ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(4)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 348 sahifa,
20-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

MUNDARIJA

Pedagogical Model for Developing Students' Communicative Competence: Organisation of Experimental Work and Evaluation of its Effectiveness 10
Mukhamedova Matlyuba Satvaldiyevna, Xudoyberdiyev Olloqul Isaqovich

Bakalavriat darajasida bo'lajak matematiklarning kasbiy hamda amaliy malakalarini rivojlantirish usullari ... 17
Abduraxmonov Abdumo'min, Sheraliyev Aliboy Tulboyevich

Sport mashg'ulotlarini real vaqt rejimida boshqarishda ter biomarkerlarini o'lchovchi taqiladigan biosensorlar 20
Meliqo'ziyev Azizjon Adxamjon o'g'li

Ekstremal issiqlik sharoitida sportchilarning ish qobiliyatini oshirish shakllari: akklimatsiya, sovitish va individual gidratatsiya dalillari 26
Qodirova Shahlo Shavkatjon qizi

Mikroorganizmlarda fermentatsiya orqali energiya hosil bo'lishi va uning biotexnologik ahamiyati 31
Raxmatullaeva Maxfuza Igamberdiyevna

Bo'lajak pedagoglar tayyorgarligida learning analytics asosidagi metodik ta'minotning mazmuni va tuzilishi 37
Akbarova Sevaraxon Xusanboy qizi

Sovet davridan mustaqillik davrigacha O'zbekistonda suv siyosatining tarixiy transformatsiyasi: Orolbo'yi inqirozi misolida 45
Dadaboyev Nodirbek Ergashali o'g'li

Digital SAT matematika bo'limida maxsimal (800 ball) natijaga erishish strategiyalari va desmos interfaol imkoniyatlaridan foydalanish 51
Abdullayev G'ayratjon Mutalipovich

Ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning, kreativ yondashuv asosida talabalarning nutq va tafakkurini rivojlantirishga oid nazariy bilim hamda amaliy malakalarga egaligi 55
Abdullayeva Mavluda Aribovna

Bo'lajak pedagoglarda pedagogik improvizatsion ko'nikma va malakalar 62
Ablokulov Sherali Davronovich

Interaktiv platformalar vositasida bo'lajak pedagoglarning texnologik-amaliy kompetensiyasini rivojlantirish: elektron ta'lim resurslarini yaratish tajribasi 66
Maxmudov Abduxalim Xamidovich, Yo'ldashev Axrorjon Egamnazar o'g'li

Elektr yoritish fanini o'qitishda yangi interfaol metodlarning ahamiyati 71
Nasretdinova Feruza Nabiyevna

Developing Methodological Decision-Making Skills in Pre-Service English Language Teachers Through Clil-Based Tasks 75
Nilufar Achilovna Tuxtayeva

Developing Linguocultural Competence Through Digital Storytelling in English Language Teaching: an Integrated Approach 79
Rakhimov Mansur

Nature of Speaking in EFL Contexts: Fluency, Accuracy, and International Competence 83
Rashidova Nodira Khabibullayevna, Egamberdiyeva Marjona Abdurasul kizi

Autizmli bolalarning sensor rivojlanishida ta'lim muhitining o'rni 89
Sh. A. Nurmatova

Ta'limda inson va sun'iy intellekt hamkorligining metodologik transformatsiyasi: inson markazli pedagogik paradigma 94
Tadjimatova Xosiyatxon Botirjon qizi

Ingliz tilini o'qitishda aralash metodlarni qo'llashning didaktik asoslari va darsni loyihalash modeli 102
Usmonova Dilnoza Muratovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Онлайн-проекты как механизм формирования профессиональных навыков у будущих учителей русского языка 106
Матниязова Азиза Бахтияровна

Malakali dzyudochilarni tayyorlashda texnik-taktik mahoratni takomillashtirish mexanizmlariga innovatsion yondashuv 110
Tangriyev Abdullo Tovashevich

