ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(4)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 430 sahifa,
20-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

MUNDARIJA

Pedagogical Model for Developing Students' Communicative Competence: Organisation of Experimental Work and Evaluation of its Effectiveness 10
Mukhamedova Matlyuba Satvaldiyevna, Xudoyberdiyev Olloqul Isaqovich

Bakalavriat darajasida bo'lajak matematiklarning kasbiy hamda amaliy malakalarini rivojlantirish usullari ... 17
Abduraxmonov Abdumo'min, Sheraliyev Aliboy Tulboyevich

Sport mashg'ulotlarini real vaqt rejimida boshqarishda ter biomarkerlarini o'lchovchi taqiladigan biosensorlar 20
Meliqo'ziyev Azizjon Adxamjon o'g'li

Ekstremal issiqlik sharoitida sportchilarning ish qobiliyatini oshirish shakllari: akklimatsiya, sovitish va individual gidratatsiya dalillari 26
Qodirova Shahlo Shavkatjon qizi

Mikroorganizmlarda fermentatsiya orqali energiya hosil bo'lishi va uning biotexnologik ahamiyati 31
Raxmatullaeva Maxfuza Igamberdiyevna

Bo'lajak pedagoglar tayyorgarligida learning analytics asosidagi metodik ta'minotning mazmuni va tuzilishi 37
Akbarova Sevaraxon Xusanboy qizi

Sovet davridan mustaqillik davrigacha O'zbekistonda suv siyosatining tarixiy transformatsiyasi: Orolbo'yi inqirozi misolida 45
Dadaboyev Nodirbek Ergashali o'g'li

Digital SAT matematika bo'limida maxsimal (800 ball) natijaga erishish strategiyalari va desmos interfaol imkoniyatlaridan foydalanish 51
Abdullayev G'ayratjon Mutalipovich

Ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning, kreativ yondashuv asosida talabalarning nutq va tafakkurini rivojlantirishga oid nazariy bilim hamda amaliy malakalarga egaligi 55
Abdullayeva Mavluda Aribovna

Bo'lajak pedagoglarda pedagogik improvizatsion ko'nikma va malakalar 62
Ablokulov Sherali Davronovich

Interaktiv platformalar vositasida bo'lajak pedagoglarning texnologik-amaliy kompetensiyasini rivojlantirish: elektron ta'lim resurslarini yaratish tajribasi 66
Maxmudov Abduxalim Xamidovich, Yo'ldashev Axrorjon Egamnazar o'g'li

Elektr yoritish fanini o'qitishda yangi interfaol metodlarning ahamiyati 71
Nasretdinova Feruza Nabiyevna

Developing Methodological Decision-Making Skills in Pre-Service English Language Teachers Through Clil-Based Tasks 75
Nilufar Achilovna Tuxtayeva

Developing Linguocultural Competence Through Digital Storytelling in English Language Teaching: an Integrated Approach 79
Rakhimov Mansur

Nature of Speaking in EFL Contexts: Fluency, Accuracy, and International Competence 83
Rashidova Nodira Khabibullayevna, Egamberdiyeva Marjona Abdurasul kizi

Autizmli bolalarning sensor rivojlanishida ta'lim muhitining o'rni 89
Sh. A. Nurmatova

Ta'limda inson va sun'iy intellekt hamkorligining metodologik transformatsiyasi: inson markazli pedagogik paradigma 94
Tadjimatova Xosiyatxon Botirjon qizi

Ingliz tilini o'qitishda aralash metodlarni qo'llashning didaktik asoslari va darsni loyihalash modeli 102
Usmonova Dilnoza Muratovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Онлайн-проекты как механизм формирования профессиональных навыков у будущих учителей русского языка 106
Матниязова Азиза Бахтияровна

Malakali dzyudochilarni tayyorlashda texnik-taktik mahoratni takomillashtirish mexanizmlariga innovatsion yondashuv 110
Tangriyev Abdullo Tovashevich

Malakali dzyudochilarni xalqaro musobaqalarga tayyorlash tizimini takomillashtirish: Olimpiya saralash davrida rejalashtirish va cho'qqi shaklga chiqarish 116
Tangriyev Abdukarim Tovashevich

Sinfdan tashqari faoliyatlar jarayonida hadislarga asoslangan ma'naviy-axloqiy tarbiyaning pedagogik salohiyati va amaliy asoslarini takomillashtirish 122
Fayzullayeva Gulnoza Kamolovna

Ta'lim loyihalarining iqtisodiy-pedagogik samaradorligini baholashning nazariy-metodologik asoslari 129
Saitxonov Bobomurod Po'latovich

Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan logopedik mashg'ulotlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi 133
Tojiboyeva Osiyoxon Alisher qizi

Aksiologik yondashuvning pedagogik va psixologik mohiyati 138
Hafizov Shahriyor Shavkatovich

Emotsional intellektni rivojlantirishda kognitiv yondashuvning nazariy-metodologik asoslari 142
Nishonova Lobar Mirzakulovna

Boshlang'ich sinflarda ongli o'qishni leksik-kognitiv yondashuv asosida rivojlantirish 146
Ne'matova Diyora Baxodir qizi, Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna

O'qituvchilarda kasbiy stressning yuzaga kelishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar 153
Konratbayeva Ayjamal Bazarbayevna

Xorijiy tajribada neyropedagogik yondashuvlar va kognitiv boshqaruv modellari: kengaytirilgan tanqidiy komparativ tahlil 158
Izzatullayeva Zohidaxon Sunatdullayevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahoratini rivojlantirish muammosi: pedagogik tahlil 164
Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Israilova Oydin Uchkun qizi

O'zbek musiqiy merosi va uni talabalarda qadriyatli munosabat sifatida shakllantirish 169
Mannapov Sultonali, Mansurova Nigoraxon Rustamjonovna

Integrativ ta'lim texnologiyalari va raqamli vositalar asosida bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi 173
Quvvatova Mohira Hikmatillayevna

Maktabgacha ta'limda 6–7 yoshli bolalarning metakognitiv kompetensiyalarini o'yin faoliyati orqali rivojlantirishning texnologik dasturi va uni amaliyotga tatbiq etish tizimi 177
Nuritdinova Xurshida Narpulatovna

Futbol texnikasining asosiy elementlari va texnik harakatlarni bajarish usullarini o'rgatish 182
Sadriddin Tulepov

Innovatsion ta'lim muhiti asosida pedagogika fanini o'qitish modelining samaradorligini tajriba-sinov asosida baholash 187
Abdusattorova Sarvinoz Norqo'zi qizi

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida badiiy idrok va fanga oid kompetensiyalarni rivojlantirishning sinergetik-integrativ asoslari 192
Abdullayeva Feruza Nurillayevna

Rus tilini o'qitish jarayonida talabalarning o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi 197
Allayarova Dilfuza Klichevna

Practical Methodological Approaches to Developing Management Skills of Deputy Directors in Preschool Educational Organizations Principles of Connecting Theoretical Knowledge With Practical Activity 201
Makhamadalieva E'zoza Rustamkhuja

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Kimyo muhandisligi terminologiyasida polisemiya hodisasi 205
Shomurodova Zebiniso Rajabovna

Talabalar o'quv muvaffaqiyatini rivojlantirishning pedagogik, psixologik va texnologik determinantlari 209
Turaboyeva Madinaxon Raxmonjon qizi

O'quvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini mediamatnlar vositasida rivojlantirishga oid xorijiy tajriba tahlili 219
Turdimuratova Aysanem

Искусственный интеллект в преподавании русского языка в узбекоязычной аудитории: возможности, риски и методические решения 224
Мустанов Убайдулла Зулпанович

Shaxs texnologik tafakkuri fenomenining falsafiy-antropologik va gnoseologik talqini 229
Toshpulatova Farida Radjabovna

Lotin tilining zamonaviy tilshunoslikdagi o'rni 234
Shirinkulova Shafoat Malikovna, Rajabova Charos Shavkat qizi

Bo'lajak o'qituvchilar raqamli mediamadaniyatini kasbiy-pedagogik sifat sifatida rivojlantirishning konseptual asoslari 240
Narmanov Alisher Hasanovich

Maktabgacha ta'lim tashkiloti menejerlarining intellektual salohiyatini tashxislashning metodik ta'minotini takomillashtirish 244
Abdumo'minova Lobar Abdujabbarovna

Sun'iy intellekt orqali talabalar kasbiy sifatlarini rivojlantirishning boshlang'ich tushunchalari 249
Normurodov Sherzod Boymurodovich

"Smart o'qish" raqamli platformasi va muallif metodlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirish 253
Obidova Shohsanam G'anijon qizi

Lingvopoetikada shakl va mazmun birligi xususida nazariy qarashlar 257
Quvonchoy Yusupova

Designing an ESP Coursebook for Architecture Students on the Basis Of VTTSS 262
Sabirova Nilufar Kudratovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyatni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish 266
Xasanova Shaxnoza Toxtasinovna

A Comparative Study of Idiom and Environmental Meaning in the Works of Ernest Hemingway and Tog'ay Murod 272
Zebiniso Allayarova, Malika Bahromova

