlaridan ikki shartga javob beradiganlari tanlandi: ular bola javobida bevosita kuzatilishi va o'qituvchi tomonidan dars davomida tez baholanishi kerak. Bu shartlarni aniqlik (clarity), to'g'rilik (accuracy) va mantiqiylik (logic) qanoatlantiradi; chuqurlik va kenglik kabi mavhumroq standartlar yuqori sinflarga qoldirildi. Aniqlik "tushunchalar" va "xulosa", to'g'rilik "axborot" va "taxminlar", mantiqiylik "xulosa" va "oqibatlar" elementlarini tekshiradi.



Mezonlarning fanga bog'liq emasligini ko'rsatish uchun namunaviy javoblar tabiiy fanlar va matematika darslaridan olindi; ular 3-sinf o'quvchilari nutqiga xos tipik javoblar asosida modellashirildi va empirik ma'lumot sifatida emas, rubrikaning ishlash mexanizmini ko'rsatish uchun ishlatildi. Metodikani sinash uchun tajriba va nazorat guruhlarida bir o'quv choragi davomida dastlabki va yakuniy yozma topshiriq o'tkazish, javoblarni ikki mustaqil baholovchi tomonidan baholash^[12], farqlarni Mann-Whitney U va Wilcoxon mezonlari bilan tekshirish rejalashtirilgan.

TAHLIL VA NATIJALAR

Har bir mezon bola nutqida kuzatiladigan belgilar asosida uch darajaga ajratildi (1-jadval). Javob har bir mezon bo'yicha alohida baholanadi, daraja esa o'quvchining shaxsini emas, aynan shu javobning sifatini bildiradi.

1-jadval: **Fikrlash sifatini baholash rubrikasi**

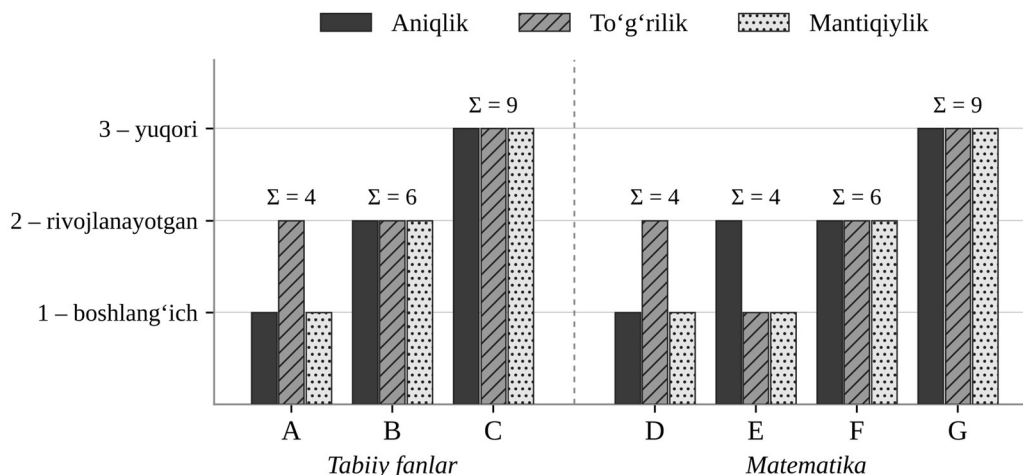
Mezon	1-daraja (boshlang'ich)	2-daraja (rivojlanayotgan)	3-daraja (yuqori)
Aniqlik	Javob umumiy, nimani nazarda tutgani tushunarsiz	Asosiy g'oya tushunarli, misol yoki izoh yetishmaydi	G'oya o'z so'zlari bilan tushuntirilgan, misol keltirilgan
To'g'rilik	Javob faktga zid yoki asossiz	Javob asosan to'g'ri, lekin tekshirilmagan	Javob to'g'ri va dalil yoki tekshiruv bilan tasdiqlangan
Mantiqiylik	Fikrlar bog'lanmagan yoki o'zaro zid	Fikrlar bog'langan, "chunki" qismi to'liq emas	Xulosa dalildan izchil kelib chiqadi

Rubrikaning diagnostik imkoniyati ikki savolga 3-sinf o'quvchilari berishi mumkin bo'lgan tipik javoblar misolida ko'rsatildi (2-jadval, 1-rasm).