Malakali dzyudochilarni xalqaro musobaqalarga tayyorlash tizimini takomillashtirish: Olimpiya saralash davrida rejalashtirish va cho'qqi shaklga chiqarish 116
Tangriyev Abdukarim Tovashevich

Sinfdan tashqari faoliyatlar jarayonida hadislarga asoslangan ma'naviy-axloqiy tarbiyaning pedagogik salohiyati va amaliy asoslarini takomillashtirish 122
Fayzullayeva Gulnoza Kamolovna

Ta'lim loyihalarining iqtisodiy-pedagogik samaradorligini baholashning nazariy-metodologik asoslari 129
Saitxonov Bobomurod Po'latovich

Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan logopedik mashg'ulotlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi 133
Tojiboyeva Osiyoxon Alisher qizi

Aksiologik yondashuvning pedagogik va psixologik mohiyati 138
Hafizov Shahriyor Shavkatovich

Emotsional intellektni rivojlantirishda kognitiv yondashuvning nazariy-metodologik asoslari 142
Nishonova Lobar Mirzakulovna

Boshlang'ich sinflarda ongli o'qishni leksik-kognitiv yondashuv asosida rivojlantirish 146
Ne'matova Diyora Baxodir qizi, Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna

O'qituvchilarda kasbiy stressning yuzaga kelishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar 153
Konratbayeva Ayjamal Bazarbayevna

Xorijiy tajribada neyropedagogik yondashuvlar va kognitiv boshqaruv modellari: kengaytirilgan tanqidiy komparativ tahlil 158
Izzatullayeva Zohidaxon Sunatdullayevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahoratini rivojlantirish muammosi: pedagogik tahlil 164
Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Israilova Oydin Uchkun qizi

O'zbek musiqiy merosi va uni talabalarda qadriyatli munosabat sifatida shakllantirish 169
Mannapov Sultonali, Mansurova Nigoraxon Rustamjonovna

Integrativ ta'lim texnologiyalari va raqamli vositalar asosida bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi 173
Quvvatova Mohira Hikmatillayevna

Maktabgacha ta'limda 6–7 yoshli bolalarning metakognitiv kompetensiyalarini o'yin faoliyati orqali rivojlantirishning texnologik dasturi va uni amaliyotga tatbiq etish tizimi 177
Nuritdinova Xurshida Narpulatovna

Futbol texnikasining asosiy elementlari va texnik harakatlarni bajarish usullarini o'rgatish 182
Sadriddin Tulepov

Innovatsion ta'lim muhiti asosida pedagogika fanini o'qitish modelining samaradorligini tajriba-sinov asosida baholash 187
Abdusattorova Sarvinoz Norqo'zi qizi

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida badiiy idrok va fanga oid kompetensiyalarni rivojlantirishning sinergetik-integrativ asoslari 192
Abdullayeva Feruza Nurillayevna

Rus tilini o'qitish jarayonida talabalarning o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi 197
Allayarova Dilfuza Klichevna

Practical Methodological Approaches to Developing Management Skills of Deputy Directors in Preschool Educational Organizations Principles of Connecting Theoretical Knowledge With Practical Activity 201
Makhamadalieva E'zoza Rustamkhuja

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Kimyo muhandisligi terminologiyasida polisemiya hodisasi 205
Shomurodova Zebiniso Rajabovna

Talabalar o'quv muvaffaqiyatini rivojlantirishning pedagogik, psixologik va texnologik determinantlari 209
Turaboyeva Madinaxon Raxmonjon qizi

O'quvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini mediamatnlar vositasida rivojlantirishga oid xorijiy tajriba tahlili 219
Turdimuratova Aysanem

Искусственный интеллект в преподавании русского языка в узбекоязычной аудитории: возможности, риски и методические решения 224
Мустанов Убайдулла Зулпанович

Shaxs texnologik tafakkuri fenomenining falsafiy-antropologik va gnoseologik talqini 229
Toshpulatova Farida Radjabovna

Lotin tilining zamonaviy tilshunoslikdagi o'rni 234
Shirinkulova Shafoat Malikovna, Rajabova Charos Shavkat qizi