Maktabgacha ta'limda o'yinga asoslangan ta'limni takomillashtirishning O'zbekiston Respublikasidagi me'yoriy-huquqiy asoslari 277
Farmonov Murodullo Sunnatilloyevich

Обучение русскому языку студентов направления узбекской филологии с использованием искусственного интеллекта: методическая модель 282
Набиева Камиля Азимовна

Bo'lajak tarbiyachilar mediakompitentligini raqamli texnologiyalar vositasida shakllantirish samaradorligini baholash mezonlari va diagnostik vositalari 290
Tavobova Ozoda Farhodovna

Все три брата Лобачевские действительно восприняли талант отца 296
Жумаев Эркин Эргашевич, Аманниязова Бибимариям Пирнияз кызы

Pedagogik tafakkur tarixida fikr tarbiyasi: yondashuvlar va zamonaviy ta'limda qo'llanish imkoniyatlari 302
Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna

Maktabgacha va boshlang'ich ta'limni raqamlashtirish muammolari 306
Raxmatullayeva Malika Bahodir qizi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyalarining pedagogik imkoniyati 310
Imomkulova Ozoda Norboboyevna

Pedagogika mutaxassisligi magistrlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning interdisiplinar mexanizmlari... 315
Jumaniyazova Go‘zal Baxorovna

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida parametr qatnashgan chiziqli tenglamalarni o‘rganish bo‘yicha ba’zi bir mulohazalar... 319
Musayeva Ziyoda Allayarovna

Bo‘lajak pedagoglarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda muammoli ta’lim va keys-stadi metodlarini integratsiyalash... 325
Namozova Barno Navruzovna

Umumta’lim maktablarida formativ baholash orqali o‘quvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish: pisa yondashuvi asosida... 331
Norqulov Furqat Maxmatmo‘minovich

O‘quvchilarda agressiv xulq-atvorni boshqarish va ijtimoiy xulq-atvorni tarbiyalash usullari... 336
Nusratova Setora Dilshod qizi, Sh. U. Nurullayeva

Bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari... 343
Raxmatullin Rafis Sagitovich, Zaitov Iskander Ravilevich, Ikromova Rano Ubaydullayevna, Qodirova Raxima Rajabovna, Muratbayeva Aliya Paraxatovna, Juman Turonovich

Shaxs psixik taraqqiyotida ruhiy holat modeli mental resurs tizimining zaruriy asosi sifatida... 348
Xudoyberganova Maqsuda Jumaniyazovna

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining kreativ tafakkurini o‘yin texnologiyalari asosida rivojlantirish metodikasi (TRIZ va milliy xalq o‘yinlari misolida)... 353
Abdusattorova Umida Abdusamad qizi

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o‘yinga asoslangan ta’limning imkoniyatlari... 359
Ergasheva Muslima Komiljon qizi

Skoliozi bor talabalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvi: shaxslararo munosabatlar va emotsional holat xususiyatlari... 362
Nurullayev Abdurashid Ro‘zimboyevich

Imom Abu Homid G‘azzoliy ilmiy-ma’rifiy merosi asosida oliy ta’lim talabalarini ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning metodologik asoslarini takomillashtirish... 366
Ochilov Yakub Saydulloyevich

Socio-Psychological Factors in Staff Management in Early Childhood Education... 371
Tursunova Shaxnoza Elmurodovna

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari xodimlarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion mexanizmlari... 376
Xudoynazarova Feruza Ilxomovna

O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi: yutuqlar, muammolar va istiqbollar... 380
Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna

Дидактическая модель развития когнитивных учебных действий младших школьников на языковом, текстовом, интерпретационном и трансформационном уровнях усвоения понятия “имя существительное”... 384
Солохиддинова Фазилатхон Мухиддин кизи

Raqamli jamiyatda shaxs qadriyatlarining rivojlanishida metakognitiv jarayonlarning psixologik roli... 389
Raxmonova Zarifa Ne’matovna

“Maktab maslahatchisi”ning 6 vazifasi: ijtimoiy-pedagogik tahlil... 392
Jumanov Sherzod Saloyevich

4K modeli (kreativlik, kommunikativlik, kollaboratsiya, kritik fikrlash)ning paydo bo‘lishi va pedagogik asoslari... 397
Raximova Shoira Adilbekovna

Methods for Increasing the Effectiveness of Professional Activities of Higher Education Professors and Teachers Using Digital Technologies... 401
Qosimov Jahongir Avlaqulovich

