ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(4)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 430 sahifa,
20-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

MUNDARIJA

Pedagogical Model for Developing Students' Communicative Competence: Organisation of Experimental Work and Evaluation of its Effectiveness 10
Mukhamedova Matlyuba Satvaldiyevna, Xudoyberdiyev Olloqul Isaqovich

Bakalavriat darajasida bo'lajak matematiklarning kasbiy hamda amaliy malakalarini rivojlantirish usullari ... 17
Abduraxmonov Abdumo'min, Sheraliyev Aliboy Tulboyevich

Sport mashg'ulotlarini real vaqt rejimida boshqarishda ter biomarkerlarini o'lchovchi taqiladigan biosensorlar 20
Meliqo'ziyev Azizjon Adxamjon o'g'li

Ekstremal issiqlik sharoitida sportchilarning ish qobiliyatini oshirish shakllari: akklimatsiya, sovitish va individual gidratatsiya dalillari 26
Qodirova Shahlo Shavkatjon qizi

Mikroorganizmlarda fermentatsiya orqali energiya hosil bo'lishi va uning biotexnologik ahamiyati 31
Raxmatullaeva Maxfuza Igamberdiyevna

Bo'lajak pedagoglar tayyorgarligida learning analytics asosidagi metodik ta'minotning mazmuni va tuzilishi 37
Akbarova Sevaraxon Xusanboy qizi

Sovet davridan mustaqillik davrigacha O'zbekistonda suv siyosatining tarixiy transformatsiyasi: Orolbo'yi inqirozi misolida 45
Dadaboyev Nodirbek Ergashali o'g'li

Digital SAT matematika bo'limida maxsimal (800 ball) natijaga erishish strategiyalari va desmos interfaol imkoniyatlaridan foydalanish 51
Abdullayev G'ayratjon Mutalipovich

Ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning, kreativ yondashuv asosida talabalarning nutq va tafakkurini rivojlantirishga oid nazariy bilim hamda amaliy malakalarga egaligi 55
Abdullayeva Mavluda Aribovna

Bo'lajak pedagoglarda pedagogik improvizatsion ko'nikma va malakalar 62
Ablokulov Sherali Davronovich

Interaktiv platformalar vositasida bo'lajak pedagoglarning texnologik-amaliy kompetensiyasini rivojlantirish: elektron ta'lim resurslarini yaratish tajribasi 66
Maxmudov Abduxalim Xamidovich, Yo'ldashev Axrorjon Egamnazar o'g'li

Elektr yoritish fanini o'qitishda yangi interfaol metodlarning ahamiyati 71
Nasretdinova Feruza Nabiyevna

Developing Methodological Decision-Making Skills in Pre-Service English Language Teachers Through Clil-Based Tasks 75
Nilufar Achilovna Tuxtayeva

Developing Linguocultural Competence Through Digital Storytelling in English Language Teaching: an Integrated Approach 79
Rakhimov Mansur

Nature of Speaking in EFL Contexts: Fluency, Accuracy, and International Competence 83
Rashidova Nodira Khabibullayevna, Egamberdiyeva Marjona Abdurasul kizi

Autizmli bolalarning sensor rivojlanishida ta'lim muhitining o'rni 89
Sh. A. Nurmatova

Ta'limda inson va sun'iy intellekt hamkorligining metodologik transformatsiyasi: inson markazli pedagogik paradigma 94
Tadjimatova Xosiyatxon Botirjon qizi

Ingliz tilini o'qitishda aralash metodlarni qo'llashning didaktik asoslari va darsni loyihalash modeli 102
Usmonova Dilnoza Muratovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Онлайн-проекты как механизм формирования профессиональных навыков у будущих учителей русского языка 106
Матниязова Азиза Бахтияровна

Malakali dzyudochilarni tayyorlashda texnik-taktik mahoratni takomillashtirish mexanizmlariga innovatsion yondashuv 110
Tangriyev Abdullo Tovashevich

Malakali dzyudochilarni xalqaro musobaqalarga tayyorlash tizimini takomillashtirish: Olimpiya saralash davrida rejalashtirish va cho'qqi shaklga chiqarish 116
Tangriyev Abdukarim Tovashevich