2-jadval: **Namunaviy javoblar va ularning mezonlar profili**

Javob	Javob mazmuni	Profil	Ustuvor yo'nalish
Tabiiy fanlar: "Nima uchun kuzda daraxtlar bargini to'kadi?"			
A	"Chunki kuz bo'ldi."	1-2-1	aniqlik, mantiqiylik
B	"Kuzda sovuq bo'ladi, shuning uchun barglar to'kiladi."	2-2-2	dalil bilan tasdiqlash
C	"Kun qisqaradi, havo soviydi. Qishda suvni tejash uchun daraxt bargini to'kadi – buni o'zim kuzatganman."	3-3-3	murakkabroq topshiriq
Matematika: "48 ta daftar 6 nafar o'quvchiga teng bo'lib berildi. Har biriga nechta tegdi?"			
D	"8 ta."	1-2-1	aniqlik, mantiqiylik
E	"48 ga 6 ni qo'shdim, 54 ta bo'ldi."	2-1-1	to'g'rilik, mantiqiylik
F	"48 ni 6 ga bo'ldim, 8 chiqdi."	2-2-2	natijani tekshirish
G	"Teng bo'lindi, shuning uchun bo'ldim: $48 : 6 = 8$. Tekshiruv: $8 \cdot 6 = 48$."	3-3-3	murakkabroq topshiriq

Profil: aniqlik - to'g'rilik - mantiqiylik darajalari.



1-rasm: **Namunaviy javoblarning mezonlar bo'yicha profili (Σ - ballar yig'indisi)**



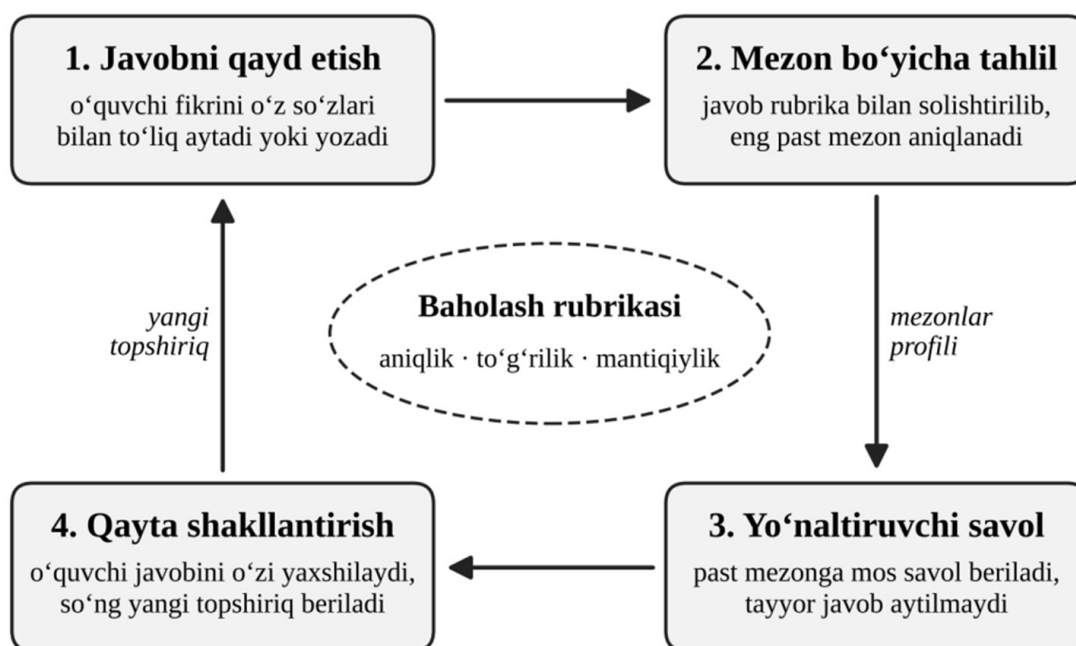
An'anaviy baholashda A, B, C hamda D, F, G javoblari bir xil "to'g'ri" deb qabul qilinadi, ammo ularning sifati keskin farq qiladi. Turli fanlardan olingan A va D javoblari bir xil profilga (1-2-1) ega: natija to'g'ri, lekin javob izohsiz. Bu mezonlarning fan mazmunidan mustaqil ishlashini ko'rsatadi. D va E javoblarining ballar yig'indisi teng (4 ball), biroq D da fikr yo'li yashirin, E da esa o'quvchi amalni masala shartiga zid tanlagan. Demak, pedagogik qaror yig'indiga emas, mezonlar profiliga tayanishi kerak.