Ta’limda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari va metodik asoslari... 406
Sulaymanova Dildora Baxtiyorovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Oliy ta'limda talabalarda pedagogik jarayonlarni boshqarish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi ... 410
Mamatova Saodat Maxmudovna

Pedagogical Foundations of Developing Digital Culture in Future Teachers:
A Stage-By-Stage Model and Assessment Criteria ... 415
Urazova Surayyo Elmurod qizi

Atom yadrosi va elementar zarralar fizikasi fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishda
axborot texnologiyalarining o'rni ... 419
A. I. Raxmanov

Bo'lajak o'qituvchilarni xulq-atvordagi og'ishlarni korreksiyalashga tayyorlashning
suggestiv-pedagogik mexanizmlari ... 425
Shermatova Manzura Ikromjanovna

"MAKTAB MASLAHATCHISI"NING 6 VAZIFASI: IJTIMOIY-PEDAGOGIK TAHLIL

Jumanov Sherzod Saloyevich
ORIENTAL universiteti Samarqand kampusi, dotsent v. b.,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: Maqolada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 8-sentyabrdagi PQ-277-son qarori bilan umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida joriy etilgan "maktab maslahatchisi" lavozimining ijtimoiy-pedagogik mohiyati tahlil qilinadi. Qarorning 7-ilovasida belgilangan olti asosiy vazifa maqolaning olti bo'limini tashkil etadi: "Prezident iqtidorli farzandlari" milliy dasturi targ'iboti, "Kelajak" markazlari tarmoq to'garaklarini tashkil etish, o'quvchilarni madaniy meros va qadriyatlar bilan tanishtirish, yetakchilik va o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirish, madaniy-estetik, sport va ekologik loyihalarni amalga oshirish hamda maktabdan tashqari ta'limga qamrov ma'lumotlar bazasini yuritish. Har bir yo'nalish bo'yicha amaliyotdagi muammolar aniqlangan va maslahatchi faoliyati samaradorligini oshirishga qaratilgan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: maktab maslahatchisi, o'quvchi tashabbusi, ijtimoiy-pedagogik faoliyat, maktabdan tashqari ta'lim, "Kelajak" markazlari, yetakchilik, o'zini o'zi boshqarish, madaniy meros, ma'lumotlar bazasi, samaradorlik indikatorlari.

Abstract: The article analyses the socio-pedagogical essence of the school counselor position introduced in general secondary schools by Resolution No. PQ-277 of the President of the Republic of Uzbekistan dated 8 September 2025. The six core duties set out in Annex 7 of the resolution form the six sections of the article: promoting the "President's Gifted Children" national programme; organising the network clubs of the "Kelajak" centres; introducing pupils to historical monuments, cultural heritage and values; developing leadership and student self-government; implementing cultural, aesthetic, sports and environmental projects; and maintaining a database of pupils' participation in extracurricular education. For each area, practical challenges are identified, and proposals and recommendations for improving the effectiveness of the counselor's work are put forward.

Key words: school counselor, student initiative, socio-pedagogical activity, extracurricular education, "Kelajak" centres, leadership, student self-government, cultural heritage, database, performance indicators.

Аннотация: В статье анализируется социально-педагогическая сущность должности "школьный консультант", внедренной в организациях общего среднего образования постановлением Президента Республики Узбекистан от 8 сентября 2025 года № ПП-277. Шесть основных задач, определенных в приложении № 7 к постановлению, составляют шесть разделов статьи: пропаганда национальной программы "Президентские одаренные дети", организация сети кружков центров "Будущее" ("Kelajak"), ознакомление учащихся с культурным наследием и ценностями, развитие лидерства и самоуправления, реализация культурно-эстетических, спортивных и экологических проектов, а также ведение базы данных по охвату внешкольным образованием. По каждому из направлений выявлены проблемы в практике и разработаны предложения и рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности консультанта.

Ключевые слова: школьный консультант, инициатива учащихся, социально-педагогическая деятельность, внешкольное образование, центры "Kelajak", лидерство, самоуправление, культурное наследие, база данных, показатели эффективности.

KIRISH

Yangi O'zbekistonda ta'lim islohotlarining markazida o'quvchi shaxsi, uning tashabbusi va salohiyatini ro'yobga chiqarish masalasi turibdi. Milliy qonunchilikda ta'limning tarbiyaviy yo'nalishi va ma'naviy tarbiyaning oila, ta'lim tashkiloti va mahalla o'rtasidagi uzviyligi ustuvor vazifa sifatida mustahkamlangan [2; 3]. Shu yo'ldagi muhim qadam O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 8-sentyabrdagi "Maktabdan tashqari ta'lim tizimini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-277-son qarori bo'ldi. Qaror bilan umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida "maktab maslahatchisi" lavozimi joriy etildi [1]. Lavozim 2025-yil 1-oktyabrdan ma'naviy-

ma'rifiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosarlarining 3 400 shtat birligi hisobidan tashkil etildi. Maslahatchining ish haqi esa shu o'rinbosar maoshiga tenglashtirildi.