Sinfdan tashqari faoliyatlar jarayonida hadislarga asoslangan ma'naviy-axloqiy tarbiyaning pedagogik salohiyati va amaliy asoslarini takomillashtirish 122
Fayzullayeva Gulnoza Kamolovna

Ta'lim loyihalarining iqtisodiy-pedagogik samaradorligini baholashning nazariy-metodologik asoslari 129
Saitxonov Bobomurod Po'latovich

Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan logopedik mashg'ulotlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi 133
Tojiboyeva Osiyoxon Alisher qizi

Aksiologik yondashuvning pedagogik va psixologik mohiyati 138
Hafizov Shahriyor Shavkatovich

Emotsional intellektni rivojlantirishda kognitiv yondashuvning nazariy-metodologik asoslari 142
Nishonova Lobar Mirzakulovna

Boshlang'ich sinflarda ongli o'qishni leksik-kognitiv yondashuv asosida rivojlantirish 146
Ne'matova Diyora Baxodir qizi, Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna

O'qituvchilarda kasbiy stressning yuzaga kelishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar 153
Konratbayeva Ayjamal Bazarbayevna

Xorijiy tajribada neyropedagogik yondashuvlar va kognitiv boshqaruv modellari: kengaytirilgan tanqidiy komparativ tahlil 158
Izzatullayeva Zohidaxon Sunatdullayevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahoratini rivojlantirish muammosi: pedagogik tahlil 164
Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Israilova Oydin Uchkun qizi

O'zbek musiqiy merosi va uni talabalarda qadriyatli munosabat sifatida shakllantirish 169
Mannapov Sultonali, Mansurova Nigoraxon Rustamjonovna

Integrativ ta'lim texnologiyalari va raqamli vositalar asosida bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi 173
Quvvatova Mohira Hikmatillayevna

Maktabgacha ta'limda 6–7 yoshli bolalarning metakognitiv kompetensiyalarini o'yin faoliyati orqali rivojlantirishning texnologik dasturi va uni amaliyotga tatbiq etish tizimi 177
Nuritdinova Xurshida Narpulatovna

Futbol texnikasining asosiy elementlari va texnik harakatlarni bajarish usullarini o'rgatish 182
Sadriddin Tulepov

Innovatsion ta'lim muhiti asosida pedagogika fanini o'qitish modelining samaradorligini tajriba-sinov asosida baholash 187
Abdusattorova Sarvinoz Norqo'zi qizi

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida badiiy idrok va fanga oid kompetensiyalarni rivojlantirishning sinergetik-integrativ asoslari 192
Abdullayeva Feruza Nurillayevna

Rus tilini o'qitish jarayonida talabalarning o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi 197
Allayarova Dilfuza Klichevna

Practical Methodological Approaches to Developing Management Skills of Deputy Directors in Preschool Educational Organizations Principles of Connecting Theoretical Knowledge With Practical Activity 201
Makhamadalieva E'zoza Rustamkhuja

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Kimyo muhandisligi terminologiyasida polisemiya hodisasi 205
Shomurodova Zebiniso Rajabovna

Talabalar o'quv muvaffaqiyatini rivojlantirishning pedagogik, psixologik va texnologik determinantlari 209
Turaboyeva Madinaxon Raxmonjon qizi

O'quvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini mediamatnlar vositasida rivojlantirishga oid xorijiy tajriba tahlili 219
Turdimuratova Aysanem

Искусственный интеллект в преподавании русского языка в узбекоязычной аудитории: возможности, риски и методические решения 224
Мустанов Убайдулла Зулпанович

Shaxs texnologik tafakkuri fenomenining falsafiy-antropologik va gnoseologik talqini 229
Toshpulatova Farida Radjabovna

Lotin tilining zamonaviy tilshunoslikdagi o'rni 234
Shirinkulova Shafoat Malikovna, Rajabova Charos Shavkat qizi

Bo'lajak o'qituvchilar raqamli mediamadaniyatini kasbiy-pedagogik sifat sifatida rivojlantirishning konseptual asoslari 240
Narmanov Alisher Hasanovich

Maktabgacha ta'lim tashkiloti menejerlarining intellektual salohiyatini tashxislashning metodik ta'minotini takomillashtirish 244
Abdumo'minova Lobar Abdujabbarovna

Sun'iy intellekt orqali talabalar kasbiy sifatlarini rivojlantirishning boshlang'ich tushunchalari 249
Normurodov Sherzod Boymurodovich