Bo'lajak o'qituvchilar raqamli mediamadaniyatini kasbiy-pedagogik sifat sifatida rivojlantirishning konseptual asoslari 240
Narmanov Alisher Hasanovich

Maktabgacha ta'lim tashkiloti menejerlarining intellektual salohiyatini tashxislashning metodik ta'minotini takomillashtirish 244
Abdumo'minova Lobar Abdujabbarovna

Sun'iy intellekt orqali talabalar kasbiy sifatlarini rivojlantirishning boshlang'ich tushunchalari 249
Normurodov Sherzod Boymurodovich

"Smart o'qish" raqamli platformasi va muallif metodlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirish 253
Obidova Shohsanam G'anijon qizi

Lingvopoetikada shakl va mazmun birligi xususida nazariy qarashlar 257
Quvonchoy Yusupova

Designing an ESP Coursebook for Architecture Students on the Basis Of VTTSS 262
Sabirova Nilufar Kudratovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyatni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish 266
Xasanova Shaxnoza Toxtasinovna

A Comparative Study of Idiom and Environmental Meaning in the Works of Ernest Hemingway and Tog'ay Murod 272
Zebiniso Allayarova, Malika Bahromova

Maktabgacha ta'limda o'yinga asoslangan ta'limni takomillashtirishning O'zbekiston Respublikasidagi me'yoriy-huquqiy asoslari 277
Farmonov Murodullo Sunnatilloyevich

Обучение русскому языку студентов направления узбекской филологии с использованием искусственного интеллекта: методическая модель 282
Набиева Камиля Азимовна

Bo'lajak tarbiyachilar mediakompitentligini raqamli texnologiyalar vositasida shakllantirish samaradorligini baholash mezonlari va diagnostik vositalari 290
Tavobova Ozoda Farhodovna

Все три брата Лобачевские действительно восприняли талант отца 296
Жумаев Эркин Эргашевич, Аманниязова Бибимариям Пирнияз кызы

Pedagogik tafakkur tarixida fikr tarbiyasi: yondashuvlar va zamonaviy ta'limda qo'llanish imkoniyatlari 302
Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna

Maktabgacha va boshlang'ich ta'limni raqamlashtirish muammolari 306
Raxmatullayeva Malika Bahodir qizi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyalarining pedagogik imkoniyati 310
Imomkulova Ozoda Norboboyevna

Pedagogika mutaxassisligi magistrlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning interdisiplinar mexanizmlari... 315
Jumaniyazova Go‘zal Baxorovna

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida parametr qatnashgan chiziqli tenglamalarni o‘rganish bo‘yicha ba’zi bir mulohazalar..... 319
Musayeva Ziyoda Allayarovna

Bo‘lajak pedagoglarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda muammoli ta’lim va keys-stadi metodlarini integratsiyalash..... 325
Namozova Barno Navruzovna

Umumta’lim maktablarida formativ baholash orqali o‘quvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish: pisa yondashuvi asosida 331
Norqulov Furqat Maxmatmo‘minovich

O‘quvchilarda agressiv xulq-atvorni boshqarish va ijtimoiy xulq-atvorni tarbiyalash usullari..... 336
Nusratova Setora Dilshod qizi, Sh. U. Nurullayeva

Bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari 343
Raxmatullin Rafis Sagitovich, Zaitov Iskander Ravilevich, Ikromova Rano Ubaydullayevna, Qodirova Raxima Rajabovna, Muratbayeva Aliya Paraxatovna, Juman Turonovich

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS



ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ: ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Мустанов Убайдулла Зулпанович
Преподаватель кафедры русского языка и литературы
факультета Высшей педагогической школы филологических наук
Джизакского государственного педагогического университета
имени А. Кадыри, Джизак, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются возможности и ограничения использования технологий искусственного интеллекта (ИИ), прежде всего больших языковых моделей, при обучении русскому языку студентов-первокурсников, для которых он является неродным. Выделены основные дидактические функции ИИ: генерация учебных материалов, создание адаптивных заданий, диалоговая практика, обратная связь по письменной речи. Показаны типичные риски: неточности в языковых комментариях, нивелирование интерференционных ошибок, снижение самостоятельности обучающихся. Предложена модель "преподаватель – ИИ – студент", в которой ИИ выполняет вспомогательную функцию, а контроль и методическое решение остаются за преподавателем.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык как неродной, большие языковые модели, методика преподавания, интерференция, цифровая компетентность, узбекско-русское двуязычие.