Bu o'zgarish maktab tarbiya tizimida muhim burilishni anglatadi. Maslahatchi tadbir o'tkazuvchi xodim emas. U o'quvchi tashabbusini qo'llab-quvvatlovchi, maktab, oila, mahalla va maktabdan tashqari ta'limni bir-biriga bog'lovchi ijtimoiy-pedagogik mutaxassisdir. Xalqaro amaliyotda ham maktab maslahatchisi (school counselor) o'quvchining akademik, ijtimoiy-hissiy va kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi asosiy shaxs sifatida qaraladi [5]. Biroq yangi lavozimning mazmuni, baholash mezonlari va metodik ta'minoti hali shakllanish bosqichida turibdi.

Maqolaning maqsadi Prezident qarorining 7-ilovasida belgilangan olti vazifa doirasida maslahatchi faoliyati samaradorligini oshirishning dolzarb masalalarini aniqlash va asoslangan tavsiyalar ishlab chiqishdir.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Maktab maslahatchisi faoliyatining ijtimoiy-pedagogik asoslari mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy tadqiqotlarida yoritilgan. Xususan, M. Quronov milliy tarbiya jarayonida o'quvchi shaxsini shakllantirish, ma'naviy qadriyatlarni rivojlantirish va tarbiyaviy muhitning ahamiyatini o'rgangan [7].

O. Davlatov, O. Hasanov va M. Quronov tomonidan yapon pedagogikasi tajribasi asosida ta'lim-tarbiya jarayonida jamoaviylik, mas'uliyat va shaxsiy rivojlanish masalalari tadqiq etilgan [6].

Xorijiy tajribada American School Counselor Association (ASCA) tomonidan ishlab chiqilgan modelda maktab maslahatchisining o'quvchilar akademik, ijtimoiy-hissiy va kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashdagi vazifalari belgilangan [5].

Mazkur ilmiy va metodik yondashuvlar maktab maslahatchisi faoliyatini takomillashtirish, o'quvchilar tashabbuskorligini rivojlantirish hamda ijtimoiy-pedagogik faoliyat samaradorligini oshirish uchun nazariy asos bo'lib xizmat qiladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotda normativ-huquqiy hujjatlarni tahlil qilish, qiyosiy-pedagogik tahlil va tizimli yondashuv metodlaridan foydalanildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

1-vazifa. "Prezident iqtidorli farzandlari" milliy dasturi g'oyalarini targ'ib qilish

Birinchi vazifa maslahatchiga milliy dastur mazmunini o'quvchilarga yetkazish va uning g'oya va maqsadlarini keng targ'ib qilishni yuklaydi. Amaliyotda bunday targ'ibot ko'pincha rasmiy yig'ilish va e'lon bilan cheklanib qoladi. Natijada dastur o'quvchi ko'ziga "boshqalar uchun mo'ljallangan" imkoniyat bo'lib ko'rinadi. Ijtimoiy-pedagogik nuqtayi nazardan targ'ibotning maqsadi oddiy xabardorlik emas. Uning maqsadi o'quvchida "men ham erisha olaman" degan ichki motivatsiyani uyg'otishdir. Buning uchun dastur imkoniyatlari o'quvchining shaxsiy qiziqishi va salohiyati bilan bog'lanishi kerak.

Yana bir muammo - iqtidorni erta aniqlashning tizimli vositalari yetishmasligi. Maslahatchi ko'pincha faqat fan olimpiadalarida ko'zga tashlangan o'quvchilar bilan ishlaydi. Ijodiy, ijtimoiy va yetakchilik iqtidorlari esa e'tibordan chetda qoladi.