Rubrikada uch mezon bo'yicha ballar yig'indisi 3 dan 9 gacha o'zgaradi: shartli ravishda 3–5 ball boshlang'ich, 6–7 ball rivojlanayotgan, 8–9 ball yuqori daraja deb talqin qilinadi. O'qituvchi sinf bo'yicha har bir mezonning o'rtacha darajasini ham kuzatib boradi va o'rtacha ko'rsatkichi eng past mezonni keyingi darslarda ustuvor ishlaydi.

Rubrikaga tayanib, to'rt bosqichli metodika taklif etiladi:

- 1) javobni qayd etish - o'quvchi fikrini to'liq aytadi yoki yozadi;
- 2) mezon bo'yicha tahlil - eng past mezon aniqlanadi;
- 3) yo'naltiruvchi savol - aniqlik uchun "Qanday hisoblading? Misol keltir", to'g'rilik uchun "Buni qanday tekshirish mumkin?", mantiqiylik uchun "Nega aynan shu amalni tanlading?" kabi savollar beriladi;
- 4) qayta shakllantirish – o'quvchi javobini o'zi yaxshilaydi va past mezonni mustahkamlovchi yangi topshiriq oladi.

Masalan, E javobi uchun "Masalada daftarlar ko'paydimi yoki bo'lib berildimi?" savoli o'quvchini tayyor javobsiz to'g'ri amalga yo'naltiradi. Bunday savollar "keyingi qadam" turidagi qaytarma aloqaga mos keladi [8]. Bosqichlar o'zaro sikl hosil qiladi (2-rasm).



2-rasm: Javob ustida ishlashning to'rt bosqichli sikli

Metodikaning yakuniy maqsadi - rubrikani o'quvchining o'z-o'zini baholash vositasiga aylantirish: avval rubrikani o'qituvchi qo'llaydi, so'ng o'quvchi "Aniq aytdimmi? Tekshirdimmi? Fikrlarim bog'langanmi?" kartochkasi bilan javobini o'zi tekshiradi, yakunda juftlikda bir-birining javobini baholaydi [5; 9]. Metodika qo'shimcha dars soatini talab qilmaydi: yangi mavzuni o'rganishda aniqlik, mustahkamlashda to'g'rilik, muammoli vaziyatda mantiqiylik ustuvor qilib olinadi.

Taklif etilgan yondashuv mavjud ishlarni to'ldiradi: D. B. Saburov ko'rsatgan savol berish, dalilga tayanish va mantiqiy tahlil ko'nikmalari [1] rubrikada kuzatiladigan darajalarga ajratildi, oliy ta'limda qayd etilgan rubrikaning qaytarma aloqa samarasi [13] esa boshlang'ich sinf uchun soddalashtirildi. Mezonlarning javob tuzilishiga qaratilgani ko'nikmalarni fanlar o'rtasida ko'chirishga zamin yaratadi [6], ammo bu tajribada tekshirilishi lozim.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi Paul–Elder standartlarini boshlang'ich sinf o'quvchisi nutqiga mos uch darajali tavsiflarga o'tkazish, baholash natijasini yo'naltiruvchi savol va keyingi topshiriq bilan bog'lash hamda rubrikadan o'z-o'zini va o'zaro baholashga o'tish tartibini taklif etishdan iborat. Cheklovlar: samaradorlik hali empirik tasdiqlanmagan, uch mezon esa fikrlash sifatini to'liq qamrab olmaydi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Tadqiqot quyidagi xulosalarga olib keldi:

