ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(4)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 430 sahifa,
20-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

MUNDARIJA

Pedagogical Model for Developing Students' Communicative Competence: Organisation of Experimental Work and Evaluation of its Effectiveness 10
Mukhamedova Matlyuba Satvaldiyevna, Xudoyberdiyev Olloqul Isaqovich

Bakalavriat darajasida bo'lajak matematiklarning kasbiy hamda amaliy malakalarini rivojlantirish usullari ... 17
Abduraxmonov Abdumo'min, Sheraliyev Aliboy Tulboyevich

Sport mashg'ulotlarini real vaqt rejimida boshqarishda ter biomarkerlarini o'lchovchi taqiladigan biosensorlar 20
Meliqo'ziyev Azizjon Adxamjon o'g'li

Ekstremal issiqlik sharoitida sportchilarning ish qobiliyatini oshirish shakllari: akklimatsiya, sovitish va individual gidratatsiya dalillari 26
Qodirova Shahlo Shavkatjon qizi

Mikroorganizmlarda fermentatsiya orqali energiya hosil bo'lishi va uning biotexnologik ahamiyati 31
Raxmatullaeva Maxfuza Igamberdiyevna

Bo'lajak pedagoglar tayyorgarligida learning analytics asosidagi metodik ta'minotning mazmuni va tuzilishi 37
Akbarova Sevaraxon Xusanboy qizi

Sovet davridan mustaqillik davrigacha O'zbekistonda suv siyosatining tarixiy transformatsiyasi: Orolbo'yi inqirozi misolida 45
Dadaboyev Nodirbek Ergashali o'g'li

Digital SAT matematika bo'limida maxsimal (800 ball) natijaga erishish strategiyalari va desmos interfaol imkoniyatlaridan foydalanish 51
Abdullayev G'ayratjon Mutalipovich

Ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning, kreativ yondashuv asosida talabalarning nutq va tafakkurini rivojlantirishga oid nazariy bilim hamda amaliy malakalarga egaligi 55
Abdullayeva Mavluda Aribovna

Bo'lajak pedagoglarda pedagogik improvizatsion ko'nikma va malakalar 62
Ablokulov Sherali Davronovich

Interaktiv platformalar vositasida bo'lajak pedagoglarning texnologik-amaliy kompetensiyasini rivojlantirish: elektron ta'lim resurslarini yaratish tajribasi 66
Maxmudov Abduxalim Xamidovich, Yo'ldashev Axrorjon Egamnazar o'g'li

Elektr yoritish fanini o'qitishda yangi interfaol metodlarning ahamiyati 71
Nasretdinova Feruza Nabiyevna

Developing Methodological Decision-Making Skills in Pre-Service English Language Teachers Through Clil-Based Tasks 75
Nilufar Achilovna Tuxtayeva

Developing Linguocultural Competence Through Digital Storytelling in English Language Teaching: an Integrated Approach 79
Rakhimov Mansur

Nature of Speaking in EFL Contexts: Fluency, Accuracy, and International Competence 83
Rashidova Nodira Khabibullayevna, Egamberdiyeva Marjona Abdurasul kizi

Autizmli bolalarning sensor rivojlanishida ta'lim muhitining o'rni 89
Sh. A. Nurmatova

Ta'limda inson va sun'iy intellekt hamkorligining metodologik transformatsiyasi: inson markazli pedagogik paradigma 94
Tadjimatova Xosiyatxon Botirjon qizi

Ingliz tilini o'qitishda aralash metodlarni qo'llashning didaktik asoslari va darsni loyihalash modeli 102
Usmonova Dilnoza Muratovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Онлайн-проекты как механизм формирования профессиональных навыков у будущих учителей русского языка 106
Матниязова Азиза Бахтияровна

Malakali dzyudochilarni tayyorlashda texnik-taktik mahoratni takomillashtirish mexanizmlariga innovatsion yondashuv 110
Tangriyev Abdullo Tovashevich

Malakali dzyudochilarni xalqaro musobaqalarga tayyorlash tizimini takomillashtirish: Olimpiya saralash davrida rejalashtirish va cho'qqi shaklga chiqarish 116
Tangriyev Abdukarim Tovashevich

Sinfdan tashqari faoliyatlar jarayonida hadislarga asoslangan ma'naviy-axloqiy tarbiyaning pedagogik salohiyati va amaliy asoslarini takomillashtirish 122
Fayzullayeva Gulnoza Kamolovna