Annotatsiya: Maqolada sun'iy intellekt (SI) texnologiyalaridan, birinchi navbatda, katta til modellaridan, rus tilini ona tili bo'lmagan til sifatida o'rganayotgan birinchi kurs talabalariga o'qitishda foydalanish imkoniyatlari va cheklovlari ko'rib chiqiladi. SI ning asosiy didaktik vazifalari ajratib ko'rsatilgan: o'quv materiallarini yaratish, moslashuvchan topshiriqlar tuzish, suhbat amaliyoti va yozma nutq bo'yicha qayta aloqa. Xos xavflar ham keltirilgan: til izohlaridagi noaniqliklar, interferension xatolarning e'tiborga olinmasligi va o'quvchilar mustaqilligining pasayishi. "O'qituvchi – SI – talaba" modeli taklif etilgan; unda SI yordamchi vazifani bajaradi, nazorat va metodik qaror esa o'qituvchida qoladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, rus tili ona tili bo'lmagan til sifatida, katta til modellari, o'qitish metodikasi, interferensiya, raqamli kompetentlik, o'zbek-rus ikki tilliligi.

Abstract: The article examines the opportunities and limitations of using artificial intelligence, primarily large language models, in teaching Russian to first-year students who are non-native speakers. It identifies the main didactic functions of AI, typical risks, and proposes a "teacher – AI – student" model in which the teacher retains control over methodological decisions.

Key words: artificial intelligence, Russian as a non-native language, large language models, teaching methodology, interference, digital competence.

ВВЕДЕНИЕ

Стремительное развитие генеративного искусственного интеллекта меняет образовательную среду. После появления архитектуры трансформеров [1] и создания больших языковых моделей, способных решать широкий круг языковых задач при минимальном числе примеров [2], чат-боты стали доступны любому студенту со смартфоном. В Узбекистане развитие технологий ИИ определено как государственный приоритет: этому посвящено постановление Президента Республики Узбекистан от 17 февраля 2021 года № ПП-4996 [3]. Для филологического образования это означает, что вопрос уже не в том, пользоваться ли ИИ, а в том, как организовать его использование методически грамотно.

Русский язык в вузах Узбекистана преподаётся в условиях устойчивого двуязычия: студенты владеют узбекским языком как родным, а русским на уровнях от А1 до В1. Этим определяется специфика проблемы: языковые модели обучены преимущественно на текстах носителей, тогда как ошибки

узбекоязычных обучающихся имеют системный характер и обусловлены интерференцией (отсутствие категории рода, иная система падежей и предлогов, различия в выражении вида глагола).

Цель исследования – определить дидактический потенциал ИИ в обучении русскому языку узбекоязычных студентов и разработать рекомендации по его применению. Методы: анализ научной и нормативной литературы, обобщение опыта преподавания русского языка на первом курсе бакалавриата направления "Узбекский язык и литература", методическое моделирование.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Методической основой обучения русскому языку как неродному остаётся коммуникативный подход, в котором язык усваивается через активную речевую деятельность в сочетании с изучением языковых правил [6]. Психологические механизмы овладения иностранным языком, прежде всего роль мотивации, речевого опыта и самоконтроля, подробно описаны в трудах И. А. Зимней [7]. Для описания результатов обучения в современной практике используется шкала Общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR), в том числе её уточнённая версия 2020 года [8]. Её применение позволяет формулировать запросы к ИИ с учётом уровня языковой подготовки обучающихся, обеспечивая соответствие учебных материалов уровням A1–A2 и индивидуальным образовательным потребностям студентов.