Shu bilan birga, targ'ibot yosh xususiyatlariga mos bo'lishi lozim. Boshlang'ich sinf o'quvchisi uchun dastur g'oyasi o'yin va hikoya orqali, yuqori sinf o'quvchisi uchun esa aniq imkoniyat, mezon va yo'l xaritasi orqali tushunarli bo'ladi. Maslahatchi bu ishni sinf rahbarlari va fan o'qituvchilari bilan birgalikda olib borsa, targ'ibot maktabning kundalik hayotiga singadi. Buning uchun:

- har bir o'quvchining qiziqish va iqtidor xaritasini (portfoliosini) 5-sinfdan boshlab yuritish;
- targ'ibotni "muvaffaqiyat hikoyalari" shaklida tashkil etish: dastur ishtirokchilari va bitiruvchilari bilan uchrashuvlar o'tkazish;
- ota-onalar uchun dastur imkoniyatlari bo'yicha alohida ma'rifiy muloqotlar tashkil etish;
- targ'ibot samarasini dasturga hujjat topshirgan o'quvchilar ulushi bilan o'lchash.

2-vazifa. "Kelajak" markazlari tarmoq to'garaklarini tizimli tashkil etish

PQ-277-son qarori bilan "Kelajak" markazlari faoliyatiga yangi asos yaratildi. Bunda markazlar o'quvchilar soniga ko'ra guruhlarga ajratiladi, ularning rahbarlari faoliyati esa asosiy samaradorlik ko'rsatkichlari (KPI) orqali baholanadi [1]. Maktabda tarmoq to'garaklarini tashkil etish maslahatchidan muvofiqlashtiruvchilik mahoratini talab qiladi.

Shu o'rinda maktab amaliyotidagi asosiy muammolar quyidagilar ekanligi aniqlandi:

- to'garaklar o'quvchilar ehtiyojidan emas, mavjud mutaxassisdan kelib chiqib ochiladi;
- to'garak vaqti dars jadvali bilan to'qnashadi;
- qatnashuv rasmiy tus oladi.

To'garak o'quvchi uchun qiziqish maydoni bo'lishi kerak. Aks holda u qo'shimcha darsga aylanadi. Bunday holda qamrov ko'rsatkichi ortsa-da, tarbiyaviy samara pasayadi.

Maslahatchining bu yo'nalishdagi asosiy roli - maktab, "Kelajak" markazi va ota-onalar o'rtasida ishonchli axborot ko'prigini yaratishdir. To'garak rahbari o'quvchining yutuqlari haqida maktabga, maktab esa o'quvchining darsdagi holati haqida to'garakka ma'lumot berib tursa, tarbiyaviy ta'sir bir-birini to'ldiradi. Buning uchun:

- to'garaklar ro'yxatini har o'quv yili boshida o'quvchi va ota-onalar so'rovnomasi asosida shakllantirish;
- to'garak jadvalini maktab dars jadvali va o'quvchilarning qatnov imkoniyatlari bilan uyg'unlashtirish;
- har bir to'garak uchun yil yakunida ko'rgazma, tanlov yoki taqdimot shaklidagi aniq natija belgilash;
- qamrov emas, balki muntazam qatnashuv va natijadorlikni asosiy mezon qilib olish kerak bo'ladi.

3-vazifa. **O'quvchilarni tarixiy obidalar, madaniy yodgorliklar va qadriyatlar bilan tanishtirish**

Uchinchi vazifa tarbiyaning madaniy-tarixiy asosiga qaratilgan. Tarixiy obidalarga sayohat va muzey mashg'ulotlari o'quvchida milliy o'zlikni, tarixiy xotirani va boy merosga daxldorlik tuyg'usini shakllantiradi. Bu yondashuv milliy pedagogika an'analari va "Tarbiya" fanining mazmuni bilan ham uyg'undir [4; 6]. Ammo bunday tadbirlar ko'pincha bir martalik ekskursiya bilan cheklanadi va o'quv mazmuni bilan bog'lanmaydi. Natijada o'quvchi obidani ko'radi-yu, uning ma'nosini anglamaydi.

Bunday holga samarali yondashuv - "ko'r, tadqiq qil, taqdim et" tamoyili hisoblanadi. O'quvchi obidaga borishdan oldin uning tarixini o'rganadi, ta'limiy sayohatda kuzatuvchi vazifasini bajaradi. So'ng kichik tadqiqot yoki mediamahsulot tayyorlaydi. Shunda madaniy meros bilim, tuyg'u va faoliyat birligida o'zlashtiriladi. Shu bilan birga, milliy qadriyatlar umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg'unlikda, glokal nuqtayi nazardan talqin etilishi lozim. Maslahatchi bu ishda tarixchi yoki ekskursovod o'rnini egallamaydi. Uning vazifasi - jarayonni tashkil etish, o'quvchilarning savol va kuzatishlarini mulohazaga aylantirish va olingan taassurotni qadriyatga oid suhbatda umumlashtirishdir. Buning uchun esa:

- hududning madaniy meros obyektlari asosida sinflar kesimida "madaniy marshrutlar" yillik rejasini tuzish;
- sayohatlarni "Tarbiya", tarix va adabiyot fanlari mazmuni bilan bog'lash;
- o'quvchilarning "Mening mahallam tarixi", "Oilaviy meros" kabi tadqiqot loyihalarini rag'batlantirish;
- muzeylar, madaniyat muassasalari va mahalla nuroniylari bilan hamkorlik rejasini tuzish taklif etiladi.