- 1) tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning samarali yo'li o'quvchi javobini aniqlik, to'g'rilik va mantiqiylik mezonlari bo'yicha tahlil qilishdir;
- 2) uch darajali rubrika natijasi bir xil javoblar orasidagi sifat farqini ochib beradi, mezonlar profili esa ballar yig'indisidan ko'ra ko'proq diagnostik ma'lumot beradi;
- 3) to'rt bosqichli metodika baholash natijasini keyingi o'quv qadamiga aylantiradi va o'quvchini o'z-o'zini baholashga olib boradi.

Takliflar:

- boshlang'ich sinf o'qituvchilariga rubrikani avval bitta fanda, bir darsda bitta mezon bilan qo'llash;
- bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda javoblarni rubrika bo'yicha baholash mashqlarini amaliy mashg'ulotlarga kiritish tavsiya etiladi, chunki o'qituvchi tayyorgarligi yetarli bo'lmasa, bunday materiallar kutilgan samarani bermaydi^[1].

Tadqiqotchilar uchun metodikani tajriba-sinovdan o'tkazish va keyingi bosqichda chuqurlik, kenglik mezonlarini qo'shish istiqbolli yo'nalishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Saburov D. B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish // Ilim ham jamiyet. - 2025. - № 4. - B. 44-45.
2. OECD. PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. - Paris: OECD Publishing, 2023. - DOI: 10.1787/53f23881-en.
3. Facione P. A. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction (The Delphi Report). - Millbrae, CA: The California Academic Press, 1990.
4. Ennis R. H. Critical thinking assessment // Theory Into Practice. - 1993. - Vol. 32, No. 3. - P. 179-186. - DOI: 10.1080/00405849309543594.
5. Paul R., Elder L. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life. - 3rd ed. - Boston: Pearson, 2012.
6. Halpern D. F. Teaching critical thinking for transfer across domains: Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring // American Psychologist. - 1998. - Vol. 53, No. 4. - P. 449-455. - DOI: 10.1037/0003-066X.53.4.449.
7. Black P., William D. Assessment and classroom learning // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. - 1998. - Vol. 5, No. 1. - P. 7-74. - DOI: 10.1080/0969595980050102.
8. Hattie J., Timperley H. The power of feedback // Review of Educational Research. - 2007. - Vol. 77, No. 1. - P. 81-112. - DOI: 10.3102/003465430298487.
9. Panadero E., Jonsson A. The use of scoring rubrics for formative assessment purposes revisited: A review // Educational Research Review. - 2013. - Vol. 9. - P. 129-144. - DOI: 10.1016/j.edurev.2013.01.002.
10. Brookhart S. M., Chen F. The quality and effectiveness of descriptive rubrics // Educational Review. - 2015. - Vol. 67, No. 3. - P. 343-368. - DOI: 10.1080/00131911.2014.929565.
11. Reynders G., Lantz J., Ruder S. M., Stanford C. L., Cole R. S. Rubrics to assess critical thinking and information processing in undergraduate STEM courses // International Journal of STEM Education. - 2020. - Vol. 7. - Art. 9. - DOI: 10.1186/s40594-020-00208-5.
12. Saxton E., Belanger S., Becker W. The Critical Thinking Analytic Rubric (CTAR): Investigating intra-rater and inter-rater reliability of a scoring mechanism for critical thinking performance assessments // Assessing Writing. - 2012. - Vol. 17, No. 4. - P. 251-270. - DOI: 10.1016/j.asw.2012.07.002.
13. Johnson D., Kakar R. [et al.] Student evaluation using an intellectual standards rubric for critical thinking // Pedagogy in Health Promotion. - 2023. - Vol. 9, No. 2. - P. 92-100. - DOI: 10.1177/23733799211070544.
14. Pardaboyeva D. G'. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish shart-sharoitlari. - Zenodo, 2024. - DOI: 10.5281/zenodo.11206614.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.