Ta'lim loyihalarining iqtisodiy-pedagogik samaradorligini baholashning nazariy-metodologik asoslari 129
Saitxonov Bobomurod Po'latovich

Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan logopedik mashg'ulotlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi 133
Tojiboyeva Osiyoxon Alisher qizi

Aksiologik yondashuvning pedagogik va psixologik mohiyati 138
Hafizov Shahriyor Shavkatovich

Emotsional intellektni rivojlantirishda kognitiv yondashuvning nazariy-metodologik asoslari 142
Nishonova Lobar Mirzakulovna

Boshlang'ich sinflarda ongli o'qishni leksik-kognitiv yondashuv asosida rivojlantirish 146
Ne'matova Diyora Baxodir qizi, Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna

O'qituvchilarda kasbiy stressning yuzaga kelishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar 153
Konratbayeva Ayjamal Bazarbayevna

Xorijiy tajribada neyropedagogik yondashuvlar va kognitiv boshqaruv modellari: kengaytirilgan tanqidiy komparativ tahlil 158
Izzatullayeva Zohidaxon Sunatdullayevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahoratini rivojlantirish muammosi: pedagogik tahlil 164
Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Israilova Oydin Uchkun qizi

O'zbek musiqiy merosi va uni talabalarda qadriyatli munosabat sifatida shakllantirish 169
Mannapov Sultonali, Mansurova Nigoraxon Rustamjonovna

Integrativ ta'lim texnologiyalari va raqamli vositalar asosida bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi 173
Quvvatova Mohira Hikmatillayevna

Maktabgacha ta'limda 6–7 yoshli bolalarning metakognitiv kompetensiyalarini o'yin faoliyati orqali rivojlantirishning texnologik dasturi va uni amaliyotga tatbiq etish tizimi 177
Nuritdinova Xurshida Narpulatovna

Futbol texnikasining asosiy elementlari va texnik harakatlarni bajarish usullarini o'rgatish 182
Sadriddin Tulepov

Innovatsion ta'lim muhiti asosida pedagogika fanini o'qitish modelining samaradorligini tajriba-sinov asosida baholash 187
Abdusattorova Sarvinoz Norqo'zi qizi

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida badiiy idrok va fanga oid kompetensiyalarni rivojlantirishning sinergetik-integrativ asoslari 192
Abdullayeva Feruza Nurillayevna

Rus tilini o'qitish jarayonida talabalarning o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi 197
Allayarova Dilfuza Klichevna

Practical Methodological Approaches to Developing Management Skills of Deputy Directors in Preschool Educational Organizations Principles of Connecting Theoretical Knowledge With Practical Activity 201
Makhamadalieva E'zoza Rustamkhuja

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Kimyo muhandisligi terminologiyasida polisemiya hodisasi 205
Shomurodova Zebiniso Rajabovna

Talabalar o'quv muvaffaqiyatini rivojlantirishning pedagogik, psixologik va texnologik determinantlari 209
Turaboyeva Madinaxon Raxmonjon qizi

O'quvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini mediamatnlar vositasida rivojlantirishga oid xorijiy tajriba tahlili 219
Turdimuratova Aysanem

Искусственный интеллект в преподавании русского языка в узбекоязычной аудитории: возможности, риски и методические решения 224
Мустанов Убайдулла Зулпанович

Shaxs texnologik tafakkuri fenomenining falsafiy-antropologik va gnoseologik talqini 229
Toshpulatova Farida Radjabovna

Lotin tilining zamonaviy tilshunoslikdagi o'rni 234
Shirinkulova Shafoat Malikovna, Rajabova Charos Shavkat qizi

Bo'lajak o'qituvchilar raqamli mediamadaniyatini kasbiy-pedagogik sifat sifatida rivojlantirishning konseptual asoslari 240
Narmanov Alisher Hasanovich

Maktabgacha ta'lim tashkiloti menejerlarining intellektual salohiyatini tashxislashning metodik ta'minotini takomillashtirish 244
Abdumo'minova Lobar Abdujabbarovna

Sun'iy intellekt orqali talabalar kasbiy sifatlarini rivojlantirishning boshlang'ich tushunchalari 249
Normurodov Sherzod Boymurodovich