4-vazifa. **Yetakchilik, tashabbuskorlik va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirish**

To'rtinchi vazifa maslahatchi faoliyatining o'zagi hisoblanadi, chunki lavozimning asosiy maqsadi o'quvchilar tashabbusini qo'llab-quvvatlashdir. Bu yo'nalishda loyihalar, klublar, debatlar va o'quvchilar o'zini o'zi boshqarish tuzilmalari asosiy vosita bo'ladi. Amaliyotdagi asosiy xavf - o'zini o'zi boshqarishning "dekorativ" tusga kirishi. Bunday holda o'quvchilar faqat kattalar belgilagan tadbirlarni ijro etadi va o'z tashabbusini ilgari sura olmaydilar.

Haqiqiy yetakchilik mas'uliyat, tanlov erkinligi va xatodan o'rganish imkoni bor joyda shakllanadi. Shuning uchun maslahatchi boshqaruvchi emas, balki fasilitator, ya'ni yo'naltiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi rolida bo'lishi kerak. Debat klublari esa tanqidiy tafakkur va konstruktiv muloqot madaniyatini rivojlantirishda alohida o'rin tutadi.

Shu o'rinda muhim bir ijtimoiy-pedagogik shart bor: tashabbus ko'rsatish huquqi faqat a'lochi va faol o'quvchilarga emas, barcha o'quvchilarga berilishi kerak. Kamgap, o'ziga ishonchi past o'quvchi uchun kichik jamoada aniq vazifa olish yetakchilik yo'lidagi birinchi qadam bo'lishi mumkin. Maslahatchi bunday o'quvchilarni psixolog bilan hamkorlikda aniqlab, ularni loyihalarga bosqichma-bosqich jalb etishi lozim. Ya'ni:

- o'quvchilar kengashini saylov asosida shakllantirish va unga maktab hayotiga oid aniq vakolatlar berish;
- o'quvchi tashabbuslari uchun kichik grantlar yoki "g'oyalar banki" mexanizmini joriy etish;
- har chorakda loyihalar taqdimoti va o'zaro baholash kunini o'tkazish;
- yetakchilik ko'nikmalari rivojini portfolio va o'z-o'zini baholash varaqalari orqali kuzatib borishi maqsadga muvofiq.

5-vazifa. **Madaniyat, san'at, kitobxonlik, sport va ekologiya yo'nalishlaridagi loyihalarni tashkil etish**

Beshinchi vazifa o'quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan. U estetik did, jismoniy faollik, kitobxonlik va ekologik ongni birlashtiradi. Bu yo'nalishda artpedagogik yondashuv katta imkoniyat beradi. Teatr, musiqa, tasviriy san'at va badiiy o'qish orqali o'quvchi qadriyatlarni his-tuyg'u orqali o'zlashtiradi. Bu esa ma'naviy tarbiyaning eng ta'sirchan yo'llaridan biridir.

Amaliyotda esa bunday loyihalar ko'pincha bir-biridan uzilgan tadbirlar sifatida o'tkaziladi. Masalan, kitobxonlik tanlovi va ekologik aksiya o'rtasida mazmuniy bog'liqlik bo'lmaydi. Integratsiyalashgan loyiha esa bir necha vazifani birdaniga hal qiladi. Masalan, tabiatni asrash mavzusidagi asarlar asosida sahna ko'rinishi tayyorlash va uni mahallada namoyish etish kitobxonlik, san'at va ekologik tarbiyani birlashtiradi.

Sport va ekologik loyihalarda ham xuddi shu mantiq amal qiladi. Maktab sport musobaqasi faqat g'olibni aniqlash uchun emas, balki halol o'yin, jamoaviylik va sog'lom turmush tarzi qadriyatlarini tarbiyalash uchun tashkil etilishi kerak. Ekologik loyiha esa bir kunlik tozalash aksiyasi bilan cheklanmay, maktab hududida daraxt parvarishi, chiqindilarni saralash kabi uzoq muddatli mas'uliyatga aylanishi lozim. Buning uchun:

- yillik loyihalar portfelini oylik tarbiyaviy mavzular asosida integratsiyalashgan holda tuzish;
- maktab teatri, o'qish klubi va "yashil patrul" kabi barqaror o'quvchi jamoalarini tashkil etish;
- loyihalarga ota-onalar, mahalla va madaniyat muassasalarini jalb etish;
- natijani ishtirokchilar soni bilan emas, o'qilgan kitoblar, yaratilgan asarlar va amalga oshirilgan ekologik ishlar bilan o'lchash taqozo qilinadi.