Технологическая сторона вопроса связана с развитием корпусной лингвистики. Корпусы текстов широко используются для изучения употребительности слов и языковых конструкций [4; 5]. С этой точки зрения большие языковые модели можно рассматривать как перспективное направление развития цифровых лингвистических технологий. Они обучаются на значительных массивах текстов и позволяют выявлять и воспроизводить языковые закономерности. При этом сочетание возможностей языковых моделей с корпусными ресурсами способствует повышению точности, достоверности и нормативности предлагаемых учебных материалов.

По нашему мнению, перспективным направлением развития современной методической науки является дальнейшая систематизация рекомендаций по применению искусственного интеллекта в условиях двуязычной аудитории, где родным языком обучающихся является узбекский. Существующие исследования применения ИИ в языковом образовании создают значительную теоретическую и практическую основу для разработки специализированных методических подходов. Особое значение приобретает учёт специфики русско-узбекской интерференции, позволяющий адаптировать возможности искусственного интеллекта к образовательным потребностям узбекоязычных студентов. Этим определяется актуальность настоящего исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мы предлагаем рассматривать ИИ как дополнительного участника учебного процесса, расширяющего методические возможности преподавателя и способствующего повышению эффективности образовательной деятельности. Роли распределяются следующим образом:

- преподаватель определяет цели, отбирает и проверяет материалы, формулирует запросы (промпты), учитывающие уровень и родной язык студентов, оценивает результаты;
- ИИ оказывает поддержку в выполнении учебно-методических операций: генерирует варианты заданий, предоставляет возможности для речевой практики, осуществляет первичную проверку;
- студент взаимодействует с ИИ под руководством преподавателя, развивая навыки самостоятельной работы, анализа и оценки ответов модели.

Одним из перспективных методических приёмов является задание "найди ошибку у ИИ", в рамках которого студентам предлагается проанализировать текст, сгенерированный моделью, выявить языковые неточности и предложить варианты их исправления. Такое задание способствует развитию языковой рефлексии, критического мышления и навыков самостоятельной оценки учебной информации, а также формирует осознанное отношение к использованию цифровых образовательных инструментов.

Типичные интерференционные ошибки и роль преподавателя

Эффективность работы с ИИ во многом определяется профессиональной компетентностью преподавателя и его знанием характерных особенностей освоения русского языка узбекоязычными студентами. В таблице представлены типичные интерференционные ошибки, встречающиеся на уровнях A1–A2, а также основные направления методической поддержки и проверки ответов языковой модели(Таблица 1).

Таблица 1: **Типичные интерференционные ошибки узбекоязычных студентов при изучении русского языка и роль преподавателя в их коррекции с использованием искусственного интеллекта**

Тип ошибки	Пример ошибочного высказывания	Вероятная причина	Что проверяет преподаватель
Согласование по роду	“Моя брат учится в университете”	В узбекском языке нет грамматической категории рода	Исправила ли модель ошибку и объяснила ли её
Падеж и предлог	“Я живу в Ташкент”	Пространственные отношения в узбекском языке выражаются аффиксами, а не предлогами	Различает ли модель вопросы “где?” и “куда?”
Управление глагола	“Я интересуюсь к спорту”	Калькирование узбекского управления (дательный падеж)	Указано ли верное управление: “интересоваться чем?”
Вид глагола	“Я каждый день сделаю зарядку”	В узбекском языке нет видовых пар, подобных русским	Корректно ли объяснено различие повторяющегося и однократного действия
Числительное и существительное	“Пять студент”	В узбекском языке после числительного существительное стоит в единственном числе	Верна ли форма “пять студентов” и объяснено ли правило

Важно, чтобы студент знакомился не только с исправленным вариантом, но и с объяснением причины ошибки. Поэтому при формулировании запроса к модели целесообразно указывать, что обучающийся является носителем узбекского языка, а исправление должно сопровождаться кратким пояснением с опорой на сопоставление двух языков. Пример такого запроса: “Ты преподаватель русского языка как иностранного. Мой студент, носитель узбекского языка, уровень А2, написал предложение: „Я интересуюсь к спорту“. Исправь ошибку, объясни её простыми словами и предложи три похожих предложения для самостоятельной работы”. Полученный ответ преподаватель предварительно анализирует и при необходимости адаптирует с учётом образовательных потребностей группы.