"Smart o'qish" raqamli platformasi va muallif metodlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirish 253
Obidova Shohsanam G'anijon qizi

Lingvopoetikada shakl va mazmun birligi xususida nazariy qarashlar 257
Quvonchoy Yusupova

Designing an ESP Coursebook for Architecture Students on the Basis Of VTTSS 262
Sabirova Nilufar Kudratovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyatni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish 266
Xasanova Shaxnoza Toxtasinovna

A Comparative Study of Idiom and Environmental Meaning in the Works of Ernest Hemingway and Tog'ay Murod 272
Zebiniso Allayarova, Malika Bahromova

Maktabgacha ta'limda o'yinga asoslangan ta'limni takomillashtirishning O'zbekiston Respublikasidagi me'yoriy-huquqiy asoslari 277
Farmonov Murodullo Sunnatilloyevich

Обучение русскому языку студентов направления узбекской филологии с использованием искусственного интеллекта: методическая модель 282
Набиева Камиля Азимовна

Bo'lajak tarbiyachilar mediakompitentligini raqamli texnologiyalar vositasida shakllantirish samaradorligini baholash mezonlari va diagnostik vositalari 290
Tavobova Ozoda Farhodovna

Все три брата Лобачевские действительно восприняли талант отца 296
Жумаев Эркин Эргашевич, Аманниязова Бибимариям Пирнияз кызы

Pedagogik tafakkur tarixida fikr tarbiyasi: yondashuvlar va zamonaviy ta'limda qo'llanish imkoniyatlari 302
Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna

Maktabgacha va boshlang'ich ta'limni raqamlashtirish muammolari 306
Raxmatullayeva Malika Bahodir qizi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyalarining pedagogik imkoniyati 310
Imomkulova Ozoda Norboboyevna

Pedagogika mutaxassisligi magistrlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning interdisiplinar mexanizmlari... 315
Jumaniyazova Go‘zal Baxorovna

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida parametr qatnashgan chiziqli tenglamalarni o‘rganish bo‘yicha ba’zi bir mulohazalar... 319
Musayeva Ziyoda Allayarovna

Bo‘lajak pedagoglarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda muammoli ta’lim va keys-stadi metodlarini integratsiyalash... 325
Namozova Barno Navruzovna

Umumta’lim maktablarida formativ baholash orqali o‘quvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish: pisa yondashuvi asosida... 331
Norqulov Furqat Maxmatmo‘minovich

O‘quvchilarda agressiv xulq-atvorni boshqarish va ijtimoiy xulq-atvorni tarbiyalash usullari... 336
Nusratova Setora Dilshod qizi, Sh. U. Nurullayeva

Bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari... 343
Raxmatullin Rafis Sagitovich, Zaitov Iskander Ravilevich, Ikromova Rano Ubaydullayevna, Qodirova Raxima Rajabovna, Muratbayeva Aliya Paraxatovna, Juman Turonovich

Shaxs psixik taraqqiyotida ruhiy holat modeli mental resurs tizimining zaruriy asosi sifatida... 348
Xudoyberganova Maqsuda Jumaniyazovna

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining kreativ tafakkurini o‘yin texnologiyalari asosida rivojlantirish metodikasi (TRIZ va milliy xalq o‘yinlari misolida)... 353
Abdusattorova Umida Abdusamad qizi

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o‘yinga asoslangan ta’limning imkoniyatlari... 359
Ergasheva Muslima Komiljon qizi

Skoliozi bor talabalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvi: shaxslararo munosabatlar va emotsional holat xususiyatlari... 362
Nurullayev Abdurashid Ro‘zimboyevich

Imom Abu Homid G‘azzoliy ilmiy-ma’rifiy merosi asosida oliy ta’lim talabalarini ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning metodologik asoslarini takomillashtirish... 366
Ochilov Yakub Saydulloyevich

Socio-Psychological Factors in Staff Management in Early Childhood Education... 371
Tursunova Shaxnoza Elmurodovna

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari xodimlarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion mexanizmlari... 376
Xudoynazarova Feruza Ilxomovna

O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi: yutuqlar, muammolar va istiqbollar... 380
Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna

Дидактическая модель развития когнитивных учебных действий младших школьников на языковом, текстовом, интерпретационном и трансформационном уровнях усвоения понятия “имя существительное”... 384
Солохиддинова Фазилатхон Мухиддин кизи