"Smart o'qish" raqamli platformasi va muallif metodlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirish 253
Obidova Shohsanam G'anijon qizi

Lingvopoetikada shakl va mazmun birligi xususida nazariy qarashlar 257
Quvonchoy Yusupova

Designing an ESP Coursebook for Architecture Students on the Basis Of VTTSS 262
Sabirova Nilufar Kudratovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyatni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish 266
Xasanova Shaxnoza Toxtasinovna

A Comparative Study of Idiom and Environmental Meaning in the Works of Ernest Hemingway and Tog'ay Murod 272
Zebiniso Allayarova, Malika Bahromova

Maktabgacha ta'limda o'yinga asoslangan ta'limni takomillashtirishning O'zbekiston Respublikasidagi me'yoriy-huquqiy asoslari 277
Farmonov Murodullo Sunnatilloyevich

Обучение русскому языку студентов направления узбекской филологии с использованием искусственного интеллекта: методическая модель 282
Набиева Камиля Азимовна

Bo'lajak tarbiyachilar mediakompitentligini raqamli texnologiyalar vositasida shakllantirish samaradorligini baholash mezonlari va diagnostik vositalari 290
Tavobova Ozoda Farhodovna

Все три брата Лобачевские действительно восприняли талант отца 296
Жумаев Эркин Эргашевич, Аманниязова Бибимариям Пирнияз кызы

Pedagogik tafakkur tarixida fikr tarbiyasi: yondashuvlar va zamonaviy ta'limda qo'llanish imkoniyatlari 302
Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna

Maktabgacha va boshlang'ich ta'limni raqamlashtirish muammolari 306
Raxmatullayeva Malika Bahodir qizi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyalarining pedagogik imkoniyati 310
Imomkulova Ozoda Norboboyevna

Pedagogika mutaxassisligi magistrlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning interdisiplinar mexanizmlari... 315
Jumaniyazova Go‘zal Baxorovna

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida parametr qatnashgan chiziqli tenglamalarni o‘rganish bo‘yicha ba’zi bir mulohazalar... 319
Musayeva Ziyoda Allayarovna

Bo‘lajak pedagoglarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda muammoli ta’lim va keys-stadi metodlarini integratsiyalash... 325
Namozova Barno Navruzovna

Umumta’lim maktablarida formativ baholash orqali o‘quvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish: pisa yondashuvi asosida... 331
Norqulov Furqat Maxmatmo‘minovich

O‘quvchilarda agressiv xulq-atvorni boshqarish va ijtimoiy xulq-atvorni tarbiyalash usullari... 336
Nusratova Setora Dilshod qizi, Sh. U. Nurullayeva

Bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari... 343
Raxmatullin Rafis Sagitovich, Zaitov Iskander Ravilevich, Ikromova Rano Ubaydullayevna, Qodirova Raxima Rajabovna, Muratbayeva Aliya Paraxatovna, Juman Turonovich

Shaxs psixik taraqqiyotida ruhiy holat modeli mental resurs tizimining zaruriy asosi sifatida... 348
Xudoyberganova Maqsuda Jumaniyazovna

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining kreativ tafakkurini o‘yin texnologiyalari asosida rivojlantirish metodikasi (TRIZ va milliy xalq o‘yinlari misolida)... 353
Abdusattorova Umida Abdusamad qizi

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o‘yinga asoslangan ta’limning imkoniyatlari... 359
Ergasheva Muslima Komiljon qizi

Skoliozi bor talabalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvi: shaxslararo munosabatlar va emotsional holat xususiyatlari... 362
Nurullayev Abdurashid Ro‘zimboyevich

Imom Abu Homid G‘azzoliy ilmiy-ma’rifiy merosi asosida oliy ta’lim talabalarini ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning metodologik asoslarini takomillashtirish... 366
Ochilov Yakub Saydulloyevich

Socio-Psychological Factors in Staff Management in Early Childhood Education... 371
Tursunova Shaxnoza Elmurodovna

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari xodimlarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion mexanizmlari... 376
Xudoynazarova Feruza Ilxomovna

O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi: yutuqlar, muammolar va istiqbollar... 380
Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna

Дидактическая модель развития когнитивных учебных действий младших школьников на языковом, текстовом, интерпретационном и трансформационном уровнях усвоения понятия “имя существительное”... 384
Солохиддинова Фазилатхон Мухиддин кизи

Raqamli jamiyatda shaxs qadriyatlarining rivojlanishida metakognitiv jarayonlarning psixologik roli... 389
Raxmonova Zarifa Ne’matovna

“Maktab maslahatchisi”ning 6 vazifasi: ijtimoiy-pedagogik tahlil... 392
Jumanov Sherzod Saloyevich

4K modeli (kreativlik, kommunikativlik, kollaboratsiya, kritik fikrlash)ning paydo bo‘lishi va pedagogik asoslari... 397
Raximova Shoira Adilbekovna

Methods for Increasing the Effectiveness of Professional Activities of Higher Education Professors and Teachers Using Digital Technologies... 401
Qosimov Jahongir Avlaqulovich

Ta’limda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari va metodik asoslari... 406
Sulaymanova Dildora Baxtiyorovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Oliy ta'limda talabalarda pedagogik jarayonlarni boshqarish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi ... 410
Mamatova Saodat Maxmudovna

Pedagogical Foundations of Developing Digital Culture in Future Teachers:
A Stage-By-Stage Model and Assessment Criteria ... 415
Urazova Surayyo Elmurod qizi

Atom yadrosi va elementar zarralar fizikasi fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishda
axborot texnologiyalarining o'rni ... 419
A. I. Raxmanov

Bo'lajak o'qituvchilarni xulq-atvordagi og'ishlarni korreksiyalashga tayyorlashning
suggestiv-pedagogik mexanizmlari ... 425
Shermatova Manzura Ikromjanovna

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI XULQ-ATVORDAGI OG‘ISHLARNI KORREKSIYALASHGA TAYYORLASHNING SUGGESTIV-PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

Shermatova Manzura Ikromjanovna
Impuls tibbiyot instituti ijtimoiy va aniq fanlar kafedrasi
katta o‘qituvchisi (PhD), dotsent
mshermatova683@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarni alohida ta’lim ehtiyojlariga ega yoshlarning xulq-atvoridagi murakkab holatlarga pedagogik munosabat bildirishga tayyorlashda suggestiv-pedagogik mexanizmlarning nazariy va psixologik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqotda suggestiv ta’sirning mohiyati pedagogik ishontirish, konstruktiv verbal yo‘naltirish, ijobiy kutilmalarni shakllantirish va emotsional xavfsizlikni ta’minlash bilan bog‘liq holda izohlanadi.

Xorijiy tadqiqotchilarning ijtimoiy-kognitiv o‘rganish, motivatsiya va shaxsga yo‘naltirilgan ta’limga doir nazariyalari o‘zbekistonlik pedagog olimlarning tarbiya, pedagogik muloqot hamda o‘qituvchi shaxsining tarbiyaviy ta’siriga oid qarashlari bilan qiyosiy tahlil etiladi. Nazariy umumlashtirish asosida pedagogik ta’sirning kommunikativ, motivatsion, emotsional-regulyativ va refleksiv mexanizmlarini o‘zaro bog‘lovchi konseptual yondashuv ishlab chiqiladi.

Suggestiv usullar mustaqil terapevtik vosita sifatida emas, balki ta’lim oluvchining sha’ni, mustaqilligi va individual ehtiyojlarini hurmat qilishga asoslangan pedagogik muloqotning ehtiyotkorlik bilan qo‘llanadigan tarkibiy qismi sifatida baholanadi. Tadqiqot natijalari bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik ta’sir madaniyatini rivojlantirish uchun nazariy-metodik asos yaratishi mumkin.

Kalit so‘zlar: suggestiv pedagogika, pedagogik ta’sir, bo‘lajak o‘qituvchilar, xulq-atvor korreksiyasi, verbal yo‘naltirish, emotsional xavfsizlik, pedagogik muloqot, kasbiy tayyorgarlik.

Abstract: This article examines the theoretical and psychological foundations of suggestive-pedagogical mechanisms in preparing preservice teachers to support learners with special educational needs who experience behavioural difficulties. Suggestive influence is examined in relation to pedagogical persuasion, constructive verbal guidance, positive expectations, and emotional safety.