6-vazifa. **Maktabdan tashqari ta'limga qamrov ma'lumotlar bazasini yuritish**

Oltinchi vazifa maslahatchi faoliyatining tahliliy asosini tashkil etadi. Ma'lumotlar bazasi faqat hisobot uchun emas, balki boshqaruv qarorlari uchun zarur. U qaysi o'quvchilar to'garaklarga jalb etilmaganini, qaysi yo'nalishlar talabgir ekanini va resurslarni qayerga yo'naltirish kerakligini ko'rsatadi. Shu ma'noda baza profilaktik vazifani ham bajaradi: bo'sh vaqti mazmunsiz o'tadigan o'quvchilarda salbiy ta'sirlarga berilish xavfi yuqori bo'ladi.

Bunda asosiy muammolarni ma'lumotlarning qog'ozda yoki tarqoq jadvallarda yuritilishi, yagona mezonlarning yo'qligi va shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilishga yetarli e'tibor berilmasligi tashkil qiladi. Xalqaro amaliyotda maktab maslahatchisi faoliyati ma'lumotlarga asoslangan yondashuv orqali baholanadi: dastur natijalari o'quvchilar ko'rsatkichlari dinamikasi bilan o'lchanadi [5]. Bu tajribadan foydalanib, ma'lumotlar bazasini maslahatchi faoliyatining o'zini baholash vositasiga ham aylantirish mumkin. Bu borada quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

- yagona raqamli shaklni joriy etish: o'quvchi, sinf, to'garak, muassasa, qatnashuv va natija;
- ma'lumotlarni har chorakda tahlil qilib, pedagogik kengashda muhokama etish;
- jalb etilmagan o'quvchilar bo'yicha sinf rahbari va psixolog bilan hamkorlikda individual reja tuzish;
- shaxsiy ma'lumotlarni muhofaza qilish tartibiga qat'iy amal qilish.

Tahlillarimiz shuni ko'rsatadiki, maktab maslahatchisi lavozimi maktab tarbiya tizimini "tadbirlar markazi"dan "tashabbuslar markazi"ga aylantirishdek muhim ijtimoiy-pedagogik imkoniyatga ega. Qarorning 7-ilovasidagi olti vazifa o'zaro bog'liq yaxlit tizimni tashkil etadi: targ'ibot motivatsiyani uyg'otadi, to'garak va loyihalar ko'nikmani shakllantiradi, madaniy meros qadriyatni mustahkamlaydi, o'zini o'zi boshqarish yetakchilikni tarbiyalaydi, ma'lumotlar bazasi esa butun jarayonni boshqarish imkonini beradi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Maslahatchi faoliyati samaradorligini oshirish uchun uchta umumiy shart zarur.

Birinchidan, lavozimning metodik ta'minoti: namunaviy ish rejasi, metodik qo'llanma va KPI tizimini ishlab chiqish.

Ikkinchidan, maslahatchilarning ijtimoiy-pedagogik, psixologik va menejerlik kompetensiyalarini uzluksiz rivojlantirish.

Uchinchidan, maslahatchi, direktor o'rinbosari, sinf rahbari va psixolog o'rtasida vazifalarni aniq taqsimlash.

Shundagina maslahatchi o'quvchi tashabbusining haqiqiy tayanchiga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025 yil 8 sentyabrdagi "Maktabdan tashqari ta'lim tizimini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-277-son qarori. https://lex.uz/docs/7730550
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020 yil 23 sentyabr, O'RQ-637-son. https://lex.uz/docs/5013007
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 26 martdagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5040-son qarori. https://lex.uz/uz/docs/5344692
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 6 iyuldagi "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "Tarbiya" fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 422-son qarori. https://lex.uz/uz/docs/4885018
5. American School Counselor Association. The ASCA National Model: A Framework for School Counseling Programs. 4th ed. - Alexandria, VA: ASCA, 2019.
6. O.Davlatov, O.Hasanov, M.Quronov. Yapon pedagogikasi sirlari. Toshkent, "Ma'naviyat, 2026. -440 b.
7. Quronov M. Milliy tarbiya. Toshkent, "Ma'naviyat", 2014. -280 b.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(4)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.