Raqamli jamiyatda shaxs qadriyatlarining rivojlanishida metakognitiv jarayonlarning psixologik roli... 389
Raxmonova Zarifa Ne’matovna

“Maktab maslahatchisi”ning 6 vazifasi: ijtimoiy-pedagogik tahlil... 392
Jumanov Sherzod Saloyevich

4K modeli (kreativlik, kommunikativlik, kollaboratsiya, kritik fikrlash)ning paydo bo‘lishi va pedagogik asoslari... 397
Raximova Shoira Adilbekovna

Methods for Increasing the Effectiveness of Professional Activities of Higher Education Professors and Teachers Using Digital Technologies... 401
Qosimov Jahongir Avlaqulovich

Ta’limda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari va metodik asoslari... 406
Sulaymanova Dildora Baxtiyorovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Oliy ta'limda talabalarda pedagogik jarayonlarni boshqarish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi ... 410
Mamatova Saodat Maxmudovna

Pedagogical Foundations of Developing Digital Culture in Future Teachers:
A Stage-By-Stage Model and Assessment Criteria ... 415
Urazova Surayyo Elmurod qizi

Atom yadrosi va elementar zarralar fizikasi fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishda
axborot texnologiyalarining o'rni ... 419
A. I. Raxmanov

Bo'lajak o'qituvchilarni xulq-atvordagi og'ishlarni korreksiyalashga tayyorlashning
suggestiv-pedagogik mexanizmlari ... 425
Shermatova Manzura Ikromjanovna

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЯЗЫКОВОМ, ТЕКСТОВОМ, ИНТЕРПРЕТАЦИОННОМ И ТРАНСФОРМАЦИОННОМ УРОВНЯХ УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЯ "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ"

УДК 372.881.161.1

Солохиддинова Фазилатхон Мухиддин кизи
соискатель Наманганского государственного университета
Наманган, Узбекистан
E-mail: solohiddinovafazilat285@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается дидактическая модель развития когнитивных учебных действий учащихся 3–4 классов школ с русским языком обучения при усвоении грамматического понятия "имя существительное". Модель описана через шесть взаимосвязанных компонентов (целевой, методологический, содержательный, процессуально-технологический, организационно-педагогический, диагностико-результативный) и через четыре уровня работы с языковым материалом, а именно языковой, текстовый, интерпретационный и трансформационный. Показано, как каждый уровень соотносится с этапами формирования умственного действия и с определённым набором познавательных операций. Эффективность модели проверена в опытно-экспериментальной работе, проведённой в школах Наманганской, Ферганской и Андижанской областей с участием 878 учащихся. Доля третьеклассников экспериментальных групп с несформированными когнитивными учебными действиями сократилась примерно вдвое, тогда как в контрольных группах она практически не изменилась.

Ключевые слова: когнитивные учебные действия, дидактическая модель, имя существительное, грамматическое понятие, младшие школьники, уровни усвоения, ориентировочная основа действия.

Annotatsiya: Maqolada rus tilida ta'lim beriladigan maktablarning 3–4-sinf o'quvchilarida "ot so'z turkumi" grammatik tushunchasini o'zlashtirish jarayonida kognitiv o'quv harakatlarini rivojlantirishga qaratilgan didaktik model ko'rib chiqiladi. Model o'zaro bog'liq oltita komponent (maqsadli, metodologik, mazmuniy, jarayonli-texnologik, tashkiliy-pedagogik, diagnostik-natijaviy) hamda til materiallari bilan ishlashning to'rtta darajasi, ya'ni lingvistik, matniy, interpretatsion va transformatsion darajalar orqali tavsiflangan. Har bir darajaning aqliy harakatni shakllantirish bosqichlari va muayyan bilish operatsiyalari majmui bilan o'zaro bog'liqligi ko'rsatib berilgan. Modelning samaradorligi Namangan, Farg'ona va Andijon viloyatlaridagi maktablarda 878 nafar o'quvchi ishtirokida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari orqali tekshirilgan. Tajriba guruhlaridagi uchinchi sinf o'quvchilari orasida kognitiv o'quv harakatlari shakllanmagan o'quvchilar ulushi taxminan ikki baravar kamaygan, nazorat guruhlarida esa bu ko'rsatkich deyarli o'zgarmagan.