International theories of social cognitive learning, motivation, and person-centred education are critically compared with Uzbek scholarly perspectives on upbringing, pedagogical communication, and the educational influence of teachers. A conceptual framework is proposed that integrates communicative, motivational, emotional-regulatory, and reflective mechanisms of pedagogical interaction.

Suggestive techniques are not presented as independently validated therapeutic interventions but as carefully delimited components of ethically responsible educational communication. The theoretical contribution lies in clarifying the pedagogical conditions under which constructive verbal influence may support the professional preparation of teachers working with learners who experience behavioural difficulties.

Key words: suggestive pedagogy, pedagogical influence, preservice teachers, behavioural difficulties, verbal guidance, emotional safety, pedagogical communication, professional preparation.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и психологические основы суггестивно-педагогических механизмов подготовки будущих учителей к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, испытывающими поведенческие трудности. Сущность суггестивного воздействия анализируется во взаимосвязи с педагогическим убеждением, конструктивной вербальной поддержкой, формированием позитивных ожиданий и обеспечением эмоциональной безопасности.

Теоретические положения зарубежных исследователей в области социально-когнитивного обучения, мотивации и личностно ориентированного образования сопоставляются с научно-педагогическими взглядами узбекских учёных на воспитание, педагогическое общение и влияние личности учителя. На основе теоретического обобщения предлагается концептуальный подход, объединяющий коммуникативные, мотивационные, эмоционально-регулятивные и рефлексивные механизмы педагогического воздействия.

Суггестивные приёмы рассматриваются не как самостоятельная терапевтическая технология, а как ограниченный компонент этически обоснованного педагогического взаимодействия. Полученные теоретические положения могут служить основой для совершенствования подготовки будущих учителей к конструктивному взаимодействию с обучающимися, испытывающими поведенческие трудности.

Ключевые слова: суггестивная педагогика, педагогическое воздействие, будущие учителя, коррекция поведения, вербальная поддержка, эмоциональная безопасность, педагогическое общение, профессиональная подготовка.

KIRISH

Zamonaviy pedagogik ta'limda o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi bilim berish va o'quv faoliyatini tashkil etish bilan birga, o'quvchilarning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olish, murakkab pedagogik vaziyatlarda asoslangan qaror qabul qilish va ijtimoiy munosabatlarni konstruktiv boshqarish qobiliyatini ham qamrab oladi. Bu masala, ayniqsa, nogironligi bo'lgan hamda alohida ta'lim ehtiyojlariga ega yoshlar bilan ishlash sharoitida dolzarb hisoblanadi.

Ta'lim jarayonida namoyon bo'ladigan murakkab xulq-atvor holatlari doimo shaxsning axloqiy nuqsoni yoki intizomga ongli ravishda qarshi chiqishi bilan izohlanmaydi. Ular kommunikativ qiyinchiliklar, psixologik zo'riqish, ta'lim muhiti talablarining individual imkoniyatlarga mos kelmasligi yoki boshqa kontekstual omillar bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Shu sababli xulq-atvor korreksiyasi pedagogik jarayonda shaxsni majburiy o'zgartirish emas, balki uning ijtimoiy moslashuvi, xavfsiz ishtiroki va maqbul xulq strategiyalarini rivojlantirish uchun sharoit yaratish sifatida talqin qilinishi lozim.

Bo'lajak o'qituvchilarni bunday faoliyatga tayyorlashda pedagogik muloqotning psixologik ta'sir mexanizmlarini o'rganish muhim ahamiyatga ega. Pedagogning so'z tanlashi, ovoz ohangi, munosabat bildirish usuli va o'quvchi imkoniyatlariga nisbatan bildiradigan kutilmalari ta'limiy muloqotning mazmunini belgilaydi. Suggestiv-pedagogik yondashuv aynan shu kommunikativ omillarni tizimli tahlil qilish uchun nazariy imkoniyat yaratadi.