Методические рекомендации

На основе проведённого анализа сформулируем следующие рекомендации:

1) включать в запрос указание уровня владения языком (А1, А2, В1) и родного языка обучающегося;
2) осуществлять предварительную методическую проверку материалов, созданных ИИ, для обеспечения их соответствия учебным целям;
3) сочетать работу с ИИ с использованием корпусных ресурсов, в частности Национального корпуса русского языка, в качестве дополнительного источника нормативных речевых образцов [4];
4) определять оптимальное соотношение самостоятельной учебной деятельности и заданий с применением ИИ;
5) развивать у студентов навыки составления запросов, анализа и оценки ответов модели как важные составляющие цифровой компетентности.

Организация педагогического эксперимента

Для оценки эффективности предложенной модели целесообразно провести педагогический эксперимент в течение одного семестра с участием двух групп первокурсников направления “Узбекский язык и литература”: контрольной, в которой обучение осуществляется с использованием традиционных методических подходов, и экспериментальной, в которой применяется модель “преподаватель – ИИ – студент”. Исходный и итоговый уровни владения русским языком предлагается определять с помощью единого диагностического теста, разработанного в соответствии с уровнем А2 по шкале CEFR [8].

Сравнительный анализ результатов предполагается проводить по четырём критериям: точность употребления грамматических форм в письменной речи, объём активного словарного запаса, беглость устной речи в диалогическом взаимодействии и уровень самостоятельности студентов при выполнении учебных заданий. Последний критерий оценивается на основе соотношения ошибок, самостоятельно выявленных и исправленных студентом, и ошибок, определённых при поддержке преподавателя или языковой модели. Такой подход позволяет комплексно оценить динамику развития языковых компетенций, а также определить возможности искусственного интеллекта в поддержке самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Дидактические функции ИИ на занятиях по русскому языку

По нашим наблюдениям, применение инструментов искусственного интеллекта представляется перспективным в четырёх основных направлениях.

1. **Генерация и адаптация материалов.** Языковые модели позволяют оперативно разрабатывать учебные тексты для чтения, адаптированные к уровням A1–A2, тематические лексические списки и диалоги с заданными грамматическими конструкциями. Это способствует оптимизации времени преподавателя и расширению возможностей индивидуализации обучения. Предварительная методическая проверка подготовленных материалов обеспечивает их соответствие уровню языковой подготовки студентов и нормам современного русского литературного языка.
2. **Вариативные упражнения.** Искусственный интеллект предоставляет возможности для создания разнообразных тренировочных заданий, направленных на закрепление грамматических и лексических навыков. В частности, могут использоваться упражнения на выбор окончаний, образование форм множественного числа и правильное употребление предлогов. Подобный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности языковой подготовки студентов и организовывать дифференцированную учебную деятельность.
3. **Диалоговая практика.** Чат-бот может выполнять функцию виртуального собеседника в различных коммуникативных ситуациях, например “в магазине”, “у врача”, “на вокзале”. Такая форма взаимодействия создаёт дополнительные возможности для речевой практики, способствует развитию коммуникативной уверенности студентов и повышению их активности в процессе изучения русского языка.
4. **Обратная связь**. Языковые модели могут оказывать дополнительную поддержку при анализе письменных работ, выявлении языковых неточностей и предложении вариантов их исправления. Это способствует оперативному предоставлению обратной связи, повышению эффективности самостоятельной работы студентов и рациональному распределению учебного времени преподавателя.

Наряду с перечисленными возможностями применение искусственного интеллекта предполагает учёт ряда методических особенностей, позволяющих повысить результативность его использования в образовательном процессе.

Первое направление – **повышение точности языковых комментариев.** При использовании языковых моделей особое значение приобретает предварительная проверка грамматических объяснений, правил употребления языковых единиц, особенностей ударения и управления глаголов. Методическое сопровождение преподавателя способствует формированию у студентов правильных представлений о нормах русского литературного языка и развитию навыков осознанного анализа языкового материала.