Kalit so'zlar: kognitiv o'quv harakatlari, didaktik model, ot so'z turkumi, grammatik tushuncha, boshlang'ich sinf o'quvchilari, o'zlashtirish darajalari, harakatning mo'ljal olish asosi.

Abstract: The article presents a didactic model for developing cognitive learning actions in Grade 3–4 pupils of Russian-medium schools as they master the grammatical concept of the noun. The model consists of six interrelated components (target, methodological, content, process-technological, organisational-pedagogical, diagnostic-evaluative) and is implemented at four levels of work with language material, namely linguistic, textual, interpretive and transformational. Each level is linked to a stage in the formation of a mental action and to a specific set of cognitive operations. The model was tested experimentally in schools of the Namangan, Fergana and Andijan regions with 878 pupils. In the experimental Grade 3 groups, the proportion of pupils with underdeveloped cognitive learning actions fell by about half, while in the control groups it remained almost unchanged.

Key words: cognitive learning actions, didactic model, noun, grammatical concept, primary schoolchildren, levels of acquisition, orienting basis of action.

ВВЕДЕНИЕ

Действующая учебная программа по русскому языку для 1–4 классов школ с русским языком обучения Республики Узбекистан ставит перед учителем задачу не только сообщить младшим школьникам сведения о частях речи, но и научить их самостоятельно выделять существенные признаки языковых единиц, классифицировать слова по грамматическим основаниям, пользоваться схемами и применять правило в новой речевой ситуации. По своему содержанию эти требования совпадают с составом познавательных универсальных учебных действий, который был описан А. Г. Асмоловым и его соавторами и включает общеучебные, логические и знаково-символические действия [1].

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В практике начальной школы связь между изучением грамматики и развитием мышления нередко остаётся декларативной. Определение имени существительного заучивается, но ребёнок, уверенно отвечающий на вопрос “что такое существительное?”, затрудняется отнести к этой части речи слово дружба или бег, а в предложении Дежурный открыл класс видит прилагательное. Подобные ошибки, как отмечает М. Р. Львов, возникают тогда, когда правило сообщено в готовом виде и не выведено из наблюдений над языковым материалом [5].

Грамматическое понятие в таком случае остаётся внешней словесной формулой и не становится средством действия. Теоретической опорой для преодоления этого разрыва служат культурно-историческая концепция Л. С. Выготского [2], теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова [4] и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина [3].

Из них следует, что понятие усваивается через решение учебной задачи и через последовательный переход действия из материализованной формы во внутренний план. Методисты М. Р. Львов и М. С. Соловейчик разработали приёмы языкового наблюдения и моделирования, позволяющие реализовать эти положения на уроке русского языка [5; 6], а Н. Ф. Виноградова рассматривала познавательные учебные действия как основу функциональной грамотности младшего школьника [8].

Однако в имеющихся работах недостаточно описано, как именно организовать движение ребёнка от отдельного слова к тексту и далее к самостоятельному преобразованию языкового материала, если целью является не только усвоение понятия, но и развитие когнитивных учебных действий. Цель статьи состоит в описании дидактической модели развития когнитивных учебных действий учащихся 3–4 классов при усвоении понятия “имя существительное”, в которой работа с языковым материалом организована на четырёх последовательно усложняющихся уровнях, и в изложении результатов её экспериментальной проверки.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Модель разрабатывалась методом педагогического моделирования на основе анализа психолого-педагогической и лингвометодической литературы, Государственного образовательного стандарта и учебной программы по русскому языку, а также учебников “Русский язык” для 1–4 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией В. Ю. Уваровой (Ташкент, Novda, 2023) [9].

Анализ учебников проводился с целью установить, какие типы заданий по теме “Имя существительное” уже содержатся в них и какие познавательные операции эти задания актуализируют. Опытно-экспериментальная работа проходила в общеобразовательных школах № 6 Уйчинского и № 56 Давлатабадского районов Наманганской области, № 3 и № 9 г. Ферганы, № 2 и № 55 г. Андижана. В ней приняли участие 878 учащихся 3–4 классов, из них 451 человек составили экспериментальные группы, 427 человек обучались в контрольных группах по традиционной методике. Сопоставимость групп на начальном этапе подтверждена отсутствием статистически значимых различий в исходных показателях.