Biroq suggestiv ta'sir tushunchasi ilmiy nuqtayi nazardan aniq chegaralanishi zarur. Pedagogik ishontirish, rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash o'quvchining ongli faoliyatini rivojlantirishga xizmat qilishi mumkin bo'lsa, yashirin psixologik ta'sir yoki shaxs irodasini cheklashga qaratilgan usullar ta'limning insonparvarlik tamoyillariga mos kelmaydi. Tadqiqotning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni xulq-atvordagi murakkab holatlarga pedagogik javob berishga tayyorlashda suggestiv-kommunikativ mexanizmlarning nazariy asoslarini ochib berish hamda ularni pedagogik munosabatlar va kasbiy tayyorgarlik tizimiga integratsiyalashning konseptual imkoniyatlarini asoslashdan iborat.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Suggestiv pedagogikaning tarixiy shakllanishi G. Lozanovning suggestologiya va suggestopediya sohasidagi ishlari bilan bog'liq. Uning yondashuvida ta'lim jarayonidagi psixologik muhit, pedagog nutqining ta'sirchanligi, o'rganishga nisbatan ijobiy munosabat va emotsional zo'riqishni kamaytirish masalalariga e'tibor qaratilgan [1]. Mazkur qarashlarning pedagogik ahamiyati o'qitish jarayonining emotsional-kommunikativ jihatlarini alohida tadqiqot obyekti sifatida ko'rsatganidadir. Shu bilan birga, suggestopediyaning yuqori natijadorligi haqidagi tarixiy da'volar zamonaviy eksperimental tadqiqot mezonlari asosida qayta baholanishi zarur.

A. Banduraning ijtimoiy-kognitiv nazariyasi pedagogik ta'sirni tushuntirishda boshqa metodologik asosni taklif etadi. Olimning fikriga ko'ra, inson faoliyati shaxsiy omillar, kuzatiladigan xulq va ijtimoiy muhitning o'zaro ta'siri orqali shakllanadi [2]. Mazkur nazariyada o'rganish faqat bevosita ko'rsatma orqali emas, balki boshqalarning harakatlarini kuzatish, natijalarni baholash va shaxsiy samaradorlik haqidagi tasavvurlar orqali ham kechadi. Bo'lajak o'qituvchi uchun bu holat pedagogik ta'sirni faqat buyruq yoki nutqiy ko'rsatmaga bog'lamasdan, o'zining shaxsiy namunasi va o'quvchining muvaffaqiyat tajribasi bilan birgalikda tashkil etishni talab qiladi.

E. Deci va R. Ryan tomonidan asoslangan o‘zini o‘zi belgilash nazariyasida avtonomiya, kompetentlik va ijtimoiy aloqadorlik shaxs motivatsiyasining muhim ehtiyojlari sifatida ko‘rib chiqiladi [3]. Ushbu yondashuv suggestiv-pedagogik ta’sirning chegaralarini belgilash uchun alohida ahamiyat kasb etadi. Pedagogning ishontiruvchi nutqi o‘quvchining mustaqil tanlovini cheklamasligi, aksincha, uning o‘z imkoniyatlarini anglashiga, faoliyat maqsadini tushunishiga va qaror qabul qilishda ishtirok etishiga xizmat qilishi lozim.

K. Rogersning shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvi pedagogik muloqotda empatiya, samimiylik va ijobiy qabul qilishning ahamiyatini ochib beradi [4]. Mazkur qarashlar nuqtayi nazaridan murakkab xulq-atvor holatini ko‘rsatayotgan o‘quvchi bilan ishlashda uning shaxsiy qadriyatini xulqning alohida namoyon bo‘lishidan ajratish zarur. Demak, pedagog xatti-harakatning nomaqbul oqibatini tushuntirishi mumkin, biroq bu jarayon o‘quvchi shaxsini kamsitish bilan kechmasligi kerak.

O‘zbekiston pedagogik merosida Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asari tarbiyada muallim shaxsi, axloqiy mas’uliyat va ijobiy namunaning ahamiyatini yorituvchi muhim manbalardan biridir [5]. Avloniy qarashlarini zamonaviy suggestologiya bilan bevosita tenglashtirish mumkin emas, biroq ulardagi tarbiyaviy munosabat, pedagogning axloqiy pozitsiyasi va ta’sir madaniyatiga oid g‘oyalarni tarixiy-nazariy jihatdan qiyoslash mumkin.