Второе направление – **учёт межъязыковой интерференции.** Для повышения эффективности обучения целесообразно адаптировать объяснения языковой модели с учётом особенностей родного языка студентов. Сопоставление грамматических и лексических конструкций русского и узбекского языков позволяет более последовательно раскрывать причины типичных ошибок и формировать устойчивые языковые навыки.

Третье направление – **развитие самостоятельности обучающихся.** Использование искусственного интеллекта рекомендуется организовывать таким образом, чтобы цифровые инструменты дополняли самостоятельную учебную деятельность студентов. Особое внимание следует уделять заданиям, предполагающим анализ, самостоятельное формулирование ответов, исправление ошибок и рефлексию. Такой подход способствует развитию познавательной активности и ответственности за результаты обучения.

Четвёртое направление – **формирование академической культуры.** Применение искусственного интеллекта при подготовке рефератов, эссе и других письменных работ предполагает соблюдение принципов академической добросовестности. Ознакомление студентов с правилами использования цифровых инструментов способствует развитию культуры самостоятельной исследовательской деятельности и ответственного отношения к образовательным результатам.

Этические вопросы и академическая честность

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс предполагает формирование прозрачных и понятных правил его использования.

Во-первых, целесообразно ознакомить студентов с порядком указания помощи ИИ при подготовке письменных работ. Применение языковых моделей может способствовать совершенствованию навыков планирования, редактирования и самопроверки текстов при сохранении ведущей роли самостоятельной авторской деятельности.

Во-вторых, при взаимодействии с общедоступными цифровыми платформами рекомендуется соблюдать принципы защиты персональных данных обучающихся. В учебных заданиях предпочтительно использовать условные имена и моделируемые коммуникативные ситуации, что способствует формированию культуры безопасного применения цифровых технологий.

В-третьих, организация учебного процесса должна учитывать разнообразие технических возможностей студентов. Сочетание цифровых и традиционных форм обучения позволяет обеспечивать доступность образовательных материалов и создавать равные условия для участия в учебной деятельности.

Наконец, работа с языковыми моделями должна способствовать развитию информационной грамотности, самостоятельного мышления и навыков проверки языковых данных. Обращение к словарям, справочным изданиям и лингвистическим корпусам в сочетании с возможностями искусственного интеллекта позволяет формировать у студентов устойчивые навыки анализа информации и ответственного использования современных образовательных технологий.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для повышения эффективности преподавания русского языка в узбекоязычной аудитории. Его применение способствует расширению возможностей индивидуализации образовательного процесса, увеличению объёма речевой практики, оптимизации времени на подготовку учебных материалов и совершенствованию методического сопровождения студентов. Особое значение приобретает адаптация возможностей искусственного интеллекта к специфике межъязыковой интерференции, что позволяет учитывать особенности родного языка обучающихся и обеспечивать более точное усвоение языковых норм.

Эффективное использование ИИ предполагает гармоничное сочетание цифровых образовательных инструментов с самостоятельной учебной деятельностью студентов. Важнейшим условием успешной интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс остаётся методическая компетентность преподавателя, обеспечивающая целенаправленное применение современных технологий. Перспективным направлением дальнейших исследований представляется экспериментальная проверка эффективности предложенной модели на материале учебных групп с различными уровнями языковой подготовки.

Список использованной литературы:

1. Vaswani A., Shazeer N., Parmar N. et al. Attention Is All You Need // Advances in Neural Information Processing Systems. – 2017. – Vol. 30.
2. Brown T., Mann B., Ryder N. et al. Language Models are Few-Shot Learners // Advances in Neural Information Processing Systems. – 2020. – Vol. 33.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17.02.2021 г. № ПП-4996 “О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта”.
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: https://ruscorpora.ru
5. Захаров В. П., Богданова С. Ю. Корпусная лингвистика. – СПб.: СПбГУ, 2013.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
7. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
8. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.
9. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(4)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.