Уровень сформированности когнитивных учебных действий определялся по трём градациям (высокий, средний, низкий либо несформированный уровень) на основе комплекса диагностических заданий, которые включали распознавание грамматического явления в типичной ситуации, классификацию слов по заданному и самостоятельно выбранному основанию, объяснение выбора, построение модели, анализ нетипичного случая и перенос способа действия на новый материал. Для оценки достоверности различий между группами использовался критерий χ^2 Пирсона при уровне значимости 0,05. Дополнительно применялись педагогическое наблюдение и анкетирование учащихся.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Структура модели. Разработанная модель включает шесть компонентов. Целевой компонент задаёт двуединую цель обучения, в которой предметный результат (осознанное владение понятием “имя существительное” и его категориями) неотделим от метапредметного (сформированность анализа, сравнения, классификации, обобщения, моделирования, доказательства и переноса). Методологический компонент объединяет системно-деятельностный подход, теорию учебной деятельности, теорию поэтапного формирования умственных действий и лингводидактический подход, учитывающий абстрактный характер грамматических отношений. В содержательный компонент отобраны те грамматические понятия, которые объективно требуют от ученика мыслительной работы, а именно предметность, одушевлённость и неодушевлённость, род, число, падеж и склонение.

Процессуально-технологический компонент описывает методы (проблемно-поисковое обучение, эвристическую беседу, языковой эксперимент, морфологическое моделирование, алгоритмизацию) и пять этапов формирования действия – от мотивационно-проблемного до переносно-рефлексивного. Организационно-педагогический компонент фиксирует условия, без которых результат не становится устойчивым, а диагностико-результативный компонент определяет критерии и уровни сформированности когнитивных учебных действий. Уровни работы с языковым материалом. Ключевой особенностью модели является то, что этапы формирования действия разворачиваются на четырёх уровнях, каждый из которых ставит перед учеником новый тип познавательной задачи. Соотношение уровней, ведущих действий и учебных заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1: **Уровни усвоения понятия “имя существительное” и формируемые когнитивные учебные действия**

Уровень	Единица анализа	Ведущие когнитивные действия	Пример задания
Языковой	Слово и его форма	Выделение признака, сравнение, классификация, подведение под понятие	Из ряда учитель, летит, лес, красный, радость, снег выбрать слова, отвечающие на вопросы кто? что?, и объяснить, что их объединяет
Текстовый	Существительное в связном тексте	Смысловое чтение, поиск и систематизация информации, установление связей между значением и формой	Прочитать притчу “Луч солнца”, определить её главную мысль и распределить существительные текста по родам
Интерпретационный	Слово в контексте, нетипичный случай	Выдвижение и проверка гипотезы, доказательство, учёт синтаксической функции	Определить часть речи слов дежурный, мороженое в предложениях Дежурный открыл класс и На стенде висит дежурный график
Трансформационный	Изменение и конструирование высказывания	Моделирование, применение алгоритма, перенос способа действия	Вставить слово река в нужной форме в текст об истоке и устье реки, определить падеж каждой формы

На языковом уровне ребёнок работает с изолированными словами и их формами. Именно здесь создаётся материализованная ориентировочная основа действия в виде таблицы “слово – вопрос – что обозначает – род – число – вывод” или цепочки вопросов, по которой проверяется принадлежность слова к существительным. Включение в ряд отвлечённых существительных (дружба, смелость, чтение) создаёт проблемную ситуацию, поскольку житейское представление о “предмете” перестаёт работать, и ученик вынужден перейти к грамматическому пониманию предметности.

Текстовый уровень переносит анализ в связный текст. Учащийся решает сразу две задачи, так как должен понять содержание и одновременно систематизировать языковой материал. Это требует удерживать в сознании сразу два основания работы, что для младшего школьника является самостоятельным когнитивным достижением.

На интерпретационном уровне ученик сталкивается со словами, часть речи которых определяется только контекстом. Готового образца здесь нет, поэтому требуется проверить гипотезу, опираясь на вопрос, значение и синтаксическую функцию, и словесно обосновать решение. Трансформационный уровень завершает это движение. Здесь ребёнок не распознаёт, а сам изменяет и строит форму слова, причём правильность преобразования проверяется смыслом всего текста.