R. Mavlonovaning pedagogika nazariyasi va tarixiga oid tadqiqotlarida ta’lim hamda tarbiya jarayonining maqsadi, metodlari va pedagogik faoliyatning tizimli xususiyatlari yoritilgan [6]. Mazkur yondashuv tarbiyaviy ta’sirni alohida nutqiy harakatdan iborat jarayon emas, balki maqsad, mazmun, metod va pedagogik munosabatlarning o‘zaro bog‘liqligi sifatida tushunishga imkon beradi. Shu jihatdan suggestiv-kommunikativ vositalarning pedagogik ahamiyati ularning umumiy tarbiyaviy tizimdagi vazifasi bilan belgilanadi.

Xorijiy va milliy ilmiy qarashlarning qiyosiy tahlili shuni ko‘rsatadiki, suggestiv pedagogika tarixan pedagogik ta’sirchanlikka, ijtimoiy-kognitiv yondashuv o‘rganish mexanizmlariga, shaxsga yo‘naltirilgan pedagogika esa ta’lim ishtirokchilarining o‘zaro munosabatlariga ustuvor ahamiyat beradi. Ushbu konsepsiyalar turli nazariy manbalarga ega bo‘lsa-da, ularni o‘qituvchining kommunikativ mas’uliyati va pedagogik ta’sirni etik tashkil etish muammosi doirasida qiyoslash ilmiy jihatdan maqsadga muvofiqdir.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot nazariy-konseptual yo‘nalishda tashkil etilib, unda tarixiy-pedagogik tahlil, ilmiy konsepsiyalarni qiyoslash, nazariy umumlashtirish va pedagogik modellashtirish usullaridan foydalanildi. Tahlil birligi sifatida pedagogik ta’sirning kommunikativ mazmuni, motivatsion yo‘nalishi, o‘quvchining emotsional holatiga munosabati hamda pedagogik qarorlarning refleksiv asoslanganligi belgilandi.

Ilmiy manbalar pedagogik ta’sir va shaxs avtonomiyasi o‘rtasidagi munosabat, ijobiy verbal yo‘naltirishning ehtimoliy psixologik mexanizmlari, o‘qituvchi shaxsining tarbiyaviy o‘rni va suggestiv yondashuvning cheklovlari bo‘yicha tahlil qilindi. Mazkur tadqiqotda empirik eksperiment o‘tkazilmadi. Shuning uchun ishlab chiqilgan konseptual yondashuv samaradorligi nazariy gipoteza sifatida taqdim etilib, uni keyinchalik amaliy tadqiqotlarda tekshirish zarurati saqlanib qoladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Nazariy tahlil asosida suggestiv-pedagogik mexanizmlarni pedagogning kommunikativ faoliyatini tashkil etuvchi o‘zaro bog‘liq psixologik va metodik jarayonlar sifatida talqin qilish taklif etiladi. Ushbu konseptual yondashuvda pedagogik ta’sirning maqsadi o‘quvchi ustidan nazoratni kuchaytirish emas, balki konstruktiv munosabatlar orqali maqbul faoliyatni rag‘batlantirishdan iborat.

Pedagogning nutqiy ta’siri samarali bo‘lishi uchun, avvalo, berilayotgan ko‘rsatma aniq, tushunarli va o‘quvchining individual imkoniyatlariga mos bo‘lishi kerak. Masalan, umumiy tanbeh yoki mavhum talab o‘rniga bajarilishi mumkin bo‘lgan harakatni ifodalovchi qisqa ko‘rsatmadan foydalanish kommunikativ noaniqlikni kamaytirishi mumkin. Bu holatda pedagogik nutqning ta’sirchanligi emotsional bosim kuchi bilan emas, balki uning pedagogik vazifaga mosligi bilan izohlanadi.

Suggestiv-kommunikativ ta’sirning motivatsion jihati o‘quvchida muvaffaqiyatga erishish imkoniyati haqidagi realistik tasavvurni qo‘llab-quvvatlash bilan bog‘liq. O‘qituvchining “sen buni bajara olasan” mazmunidagi umumiy ifodasi mustaqil ravishda yetarli pedagogik mexanizm hisoblanmaydi. Bunday munosabat kichik vazifalar, erishish mumkin bo‘lgan natijalar va aniq fikr-mulohazalar orqali mustahkamlanishi lozim.