Экспериментальные данные. До начала формирующего этапа доли третьеклассников с несформированными когнитивными учебными действиями в экспериментальных и контрольных группах были близки и составляли от 34,4 до 37,8 %. После формирующего этапа в экспериментальных группах этот показатель снизился до 16,9–18,1 %, а в контрольных остался в пределах 35,0–35,5 % (табл. 2).

Таблица 2: **Доля учащихся 3 классов с несформированными когнитивными учебными действиями, %**

Область	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Андижанская	34,4	16,9	36,6	35,0
Наманганская	37,8	17,8	35,5	35,5
Ферганская	37,3	18,1	37,4	35,4

Примечание. ЭГ – экспериментальные группы, КГ – контрольные группы.

В целом по выборке прирост показателей сформированности когнитивных учебных действий в экспериментальных группах составил в среднем 13,3 %. Значение критерия χ^2 превысило критическое при числе степеней свободы $k = 2$, что позволяет признать различия между экспериментальными и контрольными группами достоверными на уровне значимости 0,05. Полученные результаты согласуются с положением П. Я. Гальперина о том, что качество усвоения понятия зависит прежде всего от полноты ориентировочной основы действия, а не от числа повторений [3].

Н. Ф. Талызина экспериментально показала, что при чётко заданной ориентировочной основе понятия усваиваются быстрее и с меньшим числом ошибок [7]. Предложенная модель уточняет эти положения применительно к грамматике. Ориентировочная основа, созданная на языковом уровне, не отменяется на следующих уровнях, а последовательно свёртывается. На текстовом уровне ученик ещё может обращаться к таблице признаков, на интерпретационном она нужна ему лишь в спорных случаях, а на трансформационном действие выполняется во внутреннем плане.

Различие в динамике экспериментальных и контрольных групп объясняется, на наш взгляд, именно наличием интерпретационного и трансформационного уровней. В традиционной практике работа с существительным обычно ограничивается распознаванием слов и определением их грамматических признаков, то есть языковым уровнем. При такой организации ученик редко встречается с нетипичными случаями, например с субстантивированными словами или отвлечёнными существительными, а значит, не получает опыта проверки гипотезы и переноса способа действия. Этот результат совпадает с выводом М. С. Соловейчик о том, что без языкового эксперимента и преобразования формы у ребёнка не складывается осознанное отношение к грамматическому значению слова [6].

Вместе с тем модель имеет определённые ограничения. Переход на интерпретационный уровень требует от учителя умения вести диалог, в котором ученик сам выдвигает и проверяет гипотезу, а не угадывает ожидаемый ответ. Поэтому учителя, участвовавшие в эксперименте, предварительно проходили обучение основам методики, и при массовом внедрении модели такая подготовка также представляется необходимой. Кроме того, проведённое исследование ограничено одним грамматическим понятием, и вопрос о переносе четырёхуровневой организации на изучение имени прилагательного и глагола требует отдельной проверки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактическая модель развития когнитивных учебных действий младших школьников при усвоении понятия “имя существительное” объединяет шесть компонентов, обеспечивающих единство цели, содержания, процесса, условий и диагностики. Её отличительной чертой является организация работы с языковым материалом на четырёх уровнях. На языковом уровне формируется ориентировочная основа распознавания существительного, на текстовом действие переносится в связную речь, на интерпретационном ученик учится обосновывать решение в нетипичных случаях, на трансформационном само-

стоятельно изменяет и конструирует языковые формы. Такая последовательность позволяет перевести усвоение грамматического понятия из плана запоминания определения в план осознанного лингвистического действия.

Экспериментальная проверка показала, что в экспериментальных группах доля третьеклассников с несформированными когнитивными учебными действиями уменьшилась примерно в два раза, тогда как в контрольных группах она практически не изменилась. Модель может быть использована учителями начальных классов школ с русским языком обучения, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогов. Перспективным направлением дальнейшей работы представляется адаптация четырёхуровневой организации к изучению других частей речи.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука: избранные психологические труды / под ред. А. И. Подольского. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 480 с.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
5. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
6. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: учеб. пособие / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – М.: Академия, 1997. – 383 с.
7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие. – М.: Академия, 1998. – 288 с.
8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
9. Русский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения / под ред. В. Ю. Уваровой. – Ташкент: Novda, 2023.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(4)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.