Emotsional-regulyativ mexanizm pedagogik muloqotning yana bir muhim tarkibiy qismidir. Muloqotdagi keskinlik, tahdidli intonatsiya yoki shaxsga qaratilgan salbiy baholar o‘quvchi ishtirokini cheklashi mumkin. Aksincha, sokin muloqot, vaziyatni tushuntirish va o‘quvchining kechinmalarini inkor etmaslik ta’limiy hamkorlik uchun qulay sharoit yaratishi ehtimoldan xoli emas. Biroq emotsional qo‘llab-quvvatlashning o‘zi barcha xulq-atvor qiyinchiliklarini bartaraf etuvchi universal omil sifatida talqin qilinmasligi kerak.

Refleksiv mexanizm pedagogning o‘z nutqiy ta’sirini baholashi bilan tavsiflanadi. Bo‘lajak o‘qituvchi muayyan pedagogik vaziyatda nima sababdan aynan shu so‘zlarni tanlagani, ularning o‘quvchi tomonidan qanday qabul qilingani va boshqa kommunikativ strategiya qanday natija berishi mumkinligini tahlil qilishi zarur. Bu kasbiy refleksiya pedagogik ta’sirni ongsiz odat yoki stereotip emas, balki asoslangan qaror sifatida tashkil etishga yordam beradi.

Taklif etilayotgan konseptual mexanizmning o‘ziga xosligi suggestiv ta’sirni mustaqil korreksion metod deb qabul qilmasdan, uni pedagogik kommunikatsiya tarkibida cheklangan va aniq vazifaga yo‘naltirilgan vosita sifatida ko‘rib chiqishidadir. Bunda verbal ishontirish, ijobiy kutilmalar va emotsional qo‘llab-quvvatlashning o‘rni tan olinadi, lekin ularning natijalari empirik jihatdan isbotlanmagan sharoitda qat’iy samaradorlik xulosalari chiqarilmaydi.

Kelgusidagi tadqiqotlarda ushbu mexanizmni bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik nutqi, kommunikativ qaror qabul qilish sifati va etik refleksiyasi asosida o‘rganish mumkin. Bunday tadqiqotlarda videoasosli pedagogik vaziyatlar, ekspert baholash mezonlari va amaliy mashg‘ulotlardan oldingi hamda keyingi ko‘rsatkichlar qiyoslanishi maqsadga muvofiq.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Bo‘lajak o‘qituvchilarni xulq-atvordagi murakkab holatlarga pedagogik munosabat bildirishga tayyorlashda suggestiv-pedagogik mexanizmlar muloqot madaniyati, konstruktiv verbal yo‘naltirish, ijobiy motivatsion munosabat va emotsional xavfsizlikni ta’minlash bilan bog‘liq nazariy imkoniyatlarga ega.

O‘zbekistonlik olimlarning tarbiya va pedagogik munosabatlarga oid qarashlarini xorijiy psixologik nazariyalar bilan qiyoslash pedagogik ta’sirning nafaqat psixologik, balki axloqiy va ijtimoiy mohiyatini ham hisobga olish zarurligini ko‘rsatadi.

Taklif etilgan konseptual mexanizmning nazariy yangiligi suggestiv-kommunikativ ta’sirni pedagogik ishontirish, motivatsion qo‘llab-quvvatlash va refleksiv boshqaruv o‘rtasidagi funksional bog‘liqlik sifatida izohlashdan iborat. Uning samaradorligi alohida empirik tadqiqotlarni talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Lozanov, G. (1978). Suggestology and Outlines of Suggestopedy. Gordon and Breach.
2. Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Prentice Hall.
3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Plenum Press.
4. Rogers, C. R. (1969). Freedom to Learn. Charles E. Merrill.
5. Avloniy, A. (1913). Turkiy guliston yoxud axloq. Birinchi nashr.
6. Mavlonova, R. (2010). Pedagogika nazariyasi va tarixi. Toshkent: Fan va texnologiya.
7. Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. W. H. Freeman.
8. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68-78.
9. Dweck, C. S. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. Random House.
10. Rogers, C. R. (1983). Freedom to Learn for the 80s. Charles E. Merrill.
11. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.
12. Kohn, A. (1993). Punished by Rewards. Houghton Mifflin.
13. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
14. Sugai, G., & Horner, R. H. (2002). The evolution of discipline practices: School-wide positive behavior supports. Child & Family Behavior Therapy, 24(1-2), 23-50.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(4)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.